



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Základní škola Karla Klostermanna Železná Ruda, okres Klatovy

Zahradní 403, 340 04 Železná Ruda

Identifikátor školy: 600 068 820

Zřizovatel: MěÚ Železná Ruda, Klostermannovo náměstí 26, 340 04 Železná Ruda

Školský úřad Klatovy, Čapkova 127, 339 01 Klatovy 5

Termín konání orientační inspekce: 20. - 26. září 2000

Čj.	042 123/00-2166
Signatura	od2cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná Základní škola Karla Klostermanna Železná Ruda, okres Klatovy je zálohovanou organizací. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Výuka se řídí vzdělávacími programy schválenými MŠMT ČR - Základní škola čj. 16 847/96-2, v pátém ročníku Obecná škola čj. 12 035/97-20. Od počátku roku 2000 je škola umístěna v nově vybudované moderní budově se 14 třídami a s počtem žáků 254. Celý objekt svou architekturou dobře zapadá do horského šumavského prostředí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk I. stupeň

Výuka českého jazyka byla hospitována ve všech třídách prvního až čtvrtého ročníku. Časově tematické plány učiva odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Většinou byly zpracovány pečlivě, v ojedinělých případech na formální úrovni. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené v návaznosti na předcházející učivo.

Ve výuce bylo pracováno kromě učebnic i s doplňkovými publikacemi a literaturou. Didaktická technika nebyla využita. Ve všech třídách byla patrná snaha o vytvoření estetického a útulného prostředí, které pozitivně motivuje žáky a dotváří celkovou příjemnou atmosféru. Třídy byly prostorné, světlé, vyzdobené květinami a převážně výtvarnými pracemi žáků. Vzhledem k počtu žáků byl v učebnách dostatečný prostor pro práci ve skupinách. Koberce, umístěné v zadní části učeben, umožňovaly netradiční přístup k výuce. Většina vyučujících využívala těchto velmi příznivých podmínek. Výuku na prvním stupni zabezpečují učitelky s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků.

Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou organizací práce. Po obsahové stránce byla dobře připravená. Požadované výukové cíle byly plněny. Po metodické stránce byla část výuky pojata tradičním, frontálním způsobem, v části bylo uplatňováno činnostní pojetí. V tradiční části výuky bylo dbáno na vhodné střídání činností, učivo bylo vyvozováno logickým způsobem, věcně správně. Nízké počty žáků umožňovaly individuální přístup učitelky k jednotlivým žákům i respektování jejich individuálního tempa. V činnostně pojaté výuce byly vynikajícím způsobem realizovány zejména hodiny prvopočátečního čtení a psaní. Působivá vstupní i průběžná motivace udržovala pozornost a aktivitu u nejmladších žáků. Pestré učební činnosti se vhodně střídaly s účinnou relaxací. Žáci spontánně a s radostí plnili zadané úkoly. Pozitivní oceňování ze strany vyučujících, individuální přístup k žákům, schopnost empatie a značná invence vytvářela v hodinách příjemné klima.

Nápaditá vstupní motivace byla zřetelná ve všech sledovaných hodinách. Aktualizace učiva, didaktické a motivační hry jako stimulační prostředky byly využívány v menší míře v hodinách tradičně pojatých. Průběžně byla oceňována snaha žáků a každý jejich individuální pokrok. Podnětem pro ně bylo klidné a vstřícné vystupování vyučujících, vřelost, někdy osobní vřelý přístup učitelky.

Komunikace mezi žáky a učitelkami byla založena na vzájemné důvěře. Osobnost žáka byla respektována. Bylo dbáno na správné vyjadřování žáků. Interakce a komunikace mezi učitelkami a žáky byla vstřícná, vyučování probíhalo v dobré pracovní atmosféře.

Celkově byla výuka českého jazyka na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk

Plánování a příprava výuky odpovídala časovou dotací i obsahem vzdělávacímu programu Základní škola. Předložené tematické plány českého jazyka byly písemně zpracovány a v souladu s učebními osnovami.

Výuka českého jazyka ve všech sledovaných hodinách byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučování probíhalo v učebnách, jejichž prostorové a světelné podmínky odpovídaly psychohygienickým požadavkům. Prostředí bylo estetické, čisté.

