



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Osík, okres Svitavy

Osík 198, 569 67

Identifikátor školy: 600 100 383

Zřizovatel: Obec Osík, 569 67 Osík

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín konání inspekce: 21. , 23. - 24. únor 2000

Čj.	104070/00-2607
Signatura	oj4bt103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika, český jazyk, prvouka a přírodověda

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací ve všech pěti ročnících školy u všech vyučujících. Sledovány byly sešity žáků a žákovské knížky.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebnímu plánu deklarovaného vzdělávacího programu. Obsah učiva byl v souladu s učebními osnovami, časový sled a tématická návaznost byly zajištěny tématickými plány učiva. Sledované hodiny byly připraveny. Výukové cíle odpovídaly složení ročníků.

Hospitované předměty byly vyučovány 3 vyučujícími s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň základní školy a jednou vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň základní školy. Absence pedagogické a odborné způsobilosti pro I. stupeň neovlivnila však negativně kvalitu výuky. Škola má dobré prostorové podmínky. Uspořádání učeben je funkční, učebny jsou esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi, vysoce nadstandardní květinová výzdoba působí příznivým estetickým dojmem. Každodenní péče o pěstované rostliny podporuje kladný citový vztah žáků k přírodě. Rovněž uspořádání školní zahrady rozvíjí estetické citění žáků a napomáhá k vytváření zodpovědného vztahu ke společně sdílenému prostředí. Pro výuku je k dispozici přiměřené množství přehledně uspořádaných učebních pomůcek a videonahrávek. Chybí zpětné projektory a počítače. V hodinách byly využity názorné obrazové materiály a encyklopedie, v hodině prvouky bylo zařazeno sledování videonahrávky.

Organizace všech hodin byla promyšlená, pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a byly formulovány s ohledem na věk žáků. Výuka byla zaměřena především na výkon žáků. Zájem žáků byl podněcován střídáním činností, uplatňováním názoru, soutěživými, méně často i hravými formami práce. Výuka prostřednictvím prožitku zařazena nebyla. Ve většině hodin byl vytvářen prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. V hodinách matematiky byl kladen důraz především na všestranné procvičení učiva. Žákům se dostávalo okamžité zpětné vazby ohodnocením jejich výsledků. Sledováním hodiny, kontrolou zápisů školních i domácích sešitů z matematiky bylo zjištěno, že žáci 4. a 5. ročníku neovládají postup správného zápisu slovních úloh. V hodinách českého jazyka bylo procvičeno množství učiva, diktáty byly psány po předchozí přípravě, žáci měli dostatek času na jejich kontrolu. Byla zařazena i práce s chybou a ve skupinách. Pozornost byla věnována grafickému a ústnímu projevu žáků. Nechybělo výchovné využití učiva.

V průběhu výuky byly uváděny příklady z praxe a bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Hodnocení žáků dvěma vyučujícími mělo charakter pozitivní motivace, byly respektovány individuální dispozice žáků. U dvou vyučujících byly v průběhu hospitací zaznamenány netaktní a necitlivé výtky žákům, tolerován byl i posměch spolužáků.

Ve sledovaných hodinách byl patrný pozitivní vztah žáků k výuce. Komunikace se žáky byla založena na přirozené autoritě a důvěře žáků a jejich komunikativní dovednosti byly rozvíjeny. V jedné hodině myšlenky a správné postřehy žáků nebyly využity, ale naopak odmítány. Rozvoj sebevědomí tak byl negativně ovlivňován.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy jsou hodnoceny jako dobré. Celkově je kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech hodnocena jako nadprůměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání je nadprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Cílem koncepce školy je kvalitní výuka a výchova, přiměřená věkovým zvláštnostem žáků, individuálním nárokům a potřebám. Ředitel školy má zpracovaný celoroční plán práce. Dlouhodobý cíl, aby se ZŠ v Osíku stala moderním střediskem vzdělání a výchovy je rozpracován pro oblast výchovně - vzdělávací, materiální a kontaktů s veřejností a rodiči.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Jako nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Zájmové kroužky školou organizovány nejsou. Žáci dojíždějí za zájmovou činností do sousedních obcí.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré

Organizování

Škola není samostatným právním subjektem. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. První ročník každoročně vyučuje ředitel školy. Od 2. ročníku postupují žáci se stejným vyučujícím až do 5. ročníku.. Při organizování je dáována přednost společné domluvě. Podněty a připomínky vyučujících i rady školy jsou po zvážení využívány. Kolektivní spolupráce se osvědčila při zápisu žáků do 1. třídy i při řešení případných výchovných problémů. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. K informovanosti veřejnosti slouží výroční zpráva. Jejím obsahem jsou všechny oblasti dle § 17 e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Kritéria pro výši osobních příplatků nejsou stanovena. Dle sdělení ředitele školy je oceňován organizační talent a iniciativa. V minulosti navštěvovaly dvě vyučující kurzy německého a jedna anglického jazyka. Ve školním roce 1998/1999 a v letošním školním roce využili vyučující řady nabídek vzdělávacích akcí Služba škole Svitavy.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu vychází z plánu práce na školní rok. Pedagogická dokumentace je kontrolována dle plánu třikrát za rok. Její kontrolou však bylo zjištěno, že v třídních výkazech ve jmenných seznamech žáků včetně změn ve stavu žactva nejsou uváděna čísla příslušných změn, data změn, druh třídy nebo školy s adresou. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány okamžitě při individuálních pohovorech. Součástí kontrolní činnosti je hospitační činnost. Ke dni inspekce realizoval ředitel školy v tomto školním roce 11 hospitací. V zápisech z hospitací je doloženo projednání závěrů s vyučujícími. Každoročními dotazy ředitelů spádové školy a gymnázia jsou zjišťovány studijní výsledky bývalých žáků. Hodnocení žáků na těchto školách je prakticky stejné jako na I. stupni ZŠ Osík. Děti jsou hodnoceny jako

aktivní a ctížádostivé, s výborným prospěchem.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako dobré

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy má nadprůměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola - čj. 16847/96-2.
- Žáci jsou vyučováni ve čtyřech třídách. Čtvrtý ročník je spojen s pátým. První, druhý a třetí ročníky jsou samostatné třídy. Školu navštěvuje 61 žáků.
- Sportovní hala, která je spojena chodbou se školou není využívána k relaxaci žáků o přestávkách. Přestávky tráví žáci ve třídách.
- Všem žákům školy byly rozdány dotazníky ČŠI pro rodiče. Z odpovědí rodičů, často bývalých žáků školy, vyplývá jednoznačně pozitivní hodnocení výchovné a vzdělávací práce stávajícího ředitele školy a zodpovědný přístup školy k výuce a výchově žáků. Z vyhodnocení četnosti odpovědí vyplývá spokojenost rodičů s informovaností o výsledcích, prostory pro výuku, učebnicemi, učebními pomůckami a prostorem pro rozvoj dítěte. 32% rodičů je nespokojeno s absencí kroužků. 26% rodičů se vyjádřilo, že situaci nemůže posoudit. Odpovědi na otázku „Co by se mohlo ve škole zlepšit“ se nejčastěji týkaly mimoškolní činnosti školy. Devět rodičů by si přálo zavedení zájmových kroužků, šest rodičů zavedení kroužků cizích jazyků v nižších ročnících a jeden zavedení druhého cizího jazyka.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Celoroční plán práce ZŠ Osík na školní rok 1999/2000.
2. Dotazníky ČŠI rodičům žáků.
3. Informační výpis ze sítě škol předškolních zařízení a školských zařízení z 1. 9. 1998.
4. Písemné práce žáků v hospitovaných předmětech.
5. Třídní knihy hospitovaných tříd.
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků.
7. Vnitřní řád školy, rozvrh hodin a přestávek.
8. Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek.
9. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999.
10. Zpráva o hodnocení žáků školy ze spádové I. ZŠ Litomyšl.
11. Zpráva o hodnocení žáků školy z gymnázia Litomyšl.
12. Zápisy z pedagogických rad.

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání a řízení školy má nadprůměrnou úroveň. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.

Pozitiva

- Čisté, estetické a funkční vybavení školy.
- Dobré prostorové podmínky školy.
- Vynikající úroveň výuky v 1. ročníku.
- Výborné hodnocení výkonů žáků spádovými školami.

Negativa

- Minimální nabídka mimoškolní činnosti.
- Nedostatečná nabídka relaxačních možností pro žáky o přestávkách.

Doporučení:

- Více zařazovat hravé formy výuky, tělovýchovné chvílky, dbát na psychohygienu.
- Ve 4. a 5. ročníku zajistit zvládnutí správného zápisu slovních úloh žáky, což jim pomůže řešit slovní úlohy s porozuměním a zbaví je stresu ze slovních úloh.
- Využívat sportovní halu pro pohybovou relaxaci žáků o přestávkách.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Božena Šifnerová

Mgr. Božena Šifnerová v. r.

Ve Svitavách dne 10. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. březen 2000

Razítko

Josef Klouda v.r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-03-29	104 131/00-2607
Zřizovatel	2000-03-29	104 130/00-2607
Rada školy	2000-03-29	104 132/00-2607

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány