



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠI 123/08-01

**Název školy:** **Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299**

**Adresa:** Na Třebešíně 2299

**Identifikátor:** 600 006 565

**IČ:** 61 385 417

**Místo inspekce:** Na Třebešíně 2299, 108 00 Praha 10

**Termín inspekce:** 11. – 14. února 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední průmyslovou školou, Praha 10, Na Třebešíně 2299 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení naplňování platných učebních dokumentů a jejich souladu s právními předpisy ve Střední průmyslové škole, Praha 10, Na Třebešíně 2299 v oborech vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství, 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů, 78-42-M/001 Technické lyceum podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Právnícká osoba Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1. Na základě rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost:

- střední školy s nejvyšším povoleným počtem 800 žáků
- domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 300 lůžek
- školní jídelny s nejvyšším počtem 800 stravovaných

Střední škola umožňuje vzdělávání v oborech vzdělání:

- 23-41-M/001 Strojírenství, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 570
- 23-41-M/001 Strojírenství, dálkové studium, délka vzdělávání 5 roků, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 150
- 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 256
- 78-42-M/001 Technické lyceum, denní studium, délka vzdělávání 4 roky, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 128

V oborech vzdělání Informační technologie – aplikace osobních počítačů a Technické lyceum škola vzdělává od 1. září 2007. Ke dni inspekce probíhalo vzdělávání ve všech oborech denní formou.

Celkový počet žáků se v letech 2004 až 2007 snížil ze 615 na 589 žáků. Naplněnost školy mírně klesla ze 77 % na 74 %. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 550 žáků. Škola dodržuje celkový nejvyšší povolený počet žáků.

Na celkový pokles počtu žáků škola úspěšně zareagovala rozšířením studijní nabídky o další dva obory vzdělání, Informační technologie – aplikace osobních počítačů a Technické lyceum, s platností od 1. září 2007. Nosným oborem vzdělání zůstává obor Strojírenství.

Z počtu přihlášek podaných uchazeči ke studiu v letech 2005 až 2007 vyplývá stabilní zájem o studium. Počet přijatých uchazečů se pohyboval v rozpětí 74 % až 98 % z celkového počtu uchazečů.

Pro naplňování vzdělávacího programu má škola vytvořeny velmi dobré materiální podmínky, z nichž vybavení informačními a komunikačními technologiemi (ICT) je nadprůměrné. Personální podmínky jsou standardní, odborná kvalifikovanost a složení pedagogického sboru umožňují škole uskutečňovat její vzdělávací program bez rizik.

## II. Ekonomické údaje

Inspekce posuzovala vývoj finančních prostředků ze státního rozpočtu přidělených škole a školskému zařízení v letech 2004 až 2006. Porovnáním výše přidělených neinvestičních prostředků lze konstatovat, že v roce 2005 došlo k mírnému nárůstu jejich objemu oproti roku 2004 (o 8 %). V roce 2006 škola obdržela 101 % hodnoty roku 2005. Největší část těchto prostředků čerpala škola a školské zařízení v kontrolovaných letech na platy a ostatní osobní náklady a související zákonné odvody. Ostatní neinvestiční prostředky (ONIV) byly použity zejména na nákup knih a učebních pomůcek a na služby související s činností školy a školského zařízení. Dále byly použity na programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a lyžařský kurz. Podíl ONIV na celkových výdajích školy tvořil 4,8 % v roce 2004, 4,2 % v roce 2005 a 3 % v roce 2006. V posuzovaných letech obdržela škola účelově vázané neinvestiční dotace na státní informační politiku a v roce 2005 též investiční dotaci na nákup 2 notebooků. V roce 2004 dostala škola přidělenou neinvestiční dotaci na školní učební a kompenzační pomůcky. Dále škola obdržela účelovou neinvestiční dotaci na projekt SOCRATES. V roce 2006 čerpala škola finanční prostředky v rámci projektu JPD 3 ze zdrojů MŠMT a EÚ na *Moderní technologie ve výuce*. Dotace od zřizovatele škola použila na hodiny plavání žáků a provoz školního bazénu.

