



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zemědělské a Učiliště
Horky nad Jizerou 35**

Horky nad Jizerou 35, 294 73 Brodce nad Jizerou

Identifikátor školy: 600 007 511

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Mladá Boleslav, nám. Míru 14, 293 01 Mladá Boleslav

Termín konání orientační inspekce: 24., 25., 26., 30. listopadu a 1. prosince 1999

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 034 167/99-3004 |
| Signatura | oc4zt202 |

DÍLČÍ HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Blok předmětů všeobecně vzdělávacích

Plánování a příprava výuky **českého jazyka a literatury** byly ovlivněny změnou učebních osnov pro první ročníky učebních oborů v období krátce po zahájení školního roku. Učitelky nejprve zpracovaly časové rozvržení učiva podle učebních osnov čj. 12 535/91-20 (platných do 1. 9. 1999) a také podle nich učily od září do listopadu t. r. a současně zpracovaly nový rozpis výuky podle učebních osnov čj. 25 625/99-22, který realizují od prosince 1999. Výuka ve 2. a 3. ročníku učebních oborů a v nástavbovém studiu probíhá v souladu s platnými učebními osnovami. Aktuální příprava na vyučování byla u jedné z vyučujících příkladná, v druhém případě měla citelně slabá místa, zvláště ve volbě forem a metod práce. Personálně je vyučování českému jazyku a literatuře zajištěno dvěma učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí, z nichž jedna je na začátku pedagogické kariéry a druhá na jejím konci, což se výrazně projevilo i v kvalitě výuky. K vyučování předmětu jsou využívány kmenové učebny, které jsou vybaveny standardním školním nábytkem a odpovídají psychohygienickým zásadám, ale k jazykové ani k literární výuce nijak nemotivují. Žáci mají k dispozici učebnice, ale pracovali s nimi jen v jedné ze sledovaných hodin. Materiální podmínky pro výuku byly hodnoceny jen jako průměrné, ve dvou hodinách podprůměrné. Organizace vyučování a zvolené formy a metody práce se výrazně lišily, ve třech sledovaných hodinách byly velmi dobré, ve čtyřech hodinách měly výrazné nedostatky a v jedné hodině byly hodnoceny jako nevyhovující. Učivo bylo interpretováno věcně správně, ve dvou hodinách se vyskytly terminologické nepřesnosti. Všechny sledované hodiny byly založeny na verbálním projevu vyučujících, učební pomůcky ani audiovizuální technika nebyly využity. Jen v jedné z hodin byla zvolena metoda skupinové práce, ostatní měly znaky tradičního vyučování s frontálními metodami práce. V polovině zhlédnutých hodin byl nedostatečný časový prostor pro shrnutí a procvičení učiva. Zohlednění žáků se specifickými poruchami učení bylo patrné v jedné vyučovací jednotce. Organizace výuky i použité metody práce se stereotypně opakují a jen v omezené míře vedou žáky k aktivitě. Dlouholetá pedagogická praxe jedné z učitelek se projevila v účinné motivaci žáků, aktualizaci učiva a využití mezipředmětových vztahů. K prověření znalostí byly využívány formy písemného testu. Individuální ústní zkoušení bylo neefektivní, klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. V závěru většiny hodin chybělo hodnocení práce jednotlivců i kolektivu a konstatování, zda bylo dosaženo v úvodu deklarovaného cíle. V interakci a komunikaci se žáky se pojetí jednotlivých vyučujících lišilo v tom, že známá a dohodnutá pravidla jednání byla v prvním případě akceptovaná přirozenou autoritou učitelky a respektováním osobnosti žáků, v druhém případě byla vynucována verbálními pokyny a napomináním. Pozitivní vztah k výuce českého jazyka a literatury projevující se aktivitou má jen malý okruh žáků.

Plánování výuky je zajištěno velmi dobře, personální úroveň výuky českému jazyku a literatuře má spíše nadprůměrnou úroveň, materiální a psychohygienické podmínky vyučování jsou celkově dobré. V organizaci výuky, volbě metod práce, využití motivace a ve způsobu interakce a komunikace se žáky byly ve sledovaných hodinách výrazné rozdíly s hodnocením od velmi dobré až po nevyhovující. Celková úroveň kvality vyučování předmětu je průměrná (tři hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré, dvě jako dobré a tři měly výrazné nedostatky).

Skupinu **společenskovedních předmětů** tvoří občanská nauka, společenská výchova, základy společenských věd, estetická výchova a rodinná výchova. Sledováno bylo osm vyučovacích hodin. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů a v kontrolovaných hodinách byly dodrženy. V aktuální přípravě na výuku převažuje obsahová složka, metodická struktura hodiny a zejména metody a formy pedagogické práce jsou připravovány nedostatečně. Personálně je výuka zajištěna vyučujícími bez odborné způsobilosti, všichni mají pedagogickou způsobilost pro vyučování jiných všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů. Vyučování je realizováno v kmenových učebnách, jejichž vybavení je standardní. Žáci nemají učebnice, zapisování poznámek podle diktátu je časově náročné a snižuje efektivnost vyučovacích hodin. Učitelé mají k dispozici audiovizuální techniku, která byla využita pouze ve dvou sledovaných hodinách. Nejslabším článkem výuky této skupiny předmětů je účelnost organizace výuky a volba metod a forem práce. Organizační struktura se ve většině sledovaných hodin stereotypně opakuje, převažuje v ní verbální projev učitele, časově náročný zápis poznámek do sešitů a mechanické plnění pokynů vyučujícího. Malý časový prostor zbývá na procvičení učiva a projevení vlastního názoru žáků na probírané téma. Názorový spor nebyl nastolen ani řešen, přestože k němu bylo v občanské nauce a společenské výchově dost příležitostí, ale ani vyučující ani žáci je nevyužili. Rezervy jsou i v aplikaci učiva na věk a profesionální orientaci žáků. Vstupní motivační metody nebyly ve sledovaných hodinách patrné. Ve všech hodinách byla viditelná snaha zařadit aktuální informace ze současné politiky a ekonomiky. Při prověřování znalostí převažuje forma krátkého písemného testu. Interakce a komunikace vycházela z převahy tradičního pojetí vyučování s dominancí verbálního projevu učitele. Při výkladu formou řízeného rozhovoru se aktivní žáci zapojovali do diskuse a respektovali při tom pravidla komunikace.

