



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Slavkov u Brna, Tyršova 977

Tyršova 977; 684 01 Slavkov u Brna

Identifikátor školy: 600 125 891

Termín konání komplexní inspekce: 4. – 6. prosince 2001

Čj.	122 09/02-05094
Signatura	kl5cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Slavkov u Brna, Tyršova 977, okres Vyškov je úplnou základní školou, je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Město Slavkov. Zřizovací listina je v souladu s ustanovením § 14, odst. 2, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů a podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Hlavním předmětem činnosti školy je poskytování základního vzdělání dle zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2, který je ve třech třídách druhého stupně posílen o profilující výuku volitelných předmětů informatika, technické činnosti a druhý cizí živý jazyk. V současné době ji navštěvuje 346 žáků ve 14 třídách všech 9 ročníků (5 tříd na prvním a 9 tříd na druhém stupni). Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol nesdružuje škola ani školní družinu ani školní jídelnu. Žáci se stravují v základní škole Komenského a učitelé v sousední budově střední školy.

Základní škola působí v budově ze třicátých let minulého století, v níž v devadesátých letech proběhla částečná rekonstrukce, zvýšil se počet tříd, vznikla nová administrativní část s ředitelnu, sborovnou a kabinety. Byla provedena výměna oken, zateplení fasády, izolace vlhkého zdiva, výměna střešní krytiny a obnova elektrických rozvodů a osvětlení. Součástí budovy je tělocvična a fitcentrum. V areálu školního dvora je hřiště s umělým travnatým povrchem a parčík pro odpočinek žáků. K budově přiléhá rozsáhlý školní pozemek, který slouží pro výuku pěstitelských prací. Všechny učebny jsou kmenové, zařízeny většinou starším školním nábytkem a vyzdobeny monotematicky podle různých předmětů. K pěkné výzdobě školy jsou použity zejména vlastní práce žáků, výsledky jejich mimoškolní činnosti, fotografie z různých společných akcí a dokumentace spolupráce se zahraničními školami.

V době konání inspekce byl ředitel školy dlouhodobě práce neschopen.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality průběhu vzdělávání vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu, profilujícím volitelným předmětům a učebním osnovám v oblastech plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, forem a metod práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Na prvním stupni v předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika a na druhém stupni v předmětech český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika informatika a občanská a rodinná výchova. K hodnocení kvality výuky, výsledků vzdělávání a podmínek využila školní inspekce především hospitací a kontrol povinné dokumentace, kontrolních a slohových prací žáků, rozhovorů s učiteli a žáky, zástupci metodických orgánů, výchovným poradcem, školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů a členy vedení školy.

První stupeň

Pojetí výchovně vzdělávací činnosti, kterou škola realizuje, odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Časová dotace vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech i jejich obsahová náplň odpovídala schválenému učebnímu plánu a korespondovala s předloženými tematickými plány. Funkčnost jejich zpracování je rozdílná, v některých případech mají formální charakter a nereflktují příslušné změny a doplňky vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je sledována prostřednictvím předmětových komisí a metodického sdružení. Příprava většiny vyučujících byla promyšlená a kvalitní. Měly přehled o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Ve většině

sledovaných hodin věnovaly žákům individuální péči, respektovaly jejich tempo a zohledňovaly je při hodnocení. Ve výuce anglického jazyka se však individuální práce se žáky a diferencovaný přístup k nim vzhledem k jejich schopnostem projevily pouze ojediněle. Výukové cíle směřující k rozvoji vědomostí a dovedností dětí byly vhodně sestaveny a dařilo se je plnit vyjma jedné hodiny anglického jazyka.

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je velmi dobré. Vedení školy promyšleně využívá odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících a jejich zkušeností, což přispívá k celkové kvalitě výuky. Naprostá většina učitelek prvního stupně splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilost pro učitelství na 1. stupni ZŠ. Pouze jedna z nich má odbornou způsobilost pro vychovatelství.

Vyučování probíhá většinou v prostorných, světlých, čistých a pečlivě udržovaných třídách. Jejich příjemné, podnětné a estetické prostředí odpovídá psychohygienickým zásadám a vytváří velmi dobré podmínky pro výuku žáků mladšího školního věku. V některých třídách je špatná podlahové krytina a školní nábytek nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků. Vyučovací předměty jsou dobře zajištěny potřebnými učebními pomůckami, audiovizuální technikou a další studijní a odbornou literaturou. Ve většině sledovaných hodin bylo využito těchto učebních pomůcek účelně a efektivně. Podle finančních možností je prováděna jejich modernizace a obnova. Pitný režim je zajištěn. Psychohygienické podmínky vzdělávání byly v průběhu inspekce až na jednu výjimku velmi dobré. Vyučující v převážné míře ve všech sledovaných hodinách reagovaly na pokles výkonnosti žáků a zařazovaly různé relaxační prvky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V hospitovaných hodinách jazyka anglického převládala frontální metoda a dominoval v ní verbální projev vyučujících. Méně promyšlená organizace, příprava a zvolené formy jejich práce se odrážela v méně efektivním využití vyučovacího času a v pasivitě žáků. Stavba převážné většiny vyučovacích hodin však byla organizačně i metodicky velmi dobře připravená. Návaznost učiva byla zajištěna. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce, dramatizace textu, herní prvky i navozování mezipředmětových vztahů. Vyučující využívaly moderních způsobů a forem práce, rozvíjely samostatné myšlení žáků, vedly je k pochopení logických souvislostí. Vytvářely dostatečný prostor pro diskusi, pro vyjádření vlastních názorů i aplikací učiva. Organizace a členění většiny hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, pouze v ojedinělých hodinách nebyly zařazeny relaxační chvíle. K žákům se specifickými poruchami učení a chování přistupovaly vyučující citlivě, zohledňovaly jejich individuální potřeby a schopnosti.

Ve výuce *českého jazyka* věnovaly učitelky náležitou pozornost osvojení techniky psaní, nácviku čtení s porozuměním, procvičování a opakování mluvnického učiva. Písemné projevy měly dobrou úroveň. Ve sledovaných hodinách byl také kladen důraz na nácvik výrazného čtení a práci s textem. Učitelky většinou diferencovaly požadavky vzhledem ke schopnostem žáků.

Ve sledovaných hodinách *matematiky* bylo učivo aktualizováno příklady z praxe. Žáci získávali znalosti v potřebném rozsahu, stanovené cíle odpovídaly schopnostem jednotlivců. Děti byly vedeny ke kontrole výsledků, měly vytvořen prostor pro samostatné učení a práci s chybou. Ve výuce byly metody často střídány, manipulace s předměty byly ojedinělé, chybělo cvičení v odhadech. Vyučující se vyjadřovaly terminologicky správně.

Výuka *anglického jazyka*, byla vedena střídavě v anglickém a českém jazyce, přičemž byl kladen důraz na správnou výslovnost. Celkově se zhlédnuté hodiny lišily úrovní jejich organizace a dosaženou efektivitou výuky. U jedné vyučující byly zvolené metody a formy práce převážně auditivní, nedokázaly žáky patřičně aktivizovat, u druhé byly založeny na

praktických činnostech a na dostatečném prostoru pro komunikaci a aplikaci. Zřejmá byla absence hravých metod práce, pomůcek a ojediněle i respektování žákových potřeb. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně.

V převážné části sledovaných hodin využívaly vyučující vstupních motivačních metod, aktualizovaly učivo příklady z praxe a navazovaly na zkušenosti žáků. V některých předmětech velmi vhodně uplatňovaly také mezipředmětové vztahy. Vyučující oceňovaly snahu žáků pochvalou a povzbuzením. V menší části hodin se absence vstupní motivace a průběžného hodnocení výkonu žáků projevila v jejich malé aktivitě či nežádoucích projevech chování. Komunikace někdy probíhala pouze mezi vyvolaným žákem a vyučující, ostatní žáci nečinně přihlíželi. Chybělo zařazení samostatného aktivního učení, vyhledávání informací, analýza chyb a důsledné vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení. Při procvičování učiva formou aplikačních úloh získávaly učitelky i žáci okamžitou zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probírané tematiky. Míře zvládnutí učební látky uzpůsobovaly většinou průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonu žáků probíhalo bezprostředně a bylo pozitivní.

Mezi vyučujícími a žáky byly pozorovány velmi pěkné vztahy založené na vzájemném porozumění a důvěře. Žáci znali a dodržovali stanovená pravidla chování. Vyučující měly přirozenou autoritu, ve třídách byla až na ojedinělou výjimku klidná a přátelská atmosféra. Svým citlivým a laskavým přístupem k dětem dokázaly vytvořit nestresující pracovní atmosféru. Způsob jejich verbální i neverbální komunikace s dětmi byl v převážné míře velmi dobrý, k výuce projevovali žáci pozitivní vztah. Nežádoucí projevy chování byly spíše ojedinělé a vyučující je zvládaly dobře. Zejména v nižších ročnících trpělivě upevňovaly dovednosti žáků, poskytovaly jim pomoc při řešení úkolů, rozvíjely jejich myšlenky.

Plánování učiva je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Příprava výuky vzhledem k stanoveným cílům byla až na ojedinělou výjimku promyšlená a cílevědomá. Celkově mělo plánování a příprava výuky velmi dobrou úroveň. Organizace výchovně vzdělávací práce a efektivita používaných metod a forem byla u jednotlivých vyučujících velmi dobrá, v některých případech až příkladná, ojediněle pouze vyhovující. Celkově ji lze hodnotit jako velmi dobrou. Velmi dobrá motivace, hodnocení, interakce a komunikace pozitivně ovlivňovaly kvalitu vzdělávání. Materiální a psychohygienické podmínky sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

Kvalita vzdělávání v předmětech českého jazyka a matematiky byla velmi dobrá, anglického jazyka byla průměrná.

Druhý stupeň

Český jazyk

Čtyřhodinová týdenní časová dotace českého jazyka v každém ročníku odpovídala učebnímu plánu, možnostem a schopnostem žáků, specifické vzdělávací cíle vycházely z požadavků učebních osnov. Naplánovaná výuka počítala s předcházejícími zkušenosti žáků, s jejich specifickými schopnostmi a potřebami, případně s jejich specifickými poruchami učení. O těchto poruchách učení (zejména se jedná o dyslexii) jsou učitelky velmi dobře informovány. Cílem výuky bylo rozvíjet u žáků jak znalosti, tak i dovednosti a kompetence, které kontinuálně navazovaly mezi jednotlivými ročníky. Vzdělávání mělo také výchovný charakter. Znalosti se dotýkaly především gramatických pravidel v hodinách mluvnice (slovní druhy), dovednosti a kompetence byly rozvíjeny nejvíce v hodinách literární výchovy. Kontrolou předložených tematických plánů za jednotlivé ročníky bylo zjištěno, že perspektivní příprava vyučujících postrádá prvek komplexního pojetí plánování výuky za celý druhý stupeň. Bezprostřední příprava byla velmi kvalitní.

Výuka probíhala za velmi dobrých personálních podmínek, obě vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou. Psychohygienické podmínky a materiálně technické podmínky byly na průměrné úrovni. Výuka probíhala v polo odborných učebnách a v knihovně. Vzhledem k tomu, že se žáci v průběhu dne stěhovali na každou vyučovací hodinu, nebyla relaxace žáků o přestávkách efektivní ani pro ně, ani pro učitelky. Prostředí učeben je vybaveno starším, silně opotřebovaným, místy i značně poškozeným školním nábytkem, monotematickými nástěnnými učebními pomůckami. Charakter výzdoby učeben byl určen předmětem, kterému se v učebně vyučovalo. Pro výuku ČJ nebylo prostředí příliš podnětné. V hodinách literární výchovy a mluvnice využily obě vyučující velmi účelně mnemotechnických učebních pomůcek, obrázků, fotografií spisovatelů, učebnic, jazykových příruček, čítanek a jiných učebních textů. Didaktická technika (mimo kazetových magnetofonů) nebo moderní vyučovací prostředky využity nebyly. Materiální a technické podmínky a názornost výuky měly průměrnou úroveň.

Zvolená organizace, styl výuky, metody a formy práce žákům vyhovovaly. Aktivní učení, kooperativní metody a samostatná práce se vyváženě střídaly s tradičním pojetím frontálního způsobu vyučování nejvíce v tzv. studijních třídách, méně vyváženě v nestudijních třídách. Průběh vzdělávání měl místy činnostní charakter, objevila se i skupinová práce nebo účelná kooperace žáků ve dvojicích, ale při interakci převažovala role subjektu učitele.

