



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-800/15-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Nový Hrádek, okres Náchod
Sídlo	Náchodská 288, Nový Hrádek, 549 22
E-mail právnické osoby	zs.novyhradek@tiscali.cz
IČ	00 857 891
Identifikátor	600 093 832
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alešem Pávem, ředitelem školy
Zřizovatel	Městys Nový Hrádek
Místo inspekční činnosti	Náchodská 288, Nový Hrádek, 549 22
Termín inspekční činnosti	24. 11. 2015 - 26. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.



Charakteristika

Základní škola Nový Hrádek (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 225 žáků a školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků. Je umístěna v podhůří Orlických hor. Navštěvují ji žáci z Městyse Nový Hrádek a z mnoha dalších okolních obcí.

Základní vzdělávání bylo v době inspekce poskytováno 152 žákům v devíti třídách. Výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Škola s rozhledem“. ZŠ vykazovala v době inspekce 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří byli individuálně integrováni do běžných tříd a v některých předmětech se učili podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Do dvou oddělení ŠD bylo zapsáno 60 žáků. Zájmové vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro ŠD (ŠVP ŠD) a bylo poskytováno za úplatu v době od 6:00 do 7:45 a od 11:30 do 15:15 hodin.

Stravování žáků i zaměstnanců školy zajišťuje školní jídelna Mateřské školy Nový Hrádek, vzdálená od školy 10 minut chůze.

Základní informace o vzdělávací nabídce a aktivitách školy získávají rodiče i široká veřejnost prostřednictvím webových stránek www.zsnovyhradek.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Rovný přístup ke vzdělávání škola zajišťuje všem potenciálním zájemcům. Veřejnost má k dispozici dostatek informací o vzdělávací nabídce školy, zákonní zástupci všech žáků mají přístup k aktuálním zprávám a změnám ve škole. Žáci jsou do školy zapisováni v souladu s platnými právními předpisy a je vyhověno všem zájemcům. Informace o zápisu dětí do 1. ročníku jsou zveřejňovány obvyklými způsoby (škola, veřejné vývěsky, www stránky). Evidence žáků ve školní matrice je úplná.

Školní vzdělávací programy vytvářejí vhodné podmínky pro plnění cílů školy. Žáci se vzdělávají podle ŠVP ZV, na který navazuje ŠVP ŠD. Uvedené dokumenty v době inspekce po jedné dílčí úpravě byly v souladu s aktuální verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a platnými právními předpisy.

Ředitel školy je zkušený pedagog s dlouholetou praxí ve vedoucích funkcích. Na této škole působí třetím rokem. V řídicí práci účelně využívá koncepční záměr rozvoje školy, ve kterém si stanovil dlouhodobou strategii a střednědobé a krátkodobé úkoly. Pracovní plán školy pro školní rok 2015/2016 zahrnuje oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se zřizovatelem, mateřskou školou a dalšími subjekty a jsou v něm formulovány vztahy s organizacemi vyplývající z právního postavení školy. Konkrétní krátkodobé úkoly jsou koncipovány do měsíčních plánů práce. Plnění těchto koncepčních dokumentů ředitel školy sleduje a vyhodnocuje na pravidelných pracovních poradách. Analýzu naplňování vzdělávacích a výchovných záměrů zahrnuje do závěrů z jednání pedagogické rady.

Poradní funkci ředitele školy plní pedagogická rada a metodické orgány (na 1. stupni metodická sdružení a na 2. stupni předmětové komise). Rozdělení kompetencí a odpovědnosti za řízení kvality pedagogického procesu je konkretizováno v dokumentu personální obsazení školy ve školním roce 2015/2016. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy je efektivní, závěry a doporučení z hospitovaných hodin přispívají ke zkvalitnění výuky hodnocených pedagogů. Kontrola vedení povinné dokumentace je účelná.



Ředitel školy klade důraz kromě vzdělávací složky i na výchovné působení na žáky, na utváření pozitivního školního klimatu a upevňování sounáležitosti se školou. Nastavený školní informační systém umožňuje rychlý a efektivní přenos i zprostředkování informací pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a podporuje plnění jejich cílů. Škole se velmi dobře daří spolupracovat se zřizovatelem. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro činnost devítičlenné školské rady, předkládá jejím členům strategické dokumenty školy a na pozvání se jejího jednání účastní. Členové školské rady se scházejí pravidelně, ze zápisů z jednání je patrné, že plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Problematiku školy projednává na svých setkáních také odborová organizace. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků se pedagogové snaží neustále zlepšovat (třídní schůzky, konzultace s rodiči, přípravná schůzka pro budoucí žáky 1. ročníků, neformální setkávání pedagogů s rodiči žáků 6. ročníku, konzultace k volbě povolání pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče). Škola spolupracuje při řešení výchovných problémů s různými školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). U žáků čtyř tříd byla provedena diagnostika jejich sociálních rolí a klimatu třídy, která pomáhá učitelům při hledání správných postupů při výchově a vzdělávání několika problémových žáků. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi a subjekty, které jí pomáhají ve výchově a vzdělávání žáků a rozvoji jejich předpokladů (TJ Sokol Nový Hrádek, Hasiči, s.r.o., Nové Město nad Metují, soukromý učitel hudby, Děčko Náchod).

Ve škole je vytvořen **odborně kvalifikovaný pedagogický sbor**, složený z třinácti učitelů (včetně ředitele školy) a dvou vychovatelek, které zároveň na část úvazku vykonávají činnosti asistentek pedagoga. V době inspekce působily prvním rokem ve škole tři učitelky s pedagogickou praxí získanou na jiných ZŠ. Práci výchovné poradkyně a metodičky informačních a komunikačních technologií (ICT) vykonává zkušená učitelka, která ve škole pracuje již jen na částečný úvazek. Škola svými pedagogy zajišťuje oblasti preventivní péče, environmentální výchovy, reedukační péče a zdravotní služby první pomoci.

V posledních dvou letech se pedagogové vzdělávali v souladu s vytvořeným **plánem personálního rozvoje** (absolvovali školení k prohlubování odborné kvalifikace a také využívali formu samostudia). Studium pro výchovné poradce navštěvuje učitelka, která má výhledově tuto činnost ve škole vykonávat. Velkým přínosem pro pedagogické pracovníky bylo absolvování kursů a seminářů zaměřených na zvýšení jejich dovedností v práci se záznamovou technikou a moderními počítačovými technologiemi.

Materiální podmínky školy se neustále zlepšují a jsou velmi dobré (kromě zázemí pro pedagogické pracovníky a ŠD). Výuka probíhá ve zrekonstruované čtyřpodlažní budově školy. V roce 2007 začala přestavba školy, v roce 2009 byly rekonstruovány půdní prostory a upraveno okolí školy. Později byla vyměněna okna, došlo k postupnému zateplení budovy včetně přístavby. Pro výuku jsou využívány nejen kmenové, ale i odborné a poloodborné učebny (fyzika a chemie, jazyková učebna, hudební výchova, výtvarná výchova, školní dílna, cvičná kuchyň, ICT učebna vybavená stolními počítači). Ve většině prostor školy je funkční připojení k internetu, některé učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a novým žákovským nábytkem. Sportovní zázemí školy tvoří cvičebna a víceúčelové hřiště na pozemku školy, na výuku tělesné výchovy docházejí žáci 2. stupně i do tělocvičny TJ Sokol.

Pro zájmové vzdělávání ve ŠD slouží pouze jedna samostatná herna, vychovatelky s žáky však využívají i další vnitřní a venkovní prostory školy. Díky zřizovatelem provedeným stavebním úpravám a zajištění mobilního zařízení pro přepravu po schodech, je umožněno vzdělávání zdravotně postiženému žákovi (vozičkáři). Pedagogové mají postačující



pracovní zázemí (kabinety se sbírkami učebních pomůcek, školní knihovnu, malou sborovnu), k dispozici mají školní notebooky a tablety.

Z dokumentace školy o **bezpečnosti a ochraně zdraví** (BOZ) je zřejmé, že žáci jsou při školních i mimoškolních aktivitách s těmito pravidly seznamováni. Školní úrazy jsou řádně evidovány. Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole, cestou do školní jídelny mateřské školy i v průběhu školního stravování zajišťují pedagogičtí pracovníci dle stanoveného rozvrhu. Prověrky BOZ a odborné technické prohlídky zařízení používaného žáky školy jsou vykonávány, nebyla však provedena roční revize školou užívaného víceúčelového hřiště ve vlastnictví zřizovatele. Ředitel školy bezodkladně zajistil odbornou technickou kontrolu náradí a zařízení na tomto hřišti. Školní úrazy jsou zaznamenávány v knize úrazů, dochází k nim převážně při tělesné výchově. Prostory školy jsou zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Více zdroje financování postačuje k plnění cílů školy. Škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (úplata ve ŠD), s finančními prostředky projektů Evropské unie (EU) a také dalších, např. krajských projektů, s prostředky svých fondů. Na pořádání školních akcí přispívá také Občanské sdružení rodičů a přátel dětí a školy při ZŠ Nový Hrádek. Z prostředků poskytnutých zřizovatelem na zabezpečení provozu školy byly hrazeny také další výdaje spojené s výchovou a vzděláváním žáků (např. učebnice). Zřizovatel potřeby školy zohledňuje.

Výrazným ekonomickým přínosem pro školu byly projektové aktivity realizované za finanční podpory EU. V hodnoceném období se škole podařilo úspěšným zapojením do projektu *EU peníze školám* získat finanční prostředky na zlepšení podmínek pro vzdělávání a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (ICT). Škola se také partnersky zapojila do společného projektu základních a středních škol *Škola na dotek v Královéhradeckém kraji*, vypsaného MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK). Z prostředků projektu byla pořízena dotyková zařízení a pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblasti ICT.

Finanční prostředky projektu OP VK s názvem *Evropou bez hranic* slouží k dovybavení školní knihovny a k uskutečnění poznávacích zájezdů do Německa a Anglie. Finanční prostředky z dalšího zahájeného projektu OP VK s názvem *Technické dovednosti* byly v roce 2015 použity na nákup strojů a pracovního náradí s cílem zlepšit pracovní schopnosti žáků.

V letech 2014 a 2015 obdržela škola z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) finanční prostředky na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávání posílením motivace pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, ke zlepšení výuky dalšího cizího jazyka (nákup učebnic německého jazyka) a pořízením kompenzační pomůcky (speciální lavice a židle) usnadnily přístup ke vzdělávání žákovi se zdravotním postižením.

Škola získala rovněž dotace od Královéhradeckého kraje na realizaci projektu *Práce v zájmových kroužcích*, který přispěl ke smysluplnému využití volného času a rozvíjení zájmů žáků bez nutnosti dojíždět do okolních měst. Další získaná podpora na projekt *Prevence rizikového chování* umožnila např. uskutečnit adaptační kurz pro žáky 6. ročníku a projektový den s problematikou prevence rizikového chování.



Kulturní a sportovní nadace města Náchod poskytla škole finanční příspěvek na zorganizování projektu *Školní akademie 2014*. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá i zapojení do projektů *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*.

Řízení školy je účinné, funkční a odpovídá velikosti a typu školy. Organizace vyučování je efektivně nastavena. Ředitel školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy. Pedagogové respektují zásady rovného přístupu ke všem žákům včetně žáků se SVP. Personální zajištění výuky je velmi dobré, všichni pedagogové jsou odborně kvalifikovaní. Škola se ve spolupráci se zřizovatelem daří zajišťovat obnovu a zlepšování materiálních podmínek. Zapojením do různých projektů škola aktivně využívá možnosti získávat finanční prostředky z rozvojových programů, evropských fondů a dalších zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Provoz školy je realizován v souladu s **organizačním řádem**. Výuka probíhá podle rozvrhu hodin, který odpovídá učebnímu plánu v ŠVP ZV. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienické podmínky pro žáky a personální možnosti školy. Předměty s výchovným zaměřením na 2. stupni (tělesná a výtvarná výchova, pracovní činnosti) jsou vyučovány v dvouhodinové dotaci. Na tyto předměty jsou z důvodu účinnosti výuky seskupováni žáci ze dvou ročníků a jsou děleni na skupinu chlapců a dívek. Disponibilní časová dotace je využita především na práci žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace. Anglický jazyk se mohou žáci učit od 1. ročníku jako nepovinný předmět. V jedné třídě 1. stupně učitelka intenzivně spolupracuje s dvěma asistentkami pedagoga, obě se snaží pomáhat žákovi se zdravotním postižením překonávat jeho obtíže.

Zájmovému vzdělávání ve ŠD je věnována dostatečná pozornost, vychovatelky pro žáky 1. až 5. ročníku organizují zajímavé aktivity. V době inspekce byly sledovány výtvarné a pracovní činnosti, které byly tematicky zaměřené k adventu (kombinovaná práce z papíru, textilu a korálků v herně ŠD a tzv. Kuchařské radovánky, tj. výroba perníčků ve cvičné kuchyňce). Vychovatelky vedly žáky k aktivnímu zapojení do nabízených činností. Vhodnými metodami vytvářely prostor k rozvíjení individuálních schopností každého jednotlivce. Dokázaly žáky motivovat, zhodnotit dílčím způsobem průběh jednotlivých činností a získat žáky pro další práci. Vychovatelky se žákům osobně věnovaly, rozvíjely jejich manuální zručnost i praktické dovednosti.

Ve sledovaných hodinách na 1. stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda, tělesná výchova, výtvarná výchova, se učitelům dařilo vytvářet pozitivní třídní klima a vhodně využívat materiální podmínky k podpoře výuky. V úvodu zpravidla zařazovali práci s celou třídou, na ni navazovaly různé efektivní formy práce skupin žáků či jednotlivců za podpory nejrůznějších pomůcek, audiovizuální techniky i sportovního a výtvarného náčiní. Individualizace v přístupu k žákům se SVP byla zřejmá ve snížených nárocích při zadávání samostatné práce (snížení rozsahu úkolů) i při zadávání doplňkové práce. Citlivá i účinná byla pomoc asistentky pedagoga žákovi při plnění jeho úkolů.

Při výuce zpravidla převažovaly zábavné a hravé formy práce, např. vhodně byla zařazena motivační činnost s maňáskem. Pestré činnosti byly zaměřeny na praktické využití získaných vědomostí a dovedností žáků. Pracovní návyky a režimové dovednosti několika žáků 1. ročníku nebyly ještě upevněné, ti žáci nespolečně pracovali s vyučující a pouze částečně respektovali její pokyny. Interaktivní tabule byly využívány k prezentaci učiva



i k procvičení látky, zpravidla však pouze pedagogy. Žáci měli vytvořený prostor pro ústní komunikaci, dotazy i vyjádření vlastního názoru. Výuka byla podnětná a podporovaná vždy zrakovou oporou pro žáky. Shrnující části se objevovaly i v průběhu jednotlivých hodin, bylo vhodně využíváno hodnocení a sebehodnocení žáků. Aktivní zapojení většiny žáků do výuky bylo velmi dobré. I v předmětech s výchovným využitím byli žáci aktivní a dosahovali velmi dobrých výsledků v zadaných činnostech.

V oblasti **společenskovědních** předmětů a výuky **cizích jazyků** na 2. stupni byly hospitovány hodiny dějepisu, výchovy k občanství a anglického jazyka. Výuka probíhala podle příslušných učebních plánů ve shodě se stanovenými týdenními hodinovými dotacemi a rozvrhem hodin. Hospitované hodiny měly velmi dobrou kvalitu vlivem svědomité didaktické připravenosti vyučujících. Obsahovou náplní většiny hodin byl výklad nové látky. Frontální výuka se střídala se skupinovou i samostatnou prací. Učitelky kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve výuce anglického jazyka žáci rozuměli pokynům učitelky a bez potíží reagovali na zadání úkolů v cizím jazyce. Při plnění úloh byli aktivní a iniciativní, měli možnost rozvíjet kritické myšlení a uplatnit svůj vlastní názor.

Výuka podporovala vzájemnou spolupráci žáků a posilovala pozitivní vztahy podporující učení. Učitelky ve sledovaných hodinách průběžně hodnotily znalosti a dovednosti žáků především slovně, motivaci klasifikací uplatnily ojediněle. Ve většině hospitovaných hodin bylo efektivně použito dataprojektorů a množství názorných učebních pomůcek, což výrazně zvyšovalo představitost žáků o probíraném učivu a zároveň efektivně napomáhalo plnění časového plánu vyučovací hodiny. Učitelky společně se žáky v závěru vyučovacích hodin shrnuly probranou látku, prostor pro sebereflexi žáků a vyhodnocení splnění cíle hodiny byl vytvořen jen v některých sledovaných hodinách.

Při hospitační činnosti na 2. stupni, zaměřené na oblast **přírodovědného vzdělávání**, byly převážně rozvíjeny kompetence k učení a řešení problému. V úvodu výuky učitelky sdělily cíl vyučovacích hodin a ten se snažily naplňovat. Za využití již známého učiva postupně vyvozovaly další související zákonitosti. Sledovaná výuka byla vedena převážně frontální formou s výkladem doplňovaným kladením problémových otázek žákům. Zaznamenána byla i skupinová práce s motivačním hodnocením. Na kladené otázky dovedli žáci většinou správně odpovědět. Výklad byl účelně doplňován demonstračními obrazovými ukázkami, video projekcí a praktickými činnostmi, které prováděly pouze vyučující.

Při vyvozování nového učiva měli žáci možnost uplatnit odhad, fantazii i vlastní zkušenosti, ale nezapojovali se aktivně například při praktických činnostech nebo vyhledávání pojmů v dostupných zdrojích. Při samostatné práci měli žáci k dispozici učebnice, pracovní listy, atlasy a sešity. Prokazované znalosti a dovednosti žáků byly na dobré úrovni, odpovídaly jejich věku a studijním předpokladům. Ve všech hospitovaných hodinách učitelky žáky hodnotily slovně i klasifikací. Zaznamenáno bylo i vlastní hodnocení jednotlivců. V průběhu všech hospitovaných hodin panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování.

Rozvoji osobností žáků se škola věnuje systematicky. Je uskutečňován nejen v průběhu vyučování, při výuce povinných předmětů, předmětů volitelných (přírodovědná praktika, ekologická praktika, konverzace v angličtině), dále v předmětech nepovinných (anglický jazyk, náboženství, zdravotní tělesná výchova), při rozmanitých akcích (rozsvícení vánočního stromku, veřejné akademie), ale zejména v zájmových kroužcích školy (v nabídce je jich 21). Každý žák si může vybrat dle svého věku a zaměření a v nabízených činnostech rozvíjet své individuální předpoklady a vlohy.



V průběhu školního roku žáci navštěvují divadelní a filmová představení, účastní se exkurzí a výstav. Škola též pro žáky pořádá zajímavé kurzy (turistický, outdoorový, adaptační, plavecký, lyžařský). Při realizaci projektů se žáci učí samostatně i v týmu tvůrčím způsobem pracovat s informacemi, propojují a prohlubují si poznatky z různých vyučovacích předmětů a rozvíjejí komunikační schopnosti. Velmi oblíbené jsou také tematicky zaměřené projekty vycházející z tradic místního regionu. Důraz je rovněž kladen na realizaci aktivit v oblasti dopravní výchovy. Žáci se též věnují sběru léčivých bylin, starého papíru a dalších předmětů určených k recyklaci. Výtěžek z těchto akcí je zpětně využíván pro potřeby žáků. Ve ŠD žáci rozvíjejí výtvarné, hudební, literární a tělovýchovné dovednosti. Zapojení žáků do výše zmíněných aktivit má vliv na jejich zdravý životní styl a významným způsobem se podílí i na prevenci rizikových jevů.

Vzdělávání žáků na 1. stupni bylo v průběhu inspekce zajištěno na velmi dobré úrovni, podporovalo rozvoj osobnosti všech přítomných žáků. Výuka sledovaných společenskovedních předmětů a anglického jazyka na 2. stupni měla rovněž velmi dobrou úroveň. Formy a metody práce, které byly použity, podporovaly zvyšování gramotnosti a vytváření požadovaných kompetencí žáků. Dosažená úroveň rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků na 2. stupni ZŠ je na standardní úrovni a odpovídá cílům stanoveným v ŠVP ZV. Zájmové vzdělávání ve ŠD doplňuje a rozvíjí činnosti v ZŠ na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vyučující ZŠ průběžně zjišťují **výsledky vzdělávání žáků**. Využívají k tomu především vlastních písemných prací, testů, ústního zkoušení, ale posuzují i snahu a praktické dovednosti žáků. Klasifikace žáků je realizována v souladu s pravidly hodnocení uvedenými ve školním řádu a učitelé je odůvodněna. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek a při osobních pohovorech. Žáci jsou vedeni ke kontrole vlastních vypracovaných úkolů, sebehodnocení a k posuzování dosažených výsledků spolužáků. Hodnocením chování žáků a jejich výsledků práce se pravidelně zabývají učitelé při jednáních pedagogické rady. ZŠ používá hodnocení žáků známkami a různými formami motivačního hodnocení, a to na obou stupních. V případě neúspěšnosti je žákům nabízena adekvátní pomoc (doučování, diferenciací úkolů, spolupráce s rodinou).

