



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Praha 8, Ústavní 400**

Ústavní 400, 181 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 005 992

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 8

Školský úřad Praha 8

Termín konání orientační inspekce: 20. - 23. března 2000

Čj.	010 579/00-5090
Signatura	oa8zt203

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena MŠMT ČR dne 17. 12. 1992 pod. čj. 28 208/92-26. Sídlí v budově, která je majetkem OÚ Praha 8, správcem je ředitel ZŠ Ústavní.

V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 683/99-21 ze dne 8. února 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory:

- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 7 roků
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků
- 79-41-K/010 Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce (JKOV: 79-02-5/75) studium denní, délka studia 5 roků
- 79-41-K/010 Gymnázium- vybrané předměty v cizím jazyce (JKOV: 79-02-5/75) studium denní, délka studia 6 roků

Výuka vybraných předmětů (dějepis, fyzika, chemie a seminář z chemie, matematika) probíhá v italském jazyce neboť u dvou studijních oborů je vyučovacím jazykem čeština i italština (biling).

V současné době zde studuje 547 žáků (maximální kapacita je 600) v 19 třídách. Ve škole působí 47 interních učitelů.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení kvality vzdělávání v některých přírodovědných předmětech (biologie, fyzika, chemie, matematika), v českém jazyce a literatuře a estetické (výtvarné) výchově. Vyučovacím jazykem ve všech sledovaných hodinách byla čeština.

### Český jazyk a literatura

V návaznosti na schválené učební plány školy a učební osnovy pro gymnázia jsou rozpracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky a typy studia, které sestavuje a jejich plnění kontroluje předmětová komise českého jazyka a literatury. Náplň práce předmětové komise je definována v příloze č. 6 Organizačního řádu školy (Náplň práce předsedy předmětové komise). Na svých schůzkách (v tomto školním roce šest) se předmětová komise zabývala aktualizací koncepce učiva pro osmileté a šestileté studium, dále pověřila učitele organizací literárních a jazykových soutěží. Náplň listopadové schůzky byla zejména příprava témat k písemné maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury a příprava maturitních okruhů, únorová schůzka se např. zabývala jednáním o tzv. Bílé knize. V rámci komise též probíhají návštěvy knihoven, divadelních představení a výstav. Gymnázium Ústavní vyhlásilo Literární soutěž pro autory od 14 let, které se zúčastnilo 380 žáků. Hodnocení provedla spisovatelka Irena Dousková, literární kritici Vladimír Novotný a Richard Svoboda, dále členové Literárního kroužku Gymnázia Ústavní. Literární kroužek v tomto školním roce připravil troje Literární pošetky.

Výukové cíle v hodinách českého jazyka a literatury odpovídají standardu vzdělávání.

Výuka literatury je doplněna volitelným literárním seminářem a seminářem světová literatura, oba jsou zaměřeny na rozборы uměleckých děl.

Český jazyk a literaturu ve škole vyučuje celkem sedm učitelů, všichni splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků

a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Všichni odvádějí v rámci svých pedagogických zkušeností velmi dobrou práci, na výuku se zodpovědně připravují.

Materiální zázemí výuky a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Výuka probíhá ve vkusně zařízených a upravených učebnách. Učitelé mají k dispozici moderní didaktickou techniku, odbornou literaturu i beletrii. Školní knihovna v současné době eviduje 1479 svazků. Evidence je vedena pověřenou pracovnící.

Při organizaci výuky jsou úspěšně využívány rozmanité vyučovací metody (metody výkladu, řízeného rozhovoru, v hodinách literárního vyučování a při seminářích diskuse, frontální, skupinová i samostatná práce v jazykové složce předmětu). Samozřejmou součástí vyučování je práce s učebnicí, nejrůznějšími publikacemi a materiály, které si připravují učitelé sami. Výuka je přiměřeně náročná, moderní, nápaditá a živá. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučovací čas byl využíván efektivně.

Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé, zaměřené pozitivně a vedlo žáky k sebehodnocení.

Výuka probíhala podle vžitých, žáky i pedagogy respektovaných pravidel, byla založena na otevřenosti a partnerském vztahu mezi učitelem a žáky, v hodinách byl dostatečný prostor pro diskusi. Ve všech sledovaných třídách byla pozitivní pracovní atmosféra a důvěra.