Oblast plánování a přípravy výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky jako průměrné. Citelně slabá místa jsou v organizaci vyučování, volbě metod práce a motivaci. Úroveň komunikace je dobrá. Čtyři vyučovací hodiny byly hodnoceny jako dobré (1x občanská nauka, základy společenských věd, estetická výchova a 1x rodinná výchova). Výrazné nedostatky měly dvě hodiny občanské nauky a jedna hodina společenské výchovy. Nevyhovující byla jedna hodina rodinné výchovy. Ve vyučování společenských věd jsou výrazné nedostatky.

V **matematice** bylo hospitováno pět hodin v různých ročnících a učebních oborech. Náplň jednotlivých vyučovacích hodin byla v souladu se zpracovanými časovými tematickými plány. Učební osnovy jsou plněny. Vyučování předmětu bylo v hospitovaných hodinách dobře připraveno. Výuka probíhá v kmenových třídách, samostatná pracovní matematika ve škole chybí. Didaktickou technikou a učebními pomůckami pro potřeby matematiky je škola vybavena v postačující míře. Využití přístrojů didaktické techniky nebylo při hospitacích zaregistrováno. Při vyučování mají všichni žáci k dispozici kalkulačky, učebnice a případně potřebné učební texty. V personálním zabezpečení výuky matematiky nemá škola plně uspokojivé podmínky. Veškerý úvazek je vyučován s pedagogickou způsobilostí, avšak bez způsobilosti odborné. Organizace výuky se ve zhlédnutých hodinách prakticky opakovala a umožňuje žákům pracovat individuálním tempem. Kladně je hodnocena systematičnost výuky a chování žáků, na druhé straně však sledované hodiny postrádaly větší rozmanitost v používaných formách a metodách, chybělo střídání tempa a aktivnější přístup k žákům. Dominantní je frontální metoda výuky občas vystřídaná se samostatnou prací žáků. Při zadávání samostatné práce je respektována zásada přiměřenosti. Je kladen důraz na sebekontrolu a odpovědnost, rozvíjení paměťových i komunikačních dovedností, představitost a v přiměřené míře i logický úsudek. Byla využita práce s učebnicí. Přehledný zápis na tabuli i v sešitech žáků napomáhá k pochopení vztahů i souvislostí a na jejich podkladu i k vyvození postupu řešení. Ve sledovaných hodinách nebyl kladen důraz na

praktické využití sdělovaných poznatků a jejich procvičování na běžných případech z praxe. Vyučování probíhá v klidném ovzduší třídy. Motivace se projevuje pouze formou klasifikace a povzbuzujícími apely. Iniciativa a přirozená aktivita žáků jsou malé. Znalosti žáků byly objektivně hodnoceny a jsou na dobré úrovni. Hodnocení je chápáno jako součást výchovně vzdělávacího procesu. Je zohledňován a oceňován pokrok, který žák dosahuje i celkový jeho vývoj. Atmosféra ve třídách při vyučování byla pozitivní, což se projevovalo v přirozené kázi a respektu žáků vůči sobě navzájem i vůči dospělým. Na ojedinělé rušivé jevy, které se v hodinách objevily, bylo reagováno bez emocí, adekvátním a zklidňujícím způsobem.

Materiální a personální podmínky pro výuku a motivace žáků jsou hodnoceny jako dobré, ostatní sledované oblasti jako velmi dobré. Předmět matematika je vyučován na dobré úrovni.

V předmětu **německý jazyk** bylo hospitováno pět vyučovacích hodin u tří vyučujících. Organizace výuky ve zhlédnutých hodinách se vyznačovala obměnou metod i forem práce, rozmanitostí a pestrostí. Kladně je třeba hodnotit systematičnost a cílevědomou práci vyučujících, jejich klidnou a kvalitní komunikaci se žáky a jejich aktivitu. Dominantním prvkem bylo soustavné navazování na systém předchozích vědomostí a dovedností, jejich posilování a utvrzování. Žáci jsou vedeni k dovednostem vyjadřovat se pohotově a živě v běžných společenských situacích a komunikovat co nejsprávněji. Pozornost byla věnována i nenásilnému procvičování gramatického učiva, četbě s porozuměním a schopnosti odhadu významu neznámých výrazů na základě logické souvislosti. Ve výuce byl zaznamenán individuální přístup k žákům, zadávání samostatných úkolů a pomoc při jejich řešení. V oblasti motivace žáků a jejich hodnocení jsou rezervy. Žáci nejsou vhodně a dostatečně motivováni, málo je využíváno motivačních výzev, mezipředmětových vztahů i pozitivního hodnocení. Také v hodnocení žáků je postrádán hlubší systém. Žáci jsou pouze známkováni za prověřené znalosti, za pamětní zvládnutí učiva a jen nepatrně za schopnost aplikace či pochopení vztahů a souvislostí. Práce s chybou a analýzy nedostatků nebyly zaznamenány, nesoustavná je kontrola a práce s chybnou výslovností. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími je silně ovlivněna osobností učitele a mírou jeho vcítění se do pozice žáka. Pravidla výuky jsou pevně daná, jasná a respektovaná. Pro vyjadřování vlastních názorů mají žáci dostatečný prostor, faktem však je, že jej využívají minimálně. Ne všichni žáci projevují velký zájem o výuku jazyků, což souvisí s jejich věkem a také zvoleným oborem. Menší je provázanost s ostatními předměty i s praktickou uplatnitelností v oboru i běžném životě.

V předmětu **anglický jazyk** se dvě sledované hodiny u různých vyučujících diametrálně lišily jak v pojetí, tak i v metodách výuky. V jedné z nich převládal klasický způsob výuky cizího jazyka, a to ještě s dílčími nedostatky, v druhé hodině byly evidentní prvky modernějšího a progresivnějšího vedení vyučovací hodiny. Společným znakem obou hodin byla výrazná aktivizace i aktivita žáků, v jedné převládala řízená práce s učebnicí, v druhé pak dominovala práce s učební pomůckou a magnetofonovým záznamem. Vhodně zvolený text zvukového doprovodu byl pro žáky i výrazným motivačním prvkem. Průvodním znakem v obou skupinách byla i odpovídající interakce a komunikace v anglickém jazyku, a to jednak mezi vyučující a žákem, jednak mezi žáky navzájem. Zřejmý byl i diferencovaný přístup v požadavcích na jednotlivé žáky a v jedné skupině i evidentní zpětná vazba, práce s chybou a mezipředmětovými vztahy.

