



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 2, Legerova 5

Legerova 5/1878, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600035689

Termín konání inspekce: 21. – 23. března 2006

Čj:	ČŠI 132/06-01
Signatura	ba2cz106

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 2 (náměstí Míru 20, 120 00 Praha 2). V současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola. Od 1. ročníku se vždy jedna paralelní třída vzdělává podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy a od 6. ročníku podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Ve své profilaci se škola především dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), a to formou individuální nebo skupinové integrace.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Základní škola byla Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení s účinností od 1. 9. 2004 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, zřizovací listina koresponduje s uvedeným zápisem. K 30. září 2005 bylo ve 21 třídách celkem 358 žáků (kapacita školy tím byla naplněna na 89,5 %), škola vykázala skutečnosti odpovídající údaje o počtu žáků a tříd. Ke dni inspekce ji navštěvovali 362 žáci.

Koncepční záměr rozvoje školy vychází z dokumentu *Koncepční záměry v období 2003 – 2006*, který zahrnuje všechny oblasti života školy, avšak není konkrétně rozpracován. Příprava *školského vzdělávacího programu* (dále ŠVP) včetně průběžného vzdělávání je spojena s dlouhodobou účastí v projektu *Tvořivá škola*.

Výroční zprávy (dále VZ) o činnosti školy z let 2003/2004 a 2004/2005 obsahují pouze některá dílčí hodnocení, ale nezabývají se komplexně naplňováním cílů a priorit školy.

Školská rada byla zřízena v souladu s platným právním předpisem k 1. 9. 2005. Akceptuje koncepční záměry školy a nijak podstatně je neovlivňuje. V podobném duchu konstruktivní spolupráce působí i *Sdružení rodičů*. V letošním školním roce zahájil činnost *žakovský parlament*, první zkušenosti s jeho aktivním přístupem k naplňování své role jsou velmi dobré.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, byla jmenována na základě výsledků konkursního řízení s účinností od 1. 1. 1997.

Při *vlastním hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání* škola vychází z několika zdrojů: z analýzy dotazníků, jimiž oslovila žáky, rodiče i učitele, ze zpráv o realizaci a vyhodnocení projektů, z materiálů metodických orgánů a z výsledků kontrolní činnosti. Na jejich základě přijímá ředitelka příslušná opatření. Škola však zatím nevytvořila souhrnnou analýzu cílů a výsledků vzdělávání ani systém evaluačních nástrojů. Zřizovatel stanovil a zveřejnil zevrubná kritéria *hodnocení škol a školských zařízení*.

Monitorování a přímá kontrola průběhu a výsledků vzdělávání se cíleně zaměřuje na podporu kurikulární reformy. Vedení školy zná velmi dobře práci jednotlivých učitelů, jejich přednosti i

slabá místa. Pohospitační rozhovory (za účasti inspekce) vždy jednoznačně směřovaly k perspektivnímu zlepšování kvality vzdělávání a vzájemné spolupráce učitelů.

Podstatou cílevědomé *podpory rozvoje osobnosti žáků* je individuální péče o *žáky se speciálními vzdělávacími potřebami* (dále SVP). Těm se škola dlouhodobě věnuje, dojíždějí sem i žáci z jiných částí Prahy. Pro žáky se specifickými poruchami učení (dále SPU) jsou ve všech ročních zřízeny specializované třídy nebo jsou integrováni v běžných třídách a vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Odbornou péči pro žáky se SPU garantuje speciální pedagožka, poradkyně pro specializované třídy. Úzce spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou Praha 2, vede agendu individuálních plánů, konzultuje s rodiči při zařazování žáků do specializovaných tříd, metodicky řídí práci dalších speciálních pedagogů i ostatních učitelů.

Talentovaným žákům se učitelé věnují ve výuce jednotlivě (individuální pracovní tempo a individuální pracovní zadání, řešení problémových úloh, pověřování vedením a řízením skupin ve vyučování). Někteří esteticky a pohybově disponovaní žáci tvořivě rozvíjejí své schopnosti v zájmových kroužcích (např. dramatická výchova, keramika, aerobik) a reprezentují školu ve sportovních soutěžích.