Sledovaná výuka měla rozdílnou kvalitu. Ve třech vyučovacích hodinách se vyznačovala promyšlenou přípravou vyučující. Účelným řízením výuky a dobrou organizací práce bylo dosahováno logického a časově vyváženého střídání jednotlivých činností. Stanovené cíle byly plněny. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, logickým způsobem, s důrazem na jeho praktickou aplikaci. Procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Pochopení učiva bylo následně ověřováno, dobře bylo využíváno práce s chybou. Individuální přístup k žákům byl uplatňován.

Vhodně byla zařazována vstupní motivace a stimulující shrnutí v konci hodin. Motivujícím prvkem bylo pro žáky i zaujetí vyučující a využívání jazykových příruček. Podnětné bylo prolínání jednotlivých složek předmětu. Snaha a dobrá práce žáků byla učitelkou pozorně sledována a hodnocena.

V dalších třech sledovaných hodinách byla zřetelná nedostatečná příprava vyučujícího. Nepromyšlená stavba hodiny a nevhodně volené metody práce vedly žáky k pasivitě. Některé úkoly nebyly jednoznačně formulovány. Samostatná práce žáků byla neúměrná vzhledem k věku a schopnostem žáků. Sledovaná výuka postrádala zhodnocení a zpětnou vazbu. V písemnostech žáků byly zjištěny neopravené chyby. Zásady psychohygieny v hodinách nebyly respektovány tím, že nebyl dodržován čas vyučovací hodiny a přestávka byla krácena. Pozitivně působilo vystupování vyučujícího, jeho trpělivost a laskavé jednání se žáky. Velmi dobrou úroveň měl kultivovaný jazykový projev obou vyučujících.

Celkově byla sledovaná výuka hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Plánování a příprava výuky vyučovacích hodin odpovídaly časovému rozvržení učiva v tematických plánech, které byly zpracovány v souladu s požadavky učebních osnov. Návaznost jednotlivých tematických celků mezi ročníky je zajištěna. Předložené plány respektují didaktické zásady soustavnosti a spojení teorie s praxí. Cíle výuky odpovídaly standardu vzdělání i aktuálnímu složení třídy. Hodinová dotace předmětu se shodovala s požadavky učebního plánu.

Výuka předmětu byla zajišťována učitelkou odborně nezpůsobilou, což odporuje § 1 a § 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Vyučování probíhalo v dobře vybavených, čistých a estetickým požadavkům odpovídajících prostorách. Členění jednotlivých hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Tempo výuky bylo přiměřené. Zásady názornosti, posloupnosti a přiměřenosti byly respektovány.

Individuální přístup vyučující k žákům byl vstřícný, korektní. Ve sledované výuce bylo efektivně využito času a pomůcek. Vhodně byly zařazovány také doplňující informace. Struktura hodin a jejich pojetí zajišťovaly rozvoj potřebných dovedností žáků, prostor pro vyjádření jejich vlastního stanoviska byl dostatečný. Schopnost žáků aplikovat učivo učitelka podporovala nabídkou alternativního postupu při řešení problémových úkolů. Žáci měli dostatek prostoru k procvičení učiva ve všech sledovaných hodinách. K aktivizaci žáků učitelka využívala forem úvodní i průběžné motivace. V hodnocení výkonů žáků byly respektovány jejich individuální dispozice.

Žáci však nejsou podněcováni k sebereflexi a k umění hodnotit vlastní práci. V interakci a komunikaci byla akceptována daná pravidla. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci a spolupráci.

Verbální i neverbální úroveň komunikace v průběhu výuky byla dobrá, rovněž kázeň žáků.

Celkové hodnocení sledované výuky bylo velmi dobré.

Fyzika

Výuka předmětu hodinovou dotací, obsahem i rozsahem učiva odpovídá požadavkům vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Při hospitacích nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Plánování předmětu je na dobré úrovni, jsou zpracovány stručné tematické plány

Fyzika je vyučována z padesáti procent učitelem s odbornou způsobilostí a z padesáti procent učitelkou bez odborné způsobilosti, čímž je porušen § 1 a § 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Jejich estetická úroveň a podnětnost prostředí byla dobrá. Do odborné učebny a laboratoře chemie a fyziky docházejí třídy spíše ojediněle za účelem konání laboratorních prací. Materiální podmínky pro výuku fyziky jsou na průměrné úrovni. Demonstrační pomůcky byly ve vyučování využívány.