Škola zajišťuje výuku **cizích jazyků** v souladu s učebními osnovami. Plánování učiva v ročnících odpovídá vzdělávacímu programu školy, vychází z učebních osnov německého a anglického jazyka, rozpracovaných do tematických plánů. Kontrolou zápisů v třídních knihách byla ověřena shoda probírané látky s učební osnovou i dodržování časových dotací.

Všechny plány jsou potvrzeny vedením školy, žádné změny nebyly zaznamenány. Veškerá výuka cizích jazyků je personálně zajištěna vyučujícími s pedagogickou způsobilostí, ale bez způsobilosti odborné (jedna vyučující má základní státní jazykovou zkoušku, další pak různé jazykové kurzy apod.). Výukové prostory jsou velmi dobré, dobré je i vybavení didaktickou technikou, pomůcky jsou funkční. Škola má dostatek slovníků, cvičebnic gramatiky, atlasů, nástěnných map, obrazů, audiokazet a videokazet. Ty jsou však užívány jen nárazově. V současné době není ve škole žádný počítačový slovník, který by zefektivnil výuku žáků či přípravu vyučujících. Učební pomůcky jsou doplňovány nepravidelně, počítačové výukové programy zatím ve škole rovněž nejsou. Pro výuku jsou zvoleny vhodné, moderní učebnice a je zajištěna návaznost výuky v jednotlivých ročnících.

Personální zajištění výuky anglického i německého jazyka je dobré, rovněž tak i materiálně technické vybavení. Stimulování motivace a využití hodnotících metod jsou na standardní úrovni. Všechny ostatní sledované oblasti a celkově i výuka cizích jazyků je hodnocena jako velmi dobrá.

V předmětu **práce s počítačem** má vyučující pro každou třídu vypracovaný tematický plán, který je v souladu s učebními osnovami. Každý tematický celek je rozpracován do dvouhodinového bloku. Kontrolou zápisů třídních knih bylo ověřeno bezesbytkové plnění učební osnovy. Evidence vyučujícího o plnění plánovaných úkolů je posílena i řádem učebny výpočetní techniky, který vedle základních pokynů a směrnic zachycuje přesnou evidenci žáků v učebně, duplicitně uvádí i náplň každé vyučovací dvouhodiny. Osobní písemná příprava vyučujícího je konkrétní, obsažná a obsahově funkční. Výuka probíhá v pracovní výpočetní technice, která je vybavena sedmi počítači zn. Pentium a jedním PC 386. Počítače Pentium jsou propojeny v lokální síti. Programové vybavení je tvořeno: Windows 95 Microsoft Office 97, AVAST a AVG, DOS: M602, T602 a NC. Dále jsou k dispozici dvě jehličkové tiskárny. Programové vybavení je vzhledem k vzdělávacímu programu školy i předmětu dostatečné. Počet počítačů je však nepostačující, a to i při dělení třídy. Při plném stavu žáků skupiny dochází k tomu, že u několika počítačů musí pracovat dvojice žáků. Byly hospitovány dvě dvouhodiny u téhož vyučujícího, který zabezpečuje výuku tohoto předmětu na škole. Vyučující má úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost a dlouholetou praxi v oboru. Všechny sledované hodiny měly konkrétně stanovený vzdělávací cíl. Metody práce spočívaly na vzájemném prolínání slovního projevu, praktických prací, upevňování a prohlubování učiva. Charakteristickými znaky všech hospitovaných hodin bylo ověřování teoretických i praktických znalostí a dovedností žáků. U zadávaných úkolů bylo soustavně kontrolováno jejich pochopení, upozorňováno na klíčová úskalí a v případě potřeby poskytována individuální pomoc. Byla respektována zásada přiměřenosti. Zkoušení žáků má charakter zpětné vazby s cílem ukázat na vzájemné vztahy a souvislosti a začlenit je do existujícího systému dovedností. Má vždy charakter utvrzování v návaznosti na předchozí vědomosti. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé se zaměřením na pozitivní ocenění znalostí žáka. Je využito slovního zdůvodnění, které vystihuje i dispozice žáka a snahy o zdokonalení. Četnost klasifikace je nadprůměrná. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru i pro případné dotazy týkající se problematiky daných úkolů. Komunikace je založena na vzájemné důvěře a respektu. V diskusi jsou rozvíjeny komunikativní schopnosti, dovednosti i umění hbitých a uvážlivých reakcí. Pozitivní vztah žáků k výuce tohoto předmětu je i signálem, že ve třídě vládne atmosféra důvěry, spolupráce i tolerance.

Zcela mimořádná odborná a pedagogická způsobilost vyučujícího pozitivně ovlivňuje úroveň výuky předmětu. Počet počítačů vzhledem k počtu žáků ve třídách není zcela optimální, je nižší. Celkově je výuka předmětu hodnocena velmi dobře.

