



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-106/14-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824
<b>Sídlo</b>	Talichova 824, 266 01 Beroun 2
<b>E-mail právnické osoby</b>	lidinsky@mail.gyamberoun.cz
<b>IČO</b>	47 558 407
<b>Identifikátor</b>	600 006 808
<b>Právní forma</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Stanislavem Lidinským, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Talichova 824, 266 01 Beroun 2
<b>Termín inspekční činnosti</b>	20. - 23. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 20. ledna 2014.

## **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Gymnázium Joachima Barranda, Beroun, Talichova 824 (dále „škola“) realizuje vzdělávání v souladu se zápisem do Rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje žákům v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Gymnázium (čtyřleté) a Gymnázium (osmileté). Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 510. K datu inspekční činnosti škola vzdělává v 16 třídách 488 žáků. Naplněnost školy je 96 %. Škola k datu inspekční činnosti neeviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky mimořádně nadané. Žádný z 15 cizinců - žáků školy - nemá jazykovou bariéru. Z 34 pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace 85 %. Všech pět nekvalifikovaných učitelů si doplňuje vzdělání studiem.

Veřejnost má o školu trvale vysoký zájem. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní úroveň vzdělávání a příznivé sociální klima.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### *Řízení školy*

Vedení školy má dobře stanovenou koncepci řízení. Ta odpovídá záměrům a cílům vzdělávání ve vyučovaných oborech. Řízení školy vychází z kvalitně vypracovaných vnitřních dokumentů (školní řád, provozní řád, organizační řád, atd.), z nichž jasně vyplývají systematicky stanovené kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků (ředitele, statutární zástupkyně ředitele, druhé zástupkyně ředitele a dalších vedoucích pracovníků školy). Tyto dokumenty v souladu s reálnou potřebou školy vystihují práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců. Pozitivně lze hodnotit způsob řízení založený na velmi dobrém vnitřním klimatu školy a na efektivním přenosu informací nejenom v rámci pravidelných pracovních a pedagogických porad, ale také operativně v podobě písemné (informační nástěnky) i elektronické (vnitřní síť školy). Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že vedle projednávání organizačních záležitostí jsou vedením školy vyhodnocovány proběhlé aktivity a hospitační činnost. Ve spolupráci s třídními učiteli a všemi pedagogy jsou vyhodnocovány a analyzovány průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých tříd i žáků i výsledky maturitních zkoušek. K daným zjištěním jsou přijímána potřebná opatření.

### *Školní vzdělávací programy*

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem. Oba gymnaziální obory jsou realizovány podle ŠVP, které jsou v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Vhodně zvolené motivační názvy jednotlivých ŠVP vystihují stanovené cíle a očekávané výsledky vzdělávání (JOACHIM - Jazyky, originalita, aktivita, cíle, hodnoty, informace, metody, TRILOBIT – Tvořivý, různorodý, inspirativní, logický, otevřený, bohatý, informační, tolerantní). Naplňování ŠVP je vedením školy ve spolupráci s jednotlivými učiteli důsledně vyhodnocováno (např. naplňování učebních osnov, klasifikace, soutěže a aktivity školy). Následně jsou vedením školy přijímána opatření ke zlepšení.

### *Organizace vzdělávání*

Učební plány ve ŠVP jsou školou naplňovány v odpovídajících časových dotacích u jednotlivých ročníků a předmětů. Disponibilní hodiny stanovené RVP jsou vhodně zařazeny do celého vzdělávacího cyklu s ohledem na stanovené cíle v ŠVP a dosahování potřebných kompetencí žáků. Jejich rovnoměrné rozložení mezi všechny předměty zajišťuje prioritní cíl školy, a to dosažení kvalitního všeobecného vzdělání jako základ pro další studium. Vyšší hodinová dotace je přiřazena v průběhu osmiletého i čtyřletého



cyklu výuce cizích jazyků, matematiky a výpočetní techniky. Důvodem je zejména vytvoření potřebného základu pro další studium absolventů na technických školách.