Sledovaná výuka byla dobře připravena a promyšlena. Struktura hodin, výukové cíle a náročnost odpovídaly věku a možnostem žáků. Vyučování bylo spíše frontální s využitím demonstračních pomůcek a pokusů. Učivo bylo žákům podáváno v logické struktuře, bez nutnosti nepřiměřeného pamětného učení. V některých hodinách byly vhodně zařazeny problémové úlohy. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Průměrná pozornost byla věnována úvodní i průběžné motivaci. Vyučující pracovali s chybami žáků a využívali bezprostřední zpětné vazby. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, nebylo orientováno jen na chyby a nedostatky. Ve výuce byla zřetelná podnětná pracovní atmosféra.

Pozitivem byla velmi dobrá úroveň interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky.

Celková úroveň výuky fyziky byla dobrá.

Matematika

Hodinová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. V osmém a devátém ročníku jsou třídy rozděleny na dvě skupiny. Výuka se řídí stručnými tematickými plány zpracovanými pro každý ročník podle učebních osnov. Návaznost jednotlivých tematických celků mezi ročníky je zajištěna. Výuka v 7., 8. a 9. ročníku je doplněna nabídkou volitelného předmětu cvičení z matematiky.

Matematice vyučují tři pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi. Psychohygienické i materiální podmínky měly velmi dobrou úroveň. Prostředí učeben bylo estetické a podnětné.

Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny a zorganizovány. Výukové cíle byly voleny v souladu se schválenými učebními osnovami přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a v návaznosti na předcházející učivo. Při samostatné práci byl uplatňován osobní přístup a diferenciací zadávání úloh podle schopností žáků, jimž bylo umožňováno pracovat individuálním tempem. Zadávané příklady měly přiměřenou obtížnost. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Věcná a odborná správnost výuky byla velmi dobrá.

Žáci byli pozitivně motivováni povzbuzením a pochvalou, oceňována byla jejich snaha a pokrok. Bylo pracováno s chybami žáků, bezprostředně bylo využíváno zpětné vazby.

Výuka ve všech sledovaných hodinách probíhala v pozitivní atmosféře založené na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace a chování ve třídách byla žáky při hodinách matematiky dodržována. Osobnost žáků byla respektována.

Celková úroveň výuky matematiky byla hodnocena jako nadprůměrná až spíše nadprůměrná.

Občanská výchova

Týdenní hodinová dotace předmětu, obsah i rozsah učiva byly v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující měli zpracovány časově tematické plány, v nichž bylo učivo koordinovaně rozpracováno do celého čtyřletého cyklu. Stanovené cíle odpovídají standardu vzdělání.

Po personální stránce byla výuka předmětu zajištěna učitelkami bez odborné způsobilosti. Tímto byl porušen § 1 a § 2 odst. 1, 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které byly prostorné, světlé a čisté. Psychohygienické podmínky výuky byly dodržovány.

Požadavky vyučujících a náročnost učiva svým obsahem i rozsahem byly přiměřené věku žáků a jejich schopnostem. Z hlediska účinnosti použitých metod a forem měla výuka velmi dobrou úroveň. Žákům byl vytvářen prostor pro aktivní učení (možnost identifikovat a analyzovat danou problematiku, zvažovat způsoby řešení ap.).

Žáci byli velmi dobře motivováni především uváděním praktických příkladů při prezentaci nového učiva. Organizace výuky umožňovala žákům vyjádřit vlastní názor a zaujmout vlastní postoj. Formativní působení vyučujících na žáky bylo promyšlené a citlivé.

Úroveň verbální i neverbální komunikace byla na dobré úrovni.

Celkově byla výuka občanské výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Výuka se řídila stručnými tematickými plány zpracovanými pro každý ročník podle učebních osnov. Stanovené výukové cíle byly přiměřené k aktuálnímu stavu třídy.

Předmět je vyučován dvěma pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování probíhalo v příjemném a podnětném prostředí světlých a prostorných tříd. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušeny. Členění hospitovaných hodin bylo promyšlené, tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Vhodně byla

zařazována relaxace.