V bloku odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, hotelový a restaurační provoz, výživa a příprava pokrmů, zařízení provozoven, cukrářská výroba, stroje a zařízení, motorová vozidla, strojnictví, marketing a management, zahradnictví) se výuka uskutečňuje podle schválených učebních osnov jednotlivých předmětů, které jsou následně rozpracovány do tematických plánů. Stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání a jsou v souladu se zásadou soustavnosti i propojování teorie s praxí. Hospitační činností bylo sledováno 13 vyučovacích hodin. Společným znakem všech sledovaných hodin byla velmi dobrá příprava vyučujících na hodinu. Hospitované vyučovací jednotky měly konkrétní, jasně stanovený vyučovací cíl sdělený žákům v úvodu hodiny. Stanovené cíle nebyly vždy zcela splněny. Střídaly se hodiny velmi dobré s dobrými, zcela výjimečně pak i s ještě vyhovujícími. V průběhu hodin docházelo k nenásilnému střídání různých forem a metod práce spojené s využitím audiovizuální didaktické techniky, práci s učebnicí a řešení příkladů z praxe. Čtyři sledované hodiny měly v úvodní části a opakování či zkoušení metodické nedostatky. Její efektivita ve srovnání s dalšími částmi hodiny je nižší především v začlenění žáků do procesu upevňování a prohlubování získaných vědomostí. Byly zaznamenány i hodiny bez užití pomůcek a přístrojů didaktické techniky, vedené metodou „tabule - křída“ a časově náročným diktováním a zápisem probírané látky do sešitů. V průběhu vyučování byl věnován dostatek časového prostoru na vlastní iniciativu žáků i jejich motivaci. Vedle motivačních výzev a pozitivního hodnocení přispívaly k aktivizaci žáků řešené příklady z konkrétních praktických situací i vlastní bohaté osobní zkušenosti vyučujících. Vyučující si průběžně ověřovali pochopení zadávaných úkolů, upozorňovali na klíčová úskalí, poskytovali žákům nezbytnou pomoc při soustavném dodržování zásady přiměřenosti. V závěru hodin jsou vyhodnocovány dosažené výsledky učení. Hodnocení výkonu žáků bylo vždy veřejné, zdůvodněné, objektivní a spravedlivé. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků, byla oceňována snaha i docílený pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno především pozitivně, nikoliv jen hodnocením chyb, omylů a nedostatků. Žáci sami jsou vedeni k zodpovědnosti, sebekontrolě a sebehodnocení. Vyučující konkrétně prokázali připravenost i ochotu poskytnout žákům radu i pomoc. Spolupráce vyučujících se žáky spočívá na vztahu jejich vzájemné důvěry. Atmosféra ve třídě je pozitivní, což se projevovalo v přirozené kázni a respektu žáků navzájem i vůči dospělým. Na ojedinělé rušivé jevy, které se v hodině objevily, reagovali bez emocí a adekvátním, zklidňujícím způsobem. Vyučující ve svých projevech, vystupování i jednání jsou dobrým příkladem pro žáky. V dostatečné míře pěstují v žácích samostatnost v práci i jejich smysl pro spolupráci a ochotu pomáhat si navzájem. Dbali též na správné vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností, sledovali práci žáků v lavicích, úpravu jejich písemností i úplnost písemných záznamů. Učební pomůcky nejsou využívány ve výuce v dostačující míře. Ve sledovaných hodinách byly k dispozici konkrétní tiskopisy (objednávky, faktury, účetní knihy, objednávky, skladové i odpisové karty), nářadí a nástroje, vzorky potravin a výrobků, prospekty, funkční modely, odborná literatura a další pomůcky. K dispozici je i didaktická technika, která však při hospitacích nebyla příliš využívána. Absentují moderní výukové programy pro počítačové využití. Výuka probíhá v kmenových třídách, jejichž interiér je upraven podle osobitého vkusu kolektivu žáků, tedy v prostředí motivačním a podnětném. Klasické odborné učebny však škola nemá. Z celkového počtu 158 vyučovaných hodin odborných předmětů je 101,5 hod., tj. 64,24 %, vyučováno učiteli s úplnou způsobilostí, 4 hodiny, tj. 2,53 %, bez odborné způsobilosti a 52,5 hod., tj. 33,23 %, bez pedagogické i odborné způsobilosti.

Sledovaná skupina odborných předmětů je v oblasti plánování a přípravě na výuku hodnocena jako spíše nadprůměrná, materiální podmínky jsou velmi dobré. Ve škole je dostatečný počet učeben pro výuku. Třídy jsou prostorné, udržované v čistotě a vyhovují psychohygienickým požadavkům. Personální obsazení teoretické výuky odborných předmětů je na průměrné úrovni. Organizaci vyučovacích hodin, užití formy a metody

výuky jsou hodnoceny v sedmi případech jako nadprůměrné, v pěti hodinách jako průměrné a v jedné se vyskytla citelně slabá místa. Motivace, hodnocení, interakce i komunikace měly v sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň. Celková úroveň sledovaného bloku odborných předmětů je spíše nadprůměrná.

Odborný výcvik (ODV) je zajišťován zástupcem ředitele pro odborný výcvik, jemu podřízenými dvěma vrchními mistry odborného výcviku (VMOV), 15 mistry odborného výcviku (MOV) a instruktory. Čtyři MOV mají jen částečný pracovní úvazek. Mistři odborného výcviku jsou organizováni do dvou skupin podle vyučovaných oborů. Jeden MOV zajišťuje výuku předmětu řízení motorových vozidel. ODV probíhá na vlastních a smluvních pracovištích. Časová dotace odborného výcviku odpovídá schváleným učebním plánům. Při plánování je respektována návaznost výuky v jednotlivých ročnících. Výukové cíle jsou vzhledem k aktuálnímu složení tříd stanovovány optimálně. Příprava a průběh vzdělávání jsou v oblasti ODV v souladu s učebními osnovami. Provedené úpravy nepřesahují kompetence ředitele stanovené učebními dokumenty. Střídání žáků na jednotlivých pracovištích se řídí přeřazovacím plánem a rozvrhem odborného výcviku. Na smluvních pracovištích je ODV realizován na základě smluv, které obsahují náležitosti dané Metodickým pokynem MŠMT k zajištění praktického vyučování na středních školách ze dne 1. září 1997, včetně ujednání o odměňování žáků za produktivní práci.

Plánování a příprava odborného výcviku mají spíše nadprůměrnou úroveň.

Výuka odborného výcviku žáků gastronomických oborů (Kuchař, Kuchař - číšník a Cukrář) je zajišťována skupinou osmi MOV včetně VMOV. Vrchní mistr nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, je pouze vyučen. V současné době však dokončuje studium na hotelové škole. Z ostatních MOV této skupiny splňují podmínky odborné způsobilosti jen čtyři mistři, podmínky pedagogické způsobilosti nesplňuje žádný. Výuka odborného výcviku žáků ostatních oborů je zajišťována druhou skupinou MOV. VMOV splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti. Ze zbývajících MOV splňují pouze tři podmínku pedagogické způsobilosti, podmínky odborné způsobilosti nesplňuje žádný (někteří jsou pouze vyučeni v daném oboru, ostatní jsou absolventy studijních oborů bez vyučení). Někteří MOV bez odborné nebo pedagogické způsobilosti absolvovali alespoň různé odborné nebo pedagogické kurzy. Nedostatečná odborná a pedagogická způsobilost MOV je vyvažována jejich praktickými zkušenostmi a přátelským vztahem k žákům. Z celkového počtu 465 vyučovaných hodin ODV je 15 % vyučováno pouze s odbornou a 23 % pouze s pedagogickou způsobilostí. Zbývajících 62 % je vyučováno bez odborné i pedagogické způsobilosti. Délka pedagogické praxe většiny MOV je několikaletá (3 až 10 let), pouze ve třech případech je kratší. Kolektiv MOV je stabilizovaný. Vedení školy si je vědomo uvedených nedostatků a snaží se situaci v oblasti personálního zabezpečení výuky ODV zlepšit. Nepříznivým faktorem při získávání nových pracovníků je nutnost dojíždění. V plánu odborného růstu je uvedena řada různých kurzů, jejichž absolvování by mělo rozšířit a doplnit odborné vědomosti MOV, zásadní problém však nevyřeší. Na smluvních pracovištích se provádí procvičování praktických dovedností žáků pod vedením instruktorů. SOU uzavírá s instruktory odborného výcviku na příslušný školní rok dohody. Instruktoři jsou průkazně proškolení v oblasti pedagogických zásad a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Personální podmínky výuky odborného výcviku jsou ještě vyhovující.