***Ve výuce výrazně převažují pozitiva.***

### **Estetická výchova**

Výuka estetické výchovy byla sledována v části výtvarná výchova. Probíhá podle schváleného učebního plánu, ze kterého vycházejí tematické plány pro jednotlivé ročníky. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

V gymnáziu pracuje čtyřčlenná předmětová komise estetické výchovy (2 zástupci výtvarné výchovy a 2 zástupci hudební výchovy, schůzky jedenkrát v měsíci, inspekci doloženo). Schůzky jsou zaměřeny na přípravu akcí následujícího měsíce. Cílem práce komise je, mimo plnění plánů a úkolů, vytvářet kulturní prostředí a zdroje inspirace pro tvořivou seberealizaci žáků gymnázia. Výsledkem jsou společné výstavy učitelů s žáky (jedna probíhala v průběhu inspekce), individuální výstavy talentovaných žáků, výstavy prací z hodin výtvarné výchovy v rámci dlouhodobých projektů a výstavy konané s humanitárním cílem. Předmětová komise též sestavuje tematickou náplň volitelných a nepovinných předmětů. Pro žáky s hlubším zájmem o teorii a historii umění komise připravila volitelný maturitní předmět – dějiny výtvarného umění. Učební pomůcky (diapozitivy a obrazové přílohy) si většinou učitelé vytvořili sami. Součástí práce komise je pravidelná organizace výletů za uměním a návštěvy galerií v Čechách.

Výuku zajišťují dva učitelé, s odbornou i pedagogickou způsobilostí, ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Škola má pro předmět dvě vhodně (didaktickou technikou) vybavené odborné pracovny.

Žáci i učitelé mohou využívat odbornou literaturu ze školní knihovny.

Celý interiér školy je velmi zajímavě výtvarně upraven.

Sledované hodiny měly jasně stanovené cíle a přehlednou strukturu. Škola vytvořila žákům dostatečný prostor pro seberealizaci. Výrazným prvkem ve výuce byly různé, pečlivě promyšlené motivace, využívající mezipředmětových vztahů. Výklad byl jasný a srozumitelný. K zadaným úkolům byli žáci vedeni přistupovat tvůrčím způsobem a zcela samostatně. V průběhu samostatné práce učitelé průběžně prováděli korektury prací se zřetelem

k individualitě žáka, objektivně a spravedlivě posuzovali práce, upozorňovali na klíčová úskalí, vhodně poskytovali pomoc a vždy oceňovali snahu. Závěrečné hodnocení prací žáků probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, bylo podnětné, objektivní, respektovalo individuální dispozice žáků, vždy vedlo k sebehodnocení. Učitelé vhodně oceňovali snahu i pokrok. Pravidla jednání byla žáky respektována, ve všech sledovaných hodinách byla tvůrčí pracovní atmosféra a prostředí důvěry.

*Ve výuce předmětu výrazně převažují pozitiva, je hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Biologie**

Výuka biologie probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Všichni vyučující mají vypracované tematické plány, které dodržují. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaných 26 (a, b) témat k ústním maturitním zkouškám, která odpovídají úrovni daného typu školy a postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami. Žáci maturitních ročníků mají možnost volby semináře z biologie, žáci nižších ročníků přírodovědného semináře (Ch – Bi).