#### *Rovný přístup ke vzdělávání*

Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014 proběhlo v souladu s právními předpisy. Škola přijímá žáky do čtyřletého gymnázia bez přijímací zkoušky na základě jejich úspěšného umístění v okresních vědomostních olympiádách a prospěchu z vybraných předmětů v závěrečných ročnících základní školy. Do osmiletého gymnázia skládají uchazeči přijímací zkoušku formou SCIO testu z českého jazyka, matematiky a všeobecných studijních předpokladů. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů.

Školní poradenství je funkční. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence plní úkoly stanovené právním předpisem. Potvrzuje to i skutečnost, že žákům se zdravotními problémy jsou poskytovány vhodné poradenské služby školy včetně individuálního přístupu ve vzdělávání. Škole se však nedaří zapojit do této pomoci školská poradenská zařízení z důvodu nezájmu zejména zákonných zástupců nezletilých žáků.

Škola vhodně rozvíjí talent žáků. Nabízí jim zapojení do soutěží a olympiád, možnost účastnit se zahraničních cest, vzdělávat se ve volitelných i v nepovinných předmětech, podílet se na výzdobě školy, uměleckých vystoupeních a prezentacích uměleckých prací při společenských či charitativních akcích školy, publikovat v regionálním a celostátním tisku, na nástěnkách či internetových stránkách školy. Přínosem jsou také přednášky, besedy, exkurze, výstavy, které v souladu s ŠVP rozvíjejí kompetence žáků.

Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční, počet úrazů se v kontrolovaném období nezvýšil. Účastníci vzdělávání jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola má účinný systém zaměřený na prevenci a omezování rizikových jevů.

#### *Personální podmínky*

Pedagogický sbor je stabilní. K menším personálním změnám dochází zejména z důvodu čerpání mateřských dovolených. Zastoupení mužů (18 %) je srovnatelné se školami stejného typu. Věkový průměr pedagogů (cca 40 let) je příznivý. Ve škole působí šest začínajících pedagogů, jejich uvádění do praxe je funkční. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je kladen důraz kromě doplňování odborné kvalifikace (pět učitelů) zejména na její prohlubování formou externích vzdělávacích akcí, zahraničních studijních cest a samostudium. Zaměřeno je např. na vědecké novinky v jednotlivých oborech vzdělávání, nové pedagogické metody, novou maturitu, cizojazyčné kompetence, informační a komunikační technologie, průřezová témata, environmentální výchovu, prevenci sociálně patologických jevů, manažerské dovednosti. Osm předmětových komisí vedou zkušení pracovníci. Z pedagogů – specialistů absolvovali vzdělávání pro výkon specializovaných činností koordinátoři informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a environmentální výchovy a výchovná poradkyně. Školní metodik prevence a koordinátor ŠVP však příslušné rozšiřující studium neabsolvovali. Školní systém odměňování je funkční. V pedagogickém sboru bylo zaznamenáno příznivé sociální klima.

#### *Materiální předpoklady*

Materiální předpoklady umožňují uskutečňovat vzdělávání podle ŠVP na požadované úrovni. Hlavní budova školy (Talichova 824) má bezbariérový přístup a je v ní umístěna i školní jídelna provozovaná jiným subjektem. Škola má k dispozici několik standardně vybavených odborných učeben (např. pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, přírodních věd aj.), z nichž většina je využívána i jako učebny kmenové. Pro pořádání besed a akcí pro větší počet účastníků má škola k dispozici sál. Vlastní tělocvičnu škola nemá. Pro výuku tělesné výchovy je efektivně využívána zejména tělocvična základní školy (Wagnerovo nám.), sportovní hala TJ Lokomotiva Beroun, posilovna a sálek v budově školy a hřiště u školy s umělým povrchem. Vybavení školy učebními pomůckami