Výuka ODV probíhá na několika odborných pracovištích učiliště a na smluvních pracovištích:

a) areál dílen

- montážní dílna
- dílna ručního opracování materiálů
- učebna aranžování
- malá učebna aranžování - využívána většinou jako příruční sklad materiálu
- demonstrační učebna chovu hospodářských zvířat
- učebna vaření
- univerzální učebna s kabinetem pro ukládání pomůcek
- malá učebna
- přístřešky pro mechanizaci

b) školní zahradnictví

- vytápěný skleník
- studený skleník
- pařeniště
- pěstitelské záhony

c) další pracoviště ODV (Hospodyňský dům)

- cukrářská dílna
- cvičná kuchyně
- jídelna
- učebna šití
- učebna stolničení
- univerzální učebna

d) učebna stolničení (vinárna)

e) smluvní pracoviště ODV

- 16 pro obor Kuchař - číšník
- 5 pro obor Cukrář
- 4 pro zemědělské obory

Jednotlivá pracoviště jsou vybavena odpovídajícím zařízením, stroji, náradím, surovinami a příslušným hygienickým zázemím. Materiálně technické vybavení jednotlivých pracovišť umožňuje realizovat kvalitní výuku odborného výcviku v rámci předepsaných učebních osnov všech vyučovaných oborů. Neustálému zlepšování materiálně technických podmínek je věnována značná pozornost. Během výuky se žáci na některých smluvních pracovištích dostávají do styku i s nejmodernějšími technologiemi.

Materiální podmínky výuky odborného výcviku jsou příkladné, vybavení pracovišť je účelně doplňováno a modernizováno. Stávající materiální podmínky umožňují kvalitní výuku odborného výcviku.

Organizace výuky ODV odpovídá stanoveným výukovým cílům, které sledují komplexnost přípravy žáků ve zvolených oborech. Individuální potřeby žáků jsou zohledňovány. Zvýšená pozornost je věnována problémovým žákům. Přístup MOV a instruktorů je vlídný, atmosféra je přátelská a pracovní. MOV sledují práci žáků a vedou je systematicky k získávání potřebných dovedností, správných návyků, postupů s cílem dosahovat co nejlepších výsledků. Žákům je umožňováno pracovat individuálním tempem, je jim poskytován prostor pro samostatné a aktivní učení. Žáci si vedou pracovní sešity, ve kterých zaznamenávají důležité informace, pracovní postupy a podobně. Deníky evidence ODV jsou mistry vedeny, zapsaná témata

odpovídají učebním osnovám, při kontrole deníků z letošního i minulého školního roku byly zjištěny drobné formální nedostatky. Četnost hodnocení a klasifikace jsou odpovídající. Zvýšená pozornost je věnována otázkám bezpečnosti a hygieny práce. Střední odborné učiliště zemědělské a Učiliště (dále jen SOU) poskytuje žákům pracovní oděv a obuv. Psychohygienické podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné. Pracovní den je řádně připraven a jeho struktura má pevná pravidla. Na některá vzdálenější pracoviště jsou žáci přepravováni školním mikrobusem. Při rozmisťování žáků na smluvní pracoviště jsou dle možnosti respektovány demografické podmínky. Chování žáků bylo během sledovaných hodin ODV slušné. Byla zaznamenána průběžná motivace žáků, která podporuje rozvoj jejich sebevědomí. Základem motivace je korektní přístup MOV k žákům, pochvala a ocenění výsledků práce, velmi dobré materiální podmínky výuky, jasné a reálné cíle. Tento přístup byl patrný zejména při výuce žáků dvouletých oborů učiliště. Podíl žáků učiliště na produktivní práci s konkrétními výstupy (např. vazba věnců, kytic, příprava dekorací a podobně) je pro ně významnou motivací. Žáci během odborného výcviku vykonávají i produktivní práci, za kterou jsou odměňováni v souladu s vyhláškou č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních středních odborných učilišť, odborných učilišť, ve znění pozdějších předpisů. Žáci gastronomických oborů spolu s MOV zajišťují v rámci ODV různé smluvní gastronomické akce, mnohdy i významné (např. zajištění některých akcí na Pražském hradě). SOU spolupracuje v této oblasti s řadou firem a společností. Přístup ke konkrétním zakázkám žáky významně motivuje a zároveň je a jejich znalosti konfrontuje s realitou a výraznou měrou vychovává k zodpovědnosti. Vyrcholením uvedených aktivit jsou i výměnné zahraniční stáže, kterých se někteří žáci zúčastňují. V rámci výše uvedených aktivit jsou nenásilně rozvíjeny i komunikativní dovednosti žáků.

Odborný výcvik spolu s doplňujícími odbornými aktivitami tvoří nedílný celek a sehrávají při výuce dominantní roli. Psychohygienické a sociodemografické podmínky výuky odborného výcviku jsou velmi dobré. Organizaci, formy a metody výuky ODV hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Rovněž motivace a hodnocení žáků jsou posuzovány jako velmi dobré. Komunikace odpovídá schopnostem žáků a je na škole dále rozvíjena. Úroveň interakce a komunikace je dobrá. Kvalita vzdělávání v oblasti odborného výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