Vlastní příprava obou učitelů na výuku byla velmi dobrá. Organizační pokyny vydávané učiteli byly žákům jasné a srozumitelné. Výběr učiva v hodinách byl přiměřený zvolenému výukovému cíli. Vyučování v obou sledovaných hodinách bylo vedeno v duchu moderních metod a forem práce. Učivo bylo vhodně aktualizováno zařazením nejnovějších informací z regionu a poznatků z ekologie. Velmi dobře bylo využito mezipředmětových vztahů. Samostatné práce žáků byly dobře promyšleny, nechybělo zadání problémových úkolů. Žáci měli vždy dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Dobře se orientovali v zeměpisném atlasu i nástěnné mapě. V hodinách byla využita také audiovizuální technika.

Rezervy byly patrné v motivaci žáků. Celkové hodnocení práce v závěru hodiny bylo provedeno jen v jedné ze sledovaných hodin.

Pozitivem byla velmi dobrá úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky.

Celkově měla výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost byla ve sledovaných předmětech v souladu se schválenými učebními dokumenty. Plánování a příprava výuky měly u většiny vyučujících velmi dobrou úroveň. Prostorové a psychohygienické podmínky výuky, materiálně technické vybavení učeben byly nadprůměrné. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu byla výrazně ovlivněna jednotlivými vyučujícími. Organizace, formy a metody práce vyučujících, stejně tak i motivace výuky a komunikace byly ve sledované výuce hodnoceny v rozmezí od velmi dobré až po průměrné, s převahou hodnocení velmi dobré.

Celkově byla kvalita vzdělávání hodnocena jako spíše nadprůměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy předložená ředitelem je rozpracována na období let 2000 až 2003. Vychází z podmínek školy, analýzy současného stavu a respektuje koncepční záměry zřizovatele. Je reálná, pracovníky školy akceptovaná a podporovaná. Priority jsou stanoveny, jejich plnění je adresné a časově termínované.

Plánování chodu školy i výchovně-vzdělávacího procesu tvoří ucelený fungující systém včetně plánu kontrolní činnosti.

Roční plán práce pro školní rok 2000/2001 v oblasti výchovy a vzdělání je komplexní, projednaný pedagogickou radou 13. září 2000.

Zahrnuje:

- Hlavní cíle a úkoly ve školním roce 2000/2001
- Časový harmonogram školního roku
- Plán pedagogických porad a schůzí
- Plány činnosti metodických komisí

- Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy
- Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele školy
- Plán výchovného poradce
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Součástí všech plánů je stanovení osobní odpovědnosti a termínů plnění jednotlivých úkolů.

Vyučující předkládají řediteli školy ke schválení tematické plány jednotlivých předmětů, vypracované podle osnov a projednané v metodických komisích.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů odpovídá rozvrhovým, personálním, materiálním a prostorovým možnostem.

Plánování je promyšlené, ucelené a funkční. Odpovídá zaměření a potřebám školy. Má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy, vymezení kompetencí pracovníků a pracovní náplně umožňují účinné řízení školy. Základním dokumentem upravujícím chod školy je podrobně zpracovaný Organizační řád, jehož aktualizované znění pro školní rok 2000/2001 bylo schváleno na poradě všech pracovníků dne 30. srpna 2000. Součástí organizačního řádu je Školní řád pro žáky školy, Pracovní řád pro pedagogické a ostatní pracovníky, Kriteria hodnocení pedagogických pracovníků a Informace pro rodiče.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Součástí školy je Školní družina - 2 oddělení se 43 žáky - a školní jídelna, v níž se připravuje celkem 320 obědů pro žáky, zaměstnance školy a cizí strávníky.

Zápisy z pedagogických rad a operativních porad jsou vypovídající, obsahují konkrétní úkoly, termíny plnění a zodpovědnost pracovníků.

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon). Způsob vedení dokumentace má velmi dobrou úroveň.

K přenosu informací je využíváno denních kontaktů vedení školy s učiteli, žáky a ostatními pracovníky, nástěnných tabulí a operativních porad. Potřebné informace zákonným zástupcům žáků škola poskytuje prostřednictvím žákovských knížek, informačních dnů pro rodiče, třídních schůzek a v odůvodněných případech dopisem, popř. telefonicky. Třídní aktivity organizuje škola čtyřikrát ročně, informační dny pro rodiče žáků prvních ročníků šestkrát a pro rodiče ostatních žáků čtyřikrát v průběhu školního roku.

