



Česká republika

Česká školní inspekce

**Plzeňský inspektorát - oblastní
pracoviště**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Martina Luthera, s.r.o.

Školní náměstí 1, 318 05 Plzeň

Identifikátor školy: 600 001 300

Termín konání orientační inspekce: 21. – 28. května 2003

Čj.:	044 325/06-2601
Signatura:	od4cw420

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Martina Luthera, s.r.o. je zahraniční právnická osoba – Thoughts of Faith, Inc., W. Main 194, 53589 Stoughton-Wisconsin – USA.

Výuka probíhá podle upraveného učebního plánu, který vychází ze vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou jazyků. Učební plán byl schválen MŠMT pod čj. 34. 817/97-21-22. Škola je zaměřena na výuku anglického jazyka, součástí vzdělávání je i výuka náboženství. Oba předměty vyučují američtí učitelé. Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována individuální péče jak v průběhu výuky, tak i několikrát týdně v hodinách vedených speciálním pedagogem. Specifikem školy je přípravná třída se zaměřením na základy anglického jazyka.

Jako nadstandard škola nabízí kromě intenzivní výuky anglického jazyka i výuku výpočetní techniky, základů administrativní práce, klubové a další mimoškolní činnosti. Výchovné působení se řídí principy křesťanské výchovy.

Kapacita školy je 220 žáků. V letošním školním roce navštěvuje školu 183 žáků včetně přípravného ročníku.

Jako sídlo školy byla Evangelickou misí luteránskou Thoughts of Faith, rekonstruována sto let stará budova původní školy v městské části Skvrňany. Zrekonstruovaný historický objekt byl předán k užívání v roce 1995.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy, na II. stupni v matematice, fyzice, zeměpisu a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy, na II. stupni v matematice, fyzice, zeměpisu a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy, na II. stupni školy v matematice, fyzice, zeměpisu a přírodopisu
- využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu ve smyslu ustanovení § 8 odst. 3 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů v kontrolovaném období roku 2002.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku na Základní škole Martina Luthera zajišťuje 14 českých a 8 amerických učitelů. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a má i věkově příznivé složení v rovnováze mezi zkušenými, vyzrálými odborníky a začínajícími pedagogy. Ze 14 českých učitelů je 5 mladších 30 let. Výchovné poradenství zabezpečuje zkušený pedagog s odpovídající kvalifikací.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu a provoz školy zajišťuje český ředitel školy, který je i statutárním zástupcem zřizovatele. Američtí učitelé mají svého vedoucího učitele, pracovníka mise. Součástí organizačního řádu je pracovní řád pro zaměstnance školy, který zahrnuje úsek pedagogický, ekonomický a správní. Povinnosti a kompetence pracovníků jsou jasně formulovány. „Řád soukromé školy Martina Luthera“ stanovuje charakter a základní filozofii školy, způsob přijímání žáků. Vztah mezi žákem, jeho rodiči a školou je upraven smlouvou, která se obnovuje každým rokem. Organizační struktura funguje úspěšně téměř beze změn po více jak deset let trvání školy.

Ředitel školy je v denním úzkém kontaktu s vedoucím amerických učitelů i ředitelem Evangelické mise lutheránské Thoughts of Fain. Aktuální informace předává učitelům přímo při pravidelných denních návštěvách v obou sborovnách, na kontrolních obchůzkách školy nebo prostřednictvím svého zástupce pro I. stupeň. Důležitá data, termíny úkolů i určení zodpovědnosti za splnění jsou obsaženy v „Rámcovém plánu školy na školní rok 2002 – 2003“. Data týkající se společných aktivit mise i školy udává anglicko-český „Kalendář“. Dalším informačním místem jsou nástěnky ve vstupní hale a v chodbě před ředitelnu, kde jsou umístěny i osobní poštovní přihrádky učitelů a pracovníků mise. Mezi českými a americkými učiteli panuje aktivní spolupráce přímo při výuce i při organizaci řady společenských aktivit, které škola a mise tradičně pořádají. Přenos informací je rychlý a bezproblémový.