V souhrnném posouzení sledovaných předmětů teoretické výuky a odborného výcviku je kvalita vzdělávání ve Středním odborném učilišti a Učilišti v Horkách nad Jizerou hodnocena jako nadprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedením SOU je zpracován celoroční plán. Hlavní úkoly jsou rozpracovány do 21 bodů, které jsou následně konkretizovány pro úseky teoretické výuky, praktického vyučování, technicko-ekonomický, školní kuchyni, provoz a mimoškolní výchovu. V plánu jsou přehledně uvedeny učební obory vyučované ve školním roce 1999/2000, celkový přehled o třídách a počtu žáků v jednotlivých učebních a studijních oborech. Harmonogram závěrečných a maturitních zkoušek je podrobně rozpracován do termínů, včetně slavnostního vyřazení absolventů SOU. Plán řídicí metodické komise předpokládá minimálně tři schůzky s předem stanovenou náplní. Metodické vedení začínajících učitelů a učitelů bez pedagogické způsobilosti má však slabá místa. Metody a formy pedagogické práce jednotlivých skupin pedagogických pracovníků nejsou dostatečně koordinovány, rozvíjeny a ve výuce aplikovány. Ustanovené metodické komise sdružují pedagogické pracovníky do pěti skupin - pro zahradnictví, zemědělství, provoz služeb, gastronomii a všeobecné vzdělávání. Předsedové jednotlivých komisí předkládají plány ke schválení řediteli SOU. Odborné komise se scházejí minimálně šestkrát v roce, z jednotlivých jednání jsou zhotovovány zápisy. Komise pro všeobecné vzdělávání reagovala na změny v učebních osnovách českého jazyka a literatury s tříměsíční prodlevou. V rámci vnitřního vzdělávacího systému a dalšího zvyšování odbornosti pracovníků SOU jsou vedením SOU organizovány školicí akce. Jedná se především o zkvalitňování odbornosti - kurz obsluhy PC, konzultace v německém jazyku, seminář k historii regionu, stolničení a společenská výchova, seminář o velikonočních tradicích aj. V plánu je pamatováno i na žáky školy, a to v podobě odborných a tematických exkurzí a sportovních kurzů. Výraznou součástí výchovně vzdělávacího systému jsou zahraniční stáže a kulturně-poznávací zájezdy. Součástí plánu práce SOU je i činnost žakovské rady, pak plán výchovného poradce, protidrogový program, plán teoretického vyučování, rozdělení učeben a prostorů ve správě úseku teoretického vyučování, dozory pedagogů, přehled úprav učebního plánu, úvazky učitelů, seznam pracovišť odborného výcviku a rozmístění žáků dle jednotlivých oborů. Celoroční plán mimoškolní výchovy obsahuje seznam ubytovaných žáků a jejich rozdělení do výchovných skupin, plán činnosti zájmových kroužků (chovatelský, sportovní, dovedných rukou, pěvecký a čtenářský). Dlouhodobým koncepčním záměrem vedení SOU je vytvoření regionální školy se zaměřením na gastronomii, služby a zemědělství s víceetapovým vzděláváním. Tento perspektivní cíl je postupně naplňován. Počínaje rokem 1991 dochází k transformaci SOU a to na základě analýz podmínek školy, průzkumu trhu práce, rozvoje zaměstnavatelské sféry, populačního vývoje a rozvoje ostatních středních škol v regionu. Velmi citlivě je reagováno na potřeby trhu práce. Jednou z priorit je zavádění pouze jednoho studijního či učebního oboru v daném školním roce a jeho postupné rozvíjení, včetně materiálního a personálního zajištění. Koncepční záměry vedení SOU jsou přijaty a podporovány zřizovatelem, školským úřadem, rodičovskou veřejností, podnikatelskou sférou a dalšími subjekty. Při jejich realizaci jsou brány v úvahu připomínky a podněty metodických komisí a ostatních pracovníků SOU. Schválený učební plán i rozvrh hodin jsou rozpracovány tak, aby vyhovovaly potřebám a zájmům žáků, možnostem dopravního spojení a specifickým podmínkám regionu.

Koncepční záměry SOU jsou stanoveny na základě analýz podmínek školy a prostředí. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy. V ojedinělých případech není vedením SOU pružně reagováno na dílčí změny v učebních dokumentech, které nastávají v průběhu školního roku. Plánování řídicí činnosti a její realizace má i přes drobné a formální nedostatky nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Organizační záležitosti celého SOU jsou zakotveny v několika řádech. V pracovním řádu je přehledné schéma celé organizační struktury SOU. V čele stojí jmenovaný ředitel, kterému byl jmenovací dekret ze dne 4. října 1991 dopisem MZe ČR čj.: 175/1999-3040 dne 8. února 1999 potvrzen jako platný. Do čela jednotlivých úseků jmenoval ředitel SOU zástupce ředitele pro praktické vyučování, zástupkyni ředitele pro teoretické vyučování, zástupkyni ředitele pro technicko-ekonomický úsek a vedoucí vychovatelku. V kompetenci zástupce ředitele pro praktické vyučování je řídicí, organizační a kontrolní činnost dvou vrchních mistrů odborného výcviku a zprostředkovaně pak i jednotlivých mistrů odborného výcviku, instruktorů a učitele autoškoly. Tím, že ředitel SOU jmenoval vrchního mitra odborné výchovy na nižší než vyhláškou stanovený počet mistrů odborné výchovy, porušil § 27 odst. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách. V oblasti teoretického vyučování je schéma obdobné, jen s tím rozdílem, že se týká učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelů odborných předmětů, výchovné poradkyně a pracovníka pro protidrogové prevence. Kompetence jednotlivých pracovníků stanoví pracovní řád jak v obecné rovině, tak i konkrétně. Uváděny jsou však výhradně povinnosti, je zde zřetelná absence práv. Vnitřní řád SOU řeší docházku žáků do školy, pravidla pro jejich chování, zákazy a povinnosti. V dodatku vnitřního řádu jsou uváděny další povinnosti žáků a jen sporadicky ve třech bodech jejich práva. Vedením SOU jsou dále zpracovány vnitřní řády pro úsek praktického vyučování, domov mládeže a vnitřní platový řád. Operativně jsou vydávány pokyny a příkazy ředitele. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Zjištěné drobné administrativní závady byly v průběhu inspekce odstraněny. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999 obsahuje všechny požadované údaje a byla prokazatelně projednána na pedagogické poradě. Vnitřní informační systém školy je prakticky realizován každou přestávku, kdy učitelé a někteří další pracovníci SOU jsou v přímém kontaktu (tzv. "systém otevřených dveří") a mohou tak operativně řešit každou vzniklou situaci. Plánované úkoly jsou projednávány na pravidelných pedagogických poradách. Vhodným doplňkem informačního systému jsou i esteticky upravené nástěnky ze všech oblastí života SOU. Vnější informační systém má již tradičně velmi dobrou úroveň. Pozitivně je hodnocena spolupráce se všemi subjekty, výborná je prezentace v regionálním i republikovém tisku, v zajišťování gastronomických akcí (místními akcemi počínaje, Pražským hradem konče). Rodičům žáků školy jsou informace předávány jednak prostřednictvím žákovských knížek, jednak při třídních schůzkách. Ve výjimečných případech pak při osobním styku - na pozvání.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny s delegováním příslušných pravomocí. Povinná pedagogická dokumentace je řádně vedena. Tok informací uvnitř i vně probíhá rychle a úplně. Vedení školy akceptuje veškeré podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů. Zcela ojedinělým způsobem se SOU prezentuje v oblasti zahraniční praxe, v účasti na odborných akcích a soutěžích. Organizační struktura je hodnocena jako dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků využívá standardních nástrojů operativního řízení učiliště, které vyučuje zemědělské a gastronomické učební obory i nástavbové studium a zabezpečuje teoretické vyučování, praktickou výuku a výchovu mimo vyučování. Při vedení pracovního kolektivu využívají ředitel i jeho zástupci převážně demokratický styl řízení a na něj navazující kontrolní mechanismy. Operativní řízení vychází z krátkodobých a střednědobých plánů učiliště a současně reaguje na aktuální události a potřeby školního života. V řídicí činnosti má dominantní postavení ředitel učiliště, který využívá odborný i pedagogický potenciál svých spolupracovníků a pro jeho uplatnění vytváří podmínky. Vedle hlavní činnosti