a učebnicemi je standardní, jejich obnova však vzhledem k vývoji rozpočtu školy probíhá jen ve velmi malém rozsahu. Přínosem je proto zveřejnění vytvořených digitálních učebních materiálů (např. pro přírodní i společenské vědy, cizí jazyky a vybraná témata z matematiky a finanční i ekonomické gramotnosti) na webových stránkách školy, kde je mohou žáci volně využívat jako studijní materiály. Vybavení školy výpočetní a prezentační technikou (dataprojektory, několik interaktivních tabulí) odpovídá obdobně zaměřeným školám. K modernizaci prostředků ICT škola efektivně využila i prostředky z projektů Evropské unie (dále EU).

#### *Finanční předpoklady*

Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP. Hospodaření školy probíhalo podle jejích rozpočtových možností. Disponibilní zdroje financování byly použity v souladu s účelem, na který byly určeny. Z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu byly hrazeny především osobní náklady, tj. mzdové náklady a související odvody do sociálních a zdravotních fondů.

Ve sledovaném období dále škola obdržela finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, které byly použity v souladu s jejich účelovým určením. Významnou roli pro zlepšení podmínek pro vzdělávání jak v oblasti materiálního vybavení, tak i vzdělávání sehrálo zapojení školy do projektu EU peníze školám.

Běžný provoz školy je hrazen z příspěvku od zřizovatele. Škola pokryla nutné provozní výdaje. Na rozvoj vybavenosti ani běžné opravy a údržbu však v rozpočtu finanční prostředky nebyly. Na zajištění dalších záměrů (modernizace učebních pomůcek, nákup učebnic a výukových programů) se managementu školy nepodařilo zajistit jiné zdroje financování. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá škola v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Doplnkovou činnost škola neprovozuje.

***Řízení školy a organizace vzdělávání jsou na příkladné úrovni. ŠVP, rovný přístup ke vzdělávání, personální podmínky, materiální a finanční předpoklady jsou na průměrné úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Hospitovaná výuka byla celkově na průměrné úrovni. Všechny zhlédnuté hodiny byly připravené, věcně správné a byla v nich příznivá atmosféra. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání, který je stanoven v ŠVP. Podíl žáků na tvorbě výuky byl však rozdílný podle organizace výuky jednotlivými vyučujícími. Pozitivem většiny hodin byla práce s informacemi, textem, propojení s praxí, aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy. Malá pozornost však byla věnována rozvíjení sebehodnocení žáků.

Čtenářské dovednosti žáků jsou podporovány zejména jejich vedením k individuální četbě, a to i nad rozsah titulů požadovaných k maturitní zkoušce. Škola žáky motivuje i k četbě elektronických knih, využívá tím jejich zájem o tablety a čtečky. Významně pomáhá městská knihovna, s níž se v rámci výuky seznamují žáci prvních ročníků. Kromě veřejné knihovny si žáci mohou půjčovat i knihy ve vlastnictví školy. Přínosem je také vedení žáků k tvůrčímu psaní. Žáci přispívají do Berounského deníku a v rámci projektu Studenti čtou a píší noviny do MF Dnes. Publikovat mohou např. také na internetových stránkách školy. Rovněž se účastní činnosti Klubu mladých čtenářů a Klubu mladých diváků. Žáci mají možnost navštěvovat výuku mediální výchovy. Jejich zapojení do předmětně zaměřených besed, projektů, soutěží a olympiád je vysoké.

Škola efektivně rozvíjí sociální kompetence žáků, kteří dostávají příležitost uplatnit se v diskuzích, skupinové práci, individuálních prezentacích apod. Motivováni jsou k solidaritě zejména prostřednictvím dárcovství krve a charitativními sbírkami. Podílí se



na osvětových a společenských akcích v místním domově seniorů. Přínosem jsou i pobytové kurzy adaptační a sportovní. Kvalitní je činnost školního parlamentu, spolupráce starších a mladších žáků. Škola je aktivní v organizování předemtně zaměřených exkurzí a výstav, projektů, soutěží a olympiád. Kromě povinných společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, občanský a společenskovední základ) se žáci mohou vzdělávat ve volitelných předmětech (dějiny a současnost, seminář ze základů společenských věd, historické obzory, dějiny umění).