Školní řád obsahuje náležitosti stanovené školským zákonem. Je však tematicky nevyvážený, neuspořádaný a nepřehledný, s věcnými i formálními nedostatky. Byl schválen školskou radou, žáci a jejich zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Ředitelka školy si uvědomuje důležitost úkolů, které učitelé musí v souvislosti s realizací *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky* úspěšně zvládnout. Proto usiluje o vytvoření optimálních *personálních podmínek* a příznivé atmosféry týmové spolupráce. Nové pedagogy vybírá spolu se svými zástupkyněmi na základě promyšlených kritérií. V současnosti řídí 41 zaměstnanců, z toho je 33 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci má 85 % z nich. Na 2. stupni vyučuje 25 pedagogů (22 má odbornou kvalifikaci).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků management školy podporuje. Jeden vyučující si doplňuje vzdělání, aby splnil dané kvalifikační předpoklady a jedna si prohlubuje odbornou kvalifikaci. Převažuje průběžné vzdělávání učitelů realizované účastí v seminářích zaměřených na aktuální potřeby související se zavedením školské reformy a se zvyšováním kompetencí v jejich pedagogicko psychologické práci. Všichni pracovníci se zapojili do projektu českého činnostního učení *Tvořivá škola*. Dále získávají nové poznatky z oborů souvisejících s jejich vyučovými předměty (např. akce zaměřené na matematiku, český jazyk, chemii, cizí jazyky) či s didaktikou (např. specifické poruchy učení, senzomotorická cvičení, Aspergerův syndrom, kurz kritického myšlení, školení výchovných poradců, koordinátorů ŠVP, práce s ICT).

Úroveň sledovaných oblastí řízení školy je standardní.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Strategii v oblasti prevence sociálně patologických jevů stanoví minimální preventivní program (dále MPP), který definuje hlavní cíle a prostředky k jejich dosažení. V MPP je podrobně zapracována prevence negativních jevů, drogové závislosti a šikany. Realizaci se programově zabývá metodička prevence, v oblasti šikany spolupracuje s výchovnou poradkyní. Škola při naplňování MPP spolupracuje s Prev-Centrem v Praze 6 v programu *Selektivní primární péče*, zaměřeném na práci se skupinou a vztahy v ní (vzájemná komunikace). V pravidelných blocích navštěvují nácvik všechny třídy 2. stupně.

Prioritou školy je péče o volný čas žáků. Organizováním zájmové činnosti se pedagogové snaží zúžit prostor pro negativní chování. Škola nabízí širší výběr zájmových kroužků. Hřiště

s umělým povrchem ve vnitrobloku školy žáci využívají nejen pro výuku a o přestávkách, ale i o víkendech a hlavních prázdninách. Účastní se také besed (kriminalita mládeže) a dalších aktivit (sportovní setkání specializovaných tříd, výtvarná soutěž s protidrogovou tematikou). *Absenci a záškoláctví* škola pečlivě sleduje a jednotlivé případy operativně řeší.

Z dotazníku zadaného v 8. ročníku vyplývá, že mají žáci ke škole kladný vztah a svým učitelům důvěřují. Výskyt negativních jevů nevyžaduje zásadní změnu již praktikovaných přístupů a řešení. Práva a povinnosti žáků jsou zakotveny ve *školním řádu* v míře, která podporuje rozvoj sociálních kompetencí.

Škola standardně kooperuje s poradenskými zařízeními a institucemi pro sociálně právní ochranu mládeže.

Úroveň prevence sociálně patologických jevů je standardní.

3. Hodnocení podmínek a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT) na 2. stupni ZŠ

Ředitelka školy usiluje o začlenění ICT do výuky povinných předmětů, proto bylo v programu SIPVZ proškolen 88% učitelů na úrovni Z (základních uživatelských ICT znalostí a dovedností). Koordinátorka ICT a současně správce sítě pomáhá ostatním pedagogům řešit jejich problémy s výpočetní technikou.