(především v pedagogické oblasti) postihuje také hospodářskou činnost (zabezpečení gastronomických akcí, ubytování, osobní doprava aj.) - podrobný výčet činností je uveden ve zřizovací listině. Vzhledem k tomu, že se nedaří stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor, věnuje vedení učiliště pozornost integraci nových pedagogů do kolektivu pracovníků. Nekvalifikovaní a začínající pedagogičtí pracovníci mají plán odborného růstu včetně stanovení uvádějícího učitele. Tento plán je naplňován jen částečně, což se objevilo při hospitacích. Učiliště má vlastní systém základního pedagogického vzdělávání pro jednotlivé kategorie pracovníků bez pedagogické způsobilosti. Pro všechny pedagogy je zpracován plán účasti na seminářích a odborných exkurzích. Stimulační systém obsahuje morální i hmotné prostředky. Vnitřní platový předpis obsahuje kritéria pro přiznání proměnlivých složek platu, zejména osobního příplatku, jehož výška se každý měsíc může měnit. Vlastní ani standardizované evaluační nástroje učiliště nemá. Žáci gastronomických oborů se účastní regionálních soutěží v odborných dovednostech.

Systém vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

Kontrolní mechanismy

Ředitel SOU má v písemné formě zpracován plán kontrolní činnosti. Jsou v něm zahrnuty jak kontrola dlouhodobých koncepčních úkolů, tak i běžná kontrolní činnost. Plán hospitační činnosti je naplňován, agenda spojená s ní je vedena, četnost hospitací je průměrná. Součástí hospitační činnosti je vždy rozhovor s učitelem včetně rozboru hodiny. Z hospitačních zápisů vyplývá odborná a metodická znalost problematiky, náročnost s vyvozením příslušných závěrů a doporučením pro další činnost vyučujících. Méně důrazu je však kladeno na zpětnou vazbu a následnou kontrolu. Jsou stanovena kritéria pro hodnocení zahrnující vyjmenované oblasti práce učitele. Plán kontrolní činnosti dále zahrnuje kontrolu práce přímých podřízených pracovníků na všech úsecích, kontrolu vedení povinné pedagogické dokumentace a dozorů nad žáky. Ve všech případech jsou z této kontrolní činnosti zhotovovány zápisy, přijímáno opatření s podpisem pracovníka. V oblasti výchovně vzdělávací práce je méně patrná činnost metodická, včetně sledování účelnosti a četnosti používání učebních pomůcek a přístrojů didaktické techniky. Dalšími nástroji kontrolní činnosti vedení školy jsou pravidelné pedagogické porady a každodenní přímá i nepřímá pozorování.

Vedení škola má vytvořen účinný vnitřní systém kontroly výchovně vzdělávacího procesu. Z výsledků kontrolní činnosti je prováděna analýza, včetně projednání s příslušnými pracovníky a přijímáním následných opatření k nápravě a odstranění nedostatků. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Hodnocení kvality řízení

V řízení školy je uplatňován výrazně demokratický styl s výbornou manažérskou činností ředitele školy, velmi dobrá je i kvalita řídicí práce všech jeho zástupců. Celkově je hodnoceno řízení školy jako nadprůměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Plnění učebních plánů

Ve škole je v letošním školní roce vyučováno těmito oborům:

a) tříleté učební obory SOU:

- 29-54-H/002 (29-64-2/01) Cukrář(ka) pro výrobu - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 809072/95-74 ze dne 17. 8. 1995
- 65-51-H/002 (64-58-2) Kuchař(ka) - číšník (servírka) pro pohostinství - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 807623/95-74 ze dne 26. 6. 1995
- 41-51-H/007 (45-97-2/08) Zemědělec - hospodyňka - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 807075/95-74 ze dne 27. 6. 1995
 - 69-53-H/003 (64-97-2/05) Provoz služeb - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 807519/95-74 ze dne 23. 5. 1995
- 65-52-H/001 (64-45-2) Kuchař(ka) - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 807622/95-74 ze dne 26. 6. 1995

b) dvouleté učební obory U:

- 69-53-E/002 (64-97-0/01) Provoz domácnosti se zvlášť upravenými plány - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 170670/94 ze dne 9. 2. 1994
- 41-51-E/001 (45-72-0) Zemědělská výroba se zvlášť upravenými plány - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 28027/86-220 ze dne 5. 11. 1986 (dobíhá pouze druhý ročník)
- 41-51-E/001 (45-72-0) Zemědělská výroba - vyučováno podle učebních dokumentů čj. 22477-23 ze dne 28. 5. 1999 (výuka pouze prvního ročníku)

c) dvouletý studijní obor nástavbového studia:

- 64-41-L/521 (64-96-4) Podnikání v oborech obchodu a služeb - výuka podle učebních dokumentů čj. 17277/93-23 ze dne 25. 5. 1993

V rámci možností a rozsahu úprav povolených výše uvedenými učebními dokumenty byla ředitelem školy provedena úprava učebních plánů v jednotlivých oborech a ročnících. Upravené učební plány respektují možnosti školy a konkrétní podmínky trhu práce v daném regionu. V průběhu inspekce byly porovnány hodinové dotace jednotlivých předmětů (dle rozvrhu hodin pro školní rok 1999/2000) s dotacemi upravených studijních plánů. Bylo zjištěno, že výuka probíhá ve čtrnáctidenních cyklech a rozvrhem stanovené hodinové dotace odpovídají upraveným učebním plánům.