„Koncepte rozvoje školy: 2000 – 2005“ určuje postupné cíle v oblasti personální, materiální a vzdělávací. Veškerou problematiku školy shrnuje, projednává a hodnotí pedagogická rada školy. Pedagogické úseky I. a II. stupně se samostatně scházejí podle potřeby na prodiskutování aktuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Problematiku školy sleduje i Rada základní školy Martina Luthera zřízená s platností od 1. února 1999.

Kontrolní činnost ředitele a jeho zástupce upravuje „Koncepte kontrolní činnosti Ř- ZŠML“. Koncepte zahrnuje kontrolu všech úseků. V oblasti výchovně-vzdělávací je stanoveno zaměření hospitační činnosti i její četnost. Hospitační zápisy jsou obsažné, kritické, obsahují hodnocení i případná opatření, která jsou kontrolována následnou hospitací. Nově přijatí nebo začínající učitelé mají upravený osobní rozvrh a povinnost hospitovat u zkušených kolegů. Kromě ředitele navštěvuje výuku nového kolegy i uvádějící učitel. Noví učitelé jsou přijímáni výběrovým řízením na zkušební dobu jednoho roku. Součástí kontrolní činnosti jsou i pravidelné finanční audity a v oblasti výchovně-vzdělávací testy SCIO a Kalibro. Kontrolní činnost je systematická a účinná s důrazem na zpětnou vazbu. Zavedený a lety vyzkoušený řídicí systém spoluvytváří vstřícnou, klidnou atmosféru školy, má vliv i na otevřené a zdvořilé chování žáků.

Další vzdělávání učitelů je plánováno podle potřeb školy. Učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí Pedagogického centra Plzeň, dva učitelé jsou frekventanty dvouletého studia na pražských vysokých školách. Všichni učitelé mají povinnost vzdělávat se v anglickém a američtí učitelé v českém jazyce. Přímou ve škole je pro tuto povinnost vytvořen systém „osobních“ učitelů a konverzačních skupinek.

Ředitel školy nestanovuje kritéria osobního hodnocení vyučujících. Soukromá škola vyplácí smluvní platy, kvalitní práce a vnitřní ztotožnění s filozofií školy jsou podmínkou setrvání pedagoga v pracovním poměru.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kvalitní rekonstrukcí objektu školy se podařilo sloučit důstojnost historických prostor s moderním zázemím. Součástí budovy školy je nově vysvěcená kaple využívaná pro školní i veřejné bohoslužby. Bílé stěny ve všech prostorách, vzorná čistota a jednoduchá, střízlivá výzdoba vytvářejí klidné, příjemné prostředí. Nové zařízení školy bylo vybráno s ohledem na historické stáří budovy a je výborně udržované.

K vybavení učeben patří bezprašné tabule, pro výuku potřebné nástěnné didaktické přehledy a volně přístupná knihovnička pro ukládání učebnic a dalších publikací. Výzdobu tvoří jednoduché křesťanské symboly a práce dětí. Žáci mají k dispozici skříňky na chodbách, do kterých si ukládají oblečení, boty a školní potřeby.

Ve škole se nachází celkem 16 učeben a gymnastický sál. Učebna výpočetní techniky slouží zároveň jako žákovská knihovna, která má nově vybudované zeměpisné a historické oddělení. Půjčování knih ze žákovské knihovny je organizováno formou samoobsluhy. Žáci si mohou kdykoli vybrat knihu a výpůjčku zapíše do evidence výpůjček. Tento systém se škole osvědčuje již několik let. Publikace učitelské knihovny mají učitelé k dispozici ve sborovně. Jako odborné pracovníky jsou zřízeny učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy. Pro individuální výuku i pro eventuální doučování žáků je vyčleněna samostatná místnost. Z pohledu předmětu inspekce chybí odborná pracovní fyziky a přírodopisu. Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k počtu žáků a stanovenému vzdělávacímu programu vynikající.