V navštívených hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu a občanského a společenskovedního základu se podařilo u žáků rozvíjet kompetence čtenářské a sociální. Zaznamenán byl rozvoj logického a kritického myšlení žáků zejména prostřednictvím rozhovorů, problémových úkolů, práce s textem. Pozitivem byly kultivované prezentace žáků před třídou, obhajoba vlastního názoru a respekt k názoru jinému. Přínosem byla i skupinová práce a samostatnost žáků v pořizování poznámek z výkladu. Názornost výuky byla rozdílná, v hodinách, v nichž bylo využito ICT, byla vysoká. Nedostatkem bylo nižší využívání učebnic jako informačního zdroje.

Úspěšné rozvíjení schopnosti cizojazyčné komunikace žáků patří dlouhodobě mezi priority školy. Žáci mají povinně dva cizí jazyky (na osmiletém gymnáziu od tercie). Kromě anglického jazyka se ve škole vyučuje jazyk německý, francouzský a španělský. V posledním roce vzdělávání mají žáci i povinnou konverzaci v anglickém jazyce. Vhodným doplněním školní výuky cizích jazyků jsou zejména zahraniční výměnné pobyty a poznávací zájezdy. Škola pravidelně pořádá besedy s významnými osobnostmi vedené v cizím jazyce. Žáci se rovněž úspěšně zapojují do cizojazyčných soutěží a projektů, účastní se nejen okresních, ale i vyšších kol s velmi dobrými výsledky (např. 5. místo v celostátní soutěži Dny Frankofonie v roce 2013). Zhlédnutá výuka cizích jazyků byla efektivní. Hodiny byly vhodně vedeny převážně v cizím jazyce, měly promyšlenou stavbu s pestrou skladbou činností. Zejména v maturitních ročnících byli žáci systematicky vedeni k rozvíjení komunikačních dovedností, správné výslovnosti a schopnosti sebe prezentace. Na dobré úrovni byla práce s chybou, zaznamenáno bylo i zdařilé vzájemné hodnocení žáků. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická a prezentační technika. Účinně motivovat žáky se dařilo lépe v hodinách anglického a francouzského jazyka, v hodině německém jazyka byli žáci méně aktivní.

Přírodovědná gramotnost je na požadované úrovni rozvíjena zejména ve výuce přírodovědných předmětů. Do výuky přírodopisu na nižším stupni osmiletého gymnázia je vhodně integrována i výchova ke zdraví a práce s laboratorní technikou. Ve ŠVP jsou rovněž obsaženy semináře a cvičení zaměřené na prohloubení a systematizaci poznatků z oblasti přírodních věd. Akce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO) jsou do vzdělávání systematicky začleněny na základě podrobného a velmi kvalitně zpracovaného dlouhodobého i ročního plánu EVVO. K rozvíjení ekologického povědomí žáků a získávání praktických poznatků účelně napomáhá i systém třídění odpadu ve škole, organizování projektových dnů, exkurzí, monitorování výskytu rostlin a živočichů v okolí školy aj. Žáci se rovněž pravidelně zapojují do přírodovědných vědomostních soutěží (např. zeměpisná, fyzikální nebo ekologická olympiáda). Navštívené hodiny přírodovědných předmětů měly celkově požadovanou úroveň. Učivo bylo žákům prezentováno formou výkladu, jenž byl zejména v hodině chemie velmi kvalitní, doplněný řadou problémových a podněcujících otázek vedoucích žáky k aktivnímu přemýšlení. V části hodin byla k procvičení a upevnění poznatků vhodně zařazena i samostatná práce zaměřená zejména na výpočty nebo vyhledávání informací a jejich doplňování do pracovních listů a schémat. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická technika. Dostatečná názornost výuky byla zajištěna obrazovým materiálem, přírodninami i prezentacemi. Vyučující dobře využívali poznatky žáků z běžného života. Používání





odborné terminologie bylo na požadované úrovni. S výjimkou jedné hodiny se učitelům dařilo žáky dostatečně zaujmout a motivovat je k aktivní účasti na tvorbě výuky.