Učební plány jsou plněny. Úpravy provedené ředitelem jsou v rozsahu povoleném poznámkami k jednotlivým učebním dokumentům. Provedenými úpravami jsou respektovány možnosti školy a místní podmínky.

Školní jídelna je jednou ze součástí školy. Vedle zajišťování celodenního stravování pro žáky školy ubytované v domově mládeže a přípravy obědů pro učitele i žáky školy provozuje i hospodářskou činnost. Ta spočívá v každodenní přípravě cca 150 obědů pro veřejnost. Dále komplexně zabezpečuje nejrůznější akcí dle výběru a požadavků objednavatele. Jedná se o svatby, jubilejní oslavy, abiturientské srazy, pohoštění při akcích společností, institucí i soukromých osob. Počet těchto přímých akcí, které se konají buď přímo v zařízeních školy, či v prostorách objednavatele, se v tomto roce 1999 blíží ke čtyřem desítkám. Účast žáků na těchto organizovaných prezentacích probíhá na základě jejich dobrovolnosti a podílejí se na

nich žáci oborů kuchař – číšník a cukrář – cukrářka. Na výzdobě místa konání se podílejí žáci učebního oboru provoz služeb. Za tyto akce jsou žákům vypláceny mzdy za produktivní práci na základě přesně stanovených kritérií. Inspekce se seznámila se systémem finanční evidence a vypořádání těchto akcí a provedla i jejich namátkovou kontrolu. Veškerá dokumentace je vedena odděleně od ostatní hospodářské dokumentace, je úplná, průkazná a nebyly v ní shledány závady. Uvedené aktivity nemalou měrou přispívají k zdokonalení praktických dovedností žáků, k utváření dobrého jména školy, zvyšují její prestiž a napomáhají k vysoce pozitivnímu vstupu do povědomí veřejnosti přesahující rámec regionu.

Školní jídelna plní svoji funkci velmi dobře, přispívající nejen k ekonomickému výsledku hospodaření školy, ale především k zvýšení kvality dovedností žáků, jejich morálních, společenských a etických kvalit i k vysoce pozitivní prezentaci školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 14 769/99-21 ze dne 17. února 1999
- Zřizovací listina čj. 1780/98-3030 ze dne 31. prosince 1998
- Stanovení majetku příspěvkové organizace - příloha k čj. 1780/98-3030
- Potvrzení jmenovacího dekretu ředitele Středního odborného učiliště zemědělského a Učiliště Horky nad Jizerou 35 čj. 175/1999-3040 ze dne 8. února 1999
- třídní knihy a klasifikační archy hospitovaných tříd
- katalogy a katalogové listy
- rozvrhy hodin teoretické a praktické výuky v sudém a lichém týdnu školního roku 1999/2000
- učební plány všech vyučovaných oborů
- učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999
- Plán práce pro školní rok 1999/2000
- personální dokumentace řídicích pracovníků, učitelů a mistrů odborné výchovy
- podkladová inspekční dokumentace a dotazník ředitele před inspekcí
- hospitační záznamy
- inventární kniha
- hospodářská dokumentace související s provozem školní jídelny
- smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků odborného učiliště na smluvních pracovištích
- zápisy o proškolení instruktorů pro odborný výcvik
- výkazy o produktivní práci žáků a režijních nákladech spojených s praktickým vyučováním žáků
- řízení úseku teoretického a praktického vyučování - organizační schéma s rozdělením zodpovědnosti
- seznam pracovišť využívaných ve školním roce 1999/2000 pro praktické vyučování žáků
- systém přerazování žáků - podkladové materiály
- rozmístění žáků gastronomických oborů na pracovištích
- Deníky evidence odborného výcviku za školní roky 1998/1999 a 1999/2000
- učební dokumenty oborů Cukrář, Kuchař-číšník, Zemědělec-hospodyňka, Provoz služeb, Kuchař, Provoz domácnosti, Zemědělská výroba a Podnikání v oborech obchodu a služeb

ZÁVĚR

V oblasti vzdělávání jsou veškeré provedené úpravy v souladu s učebními dokumenty a kompetencemi ředitele. Je zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Odborná a pedagogická struktura pedagogických pracovníků není zcela optimální, příliš však neovlivňuje výchovně-vzdělávací proces. Učební prostředí je podnětné, estetické a čisté. Převládají učebny klasické, bez výrazného odborného zaměření. Učiliště disponuje dostatečným počtem učebních pomůcek a přístrojů didaktické techniky, jejich využití ve vyučování má však slabší místa. Méně častým jevem je i využívání rozmanitých vyučovacích metod. Ve výuce jsou výrazným způsobem zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Veškerá komunikace je založena na vzájemné důvěře, je vytvářen prostor pro diskusi. Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena velmi dobře.

V oblasti plánování jsou koncepční záměry SOU stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, reagují na požadavky trhu. Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, včetně výuky podle schválených učebních plánů. V organizačním uspořádání jsou jasně stanoveny kompetence, struktura umožňuje účinné řízení. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Dílčí rezervy jsou v metodické a organizační činnosti. Kvalita řízení SOU je hodnocena jako nadprůměrná.

Střední odborné učiliště zemědělské a Učiliště Horky nad Jizerou je týmem inspektorů České školní inspekce hodnoceno jako velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|-----------------|
| Vedoucí týmu | Ing. Mgr. Josef Hejzák | Hejzák J. v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Jaroslav Chrpa | Chrpa J. v. r. |
| | PaedDr. Vilibald Knob | Knob V.v. r. |

Pracovníci ústředí ČŠI Ing. Leon Kolman

V Mladé Boleslavi dne 21. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. prosince 1999

Razítko

Ing. Vratislav Morava

Morava v. v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-----------------------------|---|--|
| Školský úřad Mladá Boleslav | 17. ledna 2000 | Kavan J. v. r. |
| Zřizovatel MZe ČR Praha | 17. ledna 2000 | 0034 04/2000 3004 |

Připomínky ředitele školy

| | | |
|-------|---|---------------|
| Datum | - | Nebyly podány |
|-------|---|---------------|