Fond učebnic je pro většinu předmětů široký a aktualizovaný. Učitelé mají k dispozici alternativní učebnice. Na dovybavení se podílí i evangelická mise luteránská. Poskytuje škole americké učebnice, cvičebnice, doplňkové knihy pro výuku angličtiny a křesťanství, slovníky a encyklopedie pro doplnění výuky v ostatních předmětech. Američtí učitelé používají k výuce anglického jazyka ucelenou řadu publikací zahrnující všechny postupné ročníky Houghton Mifflin English Level 1-7, Mc Graw - Hill Reading Series Levels C-N, Modern Curriculum Press Phonic Level A-D, Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary Level 1-7.

Oblast zlepšování materiálně-technických podmínek je obsahem dokumentu „Koncepte rozvoje školy: 2000 – 2005. Do zahájení školního roku 2002/2003 byla podle koncepčních záměrů dokončena výstavba hřiště na pozemku školy a vytvořen fond publikací historické a zeměpisné knihovny.

Nově vysvěcená kaple slouží pro pravidelné školní bohoslužby i pro bohoslužby veřejné.

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem k předmětu inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacích programů .

Podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 jsou vyučovány všechny předměty kromě anglického jazyka a výuky křesťanství. Tyto předměty jsou vyučovány podle amerických učebnic a podrobných metodických příruček pro učitele „Teachers edition recourse guide“.

Výuka je v souladu se schváleným učebním plánem vzdělávacího programu

Kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly učebních plánů a osnov je účinný.

Organizace výuky a sestavení rozvrhu je odlišné od organizace výuky běžné základní školy v České republice. Třídy jsou naplňovány pouze do počtu 23 žáků. Školní den začíná v 8 hodin

a končí pro všechny žáky I. stupně ve 13 h 45 minut, pro všechny žáky II. stupně ve 14 h 30 minut. Výuka se dělí na vzdělávací „české a anglické“ bloky, ve kterých střídavě vyučují čeští a američtí učitelé. Dopolední blok končí pro I. stupeň v 11 h 40 minut a pro II. stupeň ve 12 h 20 minut. Na oběd chodí žáci společně do vedlejší školy. Organizačně je zajištěno, aby žáci obědvali v klidu. Polední přestávku tráví žáci podle svého výběru na školním dvoře, uzpůsobeném ke sportovním aktivitám nebo na malém školním hřišti. Náročné rozvržení dne je kompenzováno tím, že zpravidla před obědem nebo po obědě je zařazena výtvarná a hudební výchova nebo výuka křesťanství. Ve středu začíná pro všechny třídy vyučovací den bohoslužbou v kapli školy. Učitelé důsledně dbají na dodržování pitného režimu.

Základní pravidla chování žáků určuje dokument „Pravidla křesťanského chování“, na jehož formulování se podíleli žáci osmého a devátého ročníku. Stanovené principy křesťanské výchovy prakticky podporuje i druhé, tzv. „americké vysvědčení“, které žáci každého ročníku dostávají současně s obvyklým vysvědčením. Vysvědčení je dvojjazyčné. Ve stupnici excellent (výborný), satisfactory (uspokojivý), needs improvement (potřebuje zlepšení) a unsatisfactory (neuspokojivý) jsou hodnoceny schopnosti jako - ovládání afektu, přijímání odpovědnosti, křesťanské přijímání napomenutí, efektivní využívání stanoveného času, umění vyjádřit svůj názor, schopnost koncentrace, pečlivost, ohleduplnost vůči ostatním a další.

Tolerance a křesťanské principy vzájemného chování jsou předmětem výuky křesťanství, prolínají v souladu se zaměřením školy ostatními předměty. Škola je otevřená žákům jiných národností. V současné době se ve škole vzdělává 8 žáků z USA, Jižní Koreje, Vietnamu a Ruska.