Matematickou gramotnost žáků se vyučující snaží maximálně využívat a rozvíjet, zaměřují se hlavně na podněcování logického myšlení za podpory rozvoje dlouhodobější paměti. Výsledky ukazují, že vyšší úroveň matematické gramotnosti souvisí s výběrem žáků. V osmiletém studiu, kde je až trojnásobný počet uchazečů, je dosahováno lepší úrovně, než ve čtyřletém studiu, kde je často naplněna pouze stanovená kapacita přihlášenými uchazeči. Přes tato zjištění dosahují žáci u maturitní zkoušky z matematiky velmi dobrých výsledků, a to jak žáci osmiletého, tak čtyřletého studia. Navštívená výuka matematiky obsahově odpovídala učebním osnovám a byla převážně vedena frontálně. Učitelé vhodně zohledňovali individuální potřeby žáků. Reakce žáků a jejich výsledky dokladují úspěšné dosahování potřebných kompetencí převážně k učení, řešení problémů a ke komunikativnosti. Slabším místem byla malá úroveň názornosti. Vyučujícím chybí novější pomůcky. Ve třídách nejsou k dispozici žádné úložné prostory ani pro starší pomůcky, které jsou rozděleny do různých kabinetů a nejsou přehledně uspořádány tak, aby je jednotliví vyučující měli okamžitě k dispozici. Také využívání výpočetní techniky při výuce matematiky je nižší, což ukazuje i menší zapojení vyučujících do programu tvorby digitálních učebních pomůcek pro matematiku. Pozitivním zjištěním je však časté a potřebné motivování žáků pro přípravu na vyučování matematiky formou domácích úloh či samostudia zadaných textů.

Výuka předmětu informační a výpočetní technika byla většinou kvalitní. Žáci pracovali ve skupinách do počtu patnácti. Vyučující měli vždy dostatek času věnovat se individuálně všem žákům včetně hodnocení jejich práce. U většiny žáků dosahovala jejich gramotnost v oblasti využívání výpočetní techniky standardní a vyšší úrovně.

#### *Partnerství*

Škola vytváří odpovídající podmínky pro činnost školské rady, která se pravidelně schází a projednává předkládané dokumenty. S rodiči žáků škola efektivně spolupracuje prostřednictvím sdružení rodičů, které mj. zajišťuje pořádání maturitního plesu a přispívá na odměny žákům nebo vybavení školy. Žakovská samospráva (studentská rada) je funkční, schází se několikrát ročně a významně se podílí na organizování vybraných školních akcí (např. sportovních soutěží). Se zřizovatelem škola nad rámec běžných vztahů spolupracuje např. při zajišťování nostrifikačních zkoušek. Škola rovněž poskytuje prostory pro kancelář a pořádání vzdělávacích akcí Vzdělávacímu institutu Středočeského kraje. Při naplňování vzdělávacích cílů ŠVP tradičně spolupracuje s řadou městských a okresních institucí v Berouně (muzeum, knihovna, úřad práce, soud aj.). Dobrých partnerských vztahů s dalšími organizacemi škola využívá také při pořádání exkurzí. Do života místní komunity se škola začleňuje i spoluprací s domovem seniorů (vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj mezigenerační solidarity), pořádáním veřejných vystoupení žáků školy (např. Akademie, vystoupení pěveckého sboru aj.), zapojením do projektu prevence kriminality atp. Při prezentaci vzdělávací nabídky škola dobře spolupracuje se základními školami v regionu, pro uchazeče pořádá den otevřených dveří. Žáci školy vhodně prezentují život ve škole vlastními příspěvky v místním a regionálním tisku. Velmi významná a přínosná pro všestranný rozvoj žáků je dlouhodobá spolupráce se zahraničními partnery při pořádání výměnných i poznávacích pobytů žáků (např. ve Francii, Velké Británii). Velmi dobře se rozvíjí i spolupráce školy s vysokými školami. Vybraní žáci se zúčastnili projektu zaměřeného na popularizaci výsledků vědy a výzkumu (tzv. Zimní elektrotechnické školy na FEL ČVUT). Během týdenního pobytu měli možnost navštívit výzkumná pracoviště fakulty a podílet se na vybraných experimentech. Škola spolupracuje s odborníky z různých vysokých škol i při pořádání odborných přednášek.



