



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-714/12-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Olešnice, okres Blansko
Sídlo:	Hliníky 108, Olešnice, 679 74
IČ:	62073281
Identifikátor:	600106292
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Vladimírem Hélem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Olešnice
Místo inspekční činnosti:	Olešnice - Hliníky 108, Veselská 532
Termín inspekční činnosti:	23. – 25. duben 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Olešnice, okres Blansko (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu (dále ŠK), mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny (dále ŠJ). Asi okolo 48 % žáků dojíždí z blízkých obcí tří krajů – Jihomoravského, Vysočiny a Pardubického. Počet žáků mírně klesá (rok 2009 – 339, rok 2010 – 328). Činnost školy probíhá na dvou pracovištích. Základní vzdělávání je poskytováno na adrese Hliníky 108, na které sídlí také ŠD, ŠK, ŠJ a ředitelství školy.

V době inspekce bylo v ZŠ vzděláváno ve 14 třídách 311 žáků podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV). Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání*. Provoz ŠD je

zabezpečen v době od 6:45 h do 7:40 h a po skončení vyučování do 15:30 hodin. Výše měsíční úplaty byla pro školní rok stanovena ve výši 100,- Kč. ŠK je určen žákům od 4. do 9. ročníku, kde mají k dispozici 25 kroužků.

ZŠ identifikovala k datu inspekce 187 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 5 žáků bylo integrováno v běžných třídách (1 žákyně se vzdělává podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením).

Vzdělávání žáků zajišťovalo 21 pedagogických pracovníků, 2 vychovatelky školní družiny a vedoucí školního klubu. Jeden pedagog nesplňuje odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává.

V posledních letech došlo k různým opravám budovy ZŠ. Celkově se do budovy ZŠ investovalo 25 mil. Kč (zateplení, výměna oken, nová kotelna, výměna radiátorů, rekonstrukce WC a výměna nábytku ve třídách). Velmi dobré podmínky jsou pro výuku tělesné výchovy - malá tělocvična, velká tělocvična, hřiště s umělým povrchem u školy, atletický areál, v zimě kluziště. Každoročně se žáci 7. – 8. ročníku účastní lyžařského výcvikového kurzu v místním skiareálu zcela zdarma.

MŠ spolu s vlastní ŠJ se nachází na adrese Veselská 532. K jejímu sloučení se ZŠ došlo v roce 2004. Počet dětí stoupá, v roce 2009 to bylo 68 a v roce 2010 měla 82 dětí. Kapacita MŠ je nyní naplněna na 100 %. Z celkového počtu 84 přijatých dětí je 31 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 6 ji má odloženou. Jedno dítě dochází do MŠ na půl dne. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 převyšoval počet legitimních míst ve škole.

Děti se vzdělávají podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV) s názvem *Objevujeme svět kolem nás*, který vychází z modelového programu *Kurikula podpory zdraví v MŠ* a je platný od 1. září 2011. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2011/2012 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 350 Kč. Provoz v MŠ je od 6:15 h do 16:00 hodin.

V MŠ pracuje 5 provozních zaměstnankyň. Pedagogický sbor tvoří 6 pedagogických pracovníků včetně vedoucí učitelky. Všechny splňují odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají.

V letošním školním roce MŠ nabízí dětem aktivity související se zdravým životním stylem (kroužek *Pohybové hry*), s multikulturní výchovou (*Seznamování s angličtinou*), s estetickým prožíváním (*Taneční kroužek, kroužek Campanella*), výtvarně pracovními činnostmi (*Výtvarná a pracovní dílna*) a narušenou komunikací (*Logopedie*). Od roku 2009 jsou děti rozděleny do tří věkově stejnorodých tříd, a to na výslovné přání rodičů a zřizovatele.