Aktuální informace žáci získávají od svých dvou třídních učitelů, českého a amerického, od dalších učitelů a pracovníků mise přímo při výuce nebo při společných bohoslužbách. Celkový přehled o dění ve škole i v misi získávají žáci i rodiče prostřednictvím bulletinu „Středeční poznámky“, který dostávají při pravidelné středeční bohoslužbě. Ve „Středečních poznámkách“ jsou kromě informací o světě víry i informace o financování školy, pořádaných akcích, úspěších žáků v soutěžích, olympiádách a srovnávacích vědomostních testech. O prospěchu a chování svých dětí se rodiče dozvídají hlavně na pravidelných konzultačních sezeních, kterých se zúčastní žák, jeho rodiče a všichni učitelé, kteří ho učí. Způsobem tradičním v amerických školách probíhají společenská setkání rodičů, žáků a českých i amerických učitelů. Uskutečňují se několikrát do roka při příležitosti státních a církevních svátků, zahájení a ukončení školního roku. Jsou organizována formou party s pohoštěním a programem, který připravují společně žáci i učitelé. Informační systém je vyzkoušen několika lety praxe, je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a informační systém jsou funkční

Práce výchovného poradce se řídí ročním plánem práce. Výchovný poradce spolupracuje s úřadem práce i pedagogicko-psychologickou poradnou, svolává aktiv rodičů k informacím o volbě povolání, zajišťuje exkurze a náborové akce a propagační materiál. Vede administrativu související s volbou povolání a týkající se žáků s vývojovými poruchami učení. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou všichni učitelé informováni. Individuální přístup ve výuce je sledován i v průběhu kontrolní činnosti ředitele. Konkrétní nápravnou péči formou individuální výuky zajišťuje zástupce ředitele pro první stupeň, který má kvalifikaci speciálního pedagoga.

Realizace výchovného poradenství podporuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu

Průběh a výsledky vzdělávání na I. stupni

Učivo jednotlivých předmětů a ročníků I. stupně je rozpracováno v samostatných časově-tematických plánech. Svědomitá a odpovědná příprava vyučujících na vyučování a velmi dobrá

znalost možností a schopností žáků se projevila v náročnosti stanovených cílů výuky. Propracovanou a promyšlenou organizací učebních činností učitelé zúročili nízký počet žáků ve třídě a jejich rychlou učenlivost. Učivo bylo žákům předkládáno věcně i odborně správně. Výsledkem vysoce efektivní výuky bylo zvládnutí i rozšiřujícího učiva učebních osnov většinou žáků. V průběhu hospitované výuky byla žákům s vývojovými poruchami učení věnována individuální péče. Učitelé I. stupně jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Výuka probíhá v prostorově menších, účelně vybavených učebnách. Podnětné edukační prostředí je vytvářeno otevřenými, žákům volně přístupnými knihovničkami s učebnicemi a doplňujícími publikacemi, rozvěšenými nástěnnými přehledy učiva a mapami. Na nástěnkách je možno sledovat téma výuky v některých předmětech nebo třídní záležitosti. Učitelé při výuce využívali dostupné názorné pomůcky, velmi často připravovali žákům nakopírované texty s dalšími zajímavými úkoly. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce využita.

Ve výuce převládala frontální výuka vedená formou řízeného rozhovoru, obohacená didaktickými hrami. V části sledovaných hodin žáci participovali na výuce vlastními velmi pěkně připravenými referáty s doplňujícím obrazovým materiálem. Účelným členěním výuky učitelé získali zpravidla prostor pro zařazení relaxačního cvičení nebo činnosti dětí mimo lavice. Zásady psychohygieny byly dodržovány.