## III. Hodnocení školy

### Vedení školy

Škola vzdělává ve všech oborech vzdělání podle platných učebních dokumentů, které byly inovovány v souladu s právními předpisy a dle možností daných těmito dokumenty. Rozpracované učební plány obsahují všechny povinné vyučovací předměty, hodinové dotace v jednotlivých předmětech, ročnících i za celkovou dobu studia jsou dodržovány. Analýzou příslušných dokumentů (rozvrhů hodin, tematických plánů, třídních knih) a hospitační činností bylo zjištěno, že učební plány jsou dodržovány.

Koncepce rozvoje školy je jasná, srozumitelná, odpovídá národním a krajským prioritám vzdělávání. Škola je rozvíjena v souladu s cíli stanovenými ve strategii jejího dalšího rozvoje. Cíle jsou postupně uskutečňovány spolu s průběžnou analýzou a hodnocením dosaženého stavu. Záměry jsou projednávány na jednání pedagogické rady, dle možnosti se podílí také školská rada. Nedostatkem koncepčních dokumentů je, že neuvádějí jak se cílů dosáhne (tj. prostředky a způsoby). Plánování je systematické, vychází z reálných podmínek školy, je krátkodobého charakteru (roční plány). Zpětná vazba a kontrolní činnost jsou realizované běžnými způsoby. V menší míře je zaměřena na zjišťování úrovně kvality vzdělávání.

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků školy jsou jasně vymezeny, i když nejsou obsaženy v *Organizačním řádu školy*. Ředitel účelně deleguje kompetence na další pracovníky, kteří se tímto podílejí na systému vedení pedagogického procesu. Ke zlepšování vzdělávacího procesu je využíváno kontrolních mechanismů, podnětů pedagogické rady i metodických orgánů – předmětových komisí. Zohledňovány jsou aktuální potřeby školy, vzdělávacího procesu i pedagogů. Pracovníci jsou hodnoceni na základě kritérií kvality práce, s nimiž jsou seznámeni. Systém uvádění začínajících pracovníků škola nemá. Částečně je zastoupen dobrými mezilidskými vztahy, jak vyplývá z řízených rozhovorů s několika pedagogy. Informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány standardními způsoby. Škola zajišťuje vnitřní a vnější informační systém nadstandardním způsobem i kvalitě. Spolupráce s partnery je cílená a přínosná zejména pro dalšího vzdělávání pedagogů i žáků a získávání dalších finančních zdrojů. Spolupráce s partnery přispívá k naplňování

a zkvalitňování vzdělávacího programu výraznou měrou. Realizována je příkladným způsobem.

Vlastní hodnocení školy proběhlo v období roků 2005 až 2007 formou dotazníkového šetření s cílem zjistit a zhodnotit hlavní oblasti její činnosti. Je zpracováno standardním způsobem a v souladu s cíli, které si škola v koncepci stanovila. Obsahem a provedením odpovídá právní normě.

### **Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání**

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře plnit cíle vzdělávacího programu školy. Odborná kvalifikovanost některých učitelů je cíleně využívána i k tvorbě vlastních vzdělávacích dokumentů (skript) používaných jako rozšiřující studijní materiál ve vyučování, např. ve výuce programování CNC strojů je tato činnost příkladná. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy, souvisí s jejím vzdělávacím programem a vychází ze zájmu učitelů. Pedagogové jsou zapojováni do dalšího vzdělávání systematicky příkladným způsobem. Profesní růst zaměstnanců je vedením školy podporován a sledován – vychází z dobře zpracovaného personálního auditu. Podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru jsou vytvářeny průběžně. Z celkového počtu pedagogických pracovníků jich 80 % splňuje podmínky odborné kvalifikace vzhledem k vyučovanému předmětu. Z učitelů nesplňujících podmínky odborné kvalifikace si 23 % doplňuje kvalifikaci odpovídajícím studiem. Výuka odborných předmětů je zajištěna dostatečným počtem (46 % z celkového počtu) učitelů, kteří získali vysokoškolské vzdělání odpovídající charakteru vyučovaného předmětu.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí a vytváří podmínky pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví při všech činnostech školy. Pravidla jsou stanovena ve školním řádu. Proverky BOZP a školení zaměstnanců jsou pravidelně ročně prováděny. Míra úrazovosti má za poslední tři roky kolísavou tendenci a pohybuje se od 3,5 % do 4,9 %. Většina úrazů vzniká v hodinách tělesné výchovy a při sportovních akcích a jejich příčiny jsou vyhodnocovány. Bezpečnost práce žáků v dílnách a laboratořích je dobře ošetřena, neboť míra úrazovosti na těchto pracovištích činí v průměru 0,46 %.

