

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 155-90/99-11020  
Signatura: bo3as101

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín  
Okresní pracoviště Zlín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

|   |   |
|---|---|
| <b>Škola:</b>   | Mateřská škola Jankovice, 22, 687 04 Traplice   |
| <b>IZO ředitelství:</b>   | 107 612 674   |
| <b>Ředitelka školy:</b>   | Marie Huňková   |
| <b>Zřizovatel:</b>  | obec Jankovice  |
| <b>Příslušný školský úřad:</b>  | ŠÚ Uherské Hradiště   |
| <b>Termín inspekce:</b>   | 5. ledna 1999   |
| <b>Inspektorka:</b>   | Mgr. Hana Hrubá   |
| <b>Předmět inspekce:</b>  | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.<br>Podmínky a průběh vzdělávání |
| <b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b> | Povinná dokumentace vyplývající ze zákona č. 76/1978 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., metodický materiál k plánování výchovné práce                |

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola má funkční, dostatečně velké prostory. Pro hrové i pohybové činnosti slouží prostorná herna, třída je využívána pro činnosti řízené i pro stravování dětí. Předělením třídy získala MŠ i prostor pro odpolední odpočinek dětí.

Vybavení třídy a herny je zastaralé, ale udržované a funkční. Veškeré hračky a didaktický materiál jsou dětem bezprostředně přístupné. Průběžně obměňované hrací kouty poskytují dětem dostatek podnětů k tvořivosti a uspokojování vlastních potřeb a zájmů. Přiměřené množství tělovýchovného náradí umožňuje dětem aktivní pohybové vyžití ve spontánních i řízených činnostech.

Audiovizuální technika je funkční a průběžně se využívá ve výchovné práci s dětmi. Dostatečně je MŠ vybavena i hudebními nástroji a didaktickými pomůckami. Veškeré prostory MŠ jsou vkusně vyzdobeny přírodninami a výtvarnými pracemi dětí i učitelek, čímž se prostory školy stávají zabydlenými a útulnými.

Školní zahrada přináležející k budově školy má zastaralé zahradní vybavení, které je ve spolupráci se zřízovatelem postupně obměňováno. Poloha MŠ i ideální přírodní podmínky umožňují učitelkám přenášet většinu výchovných činností do přírody.

***Materiálně technické podmínky vzhledem k výchovně vzdělávací činnosti a počtu docházejících dětí hodnotím jako spíše nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Délka provozu i organizace dne respektují fyziologické i psychické potřeby dětí a akceptují požadavky rodičů. Časově rozvržený režim dne odpovídá současným pedagogickým požadavkům. Individualizací výchovné práce je zajištěna optimální zátěž a přiměřené nároky vzhledem k osobnostním zvláštnostem dětí.

Vybavení i členění interiéru školy, svým uspořádáním blízké rodinnému prostředí, umožňuje novým dětem přirozenou a bezproblémovou adaptaci. Praktické řešení prostoru napomáhá rozvoji samostatnosti, sebeobslužnosti i rozvoji přiměřených kulturně hygienických návyků u dětí. V době odpoledního odpočinku je u dětí předškolního věku přihlíženo k individuální potřebě spánku. Pitný režim je uplatňován v průběhu celého dne.

Využívané prostory školy jsou z hlediska vybavení a vlastností velmi dobře udržované a čisté. Na úpravě prostor i opravách zařízení školy se formou brigádnické pomoci účastní i rodiče. Nově instalovaným umělým osvětlením se zkvalitnily světelné podmínky školy.

Vztahy mezi pracovníci, založené na vzájemné důvěře a toleranci, vytváří vhodné podmínky k uspokojování přirozených potřeb dětí.

***Vzhledem k uvedeným zjištěním hodnotím psychohygienické podmínky MŠ jako nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Personál tvoří čtyři stálé pracovnice. Výchovně vzdělávací práci vykonávají dvě zkušené učitelky, pedagogicky a odborně způsobilé. Stravu zajišťuje kuchařka, pracující na celý úvazek. Dělená pracovní doba školnice, s pracovním úvazkem 0,5 je přizpůsobena potřebám provozu školy.