Biologii vyučují tři učitelé, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučování probíhá ve standardně vybavených třídách i v odborné učebně biologie. Materiální podmínky výuky jsou výborné – v odborné učebně mají učitelé k dispozici snímáči kameru (lze připojit k mikroskopu), 4 televize, video a meotar. Kabinet biologie, ve kterém mají učitelé k dispozici počítač, je vybaven kostrou a kostmi člověka, dvěma torzy s modely orgánů, modely lebek vývojových stupňů člověka, velkým množstvím nástěnných obrazů, reliéfními obrazy orgánových soustav, kostrami živočichů, sbírkami hmyzu, mechy, lišejníky, krystalovými osními kříži, nerosty a horninami, trvalými preparáty, foliemi, RTG snímky, videokazetami (cca 20), promítacím přístrojem KP8, smyčkami a odbornou literaturou, kterou si mohou studenti půjčovat. Vybavení pro laboratorní cvičení, která jsou buď zařazena do rozvrhu nebo probíhají podle předloženého plánu (jeho součástí jsou i exkurze), je rovněž velmi dobré (dostatečný počet kvalitních mikroskopů, pitevní soupravy atd.). Výuka cvičení probíhá v biologické laboratoři.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu s opakováním na začátku a konci. Při zkoušení byl žákům zadán úkol, jehož splnění bylo zkontrolováno. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti žáků, byl srozumitelný, věcně správný s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích informací, pořizovali si poznámky, v hodinách pracovali s učebnicemi, o výuku daného předmětu projevovali zájem, v některých hodinách byly rezervy v jejich zapojování do vyučování. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo vzhledem k probíranému učivu ve většině hodin velmi dobré.

Učitelé prověřovali znalosti žáků formou ústního i písemného zkoušení - ve sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, vztah k žákům přátelský.

Žáci se pravidelně zúčastňují školního kola biologické olympiády (úspěšní řešitelé postupují do vyšších kol - v tomto školním roce 9 do obvodního kola) a soutěže Poznej a chraň. Žáci přírodovědného semináře si v září vybírají téma seminární práce (odevzdávají ji v lednu).

*Výuka předmětu je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.*

## **Chemie a seminář z chemie**

Chemii vyučují tři učitelé v českém jazyce, jedna učitelka v jazyce italském. Všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Výuka chemie a semináře z chemie probíhají podle schváleného učebního plánu. Seminář z chemie si mohou volit žáci maturitních ročníků, žáci nižších ročníků mají možnost volby přírodovědného semináře (Ch – Bi).

Všichni vyučující mají vypracované tematické plány, které jsou v souladu s učebními dokumenty. Výukové cíle respektují věkové složení tříd. Kontinuita výuky chemie mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Škola má zpracovaných 25 (a, b) témat k ústním maturitním zkouškám, která pokrývají učivo předepsané osnovami. Tato témata jsou vypracována v českém i italském jazyce.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Učitelé mají k dispozici didaktickou techniku (video, televize, 2 meotary), videokazety (cca 25), folie, modely molekul, soupravy pro laboratorní práce, váhy (5), periodickou soustavu prvků, odbornou literaturu.

Učitelé připravují pro žáky školní kolo chemické olympiády. Ve školním roce 1999/2000 postoupili 2 řešitelé do oblastního kola.

Výklad byl srozumitelný, odborně na výši, vycházel z laboratorních cvičení nebo ze znalostí žáků. Při výuce byla uplatňována řízená diskuse i samostatná práce při řešení úkolů. Učitelé zadávali žákům problémové otázky, nespokojovali se jen s fakty, ale vyžadovali přesné zdůvodnění. Důraz kladli na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. Ve výuce bylo vhodně využíváno motivace a aktualizace učiva. Ve většině hodin učitelé vhodně používali názorné pomůcky, nákresy i audiovizuální techniku. Žáci pracovali s učebnicemi, materiály připravenými vyučujícími a periodickou soustavou prvků.

Členění a řízení výuky v hodinách chemie i chemického semináře byly promyšlené. Sledované hodiny chemie měly rozdílnou úroveň, od vynikající po dobrou. Rozdíly spočívaly v rozmanitosti vyučovacích metod, efektivním využití vyučovacího času a schopnosti aktivizovat žáky. Učitelé většinou měnili metody a formy práce přiměřeně náročnosti učiva a věku žáků. Mezi učiteli a žáky zejména ve vyšších ročnících gymnázia byl veden dialog připouštějící rozdílnost názorů. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, ne vždy ho využili k vyjádření vlastních názorů. Učující vedli žáky ke schopnosti aplikovat znalosti chemie na reálné situace z praxe, vhodně využívali mezipředmětových vztahů.

Prověřování znalostí bylo prováděno formou ústního zkoušení u tabule, testů a orientačního zkoušení. V hospitovaných hodinách bylo hodnocení objektivní (až na jednu výjimku), přiměřeně náročné s využitím pozitivních prvků. Při hodnocení bylo pracováno i s chybou, na základě její analýzy byly vyvozovány příslušné závěry.

Ve shlednutých laboratorních cvičeních byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly velmi dobré. Výstupem je protokol (ČŠI předloženy).

Žáci přírodovědného semináře (Bi-Ch) vypracovávají během 1. pololetí školního roku seminární práci.

***Výuka chemie a semináře z chemie je vzhledem k výrazně převažujícím pozitivům hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika a matematický seminář**

Časová dotace matematiky odpovídá schváleným učebním plánům jednotlivých typů studia. Učivo je členěno v souladu s osnovami, učitelé mají vypracované tematické plány, které dodržují. Žáci sexty (6a) a septimy (7c) si mohou volit matematický seminář, žáci závěrečného ročníku s výukou matematiky v italštině (5c) si mohou volit matematický seminář s výukou v českém jazyce, žáci tříd 2d, 4c, 4d, 5b si mohou volit cvičení z matematiky.

Matematiku, matematické semináře a cvičení z matematiky vyučuje v českém jazyce celkem osm učitelů a v italském jazyce dva učitelé, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a tyto prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učitelé mají pro výuku k dispozici grafické kalkulačky, meotar, soubory modelů těles, soupravu na topografické práce, videokazety, tabulky a pro žáky s hlubším zájmem o matematiku i odbornou literaturu.

Učitelé při výuce měnili formy a metody práce, výklad nového učiva navazoval na předchozí vědomosti žáků, byl jasný, přesný a respektoval věkové odlišnosti žáků. Při procvičování učiva a samostatné práci žáků zadávali učitelé promyšleně příklady s rostoucí náročností a někteří vhodně využívali mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo. Učitelé pravidelně zadávají a kontrolují domácí úkoly a to nejen povinné, ale další nepovinné dle zájmu žáků. V závěrečném ročníku žáci vypracovávají referáty, ve kterých teoretickou část doplňují výběrem konkrétních příkladů. Ve všech hodinách byl čas plně a efektivně využit.

Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Předložené písemné práce byly pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Při zkoušení a opakování se učitelé zaměřili na zdůvodňování postupů řešení a aplikaci probraných vztahů. Předmětová komise analyzuje výsledky výuky na základě srovnávacích prověrek, testů SCIO a úspěšnosti v soutěžích.

Učitelé se snažili u žáků rozvíjet komunikativní dovednosti. V hospitovaných hodinách pracovali žáci se zájmem. Ve větším počtu se účastní různých matematických soutěží (Pythagoriáda, Matematický Klokán, matematická olympiáda) a úspěšní postupují do vyšších kol.

***Výuka matematiky a matematického semináře je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Fyzika**

Fyzika je vyučována ve všech ročnících, při členění učiva do jednotlivých ročníků je zachována logická návaznost. Učitelé mají vypracované tematické plány v souladu s osnovami a dodržují je. Dále mají zpracovaný přehled laboratorních prací pro jednotlivé ročníky.

Fyziku vyučují v českém jazyce čtyři učitelé a v italském jazyce jeden učitel, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v laboratoři. Učebna je vybavena LCD projektorem, multimediálním počítačem, videem a meotarem. V laboratoři je devět počítačů propojených v síti, žáci na nich mají možnost modelovat pokusy v systému IPCOACH. Vybavení učebními pomůckami umožňuje provádět demonstrační pokusy, frontální pokusy a laboratorní práce. Některé třídy mají v rozvrhu pravidelně zařazena praktická cvičení. V kabinetě fyziky je knihovna s odbornou literaturou, kterou učitelé zapůjčují žákům dle zájmu.

Při výuce učitelé vždy ověřovali znalosti žáků, na které navazovali. Výklad vycházel z demonstračního pokusu a byl ve většině hodin jasný a srozumitelný. Demonstrační pokusy s jednoduchými pomůckami měli v jedné hodině připravené i žáci, nevhodnou organizací výuky nebyla jejich aktivita efektivně využita. Učitelé se snažili přiblížit fyzikální jevy praktickým znalostem žáků, kladli jim problémové otázky a vyžadovali přesné zdůvodnění, s ohledem k

jejich věku. Při výuce vhodně využívali učebnice.