V oblasti sociálně patologických jevů je metodikem prevence vypracován „Program minimální prevence sociálně patologických jevů žáků SPŠ, Praha 10, Na Třebešíně 2299“. Škola aktivně bojuje proti kouření a vandalismu. Preventivní program je naplňován konkrétními akcemi (besedy s vyléčenými narkomany, přednášky Nadace MP a ACET, nákup literatury s drogovou tematikou, projekce filmů, umístění skříňky důvěry a neomezený přístup žáků v areálu školy k internetu a tím možnost řešit své problémy na internetových portálech věnovaných drogám). Případy šikany jsou řešeny za pomoci školní psychoterapeutky, v posledních třech letech byly řešeny a vyřešeny dva případy

Škola poskytuje dostatečné informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání uchazečů. Náročnost přijímacího řízení odpovídá požadavkům kladených na žáka v průběhu vzdělávání. Ve sledovaném období (tj. od roku 2004 do roku 2007) byli uchazeči přijímáni většinou ve dvou kolech přijímacího řízení. Z celkového počtu přijatých uchazečů bylo v 1. kole přijato 74 % až 82 % uchazečů. Fluktuace žáků je do jisté míry způsobena náročností studia a sníženou možností školy vybrat si vhodné uchazeče již v rámci přijímacího řízení. V letech 2005 až 2007 převažovaly přestupy žáků na jinou školu nad přestupy z jiných škol. Počet žáků, kteří předčasně ukončí studium je ale zanedbatelný.

## Partnerství

Tradičním partnerem je Sdružení rodičů a přátel školy, jež je nápomocno materiálními sponzorskými dary (kopírovací stroj, žákovské židle a stoly) a finančními odměnami, které motivují žáky k lepším studijním výsledkům. Školská rada, zřízená v roce 2005, vykonává svou činnost v souladu s právní normou a aktivně se podílí na formování podmínek a průběhu vzdělávání. Ke kvalitě a inovaci výuky odborných předmětů v oboru strojírenství významnou měrou přispívají sponzorské dary firem 3E Praha Engineering a.s., Technometra Radotín, TEXIMP Praha a.s., ISCAR ČR s.r.o. (CNC dílny) a v oboru informační technologie dary firmy MICROSOFT s.r.o. (moderní produkty informačních technologií). Tyto firmy spolu s dalšími firmami ( VESKOM, CIC Hřebeč, VELUX, TONA STANLEY) jsou také významnými partnery při zajišťování odborné praxe na profesionální úrovni.

## Průběh vzdělávání – proces naplňování obsahu vzdělávání

Ředitel školy se díky jeho dlouholetým zkušenostem a znalostí problematiky daří vytvářet velmi dobré vnitřní prostředí školy založené na vzájemném respektu všech zúčastněných stran. Mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a vedením jsou přátelské vztahy, které respektují hranice vymezené funkčním zařazením. Vyučujícím se daří v hodinách vhodnou motivací a aktivizujícími metodami a některým z nich i pedagogickým taktem vytvářet příznivé pracovní prostředí, které vede žáky k otevřené komunikaci a spolupráci.

