



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá mateřská škola Sedmíkráska, s.r.o.**

**Lípy 15, 293 06 Kosmonosy**

**Identifikátor školy: 600 040 435**

**Termín konání inspekce: 3. a 4. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	024 231/03-5162
<b>Signatura:</b>	kc4ax309

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole.

## CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zřizovatelem Soukromé mateřské školy Sedmikráska, s.r.o. (dále jen MŠ Sedmikráska), umístěné v přízemní neúčelově postavené budově, jsou od 1. 1. 1998 společníci Jitka Nedvěďová, Jiří Nedvěď – Michalovce 11, 293 06 Mladá Boleslav. Škola sdružuje výdejnu školní jídelny, která byla součástí kontroly, viz protokol č. 024 232/03-5162.

MŠ Sedmikráska realizuje druhým školním rokem vlastní Školní vzdělávací program (dále jen *ŠVP*), zpracovaný na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen *RVP PV*).

Cílová kapacita mateřské školy (dle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení*) 25 dětí byla v době konání inspekce zcela využita, zapsáno bylo v jedné věkově heterogenní třídě 25 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z toho byly tři děti s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok.

Mateřská škola poskytuje své služby zejména obci Kosmonosy, ale i městu Mladá Boleslav a obcím Bakov nad Jizerou a Branžež v provozní době od 6:30 do 16:30 hodin.

***Zřizovatelem soukromé mateřské školy jsou společníci Jitka Nedvěďová a Jiří Nedvěď.***

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Pedagogický proces zajišťují tři pedagogické pracovnice. Dvě učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti s praxí pět a dva roky a ředitelka školy s příslušnou odbornou a pedagogickou odborností a s praxí 19 let, která byla do funkce jmenovaná zřizovatelem dne 1. března 1995. Kolektiv pedagogických pracovníků i jedné provozní zaměstnankyně je stmelený, krátkodobě stabilní. Míra přímé výchovné povinnosti pedagogů (učitelky 32,5 a ředitelka 15 hodin) je z hlediska účinnosti pedagogického procesu při řízených činnostech i organizace pobytu venku efektivně rozvržena – jejich souběžné působení je plánovitě zajištěno.

***Personální zajištění vzdělávacího procesu v mateřské škole je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti a získané praxe hodnoceno jako dobré.***

Jednoduchá, ale účinná organizační struktura provozu školy i vzdělávacího procesu se odráží v jejím bezproblémovém chodu. Zvýšený počet dětí ve třídě je plně v souladu s hygienickou normou, organizační opatření plně zajišťují bezpečnost dětí při pobytu venku. Všem zaměstnancům známé a přístupné dokumenty *ŠVP* s přílohami mají, s výjimkou uvedení práv, všechny obsahové náležitosti dokumentu, potřebné pro orientaci všech zaměstnanců, a tím i pro zajištění efektivního a plynulého chodu školy.

Denní osobní kontakt všech zaměstnankyň včetně aktuálních krátkých jednání umožňuje pružný a funkční přenos informací. Stěžejní odborné a organizační otázky jsou předmětem pedagogických rad, (přenos informací z dalšího vzdělávání, závěry z hospitací, plánování, programování, hodnocení apod.). Předložené zápisy z těchto porad svědčí o jejich stoupající kvalitě, z hlediska průkaznosti dokumentů chybí záznamy o kontrole závěrů a podpisy zúčastněných.

***Organizace činnosti všech zaměstnanců, pedagogického procesu a provozu školy je hodnocena jako velmi dobrá.***

Ředitelka školy věnuje intenzivní pozornost cílenému odbornému vedení nekvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně spolupráce s provozní zaměstnankyní. Při této činnosti uplatňuje participační principy řízení, pozitivní formy motivace, osobní příklad (jedenkrát týdně vzorové ukázky práce ředitelky s dětmi), vstřícnost, s možností dostatečného prostoru pro práva a osobní invenci zúčastněných. Prostřednictvím týmové spolupráce při hledání a ověřování optimálních postupů, se zřetelem na získané vědomosti a zkušenosti z dalšího vzdělávání, specifiku i styl práce zaměstnanců vede kolektiv k systematickému a cílevědomému zdokonalování pedagogického procesu v těsné návaznosti na spoluúčast rodiny. Další intenzivní vzdělávání učitelek probíhá formou četného organizovaného studia oblastí dramatických, hudebních, výtvarných, grafických, pracovních i specificky odborných dovedností - psychomotorické hry, vývojová psychologie, problematika hry, příprava dětí na školní docházku, (ARTAMA Praha – třísemestrové studium dramatické tvořivosti, vzdělávací akce PC Praha, SSŠ Mladá Boleslav a další). Četných vzdělávacích akcí zaměřených na řízení školy – kontrolní činnost, asertivita – zdravý způsob života i na seznamování s alternativními programy (Waldorfská pedagogika), cvičení jógy se účastnila i ředitelka. V plánu stálého odborného růstu pedagogů je výběr nových zajímavých seminářů ze vzdělávacích center v Mladé Boleslavi a v Praze, a to vždy s respektováním potřeb školy.

Plánovaná hospitační a kontrolní činnost je prováděna u obou učitelek jedenkrát měsíčně s diferencovaně stanovenými cíli, zvolenými na základě předcházejících zjištění a opatření. Zápisy z této činnosti v přehledně a obsahově kvalitně strukturovaném záznamu zachycují konkrétní pozitiva, negativa i závěry pro další postupy. Vliv hospitační činnosti na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu je hodnocen jako vysoce účinný.

Kvalitně zpracovaná a veřejně známá kritéria hodnocení pedagogických pracovníků i provozní zaměstnankyně jsou funkčně využívána, výše osobních ohodnocení je diferencována.

Hodnotná sebereflexe i rozborová činnost všech sledovaných učitelek a zejména ředitelky je důkazem velmi dobré znalosti problematiky současně uznávaných priorit (viz *RVP PV*) i specifiky koncepce - charakteru vzdělávacího procesu školy. Zřetelně se odráží v posunu kvality výchovně-vzdělávací práce i ve vedení zaměstnanců.

***Systém vedení i rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe jsou hodnoceny jako vynikající.***

***Personální podmínky umožňují výrazně efektivně realizovat zvolený vzdělávací program, jejich kvalita je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ VZHLEDEM K REALIZOVANÉMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU**

Prostorově omezené podmínky neúčelově postavené jednopodlažní budovy vytvářejí zcela specifické, ale vysoce podnětné a bezpečné prostředí. Jsou tvořeny z menší, ale výrazně členité místnosti s navazující šatnou, umyvárnou a přípravnou jídla. Nápadité a funkční uspořádání interiéru s četnými námětovými koutky a zákoutími umožňuje jeho variabilní využití pro skupinové činnosti, s menšími úpravami i pro frontálně vedené činnosti. K odpolednímu odpočinku jsou rozkládány velké molitanové matrace. Moderní sociální zařízení není dostatečně kapacitní (tři neoddělené dětské WC mísy, tři umyvadla), chybí směsná baterie teplé a studené vody. Prostory pro personál jsou rovněž velmi malé, ale útulné a funkčně vytvořené.

Navazující zahrada se vzrostlou zelení je prostorná, nabízí širokou škálu možností pro realizaci nejrůznějších aktivit dětí.

***Omezené prostorové podmínky, a tím i větší náročnost na uspořádání interiéru, které částečně limitují činnosti dětí, mají i své přednosti, které učitelky vhodně využívají. Jejich kvalita je vzhledem k realizaci vzdělávacího programu velmi dobrá.***