Znalosti žáků učitelé ověřovali ústní i písemnou formou. Nespokojovali se pouze s fakty, ale zaměřovali se na pochopení vztahů a souvislostí i na aplikaci učiva. Hodnocení žáků bylo objektivní a přiměřeně náročné. Z provedených laboratorních měření zpracovávají žáci protokoly, učitelé je opravují a hodnotí.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní. V některých hodinách měli žáci větší prostor pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů. Žáci nižšího gymnázia mohou navštěvovat kroužek fyzikálních pokusů, žáci vyššího gymnázia kroužek fyzikálních pokusů a projektů. Žáci s hlubším zájmem o fyziku se účastní fyzikální olympiády. Klub AMAVET při gymnáziu organizuje finále soutěže O klobouk kouzelníka Pokustóna, jejímž cílem je porovnání získaných vědomostí a dovedností žáků netradiční formou a zvýšení jejich zájmu o přírodní vědy (pro žáky 6. – 9. tříd ZŠ a jim odpovídajících ročníků víceletých gymnázií celé Prahy).

*Ve výuce fyziky převažují pozitiva, je hodnocena jako velmi dobrá.*

**Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech (biologie, fyzika, chemie, matematika), v českém jazyce a estetické (výtvarné) výchově.**

*Ve výuce sledovaných předmětů převažují pozitivní zjištění – plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy, motivování a hodnocení, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, personální podmínky výuky vynikající. Zjištěné nedostatky nesnižují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.*

*Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je celkově velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy jsou zřetelné – poskytovat všeobecné gymnaziální vzdělání a veškerou činnost školy koncipovat tak, aby zajišťovala co nejkvalitnější přípravu pro vysokoškolské studium. Škola nabízí výuku angličtiny, francouzštiny, italštiny, němčiny, ruštiny a latiny. Koncepční záměry reagují na požadavky trhu (vhodná skladba volitelných předmětů). Analýza plnění těchto záměrů je obsažena ve Výroční zprávě o gymnáziu za školní rok 1998/1999. Na jejím základě vypracovalo vedení školy Plán práce gymnázia na školní rok 1999/2000. Plán obsahuje vedle dlouhodobých úkolů celkovou organizaci školního roku včetně termínů porad, schůzí a plánovaných akcí. Účast pracovníků na plánování (vedoucí předmětových komisí i jednotliví učitelé) je aktivní a vedením akceptována. Rodiče jsou s plánem práce seznámeni na začátku školního roku. Významná pozornost je věnována spolupráci s rodiči a veřejností. Koncepce stanovuje vlastní hodnotové priority a principy výchovně vzdělávacího procesu (umožnit žákům profilaci vytvořením široké nabídky volitelných předmětů, rozvoj myšlení, počítačové gramotnosti, komunikace a průpravy v cizích jazycích).

Výuka probíhá podle učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR s čj. 25 049/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995, GUP gymnázia s osmiletým studijním cyklem s čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999, GUP gymnázia s osmiletým studijním cyklem s čj. 25 048/95-21-23 ze dne 14. 11. 1995, učebního plánu gymnázia se sedmiletým studijním

cyklem s čj. 25 048/95-21-32 ze dne 14. 11. 1995, učebního plánu tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce italském s čj. 22 763/94-21 ze dne 17. 10. 1994, učebního plánu gymnázia – dvojjazyčné šestileté studium s čj. 25 567/95-21 ze dne 28. 11. 1995.

Škola nabízí mimořádně širokou škálu volitelných předmětů (26), podle zájmů žáků rozšířenou o nabídku nepovinných předmětů.

Ředitelka školy využívá, v rámci schválených učebních plánů, disponibilních hodin k posílení výuky zejména přírodovědných předmětů (laboratorní cvičení z fyziky, biologie, chemie).