V posledních letech se škola zapojila do komerčního testování znalostí žáků, s výsledky byli zákonní zástupci seznámeni. Ze závěrečných statistik zjišťování úspěšnosti žáků je zřejmé, že žáci dosahují převážně průměrných výsledků. Údaje o celkové klasifikaci žáků školy jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Žáci školy se masivně zapojují do školních kol soutěží a olympiád. Kromě sportovních úspěchů, např. ve florbale, dosahují žáci školy i dobré výsledky ve vědomostních soutěžích a olympiádách v okresních kolech.

Výchovné poradenství dlouhodobě zajišťuje odborně kvalifikovaná vyučující, která úzce spolupracuje se všemi pedagogy školy i metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Pečlivě vede administrativu žáků se SVP, věnuje se kariérenímu poradenství a podílí se na řešení problémových situací žáků. K datu inspekční činnosti bylo ve škole evidováno osmnáct žáků se SVP, nejvíce se specifickými poruchami učení (SPU) či chování, jeden žák má těžší vadu řeči a jeden žák tělesné postižení s vadou řeči). Škola respektovala doporučení ŠPZ, všichni žáci měli podporu ve vzdělávání uvedenou v IVP, které byly vydávány v souladu s platnými právními předpisy. Žákům se SPU je nabízena reedukační péče, kterou provádějí



proškolené vyučující. Kariérní poradenství je zajišťováno formou besed, exkurzí a diskuzí se žáky. Administrativní záležitosti vyřizuje výchovná poradkyně.

Ve škole je věnována náležitá pozornost problematice **prevence před sociálně patologickými jevy**. Touto tematikou se intenzivně zabývá pověřená vyučující, která průběžně spolupracuje se všemi pedagogy. Připravila preventivní program, jehož obsahová náplň prolíná mnoha vyučovanými předměty a je realizována při školních i mimoškolních akcích. Efektivita a účelnost realizovaných činností je každoročně vyhodnocována. Ze zjištění vyplývá, že se v minulém školním roce vyskytlo několik případů negativního chování žáků, všechny byly neodkladně řešeny. Z jednání byly pořizovány zápisy s výsledky řešení a návrhem dalších postupů ke zlepšení. V tomto školním roce škola vážnější výchovné problémy neřešila, což svědčí o vysoké účinnosti preventivních aktivit. V obou výše uvedených funkcích v letošním školním roce dochází k personální výměně, která probíhá průběžně s předáváním zkušeností.

Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na očekávané úrovni. Veškerá činnost školy směřuje k prevenci negativních i patologických jevů.

Další zjištění

Při komplexní inspekci proběhla **tematická inspekční činnost Vzdělávání v tématech etické výchovy** a žákům 5. a 7. ročníku byly zadány dotazníky týkající se zjištění v oblasti inkluze (inkluzivního vzdělávání).

Etická výchova je ve škole vyučovaná jako samostatný předmět v jednohodinové týdenní dotaci v 6. ročníku. V ostatních ročnících jsou témata etické výchovy začleněna do průřezových témat ŠVP ZV. Pedagogové se trvale snaží upevňovat návyky slušného chování a vystupování žáků, což bylo patrné i v průběhu inspekce. Škola se v minulých letech zapojila do vzdělávací akce zaměřené na Úmluvu o právech dítěte. V rámci tohoto projektu proběhla i diskuze žáků k modelovým situacím a identifikace porušení konkrétních práv dítěte. Tato aktivita byla dle sdělení učitelů velmi podnětná a výrazným způsobem přispěla k rozvoji právního povědomí žáků.

Účinnost etické výchovy se projevuje zejména v celkově příznivém klimatu školy.

Závěry

Zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech

Široká nabídka volnočasových aktivit a zájmových kroužků přispívá k formování osobnosti žáků. Ředitel školy se intenzivně zabývá plánem personálního rozvoje školy, považuje odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků za důležitý předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s žáky a systematicky plánuje jejich odborný růst dalším vzděláváním. Finanční prostředky získané projektovou aktivitou školy výrazně přispívají ke zlepšování materiálních a personálních podmínek pro naplňování cílů školy.