V části sledovaných hodin byla uplatněna vstupní motivace formou motivačního rozhovoru. Průběžná motivace byla silnou stránkou většiny hospitované výuky. Učitelé dokázali využít nápadného zrychlení rozvoje poznávacích schopností u žáků a podnítit jejich vnitřní potřebu poznávání. Velmi podnětné bylo pro žáky nenásilné prolínání jednotlivých složek českého jazyka, důsledné využívání mezipředmětových vztahů. V málopočetných třídách mohli učitelé udržovat verbální kontakt s jednotlivými žáky, povzbuzení a zpětná vazba byly téměř okamžité. Žáci se s chutí a plným nasazením účastnili výuky, výborně reagovali na pokyny vyučujících.

V oblasti interakce a komunikace byla patrná vzájemná otevřenost a důvěra. Vzájemné respektování a tolerance je ve třídách dodržováno a učiteli sledováno. Frontální metody práce, které příliš neumožňují interakci mezi žáky navzájem, vyvažují pravidelně zadávané referáty a následná diskuse mezi žáky. Žákovské referáty jsou zpracovávány velice odpovědně po obsahové stránce. Po stránce verbální ukazují na cílevědomou a systematickou péči o vyjadřování žáků. Řada učitelů je svým vyjadřováním velmi dobrým vzorem. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla otevřená, smysluplná a zdvořilá.

Učební činnosti byly naplánovány, realizovány a hodnoceny vždy v souladu s potřebami a schopnostmi žáků.

Výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice

Plánování předmětu v časových dotacích i obsahu je v souladu se schváleným učebním dokumentem. Osnovy jsou rozpracovány do stručných tematických plánů. Stanovené výukové cíle odpovídají požadavkům osnov a aktuálním podmínkám.

Vyučující byla na jednotlivé hodiny velmi dobře připravena. Pro názornost výuky byly účelně využity pomůcky. Bylo dbáno na rozvíjení logického myšlení a schopnosti dávat sledované jevy do širších souvislostí a na spojování teorie s praxí. Převažovala klasická struktura hodin s úvodním oznámením tématu, případným ústním nebo písemným zkoušením a výkladem. Vhodně bylo využíváno návaznosti učiva, poznatků žáků a mezipředmětových vztahů. Vyučovací čas byl využíván efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně s náročností přiměřenou věku a schopnostem žáků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné.

K motivaci bylo někdy využíváno příkladů z praxe, jindy se omezilo na stručné oznámení tématu hodiny. Vyučující opakovala a prověřovala znalosti žáků v návaznosti na probírané učivo. Průběžné hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, což se příznivě projevovalo na otevřenosti a spontánnosti žáků při vyjadřování vlastního názoru a snaze hledat řešení zadaných úkolů. Žáci projevovali ve sledovaných hodinách dobré znalosti učiva i potřebné dovednosti. Závěrečné hodnocení jejich práce nebylo z časových důvodů v některých hodinách provedeno.

Ve výuce vládla pozitivní pracovní atmosféra, žáci byli ukázněni. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučující byl velmi dobrý.

Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Vyučující byla na sledované hodiny velmi dobře připravena. Ve všech hospitovaných hodinách postupovala podle písemné přípravy. Příklady z učebnice byly rozšířeny o nakopírované úlohy, které byly žákům rozdávány v průběhu výuky.

Učebnice matematiky byly při výuce používány převážně pro zadávání samostatných prací v hodinách a domácích cvičení. Didaktická a výpočetní technika nebyla při hodinách využívána. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Členění sledovaných hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Přirozená autorita a vysoká míra pedagogické tvořivosti vyučující a její velmi dobré vzájemné vztahy se žáky byly společně s uvážlivým střídáním pestrých forem práce východiskem pro celkovou dynamičnost výuky, pro přirozený zájem a aktivní spolupráci žáků. Cílevědomým a systematickým postupem jim vyučující poskytovala dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí práci, důsledně je vedla k osobní odpovědnosti za práci i k sebekontrolě.