Stávající personální obsazení, jasně vymezené kompetence i povinnosti všech zaměstnanců zajišťují bezproblémový chod školy a spoluvytváří klidnou atmosféru na pracovišti.

***Personální podmínky v mateřské škole jsou spíše nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Výchovná činnost školy je rámcově podložena časově tematickými plány, vycházejícími z upraveného Programu výchovné práce a příslušných metodik. Z velkého množství cílů jsou vybírány úkoly, které jsou aplikovatelné na podmínky školy a odpovídají vývojovým schopnostem dětí. Z nich si učitelky vytváří střednědobé tematické celky, členěné podle ročních období. Přesto, že jsou tyto tematické okruhy v Pracovním plánu velmi dobře stanovené, každodenní výchovná práce ve své realizaci těmto okruhům neodpovídá. Tím se stává plán formální a nefunkční.

*Přesto, že výchovně vzdělávací práce školy je podložena platným Programem výchovné práce, nedaří se pedagogickým pracovnícím sestavený plán prakticky realizovat. Tuto činnost hodnotím jako průměrnou.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

V MŠ jsou vytvořeny podmínky pro uspokojování základních potřeb a zájmů dětí, při současném respektování autority učitelky. Poznatky a schopnosti dětí jsou rozvíjeny především na základě přímého pozorování a vlastních prožitků. K tomuto účelu je maximálně využívána okolní příroda. Významné místo ve výchovném procesu zaujímají tvořivé aktivity - výtvarné, pracovní.

Sledovaná řízená výchovná činnost vykazovala pedagogickou erudici učitelky, znalost zákonitostí dětské psychiky. Použité formy a metody práce respektovaly potřebu seberealizace a kreativity dětí. Nižší počet přítomných dětí umožnil učitelce plně uplatnit osobnostně orientovaný model výchovy. V průběhu všech činností převažovalo pozitivní hodnocení a přátelský přístup učitelek k dětem. Mezi dětmi nebyly sledovány žádné konflikty, ani prvky agresivity

*Úroveň sledované výchovně vzdělávací práce hodnotím jako spíše nadprůměrnou.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Příznivá atmosféra v MŠ, rozvíjení citů a sociálních vztahů v početně menší skupině i programové zaměření školy pozitivně ovlivňuje chování a postoje dětí. Ty jsou vedeny ke zdvořilému chování k dospělým lidem i k sobě navzájem.

V průběhu dne jsou děti cíleně rozvíjeny v oblasti kulturního chování, samostatnosti a sebeobsluhy při stolování i hygieně. Míra dovedností, znalostí i návyků odpovídá jejich věkovým možnostem. Na žádoucí úrovni nejsou komunikační dovednosti dětí.

Kladných výchovných výsledků je dosahováno zvláště při zapojování dětí do veřejného života obce prostřednictvím kulturních vystoupení, účastí na výstavách, divadelních představení. Ve společenských aktivitách škola přirozeně navazuje na zvyky a tradice regionu.

*Výchovné působení MŠ z hlediska rozvoje osobnosti dětí hodnotím jako spíše nadprůměrné.*

## **ZÁVĚRY**

Mateřská škola vytváří podnětné prostředí, které dětem poskytuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj.

Personální obsazení je stabilní, materiální podmínky jsou na dobré úrovni.

Kladně hodnotím velmi dobrou spolupráci s obcí, rodičovskou veřejností.

Výchovně vzdělávací činnost školy postrádá kvalitnější promyšlenost a koncepčnost.

V dodržování právních předpisů nebylo zjištěno jejich porušování.

*razítko*

Podpis inspektorky:

Mgr. Hana Hrubá v. r..

Ve Zlíně dne 7. ledna 1999

Přílohy: 0

---

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 11. ledna 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Marie Huňková v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

| Adresát                        | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------------------------|---------------------------------|--|
| Zřizovatel: obec Jankovice     | 99-01-18                        | č. j. 104/99                                     |
| Školský úřad: Uherské Hradiště | 99-01-18                        | č. j. 103/99                                     |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text                          |
|-------|---------|-------------------------------|
|       |         | ředitelka nepodala připomínky |