Větší účinnost měla při sledované výuce průběžná motivace, která žáky vedla k okamžité reakci, než vstupní motivace na začátku vyučovacích hodin. Hodnocení v hodinách bylo místy adresné a zdůvodňované, pro další rozvoj osobnosti žáků konstruktivně zaměřené, místy však opomenuté, neadresné, nezdůvodňované a málo stimulující. Sebehodnocení, které je z hlediska sebereflexe žáků účinnější se objevilo v jednom případě při kontrole domácího cvičení. Oblast motivování a hodnocení práce žáků má řadu pozitiv i negativ. Přednosti hodnocení spočívají v citlivém, velmi promyšleném a spravedlivém přístupu obou vyučujících k žákům s dyslexií při klasifikaci jejich písemných výkonů. Negativa jsou dána především stávající vnější diferenciací žáků do vybraných tříd.

Interakce a komunikace probíhala na bázích učení. Účinnost obou souvisejících jevů byla dána vnější diferenciací žáků a použitými metodami výuky. Ve studijních třídách převládala oboustranně vedená a řízená komunikace od učitelky k žákům a naopak, interakce obou subjektů byla vyvážená, efektivnější, v nestudijních třídách byl veden především dialog, který spočíval pouze na otázkách a odpovědích. Velkým pozitivem výuky bylo, že interakce probíhala v atmosféře důvěry, tolerance a vzájemného respektu. Žáci mezi sebou navzájem a s vyučujícími spolupracovali a komunikovali na běžné úrovni.

Průběh vzdělávání měl v českém jazyce ve sledovaných sledovaných jevech jako je plánování a příprava výuky, její podmínky, organizace, metody a formy výuky, komunikace a interakce průměrnou úroveň. Výjimku tvoří klasifikace žáků s dysfunkcemi, kde byla zjištěna převaha pozitiv. Kladem sledované výuky byl empatický vztah vyučujících k žákům, negativem je nesjednocený pohled na jejich vnější diferenciaci a rozdělení do tříd. Při inspekci nebylo sice využito žádných standardizovaných evaluačních nástrojů, ale například při opakování učiva z mluvnice prokazovali žáci dobré znalosti a vědomosti, v literární výchově čtenářské dovednosti. Dokázali dobře využít i svých sociálních kompetencí. V případě samostatné práce uměli zdárně využívat výsledky své práce a vlastní zkušenosti. Při kontrole písemných slohových cvičení žáků byla zjištěna velmi dobrá, místy i vynikající úroveň dovedností výběru jazykových prostředků a stylistických dovedností. Tyto dovednosti jsou vynikajícím způsobem mimo slohový výcvik využívány při práci na PC v hodinách volitelného předmětu informatika, kde žáci tvůrčím způsobem zpracovávají ročníkový úkol ve zcela individuální presentaci. Činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích

byly ve sledovaných vyučovacích hodinách často řízeny vyučujícími. Kooperace a týmová spolupráce je pak méně efektivní, žáci mají méně prostoru a času vyjadřovat své myšlenky a názory.

Kvalita výuky byla v českém jazyku průměrná.

Cizí jazyky (angličtina a němčina)

Plánování a příprava výuky probíhá v rámci předmětové komise cizích jazyků tak, aby byla zajištěna její kontinuita v jednotlivých ročnících a zaručena časová dotace, určená realizovaným výchovně vzdělávacím programem. Stanovené výukové cíle sice odpovídají standardům základního vzdělávání v cizích jazycích, v některých skupinách však zcela nekorrespondují s aktuálním složením tříd, zejména v těch, v nichž je deklarován větší počet žáků s vývojovými poruchami učení. K nim pak v cizích jazycích nebyl pozorován žádný individuální přístup. Jako volitelný předmět je v nabídce druhý cizí jazyk od sedmého ročníku.

Výuku zajišťuje pět učitelek, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vyplývající z příslušné právní normy a jedna absolvovala střední odbornou školu a doplňkové pedagogické studium pro výuku odborných předmětů na středních školách. Všechny získaly svoji jazykovou přípravu dalším studiem na jazykových školách. V několika hodinách byla sledována zřejmá menší metodická zkušenost vyučujících ve výuce cizích jazyků.

Hospitované hodiny proběhly v učebnách, označených jako kmenové, knihovna nebo cvičná kuchyňka. Jednotlivé učebny mají monotematickou výzdobu, zaměřenou k různým vyučovacím předmětům, cvičná kuchyňka je neestetický a nemotivující suterénní prostor se špatnou akustikou i větráním a vytápěním. Dostatečné množství motivačních prvků pro výuku jazyka je v místnosti označené jako jazyková učebna. Všude je žakovský nábytek v tradičním uspořádání, často působí opotřebovaně a neesteticky, stejně jako některé další vybavení učeben. Žáci mají vhodné učebnice a pracovní sešity, vyučující disponují slovníky, nástěnnými mapami, tabulemi s gramatikou, několika tituly cizojazyčných časopisů a základní audiovizuální technikou včetně potřebných kazet. V jedné učebně je také několik PC, vybavených softwarem pro jazykové samostudium žáků. Z didaktické techniky byl použit pouze magnetofon k reprodukci textu a k doplňovacímu cvičení. Psychohygienické podmínky výuky byly v převážné míře na průměrné úrovni, zcela ojediněle byla zařazena relaxační chvilka.

Úroveň organizace, vhodnost a využití různých forem a metod práce byla v části vyučovacích hodin velmi dobrá a vynikající a v části pouze vyhovující, a to v závislosti na pedagogických zkušenostech jednotlivých učitelek. V těch hodinách, v nichž žáci pracovali převážně s učebnicí a cvičením, opisovali a četli si slovíčka nebo četli a překládali zdlouhavý text se nudili a neprojevovali dostatečný zájem. Tam, kde byla struktura hodiny dostatečně promyšlená a pestrá, kde žáci zpívali, pracovali s různými kopírovanými materiály, hráli hry, mluvili o sobě nebo se snažili alespoň o jednoduchou konverzaci, pracovali se zaujetím a vyučovací čas byl využit efektivněji.

V úvodu do většiny z hospitovaných hodin nebyli žáci vhodně motivováni a také jejich průběžná motivaci k zájmu o cizí jazyk nebyla výrazná. Vzhledem k datu bylo několikrát využito téma „Mikuláš“, případně pár motivačních rozhovorů učitelek se žáky. Ti byli v části hodin průběžně hodnoceni, byly zdůrazňovány jejich případné úspěchy a v rámci závěru hodiny byla také zhodnocena a pochválena celá třída. V jiných hodinách jejich zhodnocení zcela chybělo, natož pak jakákoliv sebereflexe žáků. Při individuálním zkoušení často chybělo oznámení známky, kterou byli klasifikováni i její odůvodnění.