Dětský nábytek je vzhledem k počtu zapsaných dětí dostatečný a variabilní, ale vzhledem k antropometrickým potřebám dětí výškově nediferencovaný. Jako úložné prostory jsou nápaditě a účelně využity všechna zákoutí. Policové systémy, kapsáře, závěsy a různé kontejnery nabízejí přehledné, motivující a všem zúčastněným – dětem i učitelkám snadno, ale i nesnadno přístupné hračky, pomůcky, doplňky i pracovní materiál. Pozitivním prvkem tohoto negativního zjištění je, že děti při výše (nesnadno) umístěných hračkách a pomůckách se učí vzájemně si pomáhat a zdolávat pro ně přiměřené překážky. Rozmanitá až netradiční širší sortimentu, kvalita, množství i funkčnost zcela odpovídají potřebám a zájmům předškolních dětí. Vytvořené hrací i relaxační koutky podporující rozvoj tvořivých námětových her byly zdrojem bohatých skupinových činností. K průběžně využívaným pohybovým aktivitám slouží tradiční i moderní sportovní náčiní (ribstole, trampolína, skluzavka, šplhací síť, lana, balanční míče, koza a další). Z hudebních nástrojů je zastoupena kytara, četné nástroje rytmické, orientální a Orffovy. Dětská literatura je zastoupena velkou, průběžně doplňovanou řadou titulů, rovněž odborná literatura je zastoupena klasickými i nejnovějšími publikacemi. Z oblasti audiovizuální techniky škola vlastní radiomagnetofon, televizní přijímač nebyl pořízen záměrně. Ředitelka využívá osobní počítač s tiskárnou umístěné doma, kopírovací přístroj škola nemá. Rovněž tak keramická pec je z prostorových důvodů umístěna v domácnosti zřizovatelů.

Celé prostředí školy působí netradičním dojmem výrazně motivujícího dětského světa vytvořeného kolektivem dospělých i dětí pro jejich uspokojení a maximální rozvoj.

Vybavení školní zahrady klasickými kovovými i četnými nově instalovanými dřevěnými hrovými prvky, pískovištěm a komunitními částmi vytváří příznivé podmínky pro hry, poznávací, pohybové, relaxační a společné činnosti dětí. Příznivé přírodní okolí mateřské školy je využíváno k delším poznávacím a sportovně laděným vycházkám.

***Materiálně- technické zázemí, vybavení školy i jejich využívání dosahují vynikající kvality.***

V době konání inspekce byly všechny hračky, pomůcky i četné netradiční doplňkové materiály nápaditě a funkčně využívány v souladu s realizovaným tématem i specifickými potřebami dětí.

V plánování materiálně-technického vybavení je zřejmá promyšlenost ve stanovení priorit. Inovace, nákupy a další opatření zohledňují funkčnost, bezpečnost a hygienickou nezávadnost, plně reflektují návaznost na realizovaný program. Cíle této oblasti se daří velmi dobře naplňovat.

***Využívání materiálních zdrojů i jejich průběžná inovace a doplňování dosahují vynikající kvality.***

***Celkově je oblast materiálně-technických podmínek hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

Školní vzdělávací program „*Jsmo jedna velká rodina*“, schválený na pedagogické radě v září 2002, byl zpracován celým kolektivem mateřské školy jako otevřený dokument, který je postupně upravován a doplňován. S využitím obou *Manuálů* k *RVP PV* je v praxi ověřován od 1. září 2002.

*ŠVP* má dvě části. První obsahuje všechny náležitosti programového dokumentu – charakteristika školy, koncepční záměry, podmínky věcné, personální, psychohygienické, životospráva, způsob organizace, prostředky hodnocení a evaluace. Druhou částí je vzdělávací obsah převzatý z *RVP PV* a navazující vlastní vzdělávací obsah, který tvoří konkrétně rozpracovaná náplň jednotlivých činností ze všech specifických rozvojových oblastí. Rozdělen je do deseti tematických měsíčních bloků a týdenních projektů s nápaditými a pro děti inspirujícími názvy i obsahy činností. Obě učitelky se denně písemně připravují.

Na dlouhodobou koncepci a cíle *ŠVP* navazuje přehledně a funkčně zpracovaný *Roční plán* strukturovaný do oblastí výchovně-vzdělávací, řízení (organizace, plánování kontrola), spolupráce s partnery a materiálně-technického zabezpečení školy.

Součástí výchovně-vzdělávacího programu jsou aktivity zajišťované kmenovými pedagogy v rámci jejich pracovní náplně - osvojování základů hry na zobcovou flétnu, logopedická prevence realizovaná ve spolupráci s odborníky. K rozvíjení zájmů a dovedností dětí přispívá seznamování s anglickým jazykem, které škola organizuje ve vhodné době pod vedením externího lektora. Program je dále doplněn četnými kulturními, společenskými a poznávacími akcemi s originálními názvy a přitažlivými obsahy.