Nedostatky, které byly odstraněny na místě

V průběhu inspekce bylo doplněno do ŠVP ŠD ustanovení o vzdělávání žáků se SVP a byly odstraněny rizikové prvky na hřišti zřizovatele, které využívají žáci školy (neukotvené branky) a byla provedena revize hřiště.



Návrhy na zlepšení stavu školy

ČŠI doporučuje v závislosti na finančních podmínkách a podle plánu materiálního rozvoje školy dokončit obnovu žákovského nábytku ve zbývajících prostorách a inovovat vybavení některých učeben a kabinetů.

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.

Od minulé inspekce v roce 2010 došlo ke změně ředitele školy a částečné obměně pedagogického sboru. Od 1. září 2013 byl doplněn a byly zapracovány změny v ŠVP ZV podle úpravy RVP ZV. Dokončeno bylo zateplení zbývajících částí budovy, zmodernizováno a rozšířeno bylo vybavení ICT. Škola i nadále poskytuje základní i zájmové vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Nový Hrádek, okres Náchod, vydaná na základě usnesení zastupitelstva obce, s účinností od 1. 5. 2004, ze dne 29. 4. 2004
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení – o stanovení počtu žáků, čj. 14047/SM/2007-3, ze dne 10. 9. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT 25230/2013 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 7. 2013, ze dne 26. 6. 2013
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 10. 2015
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 4. 6. 2013, s účinností od 1. 7. 2013
6. ŠVP ZV, ŠVP ŠD platné ve školním roce 2015/2016
7. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 30. srpna 2013
8. Pracovní plán školy pro školní rok 2015/2016
9. Plán hospitační činnosti na školní rok 2015/2016
10. Hospitační záznamy ředitele školy vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2015/2016
12. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2015/2016
13. Přehled integrovaných žáků platný k datu inspekční činnosti
14. Protokoly o komisionálních zkouškách realizovaných ve školním roce 2014/2015
15. Školní matrika žáků ZŠ vedená ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
16. Organizační řád Základní školy, Nový Hrádek, okres Náchod
17. Doklady o přijetí žáků k základnímu vzdělávání vydané pro školní rok 2015/2016 (vzorek)
18. Školní řád ZŠ, Nový Hrádek, okres Náchod ze dne 9. 10. 2015
19. Rozvrhy tříd a učitelů platné ve školním roce 2015/2016
20. Třídní knihy ZŠ, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2015/2016
21. Vnitřní řady ŠD a ŠJ platné ve školním roce 2015/2016



22. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve dvou odděleních ŠD vedené ve školním roce 2015/2016
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
24. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně ZŠ provedené dne 21. 4. 2015
25. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičně Tělovýchovné jednoty Sokol provedené dne 19. 10. 2015
26. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a zařízení používaného na hřišti Městysu Nový Hrádek provedené dne 1. 12. 2015
27. Minimální preventivní program v oblasti prevence rizikového chování platný pro školní rok 2015/2016
28. Harmonogram preventivních aktivit pro školní rok 2015/2016
29. Zápis o provedené roční kontrole dětského hřiště – veřejného hřiště, evid. č. 2015/179, ze dne 9. 9. 2015
30. Kniha úrazů ZŠ vedená ve školním roce 2014/2015
31. Provozní řády odborných učeben školy vydané pro školní rok 2015/2016
32. Žákovské knížky a deníky vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
33. Čtvrtletní kontrolní práce žáků vypracované ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
35. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015
36. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
37. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2013 až 2015
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 až 2014
39. Hlavní účetní kniha za rok 2014
40. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2014
41. Dokumentace vedená k projektům realizovaným v letech 2013 - 2015
42. Dokumentace vedená k nadačnímu příspěvku Kulturní a sportovní nadace města Náchod v roce 2014
43. Dokumentace vedená k poskytnutí dotace z rozpočtu Královéhradeckého kraje na realizaci projektu Práce v zájmových kroužcích při ZŠ Nový Hrádek
44. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIH-151/10-H z 22. června 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně



prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

M. Hypšová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

D. Luňáková v. r.

V Hradci Králové 9. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Aleš Páv, ředitel školy

Aleš Páv v. r.

V Novém Hrádku 14. prosince 2015