Realizovaný vzdělávací program předpokládá vytváření komunikativních kompetencí žáků v cizích jazycích v celé jejich komplexnosti. V hospitovaných hodinách však byl na

procvičování slovní zásoby, gramatických jevů nebo překlad vět kladen větší důraz než na vlastní verbální komunikaci žáků. Jednou z více příčin minimální žakovské interakce bylo také prostředí nemotivující k rozhovoru svým uspořádáním. Verbální i neverbální projev učitelek byl na velmi dobré úrovni, jejich vztah k dětem vstřícný a laskavý. V hodinách s nepromyšleným programem, v nichž vládla nuda a žáci nebyli dostatečně zaměstnáváni, byla trvale zvýšená hladina hluku, žáci se občas bavili hlasitě, aniž by byli napomenuti. V jiných hodinách naopak vládla příjemná pracovní atmosféra.

Plánování a příprava výuky je v cizích jazycích velmi dobrá. Materiální podmínky jsou na průměrné úrovni, psychohygienické jsou také většinou průměrné, ale v případě jedné hodiny nevyhovující. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré a vynikající, v několika hodinách pouze vyhovující. Stejnou úroveň měla motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Celkově je úroveň vzdělávání v cizích jazycích průměrná.

Matematika a fyzika

Časová dotace sledovaných vyučovacích hodin odpovídala učebnímu plánu. Vyučující měli ve většině hodin vypracované časově tematické plány, které byly v souladu s učebními osnovami. V některých tematických plánech učiva matematiky chybělo jeho časové rozvržení. Při hospitacích v hodinách matematiky bylo někdy zjištěno mírné zpoždění aktuálně probíraného učiva vzhledem k jeho plánovanému rozvržení v průběhu školního roku. Učiteli stanovené výchovně vzdělávací cíle, formulované většinou jako činnosti žáků, směřovaly jak k získávání nových znalostí a vytváření dovedností, tak i k upevňování a procvičování probraného učiva. Hodiny svým obsahem vždy navazovaly na předcházející výuku. Vzdělávací cíle většinou odpovídaly aktuálnímu stavu ve třídě, pouze v jedné vyučovací hodině fyziky byly některé cíle příliš náročné.

Učitelé obou předmětů splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka matematiky i fyziky probíhala v kmenových učebnách zařízených starším standardním žakovským nábytkem. Jejich vybavení a výzdoba byly v převážné většině zaměřeny na výuku sledovaných předmětů, zvláště v učebně určené pro výuku fyziky byly vybavení a výzdoba zcela charakteristické pro obsah tohoto předmětu. Estetickou úroveň většiny z nich zvyšovaly žakovské práce a květinová výzdoba. Kabinety byly vybaveny základními žakovskými i demonstračními pomůckami a didaktickou technikou, které spolu s videoprojektorem efektivně využíval pouze vyučující fyziky. Žáci v matematice kromě rýsovacích potřeb zvláštní pomůcky nevyužívali. V matematice měli k dispozici učebnice tvořící pro celý druhý stupeň základní školy ucelenou řadu, ve fyzice používali starší učebnice od různých autorů odpovídajících svým obsahem učebním osnovám. Všechny učebny, ve kterých probíhala výuka, byly prostorově přiměřené počtu žáků. Atmosféra se při vyučování lišila v závislosti na postupech zvolených učiteli. Převažovaly hodiny s průměrnou aktivitou a činnostností žáků. Někdy při projevující se únavě a snížené pozornosti žáků chyběla relaxace, jindy byla v matematice velice vhodně, cíleně a přitom nenásilně zařazena.

Učitelé organizovali vyučovací hodiny tak, aby jejich členění a časové rozvržení jednotlivých fází odpovídalo zvolenému základnímu typu hodin a výchovně-vzdělávacím cílům. Pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné a v jednotlivých ročnících přiměřené věkovým zvláštnostem žáků. Učitelé volili jen hromadnou formu vyučování, velmi často uplatňovali metodu výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků spojené však mnohdy se souběžným řešením zadaných úloh jedním žákem na tabuli, což sice zabezpečovalo rychlou sebekontrolu, nepodporovalo však snahu a aktivitu části žáků o zcela samostatné řešení. V

matematice někdy uplatňovali individuální přístup k žákům, kteří potřebují učivo důkladněji procvičit. Ve výuce se neuplatnily kooperativní techniky učení. Názornost vyučující zabezpečovali v matematice používáním papírových karet s výrazy nebo aplikací na magnetickou tabuli, ve fyzice častým předváděním demonstračních pokusů a efektivním užitím videoprojektoru. Učebnice využívali někdy k vyvození nových pravidel, především však při procvičování učiva. Ve výuce se někdy projevovala určitá jednotvárnost ve vedení hodin, způsobená méně častou změnou způsobu práce žáků. Žáci se ve fyzice s novými poznatky seznamovali praktickými činnostmi, pozorováním a srovnáváním. Byli také v obou předmětech vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky a dovednosti využívat při řešení praktických úloh.

Úvodní motivaci většinou představovalo především seznámení žáků se vzdělávacím cílem. Ani v matematice však nechybělo uvedení a rozbor situací ze života žáků nebo ve fyzice předvedení zajímavého pokusu a diskuse o pozorovaném jevu. Ke vhodné motivaci během vyučovací hodiny vyučující uváděli v hodinách příklady využití probíraného učiva v praxi. Kladný motivační účinek někdy měla možnost sebereflexe a sebehodnocení, pochvala žáků za dobrý výkon a důsledná práce s chybou. Učitelé ověřovali vědomosti žáků při úvodním opakování učiva z předcházejících hodin, v průběhu vyučování nebo někdy v jeho závěru. Zkoušení žáků spojené s klasifikací vyučující neprováděli. Na konci vyučovacích hodin mnohdy chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva, hodnocení práce žáků a jejich aktivity.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace s vyučujícími. V hodinách se neprojevovalo výraznější negativní chování žáků. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitele k žákům. Někdy se však učitelé nedávali žákům dostatečnou příležitost k jasnému a zřetelnému vyjádření vlastních myšlenek. Vyučující nevytvářeli při výuce prostředí vhodné pro rozvoj komunikativních dovedností a kooperace mezi žáky. Kvalitní verbální i neverbální komunikace pedagogů svojí hlasitostí, srozumitelností, tempem a výrazností a odpovídala věku žáků.

Plánování a příprava výuky, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky měly ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň, personální podmínky byly na vynikající úrovni, motivace a hodnocení v matematice a interakce a komunikace ve fyzice měly velmi dobrou úroveň, motivace a hodnocení ve fyzice a interakce a komunikace v matematice měly úroveň průměrnou.