V rámci SIPVZ škola vytvořila 1 počítačovou učebnu s 1 učitelkou, 12 žakovskými pracovními stanicemi a 1 datovým projektorem, která převážně slouží pro výuku informatiky a výpočetní techniky. Pro pedagogy a žáky je k dispozici 40 počítačů propojených do dvou sítí. Na internet je připojeno 19 počítačů. Stanovený standard ICT služeb v současnosti škola plní pouze v počtu pracovních stanic v učebnách, ale neplní jej v počítačové učebně a v počtu počítačů určených pro přípravu pedagogů na vyučování. Dalším negativem je, že většina pracovních stanic již výrazně překročila délku svého životního cyklu.

Z důvodu malého množství volných hodin v počítačové učebně je výpočetní technika využívána při výuce jiných předmětů pouze v omezené míře. Především pro předměty cizí jazyky, matematika, fyzika, zeměpis, a to zejména k vyhledávání informací na internetu, práci s výukovým softwarem, k procvičování učiva i k hodnocení znalostí žáků. Ti mohou pracovat s ICT i ve volitelném předmětu *informatika*, v multimediální učebně, knihovně, zájmových kroužcích a ve školním klubu. Další počítače jsou umístěné i v některých třídách 1. a 2. stupně.

Ředitelka má kvalitně zpracovaný ICT plán školy, kde pravdivě popsala infrastrukturu (stávající a koncový stav ICT, přepočet na stanovený standard a vyčíslení předpokládaných výdajů). Koncepce rozvoje školy zatím není orientovaná na rozvoj a využívání ICT ve výuce.

Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.

Hodnotící stupnice (k hodnocení je vhodné používat druhý řádek)

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Změna zřizovací listiny Základní školy, Praha 2, Legerova 5, vydaná Městskou částí dne 20. prosince 2005, s účinností od 1. ledna 2006, čj. OŠMT/222/2005
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, čj. 14 000/2004-21
3. Evidence žáků – třídní výkazy a katalogové listy žáků školy k datu inspekce, elektronická školní matrika
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
6. Výkaz Škol P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2005
7. Třídní knihy 2. stupně ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
8. Učební plán školy pro 1. - 9. ročník ve školním roce 2005/2006
9. Školní řád
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
11. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
12. Výstupní hodnocení žáků
13. Seznam IVP žáků 2005/2006
14. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce
15. Výroční zprávy za školní roky 2004/2005 a 2003/2004
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o vzdělání k datu inspekce
17. Kritéria hodnocení škol a školských zařízení MČ Praha 2
18. Vnitřní dokumenty školy (Koncepční záměry v období 2003 – 2006, minimální preventivní program, program protidrogové prevence, zápisy z pracovních porad, ICT plán školy na rok 2005 a 2006, zprávy a hodnocení projektů, Pedagogické desatero českého činnostního učení v pojetí programu Tvořivá škola, hospitační záznamy ředitelky školy, dokumentace metodických orgánů, plán DVPP pro školní rok 2005/2006, dokumentace výchovné poradkyně)

ZÁVĚR

Formální podmínky zařazení do školského rejstříku jsou splněny. K výraznějším pozitivům patří velmi dobře realizovaná profilace školy, která se orientuje zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále nadprůměrná úroveň odborné kvalifikace a dalšího vzdělávání učitelů, funkční řízení, využívání projektů k podpoře rozvoje osobnosti žáků a ke zvyšování kvality vzdělávání.

Naproti tomu byla shledána dílčí slabá místa. Škola prozatím nevytvořila souhrnnou analýzu cílů a výsledků vzdělávání ani systém evaluačních nástrojů; není systematicky zpracováno vlastní hodnocení školy. Školní řád má formální i věcné nedostatky. Možnosti využívání ICT ve vyučování nepříznivě ovlivňuje úroveň materiálního vybavení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	J. Vagenknecht v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner v. r.

V Praze dne 27. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: .29. března 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bohuslava Bucharová	B. Bucharová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 2, náměstí Míru 20, 120 00 Praha 2).	2006-04-13	ČŠI 132/06-01
Školská rada: Milada Peroutová, Legerova 8 120 00 Praha 2	2006-04-13	ČŠI 132/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.