Učitelky se průběžně věnují dětem s odloženou školní docházkou, individuální plány zpracovány nejsou.

***ŠVP i jeho realizace jsou plně v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.***

Povinná dokumentace není vedena na předepsaných tiskopisech. Přehled výchovné práce nahrazují projektové materiály, ostatní dokumenty (přehled o docházce dětí, evidenční listy a kniha úrazů) nahrazují školou zhotovené tiskopisy stejného obsahu. Údaje všech dokumentů jsou pravidelně zaznamenávány a aktualizovány.

***Dokumentace vedená na školou vytvořených tiskopisech prokazuje naplňování vzdělávacího programu.***

Kontrolní systém zaměřený na naplňování koncepčních záměrů i specifických cílů předškolního vzdělávání neustále zachycuje a průběžně vyhodnocuje kvalitu vzdělávacího procesu. Získané zpětnovazební informace slouží pro plánování dalších postupů. Podrobná analýza s konkrétními výsledky a závěry ze všech oblastí činnosti školy jsou obsaženy v kvalitně zpracované *Výroční zprávě - školní rok 2002/2003*.

***Kontrola naplňování vzdělávacího programu je funkční, dosahuje vynikající kvality.***

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu zohledňuje individuální vývojové, sociální i emociální potřeby dětí, reflektuje dobu jejich příchodu i délku pobytu v mateřské škole. Rodiči je využívána nabízená postupná adaptace nově přijatých dětí, včetně jejich možné přítomnosti ve třídě. Době spontánních činností – hrám dětí byl v době konání inspekce věnován dostatečně dlouhý a děti uspokojující čas. Děti sice vytvářely mírně rušnější prostředí (přítomno všech 25 zapsaných dětí), ale měly dostatečný prostor pro hry, rozličné činnosti i rozvoj přirozeného pohybu a relaxaci. Řízené činnosti byly z hlediska doby trvání delší (až 45 minut). Nadstandardní aktivity jsou plánovány a realizovány ve vhodně stanovené době. Tříhodinový interval mezi jídly nebyl překročen. Doba pobytu venku byla přizpůsobena klimatickým podmínkám. Způsob organizace stolování byl z hlediska rozvoje samostatnosti dětí podporující. Pitný režim přirozeně fungoval. Po společném půlhodinovém odpoledním odpočinku byla s ohledem na individuální potřeby spánku nabízena nespícím dětem klidná činnost. Celkové klima školy mělo rodinný charakter, mikulášsko-čertovská a předvánoční atmosféra byla umocněna tematicky laděnou výzdobou včetně aromatické svíčky a tlumenou reprodukcí hudby.

Otevřená neformální spolupráce s rodiči je pro mateřskou školu jednou ze základních priorit. Začíná adaptačním obdobím seznamování dětí i rodičů se specifikou prostředí i charakterem činnosti mateřské školy včetně možnosti výběru tohoto zařízení. V průběhu roku je jejím obsahem řada deseti netradičně pojatých, již „rituálních“ akcí, obsahově souvisejících s přírodními a společenskými událostmi. Jedná se o pracovní, kulturní, sportovní a společenská setkání, jejichž hlavním záměrem jsou prohlubování a upevňování vzájemných vztahů i příjemně a užitečně strávený čas.

Výměna informací s rodiči je založena na přirozené partnerské spolupráci, která probíhá zcela neformálně v rámci denních kontaktů. Případné problémy mají rodiče možnost aktuálně a podle potřeby konzultovat s pedagogy i s ředitelkou. Ústně předávané informace doplňují v šatně zveřejněné netradičně pojaté dokumenty a pokyny (např. „Hup do návolek!“) týkající se všech pro rodiče potřebných oblastí činnosti školy.

***Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání a potřebám předškolních dětí ve věkově homogenní třídě. Uspořádání všech činností včetně dalších aktivit je z psychohygienického hlediska téměř vyvážené.***

***Způsob informování rodičů je nápaditý, pružný a všestranně přínosný, obsah zveřejněných dokumentů dosahuje vynikající kvality.***

Pro hodnocení a evaluaci má škola stanovené metody a prostředky. Vnější hodnocení má podobu ústního předávání informací získaných od rodičů, odborníků a pedagogů základní školy.