Úroveň kvality výuky matematiky a fyziky byla velmi dobrá.

Informatika

Škola realizuje vlastní systém výuky práce s výpočetní technikou odpovídající učebnímu plánu schváleného vzdělávacího programu. Obsah zvoleného učiva je rozpracován do výuky povinného předmětu praktické činnosti v šestém ročníku a na něj navazujícího volitelného předmětu informatika v sedmém až devátém ročníku tak, aby byla zajištěna nejen kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, avšak i mezi oběma předměty a aby zároveň nedocházelo k obsahové duplicitě. Zvolené postupy ve vyučovacích hodinách svědčily o kvalitní bezprostřední přípravě učitele na vyučování. Vhodně volené a formulované vzdělávací cíle byly v souladu se zásadami soustavnosti, přiměřenosti a spojení teorie s praxí.

Odborná i pedagogická způsobilost učitele odpovídala platným právním předpisům.

Velmi dobře vybavená odborná učebna informatiky, ve které sledovaná výuka probíhala, slouží nejen pro vyučování práce s výpočetní technikou, ale i pro zájmovou činnost žáků nebo pro práci zaměstnanců školy. Technické a programové vybavení odpovídá současným požadavkům kladeným na výuku práce s počítačem. Podnětnost prostředí s výpočetní technikou zvyšovaly názorné tabule, obrazy a odborné literatura i součásti počítačů

umístěné v učebně jako učební pomůcky. Toto prostředí učebny navozovalo příjemnou atmosféru charakteristickou pro sledovaný vyučovací předmět. Tempo výuky učitel přizpůsoboval úrovni žáků ve třídě.

Učitel organizoval vyučovací hodiny tak, aby jejich struktury odpovídaly výchovně-vzdělávacím cílům a v průběhu vyučování sledoval dosažení stanovených cílů. Srozumitelnými a jasnými pokyny zabezpečoval neustálé zapojení žáků do činností a jejich úspěšné uplatnění. Z vyučovacích metod se při hromadné formě výuky realizovaly metody charakteristické pro sledované předměty a to zejména metoda samostatné práce, někdy metoda výkladu nového učiva a řízeného rozhovoru. Žáci byli vedeni k dovednostem aplikovat probírané učivo při vytváření prezentací, www stránek a vlastních časopisů, což se jim velmi dobře dařilo. Měli možnost postupovat při samostatné práci individuálním tempem, kdykoliv od učitele žádat vysvětlení i jeho pomoc při řešení zadaných úkolů.

Veškeré činnosti s výpočetní technikou byly pro žáky velmi motivující k plnění zadávaných úkolů a udržení jejich pozornosti v průběhu celé vyučovací doby. Jako velmi vhodná motivace působilo kladné hodnocení a pochvala za dobře vykonanou práci nebo možnost v závěru vyučovacích hodin samostatně využívat všech služeb nabízených na Internetu.

Vyučující vytvářel pro rozvíjení komunikace se žáky příznivé psychosociální podmínky respektováním jejich osobnosti a výraznou verbální i neverbální komunikací. Ojedinele se však objevovaly drobné nedostatky z hlediska správnosti spisovného jazykového vyjadřování. Při řešení zadaných úkolů pro samostatnou práci učitel rozvíjel komunikativní dovednosti formou spolupráce žáků ve dvojicích i vzájemnou pomoci žáků, kteří již učivo dokonale zvládli. Negativní chování se neprojevovalo, neboť všichni žáci měli o práci s výpočetní technikou velký zájem.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace výuky, její formy a metody spolu s motivací a hodnocením byly na vynikající úrovni. Interakce a komunikace měly úroveň velmi dobrou.

Úroveň kvality výuky informatiky byla vynikající.

Občanská a rodinná výchova

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu pro čtyřletý cyklus ZŠ druhého stupně. Učivo upravených tematických plánů souhlasilo se schválenými učebními dokumenty u jednotlivých ročníků na sebe vzájemně navazuje. Úprava byla provedena na velmi dobré úrovni. Plánovaný obsah vzdělávacích cílů souhlasí s osnovami a deklarováním standardem společenskovední oblasti standardu základního vzdělávání. Specifikace vzdělávacích cílů ve vyučování směřovala v občanské a rodinné výchově k pochopení vzájemných vztahů ve vývoji člověka, v základech společenské výchovy k nábízení dovedností, získávání kompetencí a utváření správného hodnotového systému. Ve sledované výuce nedocházelo k obsahové duplicitě. Oba předměty jsou vhodně včleněny do rozvrhu vyučovacích hodin. Obě vyučující byly na výuku dobře připraveny. Jejich písemná příprava často vycházela z regionálních tradic a aktuální situace.

Výuka probíhala v polo odborných učebnách s kvalitní audiovizuální technikou, která však nebyla využita. Žáci měli k dispozici dostatečné množství vhodných učebních pomůcek, regionální mapu a kopírované studijní materiály. Oběma předmětům vyučují učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané příslušnou právní normou. Z hlediska personálního a materiálního je výuka zajištěna velmi dobře. Díky častému střídání různých metod a forem výuky byly psychohygienické podmínky dodržovány celkově na velmi

dobré úrovni, učebny byly často větrané a dostatečně osvětlené. Negativně působil pouze starý a poškozený nábytek.

V celkové organizaci výuky (ze strany žáků akceptovaný) se účelně střídaly jak tradiční metody a formy práce zaměřené na předávání nových informací, tak i moderní kooperativní metody vedoucí k aktivnímu učení. Objevily se i prvky daltonské výuky podporující sebereflexi a tvůrčí samostatnost. Živě pojatá výuka s rozmanitými metodami a diferencovaným přístupem k nim, možnost jejich samostatné práce, byla převažující. Žáci otevřeně prezentovali vlastní názory, reagovali podle svého tempa a volili alternativní způsob řešení zadaných úkolů. Velkým pozitivem v organizaci výuky sledovaných předmětů byly skupinové aktivity s týmově pojatou spoluprací žáků i vyučujících. Vyučovací hodiny občanské a rodinné výchovy byly organizovány velmi účelně, požitě formy a metody práce byly velmi dobré.

Na začátku vyučovacích hodin neprobíhalo individuální zkoušení, omezené na pouhou reprodukci učiva. Účelnou vstupní motivací, která měla stimulující účinek na žáky, se podařilo vyučujícím žáky vhodně aktivizovat do společné diskuse nebo dialogu. Během sledované výuky je učitelky obou předmětů efektivním a nenásilným způsobem povzbuzovaly a pozitivně zaměřeným hodnocením upevňovaly jejich vědomí. Ve výuce se objevila řada výchovných aspektů, která žáky vedla k utváření správných hodnotových orientací a sociálních kompetencí.