MŠ se nachází v klidné části na konci města v blízkosti hlavní komunikace. Je umístěna v jednopatrové účelové budově pocházející ze 70. let. MŠ se za poslední tři roky podařilo díky zřizovateli a grantům (evropský a norský) uskutečnit výměnu oken a vstupních dveří, zmodernizovat nábytek ve třídách a vybavit školní zahradu moderními hracími prvky. Součástí budovy je rozlehlá školní zahrada se vzrostlou zelení. Je vybavena třemi hygienicky krytými pískovišti, altánkem se zámkovou dlažbou, mlhovištěm a četnými hracími prvky. Umožňuje tak dětem provádět pohybové a rekreační činnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

MŠ vykonává činnost podle údajů uvedených ve školském rejstříku. Vytváří podmínky pro rovný přístup k předškolnímu vzdělávání v souladu se školským zákonem. Dostatečně informuje o způsobu přijímání dětí včetně vzdělávací nabídky prostřednictvím

informační tabule v MŠ a ZŠ a na veřejných místech ve městě. Při přijímání dětí respektuje stanovená kritéria. Zájem rodičů o přijetí dětí do této MŠ je stálý. Z kapacitních důvodů nemohlo být pro školní rok 2011/2012 přijato 5 dětí tj. 21% z počtu přijatých dětí.

MŠ dosahuje velmi dobré úrovně ve výsledcích vzdělávání dětí díky kvalitně zpracovanému vzdělávacímu programu, jeho profilaci a prováděné pedagogické diagnostice. Věnuje soustavnou péči dětem před nástupem do ZŠ. Kromě základní vzdělávací nabídky pro ně realizuje edukativně-stimulační program ve spolupráci se ZŠ. Děti dosahovaly velmi dobré úrovně ve znalostech a dovednostech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Pro jejich skupinové i individuální činnosti byly prostory všech tříd i školní zahrady vhodně uspořádány. Tím bylo zajištěno podnětné vzdělávací prostředí umožňující prožitkové a kooperativní učení dětí hrou a činnostmi, což vedlo k podpoře rozvoje funkčních gramotností zejména předčtenářské. Významně k tomu přispívaly zařazované pěvecké činnosti a aktivní rozvíjení slovní zásoby. Rozvoj řečových schopností dětí cíleně podporovaly individuální logopedické aktivity prováděné dopoledne logopedickou asistentkou (stávající učitelkou MŠ) ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem. Takto nastavený systém individuální logopedické péče je na velmi dobré úrovni a přispívá k dorovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí v této oblasti.

Nabídka činností odpovídala jednotnému věkovému složení dětí ve třídě, jejich individuální vzdělávací potřeby zohledňovala. Organizace vzdělávání byla plynulá, pouze v některých režimových momentech vznikaly prostoje a přerušování činností (před podáváním svačiny a oběda). Děti se chovaly bezprostředně, ohleduplně, nedocházelo ke konfliktům. Pracovaly samostatně, byly zdvořilé, měly upevněné hygienické návyky, zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny a oblékání. Příznivé klima poskytovalo dětem pocit spokojenosti, jistoty a bezpečí. Předpoklady pro kompetence související s rozhodováním, samostatností a řešením problémů byly na velmi dobré úrovni. Kladné podpory se jim dostávalo vstřícným přístupem učitelek. Činnosti rozvíjely smyslové vnímání u dětí. Svoje zkušenosti a poznatky dokázaly při nich uplatňovat. MŠ se zabývá pedagogickou diagnostikou dětí formou *Záměrných pozorování ve školním roce 2011/2012*. Průběžně tak sleduje jejich pokroky a vede o nich záznamy, které využívá pro individualizaci vzdělávání. Systém sledování a hodnocení učebních pokroků je na požadované úrovni. Děti byly učitelkami hodnoceny kladně, k sebehodnocení však nebyly cíleně vedeny. Zdravý vývoj dětí pozitivně podporovaly řízené a i spontánní pohybové aktivity a pitný režim, který byl přirozeně využíván.