***Sestavený plán práce školy obsahuje hlavní cíle, je funkční a vychází z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, která je obsažena ve výroční zprávě. Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT ČR.***

***Plánování je celkově, v úseku sledovaném orientační inspekcí, hodnoceno jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizování má jasně stanovená kritéria, která jsou definována v Organizačním řádu, který obsahuje základní ustanovení o organizaci, stanovuje seskupení pracovních činností, rozvržení a vymezení práv, povinností a odpovědností. Ředitelka a první zástupkyně ředitelky, jsou statutárními orgány školy. Statutární zástupkyně řídí předsedy předmětových komisí, školníka, správce knihovny a civilní službu. Druhá zástupkyně řídí určené předsedy předmětových komisí, třídní učitele, jejich zástupce a výchovného poradce. Samostatně pracující italská sekce spadá přímo pod ředitelku. Ředitelka dále zadává práci ekonomce školy, účetní a mzdové účetní, hospodáře, bezpečnostnímu a požárnímu technikovi a skladníkovi CO, významně se podílí na koordinaci práce při zpracovávání koncepce školy.

Jednotliví pracovníci mají jasně vymezené kompetence a pravomoci, které jsou obsaženy v jejich náplních práce. Práva a povinnosti zaměstnanců jsou zakotveny v Pracovním řádu. Dále je vypracován Plán práce gymnázia na školní rok 1999/2000 včetně organizace školního roku, Vnitřní platový předpis, se kterým jsou všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni, stanoví i kritéria pro výpočet osobního a dalších příplatků.

Ředitelka účinně spolupracuje s těmito poradními orgány: se zástupkyněmi, s předsedy předmětových komisí, výchovnou poradkyní, protidrogovou koordinátorkou, studentskou radou a Sdružením rodičů, což dokládají předložené zápisy. Italská sekce společně s ředitelkou účinně spolupracuje s ministerstvy školství ( České republiky a Itálie).

K podnětům a připomínkám pracovníků přistupuje ředitelka školy zodpovědně a v dostatečné míře jich využívá ke svým rozhodnutím, která jsou přesně a adresně formulována.

Porady vedení školy se konají jednou za dva týdny, provozní porady pedagogických pracovníků jednou měsíčně (inspekci doloženo zápisy). Jsou zde projednávány aktuální otázky, přidělovány a kontrolovány úkoly, řeší se podněty a připomínky z předmětových komisí apod. Záznamy z porad jsou přístupné všem zaměstnancům (formou zápisů).

Informace zákonným zástupcům žáků předává škola prostřednictvím studijních průkazů, za které zodpovídají třídní učitelé, na pravidelných třídních schůzkách čtyřikrát ročně, při osobních rozhovorech s vedením školy a písemně formou zprávy o prospěchových či kázeňských problémech žáků. Zdrojem informací pro rodiče i žáky je školní řád.

K přenosu informací uvnitř školy slouží žákům i učitelům školní rozhlas, ve sborovně je informační centrum pro učitele a nástěnky. Žáci dostávají informace prostřednictvím třídních učitelů a nástěnek na chodbách školy, povinností všech je nástěnky denně sledovat.

K prezentaci školy slouží den otevřených dveří, zájemcům je umožněna prohlídka školy



a rozhovory s pedagogickými pracovníky. Velmi významným způsobem se škola prezentuje účastí i organizováním různých soutěží. Sekce estetické výchovy se společně s vedením školy podílela na zřízení výstavní síně v prostorách sousední ZŠ a malé výstavní síně přímo ve škole. Významná je i spolupráce s italskou ambasádou.

Povinná dokumentace školy stanovená v § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byla sledována v písmenech a) až f) a j). Tato dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Drobné nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce.

Osobní data jsou patřičně zabezpečena na počítačové síti, chráněna hesly a zpřístupňována pouze kompetentním osobám. K celé agendě má přístup pouze ředitelka školy.

Organizační struktura školy umožňuje funkční řízení.

***Předávání informací zprostředkovávají fungující informační systémy. Inspekční zjištění ukázala, že takto vytvořené organizační schéma je promyšlené a funkční. Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Účinné operativní řízení je doplňováno demokratickým vedením pracovníků založeném na delegování pravomocí a zpětné kontrole (viz. kapitola Organizování). Osobní iniciativě pracovníků je věnována pozornost, na kterou navazuje systém hmotného i morálního stimulu ve Vnitřním platovém předpisu. S tímto systémem pravidelného hodnocení jsou pracovníci školy seznámeni.

Iniciativa a tvořivost učitelů je vedením podporována (např. v tomto školním roce nejrůznější soutěže - účast i organizace, zájezdy, otevření výstavních prostor, řada mimoškolních aktivit).