Velmi dobrá efektivita výuky nebyla až na jednu vyučovací hodinu v tzv. nestudijní třídě snížena jednostranně vedenou komunikací od vyučující k žákům. Ta byla vyvážená, komunikativních aktivit se rovnoměrně účastnili jak vyučující, tak i žáci. Oni sami měli dostatečnou možnost reagovat spontánně na všechny výzvy nebo položené otázky, svobodně vyjádřit své myšlenky a názory. Čas k takové komunikaci byl efektivně naplánován a také využit. Žáci a učitelky spolu komunikovali ve vzájemné důvěře podle dohodnutých pravidel.

Výuka byla velmi dobře připravena a stanovené vyučovací cíle se podařilo splnit. Škola má pro ni (až na chybějící učebnice, díky kterým si musí žáci často učivo zaznamenávat do sešitů) dobré materiální a vynikající personální podmínky. V celkové organizaci, metodách a formách výuky, v oblasti motivace, komunikace a interakce převládala výrazná pozitiva. Žáci prokazovali velmi dobré komunikativní dovednosti, uměli se dobře orientovat v otázkách, co je pro člověka správné a dobré, co je škodlivé, nebezpečné a nesprávné.

Vzhledem k převažujícím pozitivům hodnotí ČŠI kvalitu výuky obou výchovných předmětů ve sledovaných jevech jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Vzhledem k tomu, že je kvalita vzdělávání na prvním stupni hodnocena jako velmi dobrá a na druhém stupni převažuje také velmi dobré hodnocení, jsou celkově průběh i výsledky vzdělávání ve škole hodnoceny ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Hlavní směry činnosti školy jsou obsaženy v koncepci, zpracované pro školní rok 2001-2002. Stanovené priority se týkají především zaměření školy na rozvoj vzdělávání podle programu Základní škola na obou stupních. Zvláštní zřetel je kladen na výuku cizích jazyků (žákům je formou volitelného předmětu nabízen druhý cizí jazyk od sedmého ročníku),

na výuku informatiky (a využívání počítačů i v rámci jiných předmětů), na zavedení cvičení v českém jazyce a matematice v osmém a devátém ročníku i na prohlubování spolupráce se zahraničními družebními školami. V další části koncepce je pozornost věnována doplňování školní knihovny, podpoře činnosti pěveckého sboru i školnímu časopisu Tyršováček, který přispívá k dobré informovanosti veřejnosti. Přijatou koncepcí podrobně rozpracovává roční plán práce, který je zaměřen na všechny důležité oblasti činnosti školy. Na něj pak navazují týdenní plány, v nichž jsou úkoly aktualizovány a termínovány s uvedením osobní odpovědnosti. Plány jsou zpracovávány vedením školy na základě podkladů metodických sdružení, předmětových komisí a školní rady, která také participuje na tvorbě koncepce a celoročního plánu školy. Vedení školy využívá podnětů a připomínek zaměstnanců školy i rodičů. Podrobně je také zpracován plán hospitací a kontrol. Pro uvádějící učitele jsou sice zpracovány rámcové plány práce, reálně však byly zjištěny nedostatky v práci o začínající nebo nekvalifikované pedagogy.

Při inspekci bylo zjištěno, že plánování je smysluplné a účelné také v oblasti prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství. Je zpracován neformální minimální preventivní program, jemuž předcházela účelná analýza dříve se vyskytujících negativních jevů. Plán preventivní péče obsahuje způsoby spolupráce s dalšími subjekty, které na výchově žáků participují. Funkci preventisty vykonává školní metodička, která mimo jiné zpracovává také oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení. Má k dispozici dostatek literatury k dané problematice a ve spolupráci s výchovným poradcem a vedením školy řeší konkrétní jevy. Aktivity školy související s preventivní péčí jsou žákům blízké a srozumitelné. Všechny jsou po svém uskutečnění podrobovány důkladnému rozboru a je pravidelně vyhodnocována efektivita účinnosti přijatých opatření. Hodnocení práce preventisty provádí zastupující ředitel školy a výchovný poradce. Oba vytvářejí velmi dobré podmínky pro práci. Podle inspekčních zjištění je program velmi úspěšně naplňován v oblasti volnočasových aktivit žáků a výchovy mládeže ke zdravému životnímu stylu mimo vyučování i v rámci výuky občanské a rodinné výchovy. V oblasti prevence výskytu sociopatologických jevů je o žáky pečováno dobře.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů Základní škola čj. 16 847/96-2, učební plány jednotlivých předmětů jsou dodržovány, pro všechny předměty jsou vypracovány tématické plány, které jsou vyučujícími respektovány.

Úroveň plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Organizační struktura školy vyplývá z přehledného organizačního schématu. Samostatný organizační řád vypracován není. Kompetence jednotlivých pracovníků školy jsou vymezeny v přílohách, které tvoří součást jejich osobních spisů. Řízení vychází z koordinace činnosti jednotlivých úseků, která je zajištěna prostřednictvím pravidelných porad vedení, provozních porad, pedagogických rad a schůzek metodických sdružení a předmětových komisí. Pomocným orgánem vedení školy je Kolegium, které tvoří učitelé vybraní pedagogickou radou v součinnosti se školní radou (Rada školy ustavena není). Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele plní svoji funkci. Záznamy z jejích jednání vypovídají o zodpovědném přístupu k řešení zejména výchovných problémů. Řeší nejen problematiku prospěchu a chování žáků, ale jak vyplývá ze záznamů, hledají při nich učitelé nové cesty a metody v práci s dětmi s poruchami učení. Zápisy obsahují závěry, usnesení a záznam o kontrole jejich plnění. Organizace chodu školy se řídí Řádem školy, který je přehledně strukturován a jeho ustanovení korespondují s § 15 písmeno a – f vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje také ustanovení o předcházení šikaně a dalším sociálně patologickým jevům. (Podle inspekčních zjištění vyřešila škola v poslední době úspěšně projevy šikanování

mladšího žáka staršími. Dle zápisu z mimořádné pedagogické rady přijal zastupující ředitel školy účelná výchovná opatření, aby k takové situaci více nedocházelo.) Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na provoz školy, v případě některých žáků, kteří navštěvují více volitelných předmětů není zcela optimální z hlediska psychohygiény.