MŠ se daří rozvíjet spolupráci s rodiči, která je na partnerské úrovni, a tím přispívá k obohacování vzdělávací nabídky. V případě problémů zprostředkovávají učitelky rodičům účinnou poradenskou pomoc, zejména v oblasti školní zralosti a logopedické péče. Dalšími partnery jsou knihovna, pedagogicko-psychologická poradna, místní organizace a spolky. Dle sdělení vedoucí učitelky se v posledním období zkvalitnila spolupráce se ZŠ a napomáhá tak k bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce. MŠ se zapojila do grantového systému vyhlášeného zřizovatelem. Získává tak pro děti finanční obnos, který využívá pro potřeby školy (financování výletů, nákup drobných odměn do soutěží atd.). Součinnost se zřizovatelem přispívá ke zlepšování a modernizaci materiálních podmínek.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků běžným způsobem dostupným všem uchazečům (vlastní webové stránky, místní rozhlas, *Olešnický zpravodaj*, vývěsky v okolních obcích, *Den otevřených dveří*). Rodičům byly předávány

informace o škole osobně i formou kvalitně zpracovaných publikací. Postup při přijímání dětí do školy proběhl v souladu s právními předpisy.

Dokumentaci žáků se SVP a kariérní poradenství dobře a v potřebné míře zajišťuje výchovná poradkyně. Na identifikaci a evidenci žáků se SVP se spolupodílí ředitel školy a jednotliví třídní učitelé. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů je konzultovaná s pracovníky školských poradenských zařízení a ve spolupráci s nimi je naplánováno jejich vyhodnocení. Na vzdělávání individuálně integrovaných žáků se ve dvou případech podílely také asistentky pedagoga. Talentovaní žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích a mají možnost zapojit se do pestré nabídky zájmové činnosti. Škola zpracovala pro podporu žáků se SVP projekt *Reedukace specifických vývojových poruch učení a poruch řeči dětí v mikroregionu Olešnicko*. Tímto projektem vytvořila ZŠ cílenou podporu žákům se SVP, kteří navštěvují dyslektické a logopedické kroužky. Pedagogičtí pracovníci, kteří zajišťují reedukaci specifických vývojových poruch a poruch narušené komunikační schopnosti žáků, mají k dispozici speciální učební pomůcky včetně softwaru. K jejich praktickému využívání byli všichni učitelé proškoleni.

V hospitovaných hodinách se učitelé věnovali žákům se SVP většinou v souladu s jejich potřebami, důsledně uplatňovali individuální přístup a respektovali jejich možnosti i osobní pracovní tempo. Diferencované úkoly však byly ve sledované výuce zadávány jen ojediněle. Podpora poskytovaná ze strany asistentek pedagoga integrovaným žákům byla účinná a umožňovala jejich bezproblémové zapojení do vzdělávacích aktivit třídy.

ZŠ poskytuje žákům úplné informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Ve sledovaném období nedošlo ve škole k žádnému vážnému zranění, ve většině případů se jednalo o drobné úrazy. ZŠ má účelně zpracovaný *Minimální preventivní program* (dále MPP) včetně *Krizového plánu*, který je pravidelně vyhodnocován. MPP byl a je promyšleně naplňován. Pořádají se zajímavé besedy s tematikou sociálně patologických jevů a organizací tradičních akcí zaměřených na upevňování dobrých vztahů mezi žáky, žáky a učiteli. Vhodně ho doplňuje realizovaný mezinárodní preventivní program *Unplugged* pro žáky od 6. ročníku, dále zpracované krátkodobé projekty podporované a financované z grantů Města Olešnice. ZŠ otevřeně a operativně řeší i náznaky rizikového chování především promyšlenou prací s třídními kolektivy. Důležitou roli v prevenci zaujímá činnost Sportovního klubu *Asociace sport pro všechny při ZŠ Olešnice* a pestrá nabídka zájmových aktivit ŠK. Škola cíleně vytváří optimální předpoklady pro smysluplné využití volného času žáků a jejich zdravý i fyzický vývoj.

Organizace vzdělávání byla v souladu se školskou legislativou, řádně zajištěna, odpovídala cílům ŠVP ZV a umožňovala realizovat jeho obsah. Rozvrhy hodin pro aktuální školní rok byly zpracovány podle učebního plánu. Počty žáků ve třídách a skupinách i zařazení přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami byly v souladu se zákonnými ustanoveními. Využití disponibilních hodin k posílení hodinových dotací odpovídalo zaměření a možnostem školy.

Organizace práce v rámci jednotlivých vyučovacích hodin byla na ZŠ efektivní. Příjemné pracovní prostředí a pozitivní atmosféra vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj osobnosti žáků. Z hlediska forem výuky převažovala frontální výuka, doplňovaná samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Žáci se dobře orientovali v probíraném učivu a většina z nich dovedla řešit samostatně zadané úkoly, nároky na žáky se SVP byly přiměřené. Celkově volené metody a formy práce pozitivně ovlivňovaly a motivovaly žáky k učení a přispívaly ke zlepšování jejich osobních výsledků a rovněž je vedly k osvojování klíčových kompetencí zejména osobnostních, komunikativních, sociálních a k učení. Dostatečná pozornost byla ve výuce věnovaná rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, komunikaci v cizích jazycích. Žáci byli vedeni k zvládnutí čtení

s porozuměním a využití získaných matematických dovedností v praxi. Ojedinelé průběžné hodnocení žáků mělo většinou motivační charakter, postihovalo především jejich znalosti, méně jejich dovednosti. K sebehodnocení a vlastnímu hodnocení byli cíleně vedeni jen ojedinelé.

Vedení školy a učitelé systematicky sledují celkovou úspěšnost žáků. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání bylo pravidelně uskutečňováno na jednání pedagogické rady. Vedení školy se zabývalo opatřeními směřujícími ke zlepšení celkových výsledků vzdělávání školy. Vynikající výsledky měli žáci v různých okresních a krajských soutěžích. Škola sleduje prostřednictvím školních testů a srovnávacích testů úroveň dosahovaných výsledků, celkovou a skupinovou úspěšnost žáků. Vedení školy zajišťuje externí srovnávací testování žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku ZŠ v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk.

Škola rozvíjí četné partnerské vztahy, které mají pozitivní dopad na vzdělávání. Úzká spolupráce se zřizovatelem je velmi přínosná (využití grantového systému města, zapojení školy do aktivit místní akční skupiny - spolupráce s regionem na Slovensku a v Estonsku). Škola v součinnosti s *Rodičovským sdružením* při ZŠ zajišťuje akce pro žáky. Spolupráce se Školskou radou je podle hodnocení ředitele školy spíše formální. Zákonní zástupci žáků mají možnost navštívit školu kdykoliv. O dění ve škole jsou informováni především prostřednictvím konzultací, e-mailu, webových stránek, nástěnek, neformálních akcí a každodenních kontaktů, ale i v rámci školního časopisu. Rozvoji vzdělávacích aktivit napomáhá spolupráce s okolními základními a mateřskými školami, *Mateřským centrem Hastrmánek*, místní knihovnou, *Skiareálem*, řadou místních spolků a *Základní uměleckou školou v Letovicích*, která má ve městě dislokované pracoviště.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP ZV byl doplněn na základě hodnocení Českou školní inspekcí v roce 2008. Je zpracován podle struktury stanovené RVP ZV. Realizace ŠVP ZV vychází z podmínek a možností školy a zohledňuje konkrétní vzdělávací potřeby žáků. Důraz klade na poskytnutí všeobecného základního vzdělávání žákům a na jejich motivaci pro pokračování ve vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou využity zejména k posílení českého jazyka a matematiky a na II. stupni ZŠ ještě k posílení nabídky volitelných předmětů (německý jazyk, sportovní hry, konverzace anglického jazyka). Drobné formální nepřesnosti plánuje vedení odstranit po vyhodnocení metodickým sdružením a předmětovými komisemi na konci letošního školního roku.

Zásadním dokumentem deklarující vzdělávání v MŠ je ŠVP PV. Respektuje zásady stanovené *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále RVP PV). Je zpracován přehledně, vychází z konkrétních podmínek a možností školy a dobře slouží interní potřebě MŠ. Hlavní vzdělávací záměr dokumentu, kterým je vytváření základních hodnot podporujících zdravý životní styl a rozvíjení pozitivního vztahu dětí k místu kde žijí, se škole daří velmi dobře naplňovat. Plánování MŠ tvoří ucelený systém a má velmi dobrou úroveň. Velmi dobře rozpracovává obsah vzdělávací práce a jeho postupné naplňování se promítá jak v ročním plánu, tak v plánech tříd.

Ředitel školy vykonává činnost od roku 1998 a splňuje předpoklady pro její výkon. Způsob řízení a organizační struktura odpovídá typu školy. Stanovil kompetence pracovníkům jednotlivých útvarů (MŠ, ŠD, ŠJ). Ředitel školy koordinuje práci prostřednictvím pedagogických rad, vnitřních informačních pravidel a systémem vnitřních

předpisů, které stanovují jednoznačné normy činnosti školy. Vedoucí učitelka, jmenovaná ředitelkou školy, přistupuje k vedení MŠ zodpovědně. Její dlouholetá pedagogická praxe a praxe ve vedení školy, vstřícné, otevřené jednání se zaměstnanci, rodiči i veřejností pozitivně ovlivňují celkový chod MŠ.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala výchovná poradkyně. Ve škole působí také další specialisté (koordinátor tvorby ŠVP ZV, metodik ICT, dyslektičtí a logopedičtí asistenti, 2 asistentky pedagoga z řad vychovatelek). Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z podmínek a potřeb školy, jasně stanovuje obecné zásady pro prohlubování a rozšiřování kvalifikace pedagogů (3 učitelé studují třetí předmět). V jeho konkretizaci pro daný školní rok je především zvyšování počítačové gramotnosti pro práci se speciálním softwarem pro reedukaci žáků se SVP a nových metod a forem výuky v cizích jazycích. Stávající personální podmínky pro vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Pro naplňování ŠVP PV má MŠ velmi dobré personální podmínky. Jedna z učitelek si rozšiřuje svoji odbornou kvalifikaci studiem na vysoké škole. K dalšímu rozvoji MŠ a zkvalitňování vzdělávacího procesu přispívá DVPP, které vedení školy plně podporuje. Učitelky se tak zúčastňují široké škály kvalitních seminářů zaměřených na oblast inovativních přístupů v předškolní pedagogice, naplňování ŠVP PV, evaluaci a pedagogickou diagnostiku.

Materiální předpoklady v ZŠ byly na velmi dobré úrovni. Kromě kmenových tříd disponuje škola odbornými učebnami – 3 počítačovými učebnami s připojením na vysokorychlostní internet, učebnou fyziky, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cvičným bytem, školními dílnami, cvičným pozemkem pro pěstitelské práce, školní knihovnou. Vybavení sbírek a kabinetů a obnovování fondu učebnic se děje průběžně v rámci možností přiděleného počtu státních finančních prostředků. Učitelé mají své zázemí v kabinetech a ve sborovně. Ve většině těchto prostor mají k dispozici počítače.

Prostředí MŠ je velmi pěkné, udržované a vkusně zařízené. Jeho výzdobu tvoří především bohatá květinová výzdoba a výtvarné práce dětí, což ještě více přispívá k rozvoji jejich estetického citění. Prostorné třídy jsou vybaveny z části novým a z části starším nábytkem, množstvím dětské literatury, hracími kouty plnými hraček a pomůcek. Vše je umístěno v jejich dosahu, což podporuje samostatnost a aktivitu dětí při činnostech. Problematice bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje MŠ odpovídající pozornost, stejně jako prevenci k ochraně jejich zdravého vývoje. Ve sledovaném období vykazuje minimální počet úrazů. Materiální podmínky byly na velmi dobré úrovni.