Ředitel školy umožňuje pracovníkům další profesní vzdělávání.

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na poradách, formou Sondy maturant a v Závěrečné zprávě školy.

***Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený a funkční. Pro hodnocení práce učitelů jsou stanovena kritéria. Tato oblast řízení je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má zpracovaný promyšlený systém kontroly, akcentující kontrolu výchovně vzdělávací práce. Systém je založen na rozdělení kompetencí (viz Organizace školy). Kontrolní činnost je určována operativně na poradách vedení školy. Výsledky kontrol včetně hospitací jsou pravidelně vyhodnocovány. Pedagogická dokumentace je kontrolována zástupkyní ředitelky školy. Hospitační činnost ředitelky i obou zástupkyň je velmi četná (v tomto školním roce 55 hospitací), vychází z plánu hospitací na školní rok. Závěry a opatření z těchto kontrol jsou analyzovány, výsledky jsou projednávány s jednotlivými pracovníky.

ČŠI měla možnost posoudit kvalitu hospitační činnosti ředitelky školy i zástupkyň. Rozbor hodin měl charakter pozitivně laděného pohovoru, v němž ředitelka (zástupkyně) ocenila dobré nápady, upozornila na nedostatky a doporučila opatření pro zlepšení kvality výchovně

vzdělávacího procesu.

Kontrolu hospodaření provádí ředitelka školy a ekonomka. Školský úřad Praha 8 provedl dne 26. 11. 1998 kontrolu vedení FKSP, dne 11. 6. 1999 kontrolu zaměřenou na oblast zaměstnanosti. Kontroly neshledaly žádné nesrovnalosti.

Pro hodnocení výuky a jejich výsledků využívá škola srovnávacích testů SCIO, Kalibro a Sonda maturant. V Sondě maturant '99 se byli žáci gymnázia hodnoceni velmi dobře.

***Škola má vypracovaný kontrolní systém, který se řídí přesně vymezenými pravidly. Závěry a opatření z kontrol jsou analyzovány a výsledky projednávány. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Vedení školy má vypracovanou reálnou koncepci rozvoje školy. Škola pro žáky vytváří mimořádnou nabídku volitelných předmětů. V organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismech výrazně převládají pozitivní zjištění, plánování je vynikající.***

***Kvalita řízení je ve sledované oblasti hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 683/99-21 ze dne 8. 2. 1999
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány sledovaných předmětů
- Koncepční záměry školy
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy porad, zprávy z předmětových komisí, školní řád
- Maturitní témata sledovaných předmětů, písemné maturitní práce z českého jazyka a matematiky
- Plán práce gymnázia na školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření za školní rok 1998/1999
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k dílčímu hodnocení školy
- Protokol z kontroly ŠÚ Praha 8 zaměřené na oblast zaměstnanosti ze dne 11. 6. 1999, čj. 1741/99
- Protokol z kontroly ŠÚ Praha 8 zaměřené na vedení FKSP ze dne 26. 11. 1998, čj. 2804/98
- Zápis z kontroly personální dokumentace pracovníků školy ze dne 6. 12. 1999
- Organizační řád, Pracovní řád a Vnitřní platový předpis

## ZÁVĚR

Škola dobře naplňuje účel, pro který byla zřízena a poskytuje svým žákům takové podmínky a kvalitu výuky, k nimž se zavázala. Výuka se vyznačuje otevřeností a partnerskými vztahy mezi pedagogy a žáky.

*Úroveň kvality vzdělávání i úroveň kvality řízení jsou hodnoceny jako velmi dobré. Finanční prostředky věnované na vybavení školy jsou účelně využity.*

*Celkově je škola v oblasti sledované ČŠI hodnocena jako nadprůměrná až spíše nadprůměrná.*

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	.Hana.Řeháková.v.r.....
Členové týmu	Mgr. Milena Remešová	..Milena.Remešová.v.r.....

Externí spolupracovníci    Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 6. dubna 2000

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .10. 4. 2000.....

Razítko

**RNDr. Helena Štěrbová**

Štěrbová Helena v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

<b>Dobry</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnovaze, pruměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 8	2000-05-23	010 782/00-5090
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-05-23	010 783/00-5090

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly zaslány

--