



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-261/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Rochlov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	Rochlov 72, 330 23 Nýřany
E-mail právnické osoby	ms.rochlov@centrum.cz
IČO	70 994 421
Identifikátor	600 070 719
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	ředitelkou Mgr. Janou Šauerovou
Zřizovatel	Obec Rochlov
Místo inspekční činnosti	Rochlov 72
Termín inspekční činnosti	12. a 13. března 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Mateřskou školou Rochlov, okres Plzeň-sever, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Od minulé inspekce (2009) výrazně vzrostla kapacita MŠ. Namísto původních 40 dětí byla nejprve zvýšena na 55 a od 1. 9. 2011 na současných 60 dětí. Umožnily to prostorové podmínky patrové budovy a rekonstrukce sociálního zařízení. Významně se změnily rovněž personální předpoklady předškolního vzdělávání. Odchodem do důchodu ředitelky byla na základě konkurzního řízení s účinností od 1. 9. 2010 jmenována současná vedoucí



pracovnice. Přijato bylo několik učitelek. Aktuálně je jich pět, z nichž tři jsou nekvalifikované. Zajišťují provoz tří věkově smíšených tříd po 20 zapsaných dětech.

Činnost MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), který byl sestaven na školní roky 2011/2012 – 2013/2014 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti na základě kritérií, které v souladu se školským zákonem upřednostňují děti v posledním roce před vstupem do základní školy. Těch je aktuálně 31 včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky. Žádné z dětí nemá speciální vzdělávací potřeby. Nejstarším dětem je denně v odpoledních hodinách věnována individuální péče s cílem připravit je adekvátně na vstup do základní školy a eliminovat jejich případnou neúspěšnost. Dbáno je na včasnou logopedickou prevenci. Učitelky doporučují rodičům dětí s vadami řeči odbornou péči. Rovné příležitosti ke vzdělávání jsou uplatňovány také tím, že zvyšováním kapacity MŠ zřizovatel reagoval na nárůst poptávky po přijetí nejen dětí žijících v obci Rochlov, ale i v okolí.

Ředitelka školy naplňuje předpoklady pro výkon své funkce. V roce 2011 absolvovala povinné kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Vydala potřebnou dokumentaci a nastavila funkční pravidla chodu subjektu. Jejími prioritami je stabilizace a kvalifikovanost personálu a zkvalitnění materiálních podmínek školy. Ředitelka cítí potřebu inovace pedagogického procesu, největší slabinou řízení je však její nevýrazná metodická práce s učitelkami. Hospitační činnost je málo četná, zatím se zcela nedaří formulovat konkrétní doporučení pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání. Přestože při jednání pedagogické rady, což dokládají zápisy, i v rámci denních kontaktů, dle informací učitelek, probíhají diskuse o vhodných vzdělávacích postupech, zatím nejsou příliš uplatňovány v praxi. Také hodnotící systém nepřispívá k růstu kvality odborné práce, neboť účinnost svých metod si učitelky nevyhodnocují. Vzhledem k převažující nekvalifikovanosti a minimální praxi učitelek je nutné tuto oblast dále zefektivňovat.

V aktuálním školním roce se vytvořil nový kolektiv pracovníků MŠ. Tři učitelky zahájily příslušné kvalifikační studium. Neúčastní se proto akcí dalšího vzdělávání („DVPP“). Ani v loňském roce nebyla žádná z učitelek včetně ředitelky na odborném vzdělávacím semináři, což bylo ve sledovaném pedagogickém procesu patrné. Ve škole je k dispozici dostatek odborné literatury, ředitelkou jsou doporučovány vzdělávací internetové portály.

Přes mnohá dílčí zlepšení se dosud nepodařilo zmodernizovat prostředí MŠ, negativně hodnocené již předchozí inspekcí. Převažující opotřebovaný nábytek a další vybavení snižují podnětnost vzdělávacího prostředí a jsou výrazně pod běžným standardem. Rizikový stav vykazuje absence výškově diferencovaného sedacího nábytku ve třídách. Podle ředitelky je ale již naplánován jeho nákup. Naopak pomůcky pro denní vzdělávací činnost, byť také převážně starší, postačují k naplňování ŠVP, jsou postupně účelně doplňovány. V loňském roce zřizovatel investoval do oplocení školní zahrady, plánováno je její vybavení novými herními prvky. Zatím může být využíváno blízké veřejné hřiště.

Dle zjištění ČŠI jsou již nastavena opatření k odstranění dílčích rizik v personálních a materiálních podmínkách předškolního vzdělávání.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Motivační název ŠVP „Svět kolem nás nám otevírá oči i srdce“ vypovídá o filozofii školy – vzdělávat prostřednictvím smyslů, ale i citů. Záměrem je povzbuzovat u dětí zájem, zvědavost a radost z objevování a zároveň respektovat individualitu každého jedince. V souladu s venkovskou lokalitou je preferována oblast poznávání přírody s akcentem na pokládání základů ekologického myšlení. Jako prostředek předškolního vzdělávání je v ŠVP upřednostňováno prožitkové učení.