Struktura a organizace výuky odpovídala věku a schopnostem žáků, vzdělávací cíle byly plněny. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k logickému vyvozování souvislostí, k problémovému řešení matematických úloh a k dovednosti aplikovat teoretické poučky. Náročnost řešených úloh byla vysoká. Žáci ve všech zhlédnutých hodinách prokazovali velmi dobré znalosti. Učivo bylo interpretováno věcně správně, na velmi dobré odborné úrovni. Kooperativní formy práce žáků nebyly ve sledované výuce aplikovány.

Hodnocení žáků bylo adresné a objektivní, sledovalo kvalitu porozumění poznatků a schopnost aplikovat získané vědomosti. Vyučující často zařazovala průběžné hodnocení práce žáků a ocenění dílčích úspěchů, které mělo motivační účinek.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace žáci bez problémů akceptovali.

Úroveň výuky matematik byla celkově hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami používaného vzdělávacího programu. Pouze kapitola geologie je částečně rozložena mezi další předměty (chemie, zeměpis), větší část je však probírána v hodinách přírodopisu. Kontrolou zápisů v třídních knihách, v sešitech žáků a sledovanou výukou je zřejmé, že osnovy jsou v celém rozsahu plněny. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Předmětu vyučují dva učitelé, oba s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na II. stupni základní školy. Materiální podmínky výuky odpovídají velikosti a typu školy a umožňují

výuku podle požadavků používaného vzdělávacího programu. Demonstrační pomůcky byly uplatněny vždy a vhodně doplňovaly výuku. Efektivně byly zařazeny jednoduché demonstrační nákresy. Využívaly se i pomocné nakopírované materiály. Odborná učebna však chybí. Didaktická technika v průběhu sledovaných hodin nebyla využita, ale ze zápisů v třídních knihách je patrné, že bývá do výuka zařazována. Psychohygienu výuky (např. osvětlení, zásady správného sezení žáků při psaní, dodržování délky hodin, časté střídání činností) byla vyučujícími sledována.

Pro sledované hodiny byla shodná velmi dobrá příprava, v provedení však byly patrné rozdíly, zejména v časovém rozvržení, kvalitě a způsobu osvojení nového učiva, kázní žáků. Zdařilejší hodiny byly účelně rozvržené. Výborně bylo pracováno s žákovským referátem (časové rozvržení, způsob prezentace, diskuse, podpůrný materiál). Nová látka byla vždy navozena opakováním. Částečně ji vyvozovali žáci samostatně analýzou textu a z vyobrazení v učebnici, obtížnější pasáže byly vyvozeny frontálně s výborně využívanou zpětnou vazbou. Zájem žáků podpořil odborně správný a zasvěcený projev vyučující. Také časté diskuse žáků k probíraným problémům a aktualizace učiva zvyšovaly jejich motivaci. V méně zdařilých hodinách části sledované výuky byla patrná častá nekázeň žáků při práci s přírodninami, absence zpětné vazby při vyvození důležitých pojmů a souvislostí, a také zcela pasivní přepis textu žáky z učebnice.

Klasifikované zkoušení proběhlo v části výuky, otázky vycházely z dobře osvojeného učiva a byly úměrné věku žáků. Hodnocení bylo korektní.

Žáci byli na způsob práce zvyklí, většina pracovala s chutí a zájmem. Výrazně byla respektována jejich osobnost. Přátelský vztah učitelů k žákům vytvářel prostředí vzájemné důvěry. Kvalitu výuky zvyšoval i většinou menší počet žáků ve třídách a jejich časté zapojování do přímé práce. Rezervy měli oba vyučující v úrovni písemného projevu.

Výuka přírodopisu hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu

Časová dotace předmětu byla v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků v předložených tematických plánech odpovídalo učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. V době konání inspekce výuka korespondovala s tímto časovým rozvržením. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo.