Systém vnitřní a vnější evaluace včetně stanovení ukazatelů kvality škola v rámci nově přijatého programu hledá a ověřuje.

## **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce**

Absenci odborné a pedagogické způsobilosti obou sledovaných učitelek vyvažuje vrozený talent, zájem o práci i výrazně citlivý vztah k dětem. Jejich velmi dobrá orientace v současných změnách předškolního vzdělávání včetně dokonalé znalosti potřeb předškolního dítěte, získaná dalším vzděláváním i důsledným odborným vedením ředitelkou, má výrazně pozitivní vliv na průběh i průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce školy.

### ***Spontánní činnosti a řízené činnosti***

Na průběh spontánních a řízených činností se obě učitelky pečlivě připravily, a to včetně pomůcek a doplňujících materiálů i celkové atmosféry třídy. Stanovené záměry a cíle byly reálné, v praxi vzhledem k vývojovým možnostem dětí převážně diferencované. Všemi činnostmi prolínalo ústřední téma realizovaného celku (Čertovské pohádky), které učitelky nápaditě využívaly k motivaci. Nenásilným způsobem podněcovaly děti k aktivní spoluúčasti ve hrách, v nabízených řízených činnostech či experimentování. Učitelky respektovaly přání dětí při výběru hry, hraček, místa konání a kamarádů. Kromě obvyklých námětových a stavebnicových her byly zaznamenány i spontánní pohybové aktivity dětí, které učitelky neomezovaly, naopak vhodným způsobem je rozvíjely (např. ribstole, skluzavka). Kladně hodnocena byla velmi bohatá hra rovnoměrně rozvinutá v celém prostoru třídy (množství přirozeně vytvořených skupinek, využití doplňků, převleků apod.) včetně respektování osobního soukromí dětí. Výraznými pozitivy byly netradiční náměty tvořivých pracovních činností (tvorba čertovských ocasů, pečení perníčků), otevřená komunikace dětí, humor, přirozená citová výchova a absence direktivních pokynů ze strany učitelek. Klidným a vyrovnaným přístupem se jim dařilo vytvářet přátelskou atmosféru. Hodnocení dovedností dětí bylo laděno pozitivně a posilovalo ve smyslu reálných možností jejich sebevědomí. V přístupu učitelek se projevovala citlivost k potřebám dětí, invenční postoj k realizaci programu školy a uplatňování partnerského vztahu. Interakce a komunikace mezi dětmi a učitelkami i mezi dětmi navzájem byla přirozená a přátelská. Učitelky podporovaly otevřenost dětí a rozvíjely schopnost přizpůsobit se a akceptovat druhé. Ojedinelý konflikt byl učitelkami ke spokojenosti obou účastníků taktně a spravedlivě vyřešen.

Obsah frontálně organizovaných komunitních kruhů byl cíleně zaměřen na hodnocení předcházejících činností dětí, na rozvoj sociálních vztahů (kontaktní hry), tvořivé dramatiky (nápadité vyjádření čertovských nálad v prázdném obrazovém rámu), společný zpěv koledy s doprovodem kytary.

Organizace přechodů frontálním způsobem způsobovala menší prostoje – čekání na ostatní a přílišnou kumulaci dětí v umyvárně, částečně i při svačině, kde byla vhodně podporována sebeobslužnost, samostatnost dětí i možnost výběru jídla či pití.

Naopak plynulé a přirozené byly postupné přechody od svačiny ke skupinovým a frontálně řízeným činnostem, které se vyznačovaly nápaditostí a účinností (adventní kalendář s dárky pro všechny děti, rozvoj logického myšlení, smyslové hry ve dvojicích). Jejich obsahem byly také pestré a radostné pohybové činnosti na překážkové dráze, které ale byly méně vhodně zařazené, téměř bezprostředně po jídle.

Při sledování obou učitelek byly zaznamenány netradiční a pestré formy a metody práce (dramatizace, simulace, momenty překvapení, tajemnost nadpřirozených bytostí), které preferovaly činnostní, smyslové i dramatické učení se silným emocionálním prožitkem. Vhodně volenými otázkami vedly učitelky děti k logickému myšlení a novými podněty obohacovaly jejich rozumové i sociální poznatky, postoje i hodnotovou orientaci. Všechny děti byly vysoce aktivní, projevovaly výraznou chuť k poznávání, uplatňovaly svoje znalosti, představivost, fantazii, pohybové i pěvecké dovednosti.