Vzdělávací program škola realizuje za velmi dobrých materiálních podmínek, z nichž prostorové jsou využívány maximálně nejen pro výuku a další vzdělávání pedagogů a žáků, ale i k vedlejší hospodářské činnosti. Úroveň vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi a jejich využití ve výuce, zejména v programování CNC strojů, je příkladná. Vedení školy provádí pravidelnou analýzu a hodnocení rizik v oblasti materiálního zabezpečení, má vytvořenou účinnou zpětnou vazbu a je zřejmé, že tato oblast patří k nejvyšším prioritám. Plánovaná obnova vybavení vychází z reálných předpokladů, škola využívá dalších zdrojů ke zlepšení zejména finančních podmínek. Pracovní prostředí je podnětné, podporuje rozvoj osobnosti žáka a přispívá ke zlepšování kvality výuky. Využívání učebnic a učebních pomůcek při výuce je účelné a systematické. Obnova materiálního vybavení má vzestupnou tendenci díky velkému úsilí nejen ze strany vedení školy, ale zejména zapojením řady iniciativních pedagogů a jejich aktivitám.

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou jasně stanovena a žáci i jejich zákonní zástupci jsou s nimi seznámeni. Hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka. Vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů, výchovnou poradkyní a školní psychologkou analyzuje výsledky vzdělávání a hledají příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění.

Nadstandardní je přístup k žákům se specifickými poruchami učení (dále jen SPU). Škola od roku 1991 realizuje v oboru strojírenství program s názvem *Program pro žáky se specifickými poruchami učení*. Je zaměřen na žáky, kteří mají výrazně nadprůměrné schopnosti logického myšlení a prostorovou (technickou) představivost, ale zároveň vykazují specifickou poruchu učení - většinou dyslexii. V každém roce je přijímáno do 1. ročníku vždy okolo 30 žáků s tímto znevýhodněním. Jsou pro ně vytvořeny vhodné podmínky především ve výuce českého jazyka (dělené třídy s max. počtem 15 žáků, nákup kompenzačních pomůcek, počítačová učebna). Jejich výsledky jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. V rámci projektu JPD 3 (podpora moderních technologií ve výuce – *Jednotný programový dokument*) je intenzivně využívána pomoc školní psychoterapeutky (např. autogenní tréninky, relaxační metody). Zpřístupnění

technického vzdělání širšímu počtu zájemců je plně v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání i rozvoje regionu. V posledních třech letech mírně narůstá počet přijatých žáků se SPU (z 97 na 114). Příkladně je, že škola realizuje program i s vědomím rizika nárůstu počtu žáků, kteří nedokončí studium (okolo 7 %).

### **Výstupy**

Škola sleduje na pravidelných jednání pedagogické rady míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím programu. Výsledky vzdělávání jsou každoročně vyhodnocovány za celou školu a jsou součástí výroční zprávy. Škola se snaží udržet náročný klasifikační standard. Na konci pololetí jsou prováděny ve všech ročnících srovnávací písemné práce z odborných předmětů (strojírenská technologie a mechanika), v 1. až 3. ročnících z matematiky. Výsledky jsou analyzovány a vyhodnocovány pedagogickou radou a předmětovými komisemi. Důraz na kvalitu výuky se projevuje v posledních třech letech poklesem počtu žáků, kteří neprospěli (z 52 na 28). Prospěch slabých žáků je projednáván s konkrétními učiteli, výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci. Dále jsou vyhodnocovány výsledky maturitní zkoušky. Za poslední tři roky je mírně klesající tendence v počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (méně o 0,7 %). Počet žáků, kteří neprospěli je stabilně velmi nízký, činí v průměru 0,64 % z celkového počtu žáků. Výsledky vzdělávání jsou prověřovány také komerčními testy SCIO, VECTOR (matematika) a v rámci programu Maturita nanečisto. Významným motivačním prvkem jsou peněžní odměny 4 nejlepším žákům a 4 žákům s výrazným zlepšením (tzv. skokani) v každé třídě na konci 1. pololetí a na konci školního roku. Škola motivuje žáky zapojováním do aktivit ověřujících výsledky vzdělávání na školní, celostátní a mezinárodní úrovni, kde dosahují výborných umístění (1. místo v mezinárodní soutěži Autodesk Academia Design, 2. místo v mezinárodní soutěži Programování CNC strojů). Nadstandardní je vytváření podmínek pro získání různých průmyslových IT certifikátů (ECDL, MCP, MOS), jež spolu s maturitní zkouškou zakončují odbornou přípravu žáků (např. škola získala prestižní statut v oblasti CAD technologií, jež umožňuje výuku na produktech firmy Autodesk Academia, která je zakončena obdržetím certifikátu Autodesk Certificate). Takto pojatá kvalitní odborná příprava reaguje na poptávku po zaměstnancích s technickým vzděláním a vytváří žákům-absolventům dobré podmínky pro uplatnění v praxi.

### **Závěrečné hodnocení:**

- *Škola realizuje vzdělávací program v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení a platnými učebními dokumenty, které byly inovovány s ohledem na možnosti školy i současné trendy. Nabídka vzdělání byla rozšířena o obory vzdělání Informační technologie – aplikace osobních počítačů a Technické lyceum. K silným stránkám naplňování vzdělávacího programu školy patří široká nabídka zaměření pro žáky čtvrtých ročníků a zajímavý způsob výuky, což potvrzují i závěry vlastního hodnocení školy.*
- *Rámec pro dlouhodobou perspektivu je vytvářen systematickým plánováním vycházející z koncepce školy, zpětnou vazbou a vlastním hodnocením.*
- *Pro současné vedení školy jsou charakteristické trendy, jež školu znatelně posouvají a charakterizují. Jedná se o:*

- *uskutečňování záměru vytvořit studijní nabídku odpovídající současným trendům v ICT a strojírenství*
  - *vytváření materiálních podmínek s důrazem na ICT a programování CNC strojů*
  - *získávání finančních zdrojů, bez nichž by byly finanční prostředky státního rozpočtu nedostačující*
  - *další vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně cizích, rozšiřující jejich odbornost*
  - *zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků.*
- *Příkladná je činnost vedení školy, ale zejména řady iniciativních pedagogů, ve vytváření materiálních podmínek, zavádění ICT do výuky, programování CNC strojů, tvorbě podpůrné studijní literatury (s důrazem pro programování CNC strojů) a získávání dalších finančních zdrojů k zabezpečení vzdělávacího programu, neboť v nich škola dosahuje nadprůměrných výsledků nebo ve srovnání se školami stejného typu zaujímá dominantní postavení.*
  - *Příkladem způsobem je zaveden a realizován informační systém školy a zapojování učitelů do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*
  - *Rezervy v kontrolní a hospitační činnosti a ve vlastním hodnocení spočívají ve zjišťování a vyhodnocování dosahované úrovně kvality vzdělávání. S výhledem do budoucna, a s ohledem na nadstandardní materiální podmínky a míru zavádění ICT do výuky, se jako vhodným jeví sledovat a hodnotit jejich dopad na kvalitu vzdělávání.*
  - *Škola zajišťuje standardním způsobem zdravý psychický i fyzický vývoj žáků i prevenci před sociálně patologickými jevy.*
  - *Příkladem způsobem zajišťuje přístup ke vzdělávání žákům se specifickými poruchami učení. Škola již 17 let vytváří studijní nabídku pro 30 žáků - dyslektiků v oboru strojírenství.*
  - *Nadprůměrně lze hodnotit i partnerské vztahy školy, jež mají vliv na rozhodování a zkvalitňování vzdělávání jak po stránce materiální, tak inovace výuky.*
  - *Strategie podpory úspěšnosti žáků je na nadprůměrné úrovni, zvláště ve vytváření podmínek žákům pro získávání průmyslových IT certifikátů.*

#### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina ze dne 15. listopadu 1990, kterou se na základě 21. plenárního zasedání Národního výboru hlavního města Prahy č. 21/9/P ke dni 1. 1. 1991 zřizuje rozpočtová organizace – škola s názvem Střední průmyslová škola, Na Třebešíně 2299, Praha 10
2. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 14. 2. 2006 vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 30/41 ze dne 31. 5. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 a ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/14 ze dne 26. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení Střední průmyslové školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 12 447/96-60-11 ze dne 16. 5. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 č.j. 26 873/06-21 ze dne 25. 1. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zápisu do rejstříku škol školských zařízení č.j. S-MHMP 122157/2007 ze dne 28. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Výpis změnového řízení – právnická osoba ze dne 28. 3. 2007
7. Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole S 7-01 podle stavu k 30. 9. 2005, výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 a 2007
8. Přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 (soubor dokumentů) - Kritéria hodnocení schopností a vědomostí žáků ke studiu pro přijímací řízení ve školním roce 2007/2008, Výsledky přijímacího řízení 2007/2008, Oběžník č. 16, Rozhodnutí o přijetí ke studiu č.j. 444/2007
9. Přerušování studia – 2006/2007 (seznam žáků), Přerušování studia – 2007/2008 (seznam žáků)
10. Učební plán studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství schválený MŠMT ČR dne 29. 12. 1997 pod č.j. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
11. Učební plán studijního oboru 26-47-M/003 Informační technologie schválený MŠMT ČR dne 16. 5. 1997 pod č.j. 20 633/97-71 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
12. Učební plán 78-42-M/001 Technické lyceum schválený MŠMT ČR dne 7. července 1999 pod č.j. 24 959/99-23 s platností od 1. září 1999
13. Výroční zpráva o činnosti školy 2004/2005 ze dne 24. října 2005
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 30. 10. 2006 schválená Školskou radou dne 24. 10. 2006
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 29. 10. 2007 schválená Školskou radou dne 23. 10. 2007
16. Koncepce dalšího rozvoje školy Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ze září 2006



17. Vlastní hodnocení školy za období září 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 29. října 2007, projednáno na pedagogické radě dne 29. října 2007
18. Plán práce školní rok 2007/2008 ze dne 14. 8. 2007
19. Organizační řád Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299 ze dne 1. září 2007 s organizačním schématem organizace platným od 1. 7. 2007
20. Školní řád ze dne 1. listopadu 2006
21. Doplnění školního řádu v oblasti prevence užívání návykových látek ze dne 14. listopadu 2006
22. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. listopadu 2006
23. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 ke dni inspekce
24. Třídní výkazy tříd vedené ve školním roce 2007/2008 ke dni inspekce
25. Třídní knihy všech ročníků vedené ve školním roce 2007/2008
26. Rozvrh hodin dle vyučujících, dle tříd, dle učeben 2007 – 2008
27. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
28. Kniha úrazů vedená od školního roku 2001/2002 ke dni kontroly
29. Záznamy o úrazu žáka za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 ke dni kontroly
30. Záznam o provedení školení zaměstnanců o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 3. 9. 2007
31. Záznam o provedení školení zaměstnanců o požární ochraně dne 3. 9. 2007
32. Roční prověrka BOZP v podniku SPŠ Na Třebešíně ze dne 3. 12. 2007
33. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2007-2008 ze dne 1. 9. 2007
34. Doplnění plánu práce ŠMP ze dne 16. 11. 2007
35. Program minimální prevence sociálně patologických jevů žáků SPŠ Praha 10, Na Třebešíně 2299 ze dne 13. 7. 2006
36. Program pro žáky se specifickými poruchami učení – SPU ze dne 1. 9. 2007
37. Zápisy ze schůze rady SRPŠ ve školním roce 2007/2008
38. Zápisy ze zasedání školské rady SPŠ Na Třebešíně 2299, Praha 10 za roky 2005, 2006 a 2007
39. Výsledovka roku 2004, 2005 a 2006
40. Výkaz zisku a ztráty za rok 2004, 2005 a 2006
41. Rozborová kniha výdajů za 13. období roku 2004, 2005 a 2006
42. Finanční vypořádání dotací ze SR v roce 2004, 2005 a 2006

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Luboš Bauer v.r.
Ing. Dana Vesecká	Dana Vesecká v.r.
Ing. Ivana Černá	Ivana Černá v.r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 11. dubna 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr, František Bárta	František Bárta v.r.