Škola ve sledovaném období let 2009 až 2011 využívala pro svoji činnost několik zdrojů financování. Prostředky státního rozpočtu (dále SR) se pohybovaly 14,1 až 14,5 mil Kč ročně a byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody, na učebnice, učební pomůcky a DVPP. Příspěvek od zřizovatele ve výši cca 3 mil. Kč ročně byl využit jednak na zajištění provozu, jednak významně i na doplnění učebních pomůcek a zajištění internetu. Zřizovatel dále vypisuje a finančně podporuje granty (např. *Pohár starosty, Den dětí, Přehlídka řemesel, Přehlídka pěveckých sborů, Vánoční dílničky, Ukáži, co dokáži* atd.). Na financování se podílí i sdružení rodičů, které škole přispívá zejména na povinnou spoluúčast na jednotlivé granty.

Každoročně získávala prostředky i z projektů vypisovaných MŠMT, celkem za sledované období 1.660 tis. Kč a to na zvýšení nenárokových složek platů jak pedagogických, tak i nepedagogických pracovníků a na řešení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, na řešení specifických problémů regionálního školství a pro žáky 1. ročníku. Škola se rovněž zapojila do dvou projektů ESF - *Reedukace specifických vývojových poruch učení a poruch řeči dětí v mikroregionu Olešnicko* na období

od 09/20009 – 06/2012 a dále *Rozšíření znalostí a dovedností a posílení kompetencí v oblasti cizích jazyků a ICT v mikroregionu Olešnicko* (celkový rozpočet 3 442 260 Kč – v roce 2011 čerpáno 1 127 380 Kč).

Závěry

Škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku. Zajišťuje všem dětem a žákům rovný přístup ke vzdělávání. Postupuje podle platných právních předpisů a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání i prevenci k ochraně jejich zdravého vývoje. Škola intenzivně využívala více zdrojů financování. Měla dostatek finančních prostředků na zajištění ŠVP PV a ŠVP ZV a za finanční pomoci zřizovatele a využití evropských fondů i na významné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Řízení školy je systematické a funkční. Došlo ke zkvalitnění řídicích činností s MŠ.

Školní poradenství ZŠ je funkční, preventivní strategie v oblasti předcházení sociálně patologickým jevům je systematická. Personální podmínky byly na standardní úrovni a umožňovaly naplňovat vzdělávací cíle. ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV. Materiální podmínky pro realizaci ŠVP ZV byly na velmi dobré úrovni. Dostatečná pozornost byla věnována výsledkům vzdělávání, podpoře rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

ŠVP PV je kvalitně zpracovaný, vychází z podmínek MŠ a je v souladu s RVP PV. Pro jeho realizaci má MŠ optimální personální podmínky a velmi dobré materiální vybavení. K dobrým výsledkům ve vzdělávání i v rozvoji osobnosti dětí přispívalo klidné prostředí MŠ a cílená podpora rozvoje jejich komunikačních dovedností. Od poslední inspekční činnosti v roce 2001 došlo k pozitivnímu posunu v celkových výsledcích vzdělávání dětí díky kvalitně zpracovanému ŠVP PV a prováděné pedagogické diagnostice.

Rozvinuté partnerství nabízí dětem a žákům jiné zajímavé formy vzdělávání a obohacení vzdělávací nabídky školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Olešnice, okres Blansko ze dne 22. října 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě č. j. 1855/2007-21 ze dne 6. února 2007
3. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 16. června 1992 s účinností k 1. červenci 1992
4. Potvrzení ve funkci č. j. škol/1064/5/98 ze dne 15. července 1998
5. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace města ze dne 27. srpna 2004
6. Povolení výjimky ze stanoveného počtu žáků ze dne 3. února 2005
7. Provozní řád ZŠ a MŠ Olešnice ze dne 1. září 2006
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. března 2012
9. Organizační řád školy ze dne 1. září 2004
10. Plán kontrolní činnosti vedení ZŠ a MŠ Olešnice – šk. rok 2011-2012
11. Plán činnosti a základních úkolů ZŠ a MŠ Olešnice – školní rok 2011/2012
12. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2011/2012
13. Třídní kniha ve školním roce 2011/2012
14. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011
15. S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 a 2010

16. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2011, 2010 a 2009*
17. *Vlastní hodnocení školy za období 2009-2011*
18. *Koncepce a zaměření ZŠ a MŠ Olešnice*
19. *Školní vzdělávací program Školní klub ze dne 1. září 2011*
20. *Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ A MŠ Olešnice, Celoroční hra – Pojdte s námi na hřiště – školní rok 2011/2012*
21. *Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2009/2010*
22. *Provozní porady od školního roku 2009/2010*
23. *Školní řád ze dne 31. srpna 2007*
24. *Klasifikační řád ze dne 31. srpna 2007*
25. *Kontrolní činnost - Ped. pracovníci ve školním roce 2011/2012*
26. *ŠVP ZV verze č. 2 ze dne 1. září 2011*
27. *Záznamy z jednání školské rady od roku 2006*
28. *Hospitační činnost ředitele školy ve školním roce 2011/2012*
29. *Knihy úrazů vedená od roku 2006*
30. *Inspekční zpráva č. j. ČŠI-1040/08-12 ze dne 6. března 2008*
31. *Přehledy dozorů a dohledů na ZŠ a MŠ Olešnice*
32. *Zápisová kniha z jednání pedagogické rady založena 19. listopadu 2003 ve školních letech 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012*
33. *Portfolia žáků 5. a 8. ročníku ve školním roce 2011/2012*
34. *Plány výuky na letním jazykovém kurzu 2011*
35. *Výroční zpráva o činnosti Základní školy a mateřské školy Olešnice, okres Blansko za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011*
36. *Srovnávací testy pro 5., 7. 9. ročníky ve školním roce 2011/2012 (průměr)*
37. *Srovnávací testy pro 3., 5., 7., 9. ročníky ve školním roce 2010/2011 (průměr)*
38. *Srovnávací testy pro 5. a 9. ročníky ve školním roce 2009/2010 (průměr)*
39. *Výsledkové listiny z krajských a okresních soutěží ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012*
40. *Zápisy z metodické komise a předmětových komisí ve školním roce 2011/2012*
41. *Klasifikační řád ze dne 31. srpna 2007*
42. *Hodnocení pololetních písemných prací žáků ve školních letech 2010/2011, 2011/2012*
43. *Školní matrika ve školním roce 2011/2012*
44. *Výroční zpráva o hospodaření za roky 2009, 2010 a 2011*
45. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. za roky 2009, 2010 a 2011*
46. *Účet zisků a ztrát ze dne 23. února 2012 – položkově všechny účty nákladů a výnosů za roky 2009, 2010 a 2011*
47. *Reedukace specifických vývojových poruch učení a poruch řeči dětí v mikroregionu Olešnicko – rozvojový projekt ESF č.CZ.1.07/1.2.09/01.14GG OP VK JmK*
48. *Rozšíření znalostí a dovedností a posílení kompetencí v oblasti cizích jazyků a ICT v mikroregionu Olešnicko - rozvojový projekt ESF č. CZ.1.07/1.1.02/02.0007GG OP VK JmK*
49. *Škol (MŠMT) P 1-04 čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2009, 2010 a 2011*
50. *Koncepce a zaměření ZŠ a MŠ Olešnice ze dne 26. srpna 2011*
51. *Rozhodnutí o přijetí dítěte k plnění povinné školní docházky ve školním roce 2011/2012 (přestup žáka z jiné základní školy) 7 kusů*
52. *Rozhodnutí o přijetí dítěte k plnění povinné školní docházky ve školním roce 2011/2012 22 kusů*
53. *Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2011/2012*
54. *Minimální preventivní program ZŠ Olešnice školní rok 2011/2012*

55. *Krizový plán při výskytu návykových látek v budově školy školní rok 2011/2012*
56. *Program proti šikanování školní rok 2011/2012*
57. *Individuální vzdělávací plán žákyně VIII. A, učební plán na období školních roků 2009/2010 - 2012/2013*
58. *Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků od roku 2009*
59. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v ZŠ ve školním roce 2011/2012*
60. *Záznamy z jednání pedagogické rady od roku 2009*
61. *Jmenování do funkce vedoucí učitelky ZŠ a MŠ Olešnice ze dne 26. srpna 2004, s účinností od 1. září 2004*
62. *Náplň práce vedoucí učitelky ze dne 1. září 2004*
63. *Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme svět kolem nás“ platný od 1. září 2011*
64. *Tematické plány I., II. a III. (Berušky, Včelky, Motýlci) třídy platné pro školní rok 2011/2012*
65. *Záznam evaluace měsíčních témat pro školní rok 2011/2012*
66. *Minimální preventivní program MŠ ze dne 1. září 2011*
67. *Pedagogická diagnostika (Záměrná pozorování, Pedagogické hodnocení dětí) pro školní rok 2011/2012*
68. *Roční plán pro školní rok 2011/2012*
69. *Plán činnosti na školní rok 2011/2012*
70. *Plán hospitační činnosti pro školní rok 2011/2012*
71. *Uspořádání dne jednotlivých tříd ve školním roce 2011/2012 (3 kusy)*
72. *Plán spolupráce mezi ZŠ a MŠ pro školní rok 2011/2012*
73. *Plán akcí MŠ pro školní rok 2011/2012*
74. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012*
75. *Plán materiálního zajištění pro školní rok 2011/2012*
76. *Přímá výchovná práce učitelek pro školní rok 2011/2012*
77. *Pracovní doba provozních pracovníků pro školní rok 2011/2012*
78. *Seznam dětí na školní rok 2011/2012 (3 kusy)*
79. *Seznam zaměstnanců – školní rok 2011/2012*
80. *Přehled docházky na školní rok 2011/2012 (3 kusy)*
81. *Třídní kniha ve školním roce 2011/2012 (3 kusy)*
82. *Osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ*
83. *Dotazník pro rodiče za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2010/2011*
84. *Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011*
85. *Vlastní hodnocení mateřské školy za roky 2007, 2009, 2011*
86. *Školní řád MŠ ze dne 1. září 2011*
87. *Dokumentace vedená k bezpečnosti a ochraně zdraví - Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená od roku 1996*
88. *Provozní řád školní zahrady ze dne 1. září 2011*
89. *Zpráva o provedené prověrce BOZP při práci v roce 2012 ze dne 11. dubna 2011*
90. *Traumatologický plán ze dne 1. září 2011*
91. *Protokol o odborné technické kontrole číslo:20, rok 2012 (zabudované a přenosné tělovýchovné nářadí a tělovýchovné nářadí na dětském hřišti) ze dne 8. února 2012*
92. *Hospitační záznamy pedagogických pracovníků v MŠ vedené od roku 2007*
93. *Zápisy o provedených kontrolách vedené od roku 2008*
94. *Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2009/2010*
95. *Povolení výjimky z počtu dětí na jednu třídu v mateřské škole ze dne 18. srpna 2011 (28 dětí na třídu)*

96. *Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a Rozhodnutí* (84 kusů)
97. *Vnitřní směrnice - Kritéria pro přijímání dětí v MŠ* ze dne 31. března 2011
98. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole* (školní matrika – 84 kusů)
99. *Dohoda o způsobu docházky dítěte do mateřské školy a denní délce pobytu ve školním roce 2022/2012* (84 kusů)
100. *Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání* (5 kusů)
101. *Ukončení docházky do mateřské školy č. j. 39/2012* ze dne 16. ledna 2012 (1 kus) - dle § 35 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 10. května 2012

(razítko)

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka	Jindra Svobodová, v. r.
Mgr. Zdeňka Vladíková, školní inspektorka	Zdeňka Vladíková, v. r.
Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor	Marek Dobeš, v. r.
Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka	Ivana Jarcová, v. r.
Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník	Jiří Koc, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 21. května 2012

(razítko)

Vladimír Hél, ředitel školy

Vladimír Hél, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.