Vnitřní informační systém je účelně realizován systémem pedagogických a ostatních porad a prostřednictvím celoročního a následně týdenních plánů. Každý pedagogický pracovník i každý žák má k dispozici vlastní řád školy i klasifikační řád. Informační nástěnky jsou pro učitele umístěny ve sborovně, pro žáky na školních chodbách, operativní informace jsou přenášeny školním rozhlasem. Informace směrem k žákům garantují jejich třídní učitelé. Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je velmi dobře zajištěn prostřednictvím žakovských knížek, pravidelně vydávaného informačního listu a velmi kvalitního školního časopisu „Tyršováček“, do kterého přispívají žáci i učitelé. Tento časopis je každému dostupný (je distribuován do místních obchodů) a vychází obvykle jednou za jeden až dva měsíce. Třídní schůzky s rodiči se konají čtyřikrát ročně, mimo ně jsou rodičům učitelé k dispozici po dohodě kdykoliv. Výchovný poradce má pro rodiče pravidelné konzultační hodiny. Nerodičovské veřejnosti je škola otevřena svými příspěvky v měsíčníku Slavkovský zpravodaj, v místním rozhlase a prostřednictvím nástěnky před školou. V celém informačním systému je ochrana osobních údajů zajištěna směrnicí vypracovanou na základě příslušného zákona (č. 101/2000 Sb.). Spolupráce rodičů se školou je realizována prostřednictvím školní rady a občanského sdružení, registrovaným na MV jako Klub přátel školy. Zřizovatel i veřejnost jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím kvalitně zpracované výroční zprávy o činnosti školy, která je výsledkem týmové práce vedoucích jednotlivých úseků a která byla projednána se všemi jejími pracovníky.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena v souladu s ustanoveními uvedeného zákona. Dokumentace je vedena přehledně. Po formální stránce bylo v jejím vedení zjištěno pouze několik drobných nepřesností, které byly operativně odstraněny.

Výroční zpráva je zpracována na vynikající úrovni a obsahuje všechny náležitosti v souladu s § 17e, odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů.

Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy, které je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Způsob vedení a motivování pracovníků vychází z koncepce školy, s níž byli všichni její zaměstnanci seznámeni. I v situaci, vzniklé dlouhodobou nemocí ředitele, v níž je tíže celého vedení školy soustředěna zejména na zástupce ředitele, jsou pro uplatňování kreativity a iniciativy jejich pracovníků vytvářeny velmi dobré podmínky. Pružné a účinné vedení je založeno především na osobním kontaktu s jednotlivci nebo skupinami pracovníků. Pro začínající a nekvalifikované učitele je vytvořen plán uvádění do praxe. Obsahuje přehled nejdůležitějších momentů, na něž je třeba se soustředit včetně hodnocení uvádějícím učitelem a zástupcem ředitele školy. Z inspekčních zjištění však vyplynulo, že ne všem začínajícím učitelům je potřebná péče skutečně věnována.

Náležitou pozornost má i další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro něž je zpracován celoroční plán s nabídkou vzdělávacích agentur, s konkrétními termíny akcí a jmény vyučujících. Je doplněn přehledem jeho plnění.

Vedle motivace osobním jednáním a partnerským přístupem k pracovníkům školy je výraznou motivací podrobně vypracovaný vnitřní platový předpis s uvedením konkrétních pravidel pro přidělování nadtarifních složek platu. Všichni zaměstnanci s ním byli prokazatelně seznámeni. Pravidelné hodnocení pracovníků je prováděno v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. Škola postupně vytváří systém vnitřní evaluace. Její pravidelné sbehdnocení se promítá do výroční zprávy o činnosti školy.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má v plánu práce na školní rok zařazen celoroční plán kontrol, ve kterém jsou rozpracované úkoly kontrolní činnosti na jednotlivé měsíce s uvedením zaměření kontrol a termínem splnění. Na něj navazující plán hospitací osahuje zaměření hospitační činnosti a ověřování vědomostí žáků. Vnitřní kontrolní systému pokrývá většinu oblastí činnosti základní školy, v plánu však chybí zaměření na kontrolu jejího provozu a hospodaření. Výsledky svého zjištění projednávají vedoucí pracovníci ihned s kontrolovanými zaměstnanci, dále provádí analýzy na jednáních pedagogických rad, metodického sdružení a předmětových komisí. Při kontrole pedagogické dokumentace byly zjištěny menší nedostatky, které svědčí o nižší účinnosti prováděné kontroly uvedené dokumentace. Kvalita výuky je zjišťována hospitacemi. Četnost realizovaných hospitací zástupcem ředitele je vzhledem k plánu hospitací malá. Pořizované hospitační záznamy obsahují potřebné údaje k posouzení průběhu výuky. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků žáků celé školy vedení školy získává formou zadávání a vyhodnocování srovnávacích prověrek s jinými školami. Dosahovanou úroveň vzdělávacích výsledků v 5. a 9. ročníku vedení školy zjišťuje formou komerčních testů.

Zpracovaný a realizovaný systém kontrolní činnosti má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pro vzdělávání velmi dobré podmínky. Výrazná pozitiva jsou především v oblastech plánování práce, organizování a kontroly. Negativa se týkají především častého stěhování žáků a vnější diferenciacce do stříd podle úspěšnosti žáků.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škole byl ze státního rozpočtu v roce 2000 poskytnut finanční příspěvek 5 034 600,- Kč na celkové neinvestiční výdaje (dále jen NIV). Přidělené finanční prostředky byly čerpány na 100%. V roce 2000 škola vykázala kladný hospodářský výsledek.

Porovnáním rozpisu rozpočtu NIV za sledované období s výkazem zisku a ztrát, hlavní knihou a čerpáním příspěvku za rok 2000 bylo zjištěno, že mzdové prostředky jsou čerpány ve výši 100%, zákonné odvody 99,6% a ostatní neinvestiční výdaje na 103,3%.

Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy činí 79%.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace - limit platových prostředků byl čerpán ve výši 100% a ostatních plateb za provedenou práci 100 %.

Stanovený limit počtu pracovníků byl na škole dodržen.

Kontrola správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů proběhla u všech zaměstnanců, jak pedagogických, tak nepedagogických. Touto kontrolou nebylo zjištěno porušení závazných právních norem.

Vyplácení jednotlivých složek mzdy, nárokových i nenárokových, je upraveno Vnitřním mzdovým předpisem. Kontrolou výše uvedených složek mzdy bylo zjištěno, že tyto jsou v souladu s platnou právní normou.

Kontrolou bylo dále zjištěno, že výše a způsob vyplácení osobních příplatků a odměn je v souladu s platnými právními předpisy.