*Podpora rozvoje žáků a jejich funkčních gramotností – matematické, přírodovědné, informační gramotnosti a schopnosti komunikovat v cizích jazycích je na požadované úrovni. Podpora rozvoje čtenářské a sociální gramotnosti žáků je příkladná. Škola při realizaci ŠVP nadstandardně spolupracuje s partnery a podporuje mobilitu žáků.*

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Individuální výsledky vzdělávání žáků škola sleduje běžnými způsoby a vyhodnocuje je na pravidelných jednáních pedagogické rady. K ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností žáků škola využívá zejména písemné a ústní zkoušení. Funkční jsou i další způsoby zaměřené na hodnocení aktivity žáků. Informace o dosažené úrovni vybraných klíčových kompetencí žáků má škola k dispozici mj. i z hodnocení žákovských prací prezentovaných v rámci dnů uživatelských dovedností. Ke zjištění vstupní úrovně žáků čtyřletého gymnázia škola využívá vlastní testy z vybraných předmětů (český jazyk, anglický jazyk, matematika). Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, na nižším stupni osmiletého gymnázia jsou vedeny žákovské knížky. Záznamy v nich však nebyly k datu inspekční činnosti kompletní, neboť neobsahovaly klasifikaci z některých předmětů. Škola také zatím nevyužívá možnosti informovat rodiče nebo žáky o průběžné klasifikaci prostřednictvím webové aplikace. Pedagogická rada i předmětové komise projednávají výsledky vzdělávání žáků a systematicky se zabývají koordinací vhodných postupů pro práci s talentovanými žáky. Učitelé připravující žáky na účast ve vědomostních soutěžích jsou vedením školy podporováni mj. prostředky získanými z úspěšného zapojení školy do rozvojového programu MŠMT Excelence středních škol (hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích). Adaptace žáků prvního ročníku probíhá většinou bez vážnějších problémů. V rozhodujících oblastech vzdělávání dosahují žáci dobrých výsledků v jazykovém vzdělávání. Podle průměrného prospěchu patří k obtížnějším předmětům zejména matematika, některé přírodovědné předměty (chemie, fyzika) a v některých třídách a ročnících i dějepis. Žáci osmiletého gymnázia vykazují lepší výsledky než žáci srovnatelných ročníků čtyřletého gymnázia.

Škola vhodně využívá různé příležitosti k porovnání celkových výsledků vzdělávání s ostatními školami. Systematicky jsou sledovány a hodnoceny zejména výsledky žáků dosahované ve společné části maturitní zkoušky, evidováno je umístění ve sportovních nebo vědomostních soutěžích. Velkou pozornost škola věnuje analýze výsledků dosahovaných žáky v četných externích testováních. Škole se dlouhodobě daří udržet výsledky vzdělávání na velmi dobré úrovni, což koresponduje s převažujícím nadprůměrným hodnocením dosahovaným žáky v externím testování. Průměrný prospěch žáků ve II. pololetí se pohybuje za poslední tři roky v rozmezí 1,95 – 2,04. Podíl neprospívajících žáků (k 30. 6.) se meziročně snižuje (2011 – 2 %, 2013 – 1,2 %). Opravné zkoušky konají žáci nejčastěji z matematiky a fyziky, většina žáků u zkoušek uspěje. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním mírně narůstá (2011 – 22 %, 2013 - 27 %). Průměrná absence žáků je stabilizovaná, podíl neomluvené absence je minimální. Chování žáků je většinou bezproblémové, hodnocení sníženým stupněm je spíše výjimečné, podíl udělovaných pochval výrazně převažuje nad ukládanými důtkami. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy u maturitních zkoušek, v roce 2013 prospěli v jarním zkušebním období všichni žáci, z toho 35 % s vyznamenáním. I v předcházejících rocích byl podíl žáků konajících opravné maturitní zkoušky velmi nízký. Důraz kladený na výuku cizích jazyků ve škole se projevuje i ve volbě zkoušek společné části, žáci