Při všech činnostech byla zřejmá velmi dobrá komunikativnost a řečový projev dětí. Učitelky ve většině případů respektovaly jejich názory, vedly je k promýšlení problému a přesné argumentaci, trpělivě dětem naslouchaly. Veškeré aktivity probíhaly v tvořivém, partnerském, výrazně radostném a uspokojujícím ovzduší. Děti byly vedeny k pozitivním vztahům, vzájemné pomoci, zodpovědnosti, ale také k dodržování společně přijatých pravidel. Zřejmým výsledkem jsou samostatnost všech dětí, převážně přirozená kázeň a velký zájem o dění v mateřské škole. Děti, pedagogické pracovnice i provozní zaměstnankyně, která je vstřícnou pomocnicí, tvoří přirozený celistvý kolektiv rodinného typu.

***Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako vynikající.***

***Kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností měla velmi dobrou úroveň.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Ze sledovaných činností bylo evidentní, že děti mají díky cílenému vedení velmi dobře rozvinutou fantazii a představivost, zejména v činnostech dramatických, ale i konstruktivních, výtvarných, pracovních a hudebně-pohybových. Velmi dobrých výsledků děti dosahovaly v oblasti vzájemné komunikace a vztahů, jsou schopné rozhodnout se, dohodnout se i úspěšně spolupracovat. Zřejmý je kladný vliv věkově smíšené třídy na rychlejší postup v osvojení návyků a dovedností mladších dětí i na intenzivnější rozvoj ohleduplnosti starších dětí. Rovněž úroveň rozumových vědomostí, myšlenkových operací a rozvoj logického myšlení byly ve vztahu k věku dětí na velmi dobré úrovni. V míře přiměřené věku mají osvojeny zdvořilostní a společenské návyky, hygienické a sebeobslužné dovednosti. Kvalitní výsledky činností dětí prezentují četné vystavené výkresy a výrobky dětí.

***Celková kvalita průběhu a výsledků výchovně vzdělávací práce dosahuje velmi dobré kvality.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

V průběhu inspekce byla prověřena činnost výdejny školní jídelny ve smyslu vyhlášky č. 48/1993 Sb., o školním stravování. Kontrolní zjištění jsou obsahem protokolu č. 024 232/03-5162.



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Shoda údajů v dokumentech

Údaje uvedené ve Společenské smlouvě jsou shodné se zněním aktuálního Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

### 2. Dotazníková anketa mezi rodiči

V průběhu inspekce byl zjišťován názor rodičovské veřejnosti na kvalitu práce mateřské školy prostřednictvím anonymního dotazníku. Dotazník byl rozdán celkem 20 rodičům přítomných dětí v první den inspekce. Zpracováno bylo 15 vrácených dotazníků s výsledky, které znázorňují níže uvedená tabulka a graf.

#### Anketa mezi rodiči MŠ

Celkem rozdáno dotazníků:

20

Vráceno:

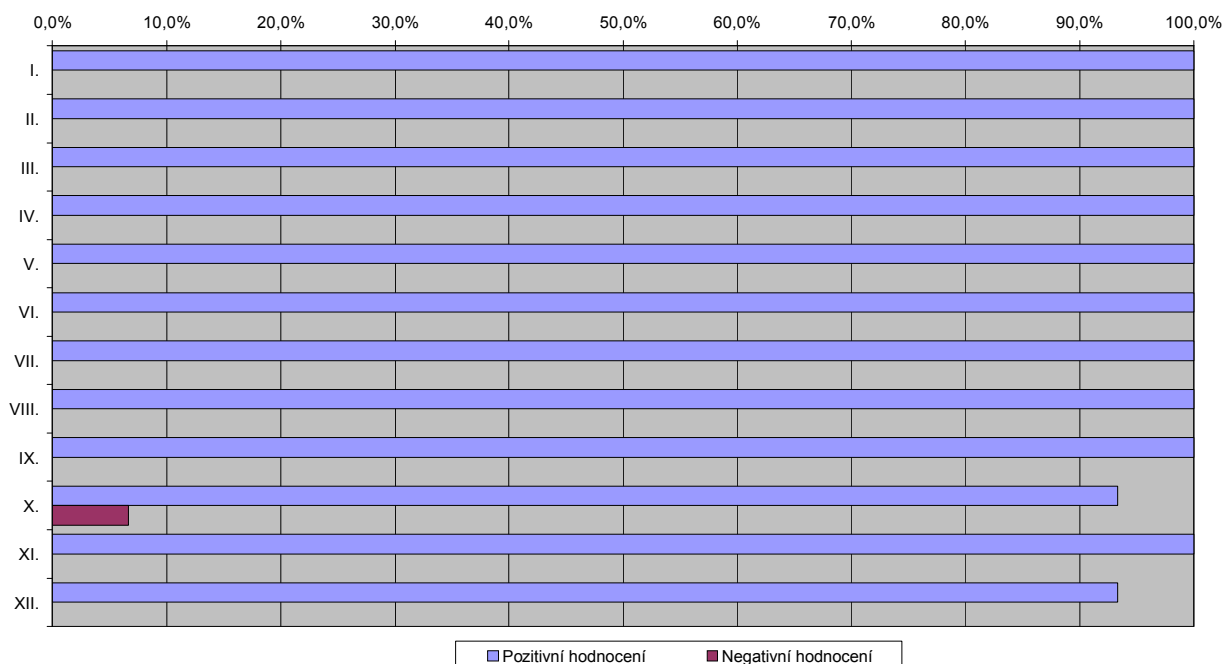
15

Odpověď	1	2	3	4	5	6	7	S
1. Vzdělávací program MŠ	13	2						15
2. Nabídka dalších aktivit	14	1						15
3. Řád mateřské školy	15							15
4. Informovanost o organizaci a provozu	14	1						15
5. Uspořádání denních činností	15							15
6. Informační služby pro rodiče	14	1						15
7. Poradenská služba	14	1						15
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	15							15
9. Možnost spolupráce s MŠ	14	1						15
10. Prostorové a materiální podmínky	4	10		1				15
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	14	1						15
12. Úroveň stravování	12	2	1					15

#### ODPOVĚDI:

1. Zeela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nespokojen/a
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemohu posoudit
7. Žádná odpověď

#### Anketa mezi rodiči MŠ



Ve volném sdělení dotazníkové ankety vyjádřili rodiče výraznou spokojenost s veškerou činností a prostředím školy, a to zejména s individuálním, citlivým, laskavým a kamarádským přístupem všech zaměstnankyň k dětem, kdy není potlačována, ale naopak respektována jejich osobnost a uplatňována přirozenost, neformálnost. Rodiče ve velké míře oceňují řadu akcí a aktivit, kdy se zaměstnankyně školy ve svém volném čase věnují dětem i rodičům, oceňují kvalitní řád školy. Zdůrazňují kvalitu dalšího vzdělávání pedagogů, náplň vzdělávacího programu, včetně předškolní přípravy, vedení dětí k opravdovým hodnotám a poskytování všeho, co dítě potřebuje. Váží si otevřené a neformální komunikace, kamarádského přístupu k rodinám, obětavosti i řady maličností vedoucím k výsledku, kterým jsou nadšené a spokojené děti.