Princip rozdělení a čerpání nenárokových složek mezi osobní příplatky a odměny v poměru 80% a 20% ve skutečnosti činil 85% a 15%.

Tvorba a čerpání FKSP v roce 2000 je v souladu s platnou vyhláškou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

U ostatních neinvestičních výdajů (dále jen ONIV) byl použit příspěvek ze státního rozpočtu na nákup učebnic a učebních pomůcek, ochranné pomůcky, cestovné a vzdělávání. Ze skutečných ONIV bylo 61% čerpáno na učebnice a učební pomůcky, 17% na vzdělávání zaměstnanců, 1% na ochranné pomůcky a 21% na cestovné. Učební pomůcky jsou zařazeny v drobném hmotném investičním majetku a v operativní evidenci. Inventarizace majetku a závazků bylo provedena k 31.12.2000.

Na 1 žáka školy připadá na učebnice a učební pomůcky částka 262,- Kč a na další vzdělávání pedagogických pracovníků 67,- Kč.

Kontrola věcné a formální správnosti byla provedena u dokladů souvisejících s čerpáním NIV ze státního rozpočtu. Menší nedostatky byly zjištěny u vyúčtování cestovného.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

V roce 2000 základní škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V roce 2000 základní škola neobdržela ze státního rozpočtu žádné finanční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována v souladu s platnými právními předpisy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky státního rozpočtu byly v kontrolovaných oblastech vzhledem k účelu jejich poskytnutí využity efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V rámci inspekční činnosti byla rodičům žáků školy nabídnuta možnost vyjádřit se formou dotazníků k práci školy. Výrazná většina z nich celkově hodnotí její činnost pozitivně.
- Ve škole jsou vzdělávání pouze žáci se státní příslušností k ČR.
- Škola pořádá výměnné pobyty žáků s Bexhill High School ve Velké Británii, jehož cílem je vzájemné poznání kultury a jazyka obou zemí. Projekt s názvem „Prožijme společně historii“, který realizuje společně se Základní školou na Josef Ensein Platz ve Vídni, zaštitila mezinárodní organizace CERNET- vídeňská centrála patřící do struktur EU pro vzdělání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina, Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a Zahajovací výkaz ZŠ 2001/02
- Učební plány realizovaného vzdělávacího programu
- Povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst.1 písm. a, b, c, d, e, h, i, j, k zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk.r. 2000/2001
- Školní řád, Organizační řád, Klasifikační řád
- Roční plán na školní rok 2001 - 2002
- Písemné práce žáků
- Žákovské knížky
- Tematické plány učitelů ve sledovaných předmětech na školní rok 2001/2002
- Plán a dokumentace výchovného poradenství na školní rok 2001/2002
- Koncepce rozvoje školy na období 2001 - 2002
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Písemnosti žáků, žákovské knížky, deníčky, informační materiály, školní časopis
- Pracovní náplně vedoucích pracovníků, učitelů i provozních zaměstnanců
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad, metodických a předmětových komisí
- Program minimální prevence
- Tématické plány hospitovaných předmětů
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Vnitroorganizační směrnice – Účtový rozvrh, Podmínky poskytování příspěvků z FKSP, Směrnice k poskytování cestovních náhrad, Směrnice k poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek, Vnitřní platový předpis - pro rok 2000.
- Statistický výkaz P1-04 – sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. - 4.čtvrtletí 2000.
- Rozvaha sestavená k 31.12.2000- Úč ROPO 3-02.
- Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31.12.2000 , Výsledovka Úč ROPO 4-02, hlavní kniha k 31.12.2000, výpisy z účtů SU501 AU35, SU501 AU36, SU501 AU37, SU501 AU50, SU512 AU30, SU512 AU38, SU518 AU40, SU518 AU46, SU521 AU30, SU521 AU38, SU524 AU30, SU524 AU40, SU527 AU30, SU549 AU32, SU912 AU13, SU912 AU37,

SU912 39, SU912 40. Účetní evidence školy – faktury, pokladní doklady, týkající se uvedených účtů za rok 2000, vyúčtování cestovních příkazů leden až červen 2000.

- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – 3.úprava rozpočtu k 1.10.2000.
- Výroční zpráva o hospodaření roku 2000.
- Čerpání státního příspěvku za rok 2000.
- Rozbor hospodaření s finančními prostředky – DVPP – 2000.
- Tvorba a čerpání FKSP
- Vnitřní mzdový předpis ZŠ Slavkov Tyršova včetně dodatků
- Personální dokumentace, osobní spisy všech zaměstnanců ZŠ

ZÁVĚR

- *Vzdělávací program byl ve výuce realizován nejen formálně správně, ale v převážné většině případů i efektivně. Ve sledovaných hodinách celkově převažovala velmi dobrá úroveň vzdělávání.*
- *Prostorové a psychohygienické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, materiální zabezpečení výuky učebnicemi a učebními pomůckami je standardní a umožňuje plnit výchovně vzdělávací práci školy.*
- *Velmi dobré plánování, koordinované řízení jednotlivých úseků školy a velmi dobrá práce v oblasti vedení a motivování pracovníků i v účinnosti kontrolních mechanismů, vytvářejí dobré předpoklady pro efektivní řízení školy. Celkově je úroveň oblasti řízení hodnocena jako velmi dobrá.*
- *K dobrému jménu školy přispívají i bohaté sportovní a kulturní mimoškolní aktivity a udržování mezinárodních kontaktů.*
- *Velmi dobrá úroveň výchovně vzdělávací činnosti i podmínek pro vzdělávání vytváří dobrý předpoklad úspěšné činnosti školy i v dalších letech.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	... Pavel Klár v. r. ...	
Členové týmu	PaedDr. Jiřina Götzová	... Jiřina Götzová v. r. ...	
	Mgr. Vojmír Křupka	... Vojmír Křupka v. r.	
	PaedDr. Petr Zábranský	... Petr Zábranský v. r.	

Další zaměstnanci ČŠI Eva Hrnčířová, Helena Svobodová

V Brně dne: 7. ledna 2002

Datum a podpis zástupce ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. února 2002

Razítko

Zástupce ředitele školy

Mgr. Vladimír Soukop

.... Vladimír Soukop v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Jihomoravského kraje, RNDr. Šifalda	2002-02-25	140/02
Zřizovatel: Město Slavkov	2002-02-25	141/02
Okresní úřad Vyškov	2002-02-25	142/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-------	-----------------------------	------

		Připomínky nebyly podány
--	--	--------------------------