Propagace školy je zaměřena především na prezentaci v okresním tisku, pořádání Dne otevřených dveří, organizování sportovních soutěží. Příkladná je mimoškolní činnost žáků v 11 zájmových kroužcích (anglického jazyka, flétničky, logopedie, běžeckého a sjezdového lyžování, matematicko-chemického, německé konverzace, pozemního hokeje, školní klubovně, Školičce sportů při TJ Tatran Železná Ruda, výtvarném a zdravotnickém).

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 má dobrou úroveň. Je zpracována v souladu s § 17e, odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Její obsah odpovídá zjištěným skutečnostem.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informační systém školy mají velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem řízení je každodenní přímý styk ředitele nejen se zástupcem ředitele školy, ale i s ostatními pedagogickými a správními pracovníky školy. Operativní řízení je funkční a účinné, vychází z plánu práce na školní rok, využívá výsledků kontrol, podnětů a připomínek pracovníků, poradních orgánů, rodičů a orgánů státní správy a samosprávy.

Pro další vzdělávání pracovníků je využíváno zejména nabídek Pedagogického centra Plzeň a Školského úřadu Klatovy. O studiu jednotlivých pracovníků vede ředitel školy přehled. Další vzdělávání je také jedním z kritérií osobního hodnocení pracovníků, které je prováděno pravidelně.

Na začátku školního roku se objevily problémy s obsazením čtyř míst učitelů zejména na prvním stupni. Proto na škole vyučují čtyři učitelky - důchodkyně. Ředitel školy se snažil získat mladé učitele, ale vzhledem k složitosti dojíždění, nedostatku bytů a nízkému finančnímu ohodnocení tito nejeví zájem. S obtížemi lze zajistit také výuku předmětů dějepis, občanská výchova a pracovní činnosti odborně způsobilými pedagogy. Začínající a méně zkušené učitelé mají přiděleny uvádějící učitele.

Sebehodnocení práce školy se uskutečňuje v průběhu školního roku na pedagogických poradách, celoročně je obsahem výroční zprávy. Je zpětnou vazbou pro hodnocení plnění koncepčních záměrů činnosti a rozvoje školy.

Vedení a motivace pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitel a zástupce ředitele školy mají vytvořen systém plánované i operativní kontroly. Plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí Plánu práce školy na školní rok 2000/2001. Je konkretizován obsahově i časově. Výsledky provedených kontrol ve školním roce 1999/2000 byly analyzovány a s pracovníky projednávány.

Kontrola provozu školy a jejího hospodaření je prováděna pravidelně, výše limitů a čerpání finančních prostředků jsou pro všechny pracovníky závazné.

Systém kontrolní činnosti a jeho účinnost má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je promyšlené, pružné a funkční. Odpovídá danému typu školy. Vedení školy respektuje obecně platné právní předpisy.

Kvalita řízení školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí ŠŮ Klatovy o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. II/29 ze dne 03. 02. 2000
- Koncepce rozvoje školy pro období 2000-2003
- Plán práce na školní rok 2000/2001

- Organizační řád školy
- Učební plány a učební osnovy vyučovaných předmětů
- Tematické plány předmětů
- Rozvrhy hodin
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Třídní výkazy
- Protokoly o komisionálních zkouškách
- Záznamy z kontrolní činnosti a hospitací
- Zápisy z pedagogických porad a porad vedení
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Osobní dokumentace pedagogických pracovníků o dosaženém vzdělání

ZÁVĚR

Škola má vytvořeny velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků a plnění schválených výchovně vzdělávacích programů. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná, v kvalitě řízení školy výrazně převažují pozitiva.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány efektivně.

Celkově byla úroveň vzdělávání a řízení školy hodnocena jako nadprůměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.

V Klatovech dne 10. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. října 2000

Razítko

Ředitel školy Podpis

PaedDr. Richard Smola

Smola v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Klatovy	2000-11-14	132/2000
Zřizovatel	2000-11-14	133/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-11-10	12/2000	Vyjádření ředitele k IZ bylo podáno.