preferují zkoušku z cizího jazyka (většinou anglického) před zkouškou z matematiky. Úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky je ve vztahu k celostátním výsledkům pro daný typ školy za poslední dva roky u většiny zkoušek nadprůměrná.

Škola systematicky sleduje uplatnění absolventů školy na trhu práce. Výrazná většina absolventů (cca 80 – 90 %) pokračuje ve studiu na vysokých školách. Výsledky vzdělávání školy jsou velmi podrobně zachyceny ve výročních zprávách, které mají předepsanou strukturu, velmi dobrou vypovídací hodnotu a jsou zveřejněny i na webu školy.

***Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků i celkové výsledky vzdělávání škola systematicky sleduje a hodnotí na požadované úrovni. Výsledky žáků u maturitních zkoušek jsou velmi dobré.***

## Závěry

### a) *Silné stránky školy*

Škola je kvalitně řízena. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků u maturitních zkoušek. Systematicky jsou analyzovány a hodnoceny výsledky vzdělávání. Talentovaní žáci jsou účinně podporováni. Škola při realizaci vzdělávání podle ŠVP efektivně spolupracuje s partnerskými organizacemi a odborníky z vysokých škol. Kontrola naplňování ŠVP probíhá trvale a systematicky. Klima školy je velmi dobré.

### b) *Slabé stránky školy*

Finanční prostředky školy nedostačují na obnovu učebnic, učebních pomůcek a běžnou údržbu školy.

### c) *Návrhy na zlepšení stavu školy*

Škola by se měla zaměřit na rozšíření tradičních způsobů informování rodičů o průběžné klasifikaci žáků (rodičovské schůzky, příp. žákovské knížky) o efektivnější a operativnější způsoby, např. s využitím webových aplikací. V rámci DVPP by si školní metodik prevence a koordinátor ŠVP měli rozšířit odbornou kvalifikaci příslušným studiem pro výkon specializovaných činností.

### d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti v roce 2009*

Škola zlepšila díky využití prostředků z projektů EU vybavení ICT. Rozšířena byla spolupráce se sociálními partnery. Škola dobře zvládla přechod na nový systém maturitních zkoušek.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, dne 18. prosince 2001, čj. OŠMS/3052/2001, včetně dodatků č. 1 – 4.
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2009, č. j. 630/2009-21





3. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j. 630/2009-21, nejvyšší povolený počet žáků 510, dva dobíhající obory (801,401) vyučované (81, 41)
4. Jmenování ředitele školy, č. j. 095667/2012/KUSK ze dne 25. června 2012
5. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014
6. ICT plán GJB Beroun na období roků 2012 – 2014
7. Plán práce s talentovanými studenty pro školní rok 2013/2014
8. Provozní řád školy (vymezení hlavní činnosti)
9. Organizační řád – Gymnázium J. B., Beroun, Talichova 824, č.j. GJB 7/2012
10. Rámcový roční plán práce na školní rok 2013/2014 na Gymnáziu J. Barranda Beroun
11. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) k 30. září 2011, 2012, 2013
12. Výkazy o střední škole (M 8) k 30. září 2011, 2012, 2013
13. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2013/2014 – svazek dokumentů
14. Žák, třída 1. PA - č. třídního výkazu 8, školní rok 2013/2014 – přijímací řízení - rozhodnutí ředitele školy
15. ŠVP Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro čtyřleté studium KKOV 79-41-K/41 a vyšší stupeň osmiletého studia KKOV 79-41-K/81, č. j. GJB 251/2013, platný od 1. září 2013, motivační název: JOACHIM (Jazyky, originalita, aktivita, cíle, hodnoty, informace, metody)
16. ŠVP Gymnázia Joachima Barranda Beroun pro nižší stupeň osmiletého studia, č. j. 247/2013, platný od 1. září 2013, motivační název TRILOBIT (Tvořivý různorodý, inspirativní, logický, otevřený, bohatý, informační, tolerantní)
17. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní rok 2013/2014
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
19. Kniha úrazů a záznamy o úrazech, kontrolované období 211/2012, 2012/2013, 2013/2014
20. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
21. Žákovské knížky – prima až kvarta, vzorek
22. BOZP – školení zaměstnanců z 28. 8. 2013, svazek dokumentů
23. Výjimky z počtu žáků ve třídě vydané Krajským úřadem Středočeského kraje: ze dne 4. 2. 2013 – čj. sine/2013/KUSK, 25. 9. 2013 – čj. 139564/2013/KUSK, 13. 8. 2013 – čj. 097260/2013/KUSK
24. Plán DVPP na školní roky 2013/2014 a 2014/2015
25. Řády odborných učeben ICT
26. Plán výchovného poradce na školní rok 2013/2014
27. Minimální preventivní program školy, školní rok 2013/2014
28. Záписy ze schůzí předmětových komisí, školní rok 2013/2014
29. Školní matrika vedená elektronicky – stav k datu inspekční činnosti
30. Třídní výkazy tříd vyučovaných v roce 2013/2014
31. Doklady o ukončování vzdělávání (protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky, protokoly o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáků, protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáků, protokoly o předání výpisů z přihlášek k maturitní zkoušce) - zkušební období roku 2012, 2013 (svazek dokumentů)
32. Dlouhodobý záměr rozvoje školy na období 2012/2013 – 2013/2014
33. Třídní knihy tříd vyučovaných v roce 2012/2013 a 2013/2014
34. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
35. Záписy z jednání předmětových komisí – školní roky 2012/2013 a 2013/2014



36. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-1486/09-S ze dne 23. října 2009
37. Protokol Okresní správy sociálního zabezpečení v Berouně č. 124/10 o kontrole pojistného a plnění úkolů v nemocenském pojištění provedené dne 12. února 2010
38. Zpráva o odborné technické prohlídce pevně zabudovaného, přenosného a venkovního nářadí a posiloven provedené dne 11. 11.2013
39. Prezenční listiny ze schůzek rodičů 7. 11. 2013 (vzorek dokumentů)
40. Školní řád účinný od 1. září 2012 (čj. GJB: 169/2012 – školní řád)
41. Zápis z jednání školské rady Gymnázia J. Barranda Beroun ze dne 4. října 2012
42. Protokoly o komisionálních zkouškách – opravných za školní rok 2012/2013
43. Webové stránky školy [www.gyamberoun.cz](http://www.gyamberoun.cz) – stav k datu inspekční činnosti
44. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 18. 1. 2013
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 18. 1. 2013
46. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2011, 2012 a 2013
47. Výpis zkrácené hlavní knihy období 12 /2011 a 12/2012
48. Účetní závěrka roku 2011 a 2012
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2011 a 2012
50. Zpráva o hospodaření Gymnázia Joachima Barranda Beroun za rok 2011, čj. GJB 25/2012
51. Zpráva o hospodaření Gymnázia Joachima Barranda Beroun za rok 2012, čj. GJB 28/2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

V Příbrami dne 19. 2. 2014

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislav Lidinský, ředitel školy

Stanislav Lidinský, v. r.

V Berouně dne 20. 2. 2014



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.