V negativních sděleních se ojediněle objevuje pouze menší spokojenost s prostorovými a materiálně-technickými podmínkami školy, s informovaností o provozu školy a skladbou jídelníčku. Rodiče trápí přechod dětí z kulturního a přátelského prostředí do základní školy, která je často zásadně rozdílná.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj.32 285/97 - 60 ze dne 23. října 1997
2. *Výpis z obchodního rejstříku* vedeného Krajským soudem v Praze č. 54 609/01, oddíl C, vložka 54 609, vydaný dne 22. září 1997
3. *Společenská smlouva* uzavřená dne 15. 5. 1997
4. *Zápis z jednání valné hromady společnosti* ze dne 10. února 2003
5. *Jmenování ředitelky do funkce* ze dne 1. března 1995 zřizovatelem
6. *Výkaz Škol (MŠMT) V 1- 01 Mateřská škola Sedmkráska s.r.o., Lípy 15, 293 06 Kosmonosy*, k 30. 9. 2002 ze dne 12. října 2002 a k 30. 9. 2003 ze dne 13. října 2003
7. *Přehled výchovné práce vedený formou projektů* ve školním roce 2003/04
8. *Přehledy o docházce dětí* za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
9. *Evidenční listy* všech 25 zapsaných dětí
10. *Poslední Inspekční zpráva* ze dne 24. května 1999, čj. 032 209/99-1090
11. *Výroční zpráva školní rok 2002/2003* ze 20. 8. 2003
13. (dvě části) s přílohami *Školní vzdělávací program "Jsme jedna velká rodina" školní rok 2003/2004*
14. *Roční plán soukromé mateřské školy Sedmkráska s.r.o. pro školní rok 2003/2004* s přílohami
15. *Hospitační záznamy* za období školních roků 2002/2003 a 2003/2004
16. *Zápisy pedagogických rad* za období školních roků 2002/2003 a 2003/2004
17. *Sešit úrazů*
12. *Přihlášky do MŠ* všech 25 zapsaných dětí

## ZÁVĚR

*Náležitá orientace v současných prioritách předškolního vzdělávání a vynikající praktická zdatnost obou učitelek bez pedagogické a odborné způsobilosti včetně ředitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí zajišťují výrazně kvalitní činnost školy. S vysokým nasazením realizované systematické, cílevědomé a odpovědné vedení celého kolektivu ředitelkou, na demokratických principech založené spolupráce všech zaměstnanců školy se zřetelně promítají do tvůrčí atmosféry celého kolektivu, která vytváří optimální podmínky pro vzdělávání předškolních dětí. Jednoduchá, ale funkční organizační struktura, pružná aplikace transformačních změn i konkrétních závěrů do praxe jsou zárukou účinného naplňování cílů Školního vzdělávací programu.*

*Omezenější prostorové podmínky vyvažuje cíleně promyšlené a výrazně motivující členění, uspořádání a zařízení třídy, což vytváří bezpečné, hygienické, vysoce funkční a estetické prostředí pro uskutečňování pedagogických záměrů. Vybavení nábytkem, vynikajícími učebními pomůckami, hračkami a nápaditými doplňky je vzhledem k potřebám dětí výrazně inspirující, diferencované, v dostatečně širokém sortimentu, pečlivě udržované, cílevědomě inovované, plně umožňující realizovat přijatý Školní vzdělávací program. Rovněž vybavení prostorné školní zahrady poskytuje příznivé podmínky pro činnosti i relaxaci předškolních dětí.*

*Mateřská škola vytváří prostřednictvím vzdělávacích projektů velmi kvalitní podmínky pro individuální osobnostní i sociální rozvoj dětí. Pedagogické i provozní pracovnice v úzké spolupráci s rodiči zkvalitňují svoji práci důrazným využíváním poznatků z dalšího vzdělávání, aplikují prvky netradičních projektů, organizují řadu přitažlivých akcí. Vzdělávací proces je z hlediska metod a organizačních forem evidentně inovován, uplatňované didaktické postupy jsou pro rozvoj osobnosti dítěte výrazně podporující. Vnitřní klima třídy je vysoce podnětné, motivuje děti k samostatnosti, příznivým sociálním vztahům a zájmu o realizované činnosti.*

*S výraznou a významnou spoluúčastí rodičů podporovanou prostřednictvím účinných netradičních, ale přirozených metod spolupráce se daří úspěšně naplňovat základní programovou koncepci školy „Jsme jedna velká rodina“ .*

*Kvalita vedení i odborné práce školy má od poslední inspekce provedené v roce 1999 vzestupnou tendenci.*

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým předškolním zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce **velmi dobré**.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Marie Albrechtová  
Zdeňka Bláhová

V Praze dne 2003-12-15

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jitka Nedvědová, ředitelka Soukromé mateřské školy Sedmikráska, s.r.o.	J. Nedvědová v.r

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

*Hodnotící stupnice:*

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-01-12	c5-1007/04-5162
Zřizovatel	2004-01-12	c5-1007/04-5162

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.