Výuku předmětu zajišťuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, odborná učebna chybí. K výuce využila učitelka vhodné demonstrační mapy, odborné publikace, předtištěné pomocné materiály, žáci používali učebnice jednotné řady a pro každou lavici byl k dispozici vždy školní atlas.

Po stránce metodické převládal frontální způsob výuky. Výrazným pozitivem byla velmi dobrá, cílevědomá organizace jednotlivých činností. V jedné ze sledovaných hodin vyučující vhodně a účelně zařadila aktuální zkušenosti žáků z jejich studijního pobytu v USA, což je výrazně motivovalo. Stejně jako uplatňování mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. Tempo výuky odpovídalo věku žáků i podmínkám ve třídě. Zapojení žáků při vyvozování nového učiva bylo spontánní, vhodně usměrňované vyučující. Slovní projev vyučující sice převládal, byl však velmi přesvědčivý. Žáci byli často zapojováni do přímé práce. Dobře mají osvojenou práci s tematickými mapami, o problému dokážou diskutovat, uplatnit vlastní názor. Záписы učiva byly učitelem předepsané, stručné a přehledné.

Většina žáků prokázala v průběhu výuky dobré znalosti. Učitelka vyžadovala zdůvodňování jevů a uvádění souvislostí, trvala na užívání správných zeměpisných pojmů.

Vztah učitelky a žáků byl v průběhu celé výuky přátelský, žáci projevovali o výuku živý zájem.

Výuka zeměpisu byla celkově velmi dobrá.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Přijatý vzdělávací program realizuje plně kvalifikovaný učitelský sbor. Velmi dobrá materiální podpora výuky, estetická jednoduchost uspořádání učeben a vstřícnost učitelů vytváří příznivé edukační klima.

Příprava pedagogů na vyučování byla po stránce organizační, obsahové i v zabezpečení názorným materiálem pečlivá a svědomitá. Z pohledu metod a forem práce je většinou uplatňována velmi dobře zorganizovaná frontální výuka s kvalitním propojením výchovné a vzdělávací složky jednotlivých předmětů.

Vzdělávacím potřebám žáků s vývojovými poruchami učení je věnována systematická pozornost. Přirozený zájem a aktivní spolupráce žáků je výsledkem výrazné průběžné motivace, důrazu na toleranci a vzájemné respektování. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a přátelská.

Realizace výchovného poradenství podporuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola se tradičně účastní srovnávacích komerčních testů SCIO a Kalibro pro žáky 5., 7. a 9. ročníku. Dlouhodobě je udržována vysoká úroveň kvalitních výsledků. Žáci se umísťují vysoko nad uváděným průměrem základních škol a ve srovnání s osmiletými gymnázii dosahují lepších výsledků zejména v angličtině, ale i v dalších předmětech. Výsledky testů jsou předmětem jednání pedagogické rady a zveřejňovány ve výroční zprávě školy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 15.303 z 25.2. 1999 je v souladu se zřizovací listinou.

V rámci jazykové výuky stráví každoročně žáci sedmé třídy 14 dní ve škole a v rodinách v některém americkém státě, kde má evangelická mise Thoughts of Faith svou náboženskou obec.

V konverzační soutěži kategorie jazykových škol a víceletých gymnázií vítězí žáci školy v posledních šesti letech v regionálním kole a postupují do republikového kola. V loňském školním roce získala žákyně školy 6. místo v republice, letos 2. místo.

Na lyžařských výcvikových kurzech se pravidelně zúčastňují žáci všech tříd II. stupně.

Přirozeně vytvořené cizojazyčné prostředí, důraz na toleranci a křesťanské principy vzájemného chování i otevřenost školy vůči rodičům vytváří příznivé vzdělávací klima.