Tato progresivní metoda ale nebyla v průběhu sledovaného pedagogického procesu převažující. I když děti dostaly příležitost k činnostnímu a částečně i kooperativnímu učení, předkládané činnosti nebyly natolik motivující, aby je vyprovokovaly k silnému prožívání, k výrazné aktivitě a uplatnění vlastní tvořivosti. Důvodem byla naučnost, která převažovala nad hravostí, a jednostrannost vzdělávací nabídky, která nedala prostor diferenciaci nároků na děti různé mentální úrovně. To zapříčinilo, že úkoly byly buď málo náročné, nebo naopak svou obtížností určené jen pro nejstarší děti. Převažovala dominantní role učitelky s verbálním vedením, s přílišným akcentem na splnění daného úkolu na úkor „prožití si“ někdy zajímavých činností. Vzdělávací oblasti vymezené v RVP PV nebyly v denním režimu vyvážené. Z výše uvedených důvodů se tudíž nepodařilo prokázat, že učitelky již plně pronikly do principů integrovaného předškolního vzdělávání založeného na učení prožitkem. Chyběla práce s fantazií a celkově nápaditější zpracování tématu prostřednictvím dětského vnímání světa. Spontánní hra probíhala s dostatečnou materiální podporou, zpravidla jí však nebyl dán potřebný časový prostor. V denním režimu je možno najít časové rezervy, které by tuto důležitou součást vzdělávání prodloužily a zpružnily organizaci dopoledních aktivit. V průběhu vzdělávacích činností byla učitelkami vhodně podporována oblast artikulačních, částečně i vyjadřovacích dovedností, zrakové percepce a grafomotoriky. ŠVP je naplňován také v oblasti mezilidských vztahů i přírodovědné gramotnosti. Dokladem byla aplikace prvků prosociálních aktivit a časté zařazování tematiky o přírodě zjištěné v třídních knihách.

Předškolní vzdělávání vykazuje celkově požadovaný stav, s dílčími riziky v organizaci a metodách pedagogické práce, které zatím dostatečně nevyužívají tvořivý potenciál dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Děti prokazovaly příznivé vzájemné vztahy a optimální respekt k pravidlům kulturního a společenského chování. Chovaly se ukázněně, dobře reagovaly na učitelky, plnily jejich pokyny. Nevýrazné však bylo jejich autonomní chování a vlastní invence. Pokud dostaly příležitost, souvisle se vyjadřovaly, paměťově vyvozovaly. Méně ale uplatňovaly vlastní přemýšlení či řešení problémových situací. Neměly možnost ukázat, nakolik jsou jejich poznatky bohaté a všestranné, zda umí uplatňovat svou fantazii, formulovat své nápady apod. Systematicky jsou děti vedeny ke správnému držení tužky, starší děti ovládají linii, rozlišují znaky, vyvozují počáteční hlásku, vnímají rytmus. Orientují se v prostoru, uplatňují elementární cvičební návyky. Denní zařazování zdravotního cvičení má pozitivní vliv na jejich pohybový rozvoj a správné držení těla. Kontrolou portfolií dětských prací nebyla prokázána plně vyvážená pestrost výtvarných činností realizovaných v jednotlivých třídách. Někdy převažují tzv. pracovní listy na úkor např. malby z prožitku. Některé práce vystavené v interiéru MŠ byly naopak nápadité a tvořivé.

Výsledky dětí, zejména 5-6 letých jsou celkově na požadované úrovni.



Závěry

- a) Silnou stránkou školy je pozitivní vzdělávací klima, vstřícný a spolupracující personál a systematická podpora dětí před vstupem do základního vzdělávání.
- b) Slabými stránkami je převažující nekvalifikovanost pedagogů, podprůměrné materiální podmínky a méně produktivní metody a formy odborné práce.
- c) Pro zvýšení kvality pedagogického procesu je nutno zintenzivnit metodickou činnost s cílem posílit progresivitu integrovaného předškolního vzdělávání. Předpokladem je doplnění odbornosti a zefektivnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, důsledné vyhodnocování závěrů z hospitační činnosti, případně využití možnosti hospitací jiné MŠ.
- d) Od poslední inspekce došlo k výměně ve vedení školy, výrazně se zvýšil počet vzdělávaných dětí a personálu. Snížila se kvalifikovanost učitelek. Stagnaci doznávají materiální předpoklady.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 67/02, vydala Obec Rochlov s účinností od 1. 1. 2003
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 2. 2014
3. Jmenování do funkce ředitelky, Vydala Obec Rochlov s účinností od 1. 9. 2010
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás otevírá oči i srdce“ platný od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2014
5. Školní řád vydaný ředitelkou s platností od 1. 9. 2013, č. j. 1/2013
6. Provozní řád, Organizační řád
7. Pracovní povinnosti zaměstnanců, rozpis přímé pedagogické činnosti
8. Plán práce pro školní rok 2013/2014
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2013/2014
10. Výkaz o mateřské škole dle stavu k 30. 9. 2013
11. Výkaz o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2013
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014
13. Školní matrika mateřské školy (Žádost o přijetí, Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, Evidenční list, 60x, Rozhodnutí o odkladu školní docházky 2x))
14. Třídni knihy platné pro školní rok 2013/2014 3x
15. Hodnocení školy za školní rok 2012/2013
16. Přehled docházky dětí ve školním roce 2013/2014
17. Kniha úrazů
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-6/10-P ze dne 4. ledna 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Bartošová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

V Plzni dne 27. března 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Šauerová, ředitelka MŠ

Jana Šauerová v. r.

V Rochlově dne 28. 3. 2014

Připomínky ředitelky školy

11. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.