Tři učitelé školy jsou členy poradních sborů IPOS - ARTAMY - pro dětské lidové soubory, pro folklór a lidový tanec a pro amatérské divadlo. Ředitel školy pracuje jako předseda komise Ministerstva kultury ČR pro schvalování dotací kulturním aktivitám dětí a mládeže.

Ve škole působí plzeňský lidový soubor Mladina a dětské folklorní soubory Mladinka a Mladinečka. Oba dětské soubory získaly řadu ocenění v soutěžích dětských folklorních souborů.

Američtí učitelé školy jsou lektory English Conversation Clubu, ve kterém jsou organizovány pravidelně jedenkrát týdně bezplatné konverzační kurzy pro mládež a dospělé.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a zúčastňuje se jeho akcí. V rámci dalších sportovních aktivit působí ve škole Klub volejbalu a Klub aerobiku a Klub sportovní gymnastiky. Dvakrát ročně je pořádán již tradiční Turnaj ve stolním tenisu. Je otevřený pro žáky školy i veřejnost. Zvláštností turnaje je účast celých rodin.

Škola pořádá pravidelně výstavy výtvarných prací žáků v prostorách Amerického centra a Obchodní banky Plzeň.

Tradicí školy jsou pravidelné středeční školní bohoslužby a party při příležitosti státních a církevních svátků, zahájení a ukončení školního roku, kde se společně setkávají rodiče, žáci a čeští i američtí učitelé. Program a pohoštění připravují společně žáci a učitelé.

VÝROK PRO POSKYTNUTÍ ZVÝŠENÉ DOTACE SOUKROMÝM ŠKOLÁM DOKLADŮ

Pro účel rozhodnutí o zvýšení dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm.c) zákona 306//1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce lepší.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina základní školy z 31. 10. 1994
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 15.303/99-21 z 25. 2. 1999
3. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Martina Luthera s.r.o pro školní rok 2001/2002
4. Učební plán platný pro školní rok 2002/2003
5. Třídní knihy platné pro školní rok 2002/2003
6. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2002/2003
7. Vnitřní řád školy pro školní rok 2002/2003
8. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2002/2003
9. Vzdělávací program Základní škola č. j. 16847/96-2
10. Vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků
11. Řád soukromé školy Martina Luthera
12. Rámcový plán školy na školní rok 2002 – 2003
13. Koncepce rozvoje školy: 2000-2005
14. Koncepce kontrolní činnosti Ř-ZŠML
15. Hospitační záznamy vedení školy
16. Inspekční zprávy čj. 044 134/99-0126, čj. 04-04/9798/264

ZÁVĚR

Realizaci výchovně-vzdělávacího procesu zabezpečuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor českých a amerických učitelů. Účelná a funkční organizace činnosti a provozu školy je postavená na otevřené informovanosti a přesně definovaných povinnostech a právech zaměstnanců, žáků a rodičů. Promyšlený systém vedení zaměstnanců se opírá o fungující evaluaci.

Podle zpracovaných koncepčních záměrů jsou materiálně technické podmínky výuky postupně, systematicky zlepšovány. Škola disponuje bohatým fondem učebnic a doplňujících publikací české i americké proveniencí. V kvalitně rekonstruované historické budově je vytvořeno estetické a důstojné edukační prostředí.

Výrazným rysem výuky je velmi dobrá organizace práce, nápadité propojování výchovné a vzdělávací složky, důraz na toleranci a vzájemné respektování. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována systematická pozornost. Bohatý vnitřní život školy, společné bohoslužby i četná neformální setkání dětí, rodičů, učitelů a členů evangelické mise, se odráží v otevřené a přátelské komunikaci mezi dětmi i dětmi a dospělými.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
	Mgr. Bohumil Tichý	Tichý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Jana Vlčková, Marie Poláková, Lubomír Bludovský

V Plzni dne 16. června 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. června 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Miloš Vršecký

v z. Lenka Ulčová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	26.6.2003	044 325/06-2601
Rada školy	26.6.2003	044 325/06-2601

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány