



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, nám. Karla IV. 423, Nejdek

Nám. Karla IV. 423, 362 21 Nejdek

Identifikátor školy: 600 067 629

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 16. října 2001

Čj.	051 119/01-2707
Signatura	ke2cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola se nachází v centru města. Vzdělává celkem 611 žáků zařazených do 28 tříd, z toho 335 žáků v 15 třídách na 1. stupni a 276 žáků ve 12 třídách na 2. stupni. V letošním školním roce byla ve škole zřízena přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním. Do třídy je zařazeno 15 dětí s odkladem povinné školní docházky. Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Ve třídách pátého ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Součástí školy je školní družina, která má čtyři oddělení. Stavebně je areál školy tvořen budovami prvního a druhého stupně, tělocvičny, školní družiny a školní jídelny.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených ve všech třídách a ve všech předmětech, kromě výuky cizích jazyků a tělesné výchovy, které jsou hodnoceny společně s 2. stupněm. Namátkově byly sledovány sešity žáků, žakovské knížky, notýsky a výtvarné práce. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami, ředitelem školy a jeho zástupkyní. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Časová dotace jednotlivých předmětů je v souladu s učebními plány uváděných vzdělávacích programů. Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům osnov a většinou i aktuálnímu složení tříd. Korespondovaly s předloženými tematickými plány, které vyučující sestavili v rámci metodického sdružení. Kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Pro žáky se specifickými poruchami učení zpracovali vyučující individuální plány. Vycházeli při tom ze závěrů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Z celkového počtu hodin bylo 71 % odučeno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro práci na prvním stupni základních škol. Ostatní výuku zajišťují většinou učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti, ale se středním pedagogickým vzděláním. Jedna vyučující si doplňuje kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě.

Třídy jsou prostorné, zařízené starším, mnohdy značně poškozeným, nábytkem. V zadní části některých učeben jsou zřízeny odpočinkové kouty s kobercem. V hodinách byly využívány především učebnice, pracovní sešity a tabule. Motivaci žáků k učení zvyšovala v některých hodinách práce s dalšími didaktickými pomůckami (jako jsou např. pracovní listy, obrazový materiál, drobné předměty, přírodniny, naučné knihy, audiovizuální technika).

Prostředí učeben i chodeb zpříjemňují různé výrobky a práce žáků a také květiny. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické zásady. V některých hodinách chyběl prostor pro relaxaci a jednostrannost učebních činností pak byla náročná na vnímání a pozornost žáků. V některých třídách situovaných směrem ke středu města byl po celou dobu výuky hluk (stavební úpravy náměstí), který snižoval soustředěnost žáků.

Organizace většiny hodin odpovídala stanoveným a pro žáky srozumitelně vyjádřeným výukovým cílům. Úkoly navazovaly na jejich předchozí znalosti. Žáci byli zapojováni zpravidla do téže učební činnosti, hodiny byly vedeny frontálním způsobem. Učivo bylo předkládáno v přiměřeném rozsahu a věcně správně. Pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků a jejich schopnostem. V některých hodinách měli vyučující připravené individuální úkoly pro žáky

s poruchami učení. Efektivní metody a formy práce (hry, příklady z praxe, rozmanité činnosti) poskytovaly žákům prostor pro vlastní iniciativu. Míra jejich aktivity a zájmu byla nižší tam, kde převažoval spíše autoritativní způsob jejich vedení a jednostranná činnost, projevíly se rezervy ve využívání pomůcek, nebyla zařazena samostatná práce, ve které by žáci uplatnili individuální pracovní tempo, chyběla zpětná vazba.

V některých hodinách vyučující motivačně využívali například hry, soutěživost, dramatizaci, cvičení pro rozvoj koncentrace, paměti k živému a názornému podání učební látky. Výuku řídili jasnými pokyny. Pozornost věnovali správným pracovním návykům (např. při čtení a psaní), uplatňovali mezipředmětové vztahy a posilovali vztah žáků k místu bydliště. Ve většině sledovaných hodin docházelo mezi nimi a žáky ke spontánní spolupráci. Hodnocení jednotlivých činností žáka a třídních kolektivů probíhalo průběžně, převážně formou pochval. Závěrečné hodnocení hodiny bylo zaznamenáno pouze výjimečně. Vyučující věnují náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují. Tradiční klasifikace je u některých žáků doplněna i širším slovním hodnocením.

Vyučující většinou vlídně reagovali na spontánní projevy žáků, vstřícným přístupem se jim dařilo vytvářet přátelskou pracovní atmosféru. Žáci zachovávali základní pravidla společenského soužití a kulturního chování. V některých hodinách probíhala komunikace spíše jednostranně ze strany učitele. Ke slovu se dostávali většinou žáci bystří a pohotiví.

Kvalita vzdělávání na prvním stupni je hodnocena jako průměrná.

Přípravná třída pro děti se sociálním znevýhodněním

Plán výchovně-vzdělávací práce pro letošní školní rok vychází z časově-tematických plánů pro mateřské školy a z metodického materiálu „Přípravná třída – výchovný a vzdělávací program pro děti ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí“. Úkoly z výchovných složek jsou seřazeny do jednotlivých měsíců. Prostředky a formy plnění nejsou zpravidla uvedeny. Z plánu nejsou patrné ani dlouhodobější cíle a záměry. Individuální vzdělávací programy pro jednotlivé děti nebyly předloženy.

Práci s dětmi zajišťuje učitelka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí (učitelství pro mateřské školy).

Přípravný ročník využívá pro svou činnost prostory školní družiny. Třída je rozdělena na část pracovní (stolky, židle) a odpočinkovou (pro hry a pohybové aktivity). Děti mají k dispozici různé pomůcky, hračky, materiál pro pracovní a výtvarnou výchovu, knihy apod. Některé jsou umístěny vysoko a nejsou volně přístupné. Vybavení umožňuje realizovat vzdělávací program.

Ve třídě je stanovený orientační rozvrh činností. Ve sledovaném dopoledním bloku byly v největší míře zastoupeny řízené aktivity (zaměstnání), pro spontánní hry byl vytvořen minimální prostor. Činnosti organizované hromadně pro celou třídu zabíraly nejdelší časový úsek. I když se při nich střídala klidná práce a pohybové aktivity, vysoké nároky na úroveň koncentrace dětí nebyly zcela v souladu s psychohygienickými zásadami (věkovými a individuálními zvláštnostmi).

Organizační formy práce nepřesáhly zpravidla rámec hromadného vyučování. Ve sledovaném ranním bloku prolínaly činnosti z různých výchovných složek (např. výtvarná, rozumová, hudebně-pohybová výchova). Učitelka navazovala na dosavadní zkušenosti dětí a hravým způsobem se je snažila aktivizovat. Při frontálním vedení dětí byl jen obtížně vytvářen prostor pro jejich vlastní iniciativu a pro rozvoj samostatnosti (např. při zacházení s výtvarným materiálem, přípravě a úklidu pomůcek). Přílišné usměrňování nepodporovalo jejich tvořivost a fantazii.

Učitelka průběžně motivovala děti k různým aktivitám. Zařazovala praktické činnosti, snažila

se navozovat uvolněnou pracovní atmosféru. Při některých činnostech (např. výtvarných, rozvíjení matematických představ) nebyl vytvořen prostor pro závěrečné shrnutí, děti si nemohly ověřit, jak úkol splnily. Chyběla odměna – vystavení společné výtvarné práce ve třídě. Při sledovaných činnostech učitelka vytvářela svým vstřícným přístupem k dětem atmosféru pohody a vzájemné důvěry. Nižší počet přítomných dětí (13) příznivě působil na utváření sociálních vztahů. Hromadné vedení dětí však omezovalo rozvoj komunikativních dovedností.

Kvalita vzdělávání v přípravné třídě je celkově hodnocena jako průměrná.

Český jazyk

Předmět je vyučován v souladu s realizovaným vzdělávacím programem; v časové dotaci čtyři hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně je největší prostor věnován jazykové složce učiva, menší pak složce literární. Tematické plány sestavují vyučující vždy pro všechny třídy v ročníku (v rámci kvalitně fungující předmětové komise), změny a úpravy v plánech jsou prováděny v průběhu školního roku podle aktuální situace v konkrétní třídě. Učební osnovy jsou plněny.

Český jazyk vyučuje celkem sedm učitelů a učitelek, z nichž pět je odborně a pedagogicky způsobilých, jedna má způsobilost jen pedagogickou a jedné předepsaná způsobilost chybí.

Výuka probíhá v běžných kmenových učebnách, zařízených starším, mnohde neopraveným nábytkem. Učebny nepůsobí příliš podnětným estetickým dojmem, především vzhledem k nevymalovaným stěnám a nevýrazné výzdobě. Ve většině tříd jsou umístěny názorné tabule s jazykovými poučkami, k dispozici jsou zpětné projektory. Žáci používají ucelenou řadu učebnic včetně čítanek, učitelé jim navíc kopírují doplňkové texty a přinášejí do hodin další zdroje informací (encyklopedie, slovníky apod.). Z didaktické techniky byl v době inspekce použit magnetofon pro poslech hudebních nahrávek.

Psychohygienické podmínky výuky jsou celkově velmi dobré; rozvrh hodin, členění i tempo výuky respektují didaktické zásady. V době inspekce byla výuka v některých třídách rušena nadměrným hlukem z blízkého staveniště.

Navštívené hodiny byly kvalitně připraveny a zorganizovány. Výuka probíhala především frontálním způsobem, ale většinou s žáadoucí efektivitou. Převládá řízený rozhovor kombinovaný s výkladem, účelně zařazována byla práce s učebnicí. V hodinách literární výchovy žáci poměrně zdařile interpretovali předložené texty, učitelé je vedli k vytváření vlastního názoru. Jazykové učivo je žákům předkládáno věcně i obsahově správně. V hodinách gramatiky byla efektivní skupinová práce, zadávané samostatné úkoly však nejsou vždy doplněny zpětnou vazbou.

Žáci byli motivováni zejména uvědomováním si vlastních zkušeností a znalostí z oblasti probíraného učiva, učitelé zařazovali i jazykové hry, velmi efektivní byla dramatizace. Učivo bylo aktualizováno, velmi vhodně bylo využito výchovného působení beletristických textů. Učitelé v hodinách průběžně hodnotili výkony žáků, většinou klasifikaci zdůvodnili či ji stanovili ve spolupráci s kolektivem třídy. V hodnocení znalostí převládá spíše klasifikace písemných projevů, kontrolní práce a pravopisné diktáty jsou zadávány přiměřeně stupni jazykových dovedností žáků jednotlivých ročníků, celková klasifikace je poměrně motivační.

Rozvoj řečových dovedností není výrazný, žáci odpovídají především jednoslovně, zařazená mluvní cvičení byla spíše monologem jednoho žáka, v některých případech i bez další zpětné vazby. Celkově jsou však žáci velmi dobře vedeni k umění komunikace, učitelé je většinou učí vzájemně si naslouchat a respektovat jeden druhého. Atmosféra v hodinách byla příjemná, mezi učiteli a žáky nedocházelo ke konfliktům, někteří vyučující vnašeli do výuky nadhled i přiměřený humor.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce je velmi dobrá.

Cizí jazyky

Vzdělávací nabídku cizích jazyků tvoří výuka anglického a německého jazyka a od letošního školního roku i ruského jazyka, který se vyučuje v rámci volitelného předmětu konverzace v ruském jazyce. Počty hodin v jednotlivých ročnících odpovídají schválenému učebnímu plánu. Tematické plány jsou zpracovány v souladu s platnými učebními osnovami. Na základě inspekční činnosti nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Výuku zajišťuje deset vyučujících, z nichž jeden je pedagogicky i odborně způsobilý, šest je pouze pedagogicky způsobilých a tři vyučující nesplňují podmínky pedagogické ani odborné způsobilosti. Tento fakt se neprojevuje na kvalitě výuky výrazně negativně.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykových učebnách. Jazykové učebny, které jsou vybaveny výukovými panely, mapami, cizojazyčnými pracemi žáků a dalšími názornými pomůckami, motivují žáky k zájmu o výuku cizích jazyků. Naopak estetická úroveň kmenových učeben s klasickým uspořádáním lavic neposkytuje žákům dostatečně podnětné prostředí pro jazykovou výuku.

Hospitované hodiny měly z hlediska organizace, metod a forem práce rozdílnou úroveň. Na prvním stupni vyučující zařazovali zajímavé a nápadité metody a formy výuky přiměřené věku a schopnostem žáků. Potřebný důraz kladli na správnou výslovnost a rozvoj základů řečových dovedností, ty byly rozvíjeny a upevňovány pomocí písniček, říkanek a her. Na druhém stupni byla upřednostňována frontální výuka, která nebyla vždy efektivní a v některých hodinách vedla k pasivitě žáků. Ve všech sledovaných hodinách byly procvičovány jazykové dovednosti - psaní, čtení a ústní vyjadřování. Menší pozornost byla věnována poslechu s porozuměním. Pouze v jedné hodině byl použit kazetový magnetofon. Málo byly zařazovány činnosti, které umožňují žákům spolupráci a vzájemnou komunikaci. Všechny hodiny byly vedeny částečně v cizím jazyce a částečně v češtině.

Úroveň motivace žáků byla rozdílná. Na prvním stupni byly jako vstupní motivace využívány hry, písničky a říkanky a v průběhu hodiny pak motivace pochvalou. Hodiny na druhém stupni postrádaly výraznější motivaci, což se také projevovalo v nezájmu některých žáků o výuku. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, bylo objektivní a většinou bylo zaměřeno pozitivně.

Naprostá většina hospitovaných hodin proběhla v klidné a příjemné atmosféře. Vzájemná interakce a komunikace mezi učitelem a žáky byla založena na respektování osobnosti žáka. Dohodnutá pravidla komunikace byla žáky většinou dodržována.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je průměrná.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu i obsah učiva jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Předmětová komise má vypracovány kvalitní ročníkové tematické plány, časový prostor na důkladnější procvičení obtížnějších témat je bohužel limitován pouze čtyřhodinovou týdenní dotací předmětu v učebním plánu školy. Hospitované hodiny byly svědomitě připraveny, učební osnovy jsou plněny.

Výuku zajišťuje čtveřice vyučujících; tři s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí pokrývají s výjimkou jedné třídy v šestém ročníku výuku tohoto důležitého exaktního předmětu na druhém stupni. Vůdčí osobností týmu matematiků je zkušená vedoucí předmětové komise, celou čtveřici charakterizuje kromě velmi dobré neformální spolupráce také trvalá snaha o co nejlepší výsledky svěřených tříd.

Materiální podmínky výuky jsou na běžné úrovni, pokud se týká učebnic, pomůcek i didaktické

techniky. Psychohygienické zásady výuky jsou respektovány, jak ve skladbě rozvrhu, tak při vlastní výuce.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. Všechny vyučující charakterizuje navíc velmi dobrá pracovní efektivita výuky, při individuálně odlišném stylu práce se třídou, logicky daném rozdílnou délkou jejich pedagogické praxe. Všichni vyučující rovněž dokáží respektovat různé dispoziční možnosti tříd i jednotlivců a přizpůsobovat náročnost učiva, tempo i metodiku výuky žákům. Z pohledu moderní metodiky předmětu chybí zvýraznění jednak problémového pojetí výkladu (žáci individuálně či týmově spoluvytvářejí optimální postup při řešení problému), jednak častější uplatňování pozitivní motivace žáků, jak vstupní, tak průběžné. Odpovídající pozornost je ze strany vyučujících věnována čtvrtletním písemným pracím stejně jako žákovským sešitům. V klasifikaci tradičně převažuje písemná forma zkoušení. Dostatečná četnost známek garantuje objektivnost hodnocení žáků v předmětu. Předmětová komise trvale dbá na aktivní účast žáků v matematických soutěžích, individuální úspěchy jednotlivců škola patřičně prezentuje.

Hospitované hodiny charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je celkově velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie a přírodopis)

Všechny výše uvedené přírodovědné předměty jsou vyučovány v jednotlivých ročnících druhého stupně v souladu se zvoleným učebním programem, s odpovídající hodinovou dotací i předepsaným obsahem učiva. Časová rozvržení učiva respektují rozdílnou náročnost probíraných tematických celků, učební osnovy jsou plněny. Jednotlivé vyučující vesměs charakterizovala zodpovědná příprava na vyučovací hodiny a velmi dobrá znalost „úskalí“ učiva z pohledu žáků.

Výše uvedeným přírodovědným předmětům vyučuje na druhém stupni celkem pět vyučujících. Přírodopis i chemie jsou obsazeny trojicí učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí, mimořádně kvalitní vůdčí osobností je vedoucí předmětové komise, navíc aktivně pracující v okresní metodické sekci. Oba vyučující fyziky mají sice pouze pedagogickou způsobilost, nicméně se prezentovali v hospitovaných hodinách odborně i metodicky více než dobře.

Materiální zázemí je ve fyzice standardní a postačující, pokud se týká pomůcek, učebnic i didaktické techniky. U obou zbývajících předmětů se příznivě projevuje dlouhodobě aktivní a koncepční práce vedoucího předmětové komise a jejich materiální podmínky jsou po všech stránkách nadprůměrné. Výuka probíhá v odborných učebnách, jejichž zachovalý a příjemný interiér svědčí o zodpovědné péči svých zkušených správců. Psychohygienické podmínky výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Hospitované hodiny měly vesměs vzpomínanou velmi dobrou odbornou i metodickou úroveň, charakterizovala je efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících a následně dobrá úroveň znalostí žáků. V přírodopisu a chemii bylo v duchu moderní metodiky důsledně uplatňováno problémové pojetí výkladu, navíc vhodně experimentálně nebo prakticky zaměřené a rovněž motivačně promyšlené. Metodické pojetí fyziky je už méně progresivní, rezervy se týkaly zejména výraznějšího uplatnění experimentů a didaktické techniky v hodinách.

Společnými pozitivními atributy výuky přírodovědných předmětů jsou jednak snaha všech vyučujících o maximální srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností

samotných žáků, jednak jejich snaha o trvalou aktivizaci třídy v průběhu celé hodiny.

Patrný většinový pozitivní vztah žáků k náročným přírodovědným předmětům je dán psychologicky významnou snahou o pozitivní motivaci žáků ze strany učitelů (žáci jsou učiteli častěji chváleni, než-li káráni). Hodnocení žáků při zkoušení bylo odpovídající, klasifikace ve všech předmětech je objektivní a svědčí se o velmi dobré znalosti individuálních možností žáků v jednotlivých předmětech. O celkově zodpovědné práci vyučujících svědčí také promyšlený systém a dobrá úroveň žakovských poznámek.

Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední, vstřícný a přátelský způsob vzájemné komunikace a nestresové pracovní klima.

Kvalita vzdělávání ve výše uvedených přírodovědných předmětech je velmi dobrá.

Dějepis, zeměpis

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací provedených u všech vyučujících jmenovaných předmětů. Výuka probíhala v souladu s učebním plánem. Učivo je rozpracováno do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, jeho návaznost je zajištěna předmětovou komisí pro společenskovědní předměty, časová dotace odpovídá uváděnému vzdělávacímu programu. Kontrolou záznamů v třídních knihách bylo potvrzeno, že obsah učiva a jeho členění jsou v souladu s požadavky osnov.

Vyučování předmětu je zabezpečeno pěti učiteli, z nichž tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí, dva učitelé jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, z nichž některé jsou vyzdobeny historickými tabulkami a nástěnnými mapami souvisejícími s výukou dějepisu či zeměpisu. Žáci mají k dispozici učebnice a atlasy dějepisné i zeměpisné. Všechny používané učebnice jsou schváleny MŠMT ČR. K samostatné práci v některých hodinách učitelé rozdali namnožené texty s úkoly, křížovkami či obrazovým materiálem. V některých hodinách byl použit zpětný projektor, jindy měli žáci možnost sledovat při výuce zeměpisu promítání videozáznamu, vhodně doplňujícího výklad učiva.

Ve všech vyučovacích jednotkách převažovala metoda frontálního vyučování. V menší míře byla využita samostatná práce žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, ale využíváním jedné formy práce po dlouhý časový úsek se stávala hodina pro část žáků únavnou a jejich pozornost ochabovala. V průběhu vyvozování nové látky přecházel výklad v některých případech v rozhovor, v němž však chyběla iniciativa žáků. Opakování má charakter vytváření zpětné vazby hlavně pro učitele, kteří provádějí zpětnovazebné činnosti, ale necvičí v těchto dovednostech žáky. V některých hodinách byl při výkladu průběžně prováděn zápis na tabuli, který v závěrečných částech hodin byl učitelem doplňován diktováním dalších údajů. Sešity jsou kontrolovány namátkově, úroveň jejich vedení je průměrná.

Vyučovacími hodinami prolínala nenásilná motivace; během hodiny byli žáci motivováni kladným hodnocením, ale chybělo závěrečné zhodnocení a shrnutí látky.

Ve vzájemné komunikaci byla respektována pravidla slušného chování, a tak nebyli učitelé postaveni před problém zvládnutí nežádoucího chování žáků. Verbální a neverbální komunikace učitelů měla průměrnou úroveň. Pozitivní vztah k výuce zeměpisu a dějepisu projevovali zejména žáci nižších ročníků.

Kvalita vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis má průměrnou úroveň.

Občanská a rodinná výchova

Oba předměty jsou ve všech ročnících druhého stupně vyučovány s dotací jedné hodiny týdně

v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Obsah učebních osnov je rozpracován v tematických plánech. Učební osnovy obou předmětů jsou plněny. Učitelé rodinné výchovy jsou zapojeni do předmětové komise rodinné výchovy a praktických činností, učitelé občanské výchovy pracují v komisi společenskovedních předmětů.

Předměty vyučuje osm učitelů, z nichž dva jsou odborně i pedagogicky způsobilí, tři učitelé mají pedagogickou způsobilost a tři nemají ani pedagogickou ani odbornou způsobilost.

Výuka probíhá v kmenových třídách, jejichž výzdoba a vybavení byly jen v některých případech přizpůsobeny obsahu sledovaných předmětů.

Psychohygienické podmínky jsou ovlivněny nedostatečně podnětným estetickým prostředím, učitelé však v průběhu hodin střídají činnosti a formy práce.

Sledované hodiny byly dobře připravené, vyučující se pokoušeli využít různé metody a formy práce, avšak ne všechny s potřebnou efektivitou. Vhodně byly zařazeny samostatná práce, práce s učebnicí a „sociohry“. Ne vždy se podařilo najít vhodné vyústění v diskuzi. Diskuze ale nevedly zřetelně k rozvoji vlastního názoru žáků, byly většinou povrchního charakteru, žáci jen výjimečně prezentovali své názory.

Vyučující motivovali žáky střídáním činností, zařazováním herních a soutěživých prvků. Málo je využíváno vstupních motivačních metod. Některé hodiny byly uvozeny aktualitou z tisku, nebyly však vyvozeny závěry ani jí nebylo využito pro prezentaci názoru žáků. V některých případech chyběla přesná formulace otázek, a tak musely být některé z nich znovu přeformulovávány, aby žáci porozuměli otázce a mohli nalézt správnou odpověď. Způsob klasifikace odpovídá sledovaným znalostem žáků, slovní hodnocení v průběhu hodiny bylo převážně pozitivní, ale v závěru hodiny se jen výjimečně objevilo hodnocení výkonu žáků či žákovského kolektivu.

Komunikace vyučujících se žáky byla korektní, žáci povětšinou akceptují dohodnutá pravidla jednání. Verbální i neverbální komunikace všech učitelů je dobrá. Učitelé nemuseli zvládat projevy nežádoucího chování žáků. Pozitivní vztah k výuce projevovali spíše žáci nižších ročníků.

Kvalita vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova má průměrnou úroveň.

Hudební výchova, výtvarná výchova

Výuka estetických výchovných předmětů probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, časová dotace hudební výchovy je jedna hodina týdně v každém ročníku druhého stupně, výtvarná výchova je dotována hodinami dvěma. Tematické plány pro obě výchovy jsou kvalitně sestaveny, koordinovány jsou v rámci předmětové komise estetické výchovy, která pracuje ve dvou sekcích – hudební a výtvarné. Učební osnovy jsou plněny.

Výuku obou předmětů zajišťuje celkem šest vyučujících, z toho je pouze jedna odborně a pedagogicky způsobilá, tři dosáhli jen způsobilosti pedagogické a dvě nemají předepsanou způsobilost vůbec. Chybějící odbornost se v některých případech projevila ve snížené kvalitě výuky.

Ve škole jsou zřízeny odborné učebny pro výtvarnou i hudební výchovu, jejich vybavení je průměrné. V hudební pracovně je instalován starší, ale funkční klavír; k dispozici jsou Orffovy nástroje a menší elektronické varhany. Pro poslech reprodukováné hudby je využívána souprava s přehrávači pro magnetofonové kazety i kompaktní disky. V pracovně jsou klasicky uspořádané lavice, což v některých případech snižovalo efektivitu výuky, především v částech, kdy žáci poslouchali reprodukovanou hudbu či hru na klavír.

V pracovně pro výtvarnou výchovu jsou lavice uspořádány netradičně, s velkým prostorem uprostřed, což žákům umožňovalo volný pohyb po třídě a vzájemnou spolupráci. Učebna je vyzdobena nejlepšími pracemi žáků. Pomůcky pro výtvarné techniky škola obnovuje jedenkrát za rok, základní pomůcky (barvy, štětce, tužky) si žáci zakupují sami.

Psychohygienické zásady jsou ve většině dodržovány, v některých hodinách hudební výchovy však chyběl dostatečný prostor k prožitku vyslechnuté hudby, činnosti se střídaly v příliš rychlém tempu.

Hodiny byly velmi dobře připraveny, menší nedostatky se objevovaly v jejich organizaci; neadekvátní množství jednotlivých aktivit vedlo v některých případech k povrchnosti i k únavě žáků. V hodinách hudební výchovy byla využita široká škála forem výuky (dechová a rytmická cvičení, sborový zpěv, poslech klasické hudby aj.), jejich zařazení však přinášelo různou míru efektivity v závislosti na odborné fundovanosti učitele. Velmi přínosné bylo zařazení nácviku orchestrální partitury ve velmi jednoduchém pojetí s pomocí dostupných nástrojů, výsledek společné práce žáky pozitivně motivoval. V hodinách výtvarné výchovy byly žákům předkládány různé tradiční i netradiční techniky, jejichž nácvik byl odborně správný. V těchto hodinách se projevil výrazný individuální přístup učitelů k žákům.

Ve všech navštívených hodinách učitelé žáky velmi vhodně motivovali, a to jak výběrem písní, poslechových ukázek či výtvarných námětů, tak přátelským a nekonfliktním přístupem. Hodnocení žáků probíhalo průběžně zejména pochvalou a povzbuzením.

V hodinách byla vytvořena příjemná pracovní atmosféra.

Kvalita vzdělávání v předmětech hudební a výtvarná výchova je průměrná.

Tělesná výchova

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Ve všech třídách je vyučováno po dvou hodinách týdně. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a předložených tematických plánech nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Členění učiva do jednotlivých ročníků mají všichni učitelé vedeno v tematických plánech. K obsahové duplicitě při plánování učiva nedochází. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd. Perspektivní přípravu na výuku zajišťují jednotliví učitelé ve spolupráci s aktivní činností předmětové komise. Bezprostřední příprava na výuku vykazovala některé nedostatky, které se projevily opožděným příchodem některých učitelů na hodiny, nedostatečným množstvím pomůcek, používáním špatně nahuštěných míčů, či absencí rozlišovacích dresů při malé kopané chlapců apod.

Nepovinné předměty se sportovním zaměřením jsou vyučovány pro dvě skupiny žáků na druhém stupni školy se specializací na volejbal v kategorii děvčat a na lední hokej v kategorii chlapců.

Vedení školy pravidelně organizuje lyžařské výcvikové kurzy pro žáky sedmého ročníku plavecký výcvik pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. V plánu práce jsou zařazeny školní kola v patnácti druzích sportu pro oba stupně školy a Olympijský den. V součinnosti se školním sportovním klubem AŠSK se vybraní žáci zúčastňují většiny soutěží v rámci okresu. Škola je sama organizátorkou několika okrskových a okresních kol žákovských olympiád.

Tělesnou výchovu vyučuje šestnáct odborně a pedagogicky způsobilých pedagogů, čtyři vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují.

K výuce sledovaného předmětu využívají učitelé tři tělocvičny různých velikostí. První se používá především k výuce basketbalu a volejbalu, druhá tělocvična je vhodná pro výuku

gymnastiky, malá tělocvična se používá pro průpravná cvičení. Nedostatkem je nízký počet šaten, které u dvou tělocvičen chybějí. V prostorách školy je jeden kabinet pro tento předmět a sklad sportovních pomůcek. Pro výuku venku má škola k dispozici víceúčelové hřiště s asfaltovou plochou, vhodnou pro míčové hry, dva antukové kurty pro volejbal, hřiště s pískovým povrchem na kopanou a doskočiště pro skok daleký. Chybí atletická dráha.

Tělocvičny jsou vybaveny dostatečným množstvím náradí a náčiní. Venku stojí branky na malou kopanou, stojany na basketbal, betonový stůl na tenis a dvě dvojice sloupků na volejbal. Nižší je vybavenost sportovními pomůckami, kterých je málo a některé nekvalitní.

Psychohygienické podmínky výuky v tělocvičnách jsou dobré s výjimkou nejmenší tělocvičny, kde je při větším počtu žáků málo prostoru pro bezpečné cvičení. Problémem je přestrojování žáků před hodinou, které probíhá většinou ve třídách či na záchodech. Chybí možnost základní hygieny. Estetickému a podnětnému prostředí vadí nepořádek v areálu, a zanedbaná atletická rovinka s vrzištěm a doskočištěm.

Učitelé při hodinách dbali na bezpečnost žáků, ale při hodu míčkem a vrhu koulí docházelo k rizikovým momentům. Revize sportovních prostor, tělocvičného náradí a náčiní jsou vykonávány v předepsaných termínech.

Struktura všech hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny většiny učitelů byly srozumitelné a přiměřené věku žáků.

Hodiny začínaly úvodní částí charakterizovanou nástupem, který na prvním stupni organizovali většinou vyučující, na druhém stupni byli tímto úkolem pověřováni žáci. Pořadová příprava zařazovaná v některých hodinách neměla jednotný charakter. Jen malá část učitelů používala při cvičení správné názvosloví. Hlavní části hodin byly organizovány jako skupinové vyučování. Nižší efektivita výuky byla způsobena vytvářením většinou jen dvou skupin žáků. Závěrečné části často postrádaly uklidnění, v některých hodinách byly do této části zařazovány intenzivní pohybové aktivity ve formě her. Odpovídající množství času věnovali učitelé zhodnocení hodiny. Nevhodně probíhaly ty vyučovací jednotky, které zařadily učitelky do tělocvičny přesto, že venku bylo příjemné podzimní počasí. Drobné chyby dělali učitelé v metodice i technice, bylo zařazováno málo ukázek. V některých hodinách na prvním stupni vyučující improvizovali.

Používaným vyučovacím metodám chybělo více rozmanitosti, mnohdy byly stereotypní, učitelé zapomínali na individuální potřeby a schopnosti žáků.

Hlavním motivačním prvkem byl zájem žáků o tělesnou výchovu, patrný u drtivé většiny žáků prvního stupně a vysokého procenta chlapců na druhém stupni. Část vyučujících dokázala žáky motivovat i dobrou organizací hodiny, osobním nasazením, ukázkou, hrou či dobře zorganizovanou soutěží nebo pochvalou. V jiných hodinách naopak byla malá efektivita a intenzita cvičení a snaha po absolutní kázní demotivující.

Hodnocení žáků bylo nepravidelné, někteří učitelé žáky v hodině nehodnotili. Klasifikace žáků je na prvním stupni především závislá na snaze, na druhém stupni ovlivňuje známku alespoň zčásti růst výkonnosti či kvalita osobní sportovní výkonnosti. U většiny učitelek prvního stupně chyběly přehledy výkonnosti jednotlivých žáků. Učitelé na druhém stupni sledovali pravidelně růst výkonnosti žáků.

Největší rozdíly v práci učitelů vykazovaly interakce a komunikace: od liberálních přístupů s přílišnou benevolencí až ke snahám autoritativně ovládat žáky. Ne vždy platila dohodnutá pravidla. Především chlapci a starší děvčata občas nerespektovali příkazy učitelů, některé hodiny byly přerušovány napomínáním. Jednotlivci i malé skupinky ostentativně dávali najevo nezájem o předmět. Nežádoucí chování žáků zvládali někteří učitelé s obtížemi. Přes vyjmenované nedostatky byl přístup většiny učitelů k žákům přátelský.

Kvalita vzdělávání v předmětu tělesná výchova je průměrná.

Praktické činnosti

Časová dotace ve sledovaném předmětu odpovídá učebnímu plánu. Hospitační činností, kontrolou zápisů v třídních knihách a předložených tematických plánech nebyly zjištěny žádné nedostatky při plnění učebních osnov. Členění tematických celků do jednotlivých ročníků určuje vedení školy. Při výuce některých tematických celků v následujících ročnících dochází k obsahové duplicitě učiva, protože učitelé nemají tuto část rozepsanou do jednotlivých ročníků. Předmětová komise pro tento předmět je ustanovena společně s předmětem rodinná výchova.

Praktické činnosti vyučuje celkem pět učitelů. Tři vyučující jsou způsobilí pedagogicky, dva nemají odbornou ani pedagogickou způsobilost k výuce tohoto předmětu.

K výuce mají učitelé k dispozici dílnu, odbornou učebnu a kuchyňku. Uvedené prostory jsou vybaveny pomůckami, které umožňují výuku v požadovaném rozsahu. Psychohygienické podmínky jsou limitovány hygienickým zázemím a nedostatkem prostor pro převlékání. Učitelé při hospitovaných hodinách dbali zásad bezpečnosti práce, k žádným rizikovým okamžikům nedošlo. Revize jsou prováděny v předepsaných termínech, řady odborných učeben jsou vyvěšeny.

Některé hodiny jsou vyučovány jednou za čtrnáct dnů ve formě dvou spojených vyučovacích jednotek. Struktura všech kontrolovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Některé hodiny měly charakter výkladové hodiny s minimálním množstvím pracovní činnosti, jiné hodiny byly pracovní. Ve hodinách se učitelé snažili zaujmout žáky zajímavým výkladem s potřebným množstvím pomůcek popř. činností, která byla blízka zájmům skupině vyučovaných žáků.

Motivujících prvků bylo v některých teoretických hodinách málo, a proto měl někdy vyučující problémy udržet zájem žáků na potřebné úrovni. Ve výkladových hodinách se podařilo vyučujícím udržet pozornost dobře organizovaným řízeným rozhovorem. V hodině praktických činností, při zhotovování vybraného modelu, panovala pracovní atmosféra, žákyně své úkoly plnily rády a kvalitně.

Hodnocení bylo jednou z motivujících složek ale někteří vyučující své žáky během kontrolovaných hodin hodnotili jen zřídka.

Atmosféra měla ve všech případech pozitivní charakter. Vztahy byly přátelské, v některých případech bezprostřední a kamarádské. Komunikace, až na malé výjimky, probíhala podle určených pravidel. Náznaky nežádoucího chování žáků zvládli všichni vyučující bez problémů.

Kvalita vzdělávání v předmětu praktické činnosti je průměrná.

Školní družina

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečují čtyři vychovatelky, tři jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna požadovanou způsobilost nemá. Provoz školní družiny je organizován jako ranní a odpolední.

Školní družina se nachází v samostatné budově. Je zařízena většinou starším nábytkem. Má dostatečné množství prostor pro různorodou činnost žáků. Tři ze čtyř oddělení mají svou místnost, pouze jedno oddělení je umístěno ve třídě přípravného ročníku. U budovy je hřiště, které je pro činnostní aktivity žáků využíváno velmi často.

Činnost školní družiny je rámcově vymezena celoročním plánem akcí rozpracovaným do

měsíců. Povinná dokumentace je vedena v souladu se školskými předpisy. Určená vedoucí vychovatelka je téměř v každodenním kontaktu se zástupkyní ředitele pro první stupeň, tím je zajištěn dostatečný přenos informací.

Režim školní družiny je zaměřen zejména na kompenzaci únavy z vyučování a aktivní odpočinek. V době inspekce byla hlavní část činností s dětmi směřována do přírody, vzhledem k velmi příznivému počasí. Zde probíhala řada zájmových aktivit včetně soutěží a dalších dětmi spontánně zvolených her. Po skončení pobytu venku se vychovatelky zaměřily na výtvarné a pracovní činnosti.

Vychovatelky při své práci upevňovaly základní pravidla kulturního a sociálního chování.

Celkově je činnost školní družiny ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební plány a osnovy jsou plněny.

Většina vyučujících je odborně a pedagogicky způsobilá . Problémem je nižší míra předepsané způsobilosti vyučujících anglického a německého jazyka.

Psychohygienické podmínky výuky jsou dodržovány, materiálně-technické podmínky výuky jsou na průměrné úrovni.

Ve většině hospitovaných hodin měly sledované formy a metody výuky, včetně motivace žáků, průměrnou úroveň. V některých hodinách se negativně projevíly menší zkušenost vyučujícího i chybějící odborná a pedagogická způsobilost. Naopak velmi dobré byly vztahy mezi žáky a komunikativní prostředí ve škole.

Celkově má kvalita vzdělávání průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy není písemně zpracována. Ředitel formuloval hlavní koncepční záměry, které se ve výchovně–vzdělávací činnosti týkají především tvorby uceleného systému výuky cizích jazyků a dále vytvoření optimální skladby povinně volitelných předmětů a zájmové činnosti. V oblasti materiálně-technického zabezpečení se vedení školy zaměřilo na vnější úpravu budov a výstavbu školního hřiště.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola; v pátém ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola. Používané učební plány pro jednotlivé ročníky těmto dokumentům odpovídají. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů byla zpracována na základě zájmu žáků a personálních možností školy. Vedení školy vyžaduje od vyučujících tematické plány a časové rozvržení učiva; ve sledovaných předmětech jsou tyto dokumenty sestaveny správně a je jich využíváno.

Pro žáky se specifickými poruchami jsou zpracovány individuální plány, ale v některých případech se jeví pouze jako formální. V souladu s příslušnými pokyny MŠMT ČR má škola zpracovány Traumatologický plán i Preventivní program.

Plán práce školy navazuje na výsledky činnosti školy v minulém školním roce. Obsahuje stanovení osobní odpovědnosti za plnění jednotlivých úkolů. Jeho součástí je plán školní družiny. Obsahuje vedle kalendáře akcí, porad a prázdnin i stanovení dílčích cílů a úkolů pro

školní rok 2001/2002 v oblasti výchovně-vzdělávací i materiálně-technické.

Škola předkládá žákům nabídku pravidelných aktivit, především v podobě zájmových kroužků. Velký důraz je kladen na rozvoj sportovních kroužků. Jejich činnost vrcholí reprezentací školy na různých sportovních a odborných soutěžích a společenských akcích.

Úroveň plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně pro 1. stupeň a pro 2. stupeň. Každý člen vedení má písemně zpracovanou náplň práce včetně stanovení kompetencí a odpovědnosti. Písemně stanovenou náplň práce mají i obě výchovné poradkyně, primární preventistka i správní zaměstnanci. Pedagogičtí pracovníci se řídí Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaným MŠMT ČR, a Vnitřním řádem pro pedagogické pracovníky, který Pracovní řád MŠMT ČR doplňuje a konkretizuje. Práci v odborných učebnách, dílnách, tělocvičnách, kuchyňce a školní družině upřesňují a specifikují příslušné pracovní řády, které jsou umístěny na přístupném místě.

Pracovní schůzky vedení školy jsou poměrně časté. Pokud to vyžaduje charakter projednávaných pracovních problémů, jsou k těmto jednáním přizvány i výchovné poradkyně, vedoucí vychovatelka družiny a primární preventistka.

Na 1. stupni dobře pracuje metodické sdružení, které má zpracovaný pracovní plán na celý školní rok. Pro každý ročník je ustanovena učitelka, která koordinuje práci učitelek v daném ročníku. Z jednání jsou pořizovány zápisy. Také na druhém stupni jsou ustaveny předmětové komise, pracující podle plánu.

Účinným poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada, která se někdy schází zvlášť pro první stupeň a zvlášť pro druhý stupeň základní školy.

Vnitřní režim pro žáky stanoví zásady a normy jejich chování a jednání ve všech oblastech školní činnosti. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Rodiče se pravidelně scházejí na třídních schůzkách. Rada rodičů není zřizovatelem vytvořena. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, při závažnějších problémech jsou informováni písemně a zváni do školy k osobnímu jednání. Informace o žácích mohou získat rodiče i individuálně každý den.

Tok vnitřních informací je realizován prostřednictvím plánu práce školy, týdenních plánů práce, plánovaných pedagogických porad, pracovních porad i porad vedení školy. Zásadní sdělení z porad jsou žákům předávána prostřednictvím třídních učitelů. K předávání aktuálních informací se využívá osobního kontaktu pracovníků školy, dále jsou zveřejňovány na panelu řízení nebo informační nástěnce, pro žáky pak na tematicky zaměřených informačních nástěnkách na chodbách školy. Každoročně přicházejí zástupci středních škol a učilišť, kteří informují rodiče o zaměření a organizaci studia na příslušné škole. Výchovné poradkyně mají konzultační dobu pro rodiče i žáky. Ve škole je vedena povinná dokumentace dle § 38a odst. b, c, d, e, g, h, j, k zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Je vedena věcně správně, formální nedostatky ve vedení katalogových listů byly odstraněny v průběhu inspekce. Povinná dokumentace školní družiny – zápisní lístky a přehled výchovně-vzdělávací práce jsou řádně vedeny v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Skladba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady a je v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 29/1991 Sb., o základní škole.

V oblasti organizování převládají pozitivní zjištění nad drobnými a formálními nedostatky.

Vedení a motivování pracovníků

Pracovní atmosféra ve škole je dobrá, bez výrazných konfliktů. Ve škole pracuje 41 pedagogů, z toho jednu čtvrtinu tvoří důchodci. Pro ohodnocení výsledků práce učitelů jsou zpracována kritéria pro přiznání osobního příplatku a jednorázových odměn. Při jejich tvorbě byly respektovány názory odborové organizace. Všichni pracovníci byli s kritérii prokazatelně seznámeni. Hodnocení práce pedagogických pracovníků a přiznání osobních příplatků je prováděno nejméně dvakrát ročně. Při stanovení výše příplatku vychází ředitel školy z vlastních zjištění i z návrhů zástupkyň ředitele a vedoucí vychovatelky školní družiny. Učitelský sbor je seznámen s rozpětím výše přiznaných osobních příplatků a celkovým čerpáním nenárokových složek. Mimořádné odměny jsou přiznávány průběžně ve školním roce po splnění konkrétních úkolů nad rámec pracovních povinností a po celkovém zhodnocení.

Vyučující se k činnosti školy vyjadřují na pedagogických radách, pracovních poradách nebo při osobním jednání s členy vedení školy.

Sebehodnocení školy je prováděno čtvrtletně na pedagogických radách, písemnou formou pak prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy.

Vedení školy podporuje i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé využívají nabídky Pedagogického centra v Karlových Varech. Zájemci jsou po prodiskutování nabídky zařazeni na jednotlivé vzdělávací akce. Jisté problémy dělá vzdálenost vzdělávacích center a ne vždy optimální dopravní obslužnost.

Učitelé absolvovali semináře s tématy o dětské šikaně, stresu učitele, integrovaných výchovných potížích dítěte, fonetice německého jazyka, metodách výuky anglického jazyka, zdravé výživě, středověké literatuře a dějinách Země. Sebevzdělávání probíhá i v rámci školy přenosem vědomostí a dovedností získaných v pedagogickém centru, ukázkovými hodinami a vzájemnou spoluprací pedagogů při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. Získaná odborná a pedagogická způsobilost jednotlivých vyučujících a její vliv na kvalitu výuky jsou popsány v části hodnocení kvality vzdělávání v jednotlivých předmětech a skupin předmětů

Jedna učitelka dálkově studuje učitelství pro výuku na 1. stupni základní školy a jedna je před dokončením studia učitelství pro 2. stupeň základní školy.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní činnost je systematická a vychází z organizační struktury. Je prováděna ředitelem a oběma zástupkyněmi. Kompetence, charakter a zaměření kontrolní a hospitační činnosti jsou dány pracovní náplní členů vedení. Plánovaná četnost hospitační činnosti u členů vedení je dostatečně velká. Výsledky jsou prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem. Vedení školy provádí pohospitační rozbory vhodným a taktickým způsobem. Výsledky hospitací a ostatních kontrol jsou písemně zaznamenány, včetně závěru a přijatých opatření k odstranění případných nedostatků.

Používaná interní dokumentace je funkční. Zobecněné poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou rozebírány na pedagogických radách. Testy poskytované jinými organizacemi nejsou, především z finančních důvodů, využívány. Pravidelně je sledována úspěšnost vycházejících žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Kontrolní systém vedení školy je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je plánovitě řízena, plnění stanovených úkolů je průběžně kontrolováno a hodnoceno.

Organizační struktura vymezuje jasně pracovní vztahy. Je funkční, provozu školy vyhovuje. Informační systém je funkční, vzájemná informovanost a informovanost rodičů je velmi dobrá.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, nedostatky byly zjištěny ve vedení katalogových listů.

Vedení školy podporuje odborný i metodický růst učitelů a snaží se pro to vytvářet potřebné podmínky.

Kontrolní systém poskytuje potřebou zpětnou vazbu.

Celkově hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

- nebylo hodnoceno, protože se jedná o základní školu bez právní subjektivity.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

1. Hodnocení dodržení závazných ukazatelů mzdové regulace v kontrolovaném období roku 2000 (limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci) nebylo možné provést z důvodu nepředložení požadovaných podkladů ředitelem školy.

2. Hodnocení dodržení principu čerpání nenárokových složek platu v členění 80 % na osobní příplatky a 20 % na odměny:

- kontrolou bylo zjištěno, že za období leden až červen roku 2000 byla skutečnost čerpání 79,54 % na osobní příplatky a 20,46 % na odměny. Za období leden až prosinec roku 2000 bylo rozdělení mezi osobní příplatky a odměny v poměru 87,21 % a 12,79 %.

3. Hodnocení způsobu stanovení a vyplácení nenárokových složek platu:

- ředitel školy předložil Vnitřní platový předpis č. j. : RŠ/91/01-PO ze dne 24. ledna. 2001, který vydal ČR-Okresní úřad Karlovy Vary s účinností od 1. února. 2001. Tento dokument byl projednán s OR ČMOS pracovníků školství dne 23. ledna. 2001. Osobní příplatky a odměny zaměstnancům přiznává ředitel školy dle kritérií stanovených v rámci dané školy. K tomu byl předložen dokument „Kritéria k poskytování osobních příplatků a odměn“, který je přílohou č. 8 Plánu práce na školní rok 2000/2001.

Namátkovou kontrolou osobních příplatků bylo zjištěno, že jsou stanoveny ředitelem školy na období školního pololetí v souladu s uvedenými předpisy. Při přiznání osobního příplatku nebo jeho snížení či odebrání je vždy zpracováno písemné odůvodnění. U nově nastoupených zaměstnanců jsou přiznávány osobní příplatky po uplynutí zkušební doby. U pracujících důchodců – pedagogických pracovníků, se kterými jsou uzavírány pracovní smlouvy vždy na dobu určitou, tj. na dobu školního roku, byly v roce 2000 přiznány osobní příplatky už při nástupu do zaměstnání.

Celková výše osobních příplatků, kterou mohl ředitel školy použít v období září až prosinec

roku 2000, byla sdělena písemnou informací ze Školského úřadu Karlovy Vary. Pro rok 2001 žádá referát školství Okresního úřadu v Karlových Varech doporučeným dopisem č. j. RŠ/2700/2001 ze dne 24. září 2001, aby byl zachován stávající objem osobních příplatků, který byl škole písemně sdělen ve výši měsíční částky v roce 2000. Poměr k základním tarifům byl stanoven pro rok 2001 ve výši 13 %. Skutečnost za kalendářní rok 2000 činí 16,10 %, za období leden až srpen 2001 činí poměr osobních příplatků k základním tarifům 14,94 %.

Mimořádné odměny přiznává ředitel dle kritérií stanovených v rámci školy. Odměny jsou stanovovány písemně a jsou řádně odůvodněné.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ke kontrole předložila škola podklad zpracovaný Školským úřadem Karlovy Vary „Čerpání rozpočtu ONIV za období od 1. ledna do 31. prosince 2000“. Z uvedeného materiálu vyplývá, že upravený rozpočet, který je uveden v celkové výši bez položkového rozčlenění, byl vyčerpán základní školou v roce 2000 z 86 %. Finanční prostředky vynaložené na učebnice a učební pomůcky tvořily 94 % z celkově vyčerpaného rozpočtu a dalších 6 % tvořily výdaje na cestovné, školení a lyžařský výcvik.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

- nebylo hodnoceno, protože v roce 2000 nebyly základní škole přiděleny Školským úřadem Karlovy Vary žádné účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

- nebylo hodnoceno, protože v roce 2000 nebyly základní škole přiděleny Školským úřadem Karlovy Vary žádné investiční prostředky.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

- nebylo hodnoceno na základě § 17e, odst. č. zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Na základě dostupných dokladů, které má škola k dispozici a předložila je za období roku 2000, nebylo zjištěno nevhodné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Integrovaní žáci

Ve škole je v tomto školním roce registrováno 42 integrovaných žáků, kteří jsou diagnostikováni s vývojovými poruchami učení. Zařazení žáků bylo provedeno na základě vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Předložená dokumentace a odborné posudky na každého žáka obsahují náležité údaje s termínem platnosti. Pro každého

žáka jsou zpracovány individuální plány výchovně-vzdělávací činnosti. S jejich obsahem jsou seznámeni rodiče. V každodenní práci pedagogů ve třídě však nebyl individuální přístup patrný.

Práce s integrovanými žáky je na průměrné úrovni.

Vyhodnocení dotazníků zadaných rodičům žáků

V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků vybraných tříd zadán dotazník, ve kterém měli možnost vyjádřit se k práci školy. V dotazníku rodiče nejvíce (90 %) chválili informovanost ze strany školy o školních výsledcích svého dítěte a jen 2,1 % rodičů je spíše nespokojena. S nabídkou zájmových kroužků a činností je spokojeno 67 % rodičů. Nejkritičtěji se rodiče vyjadřovali k vybavenosti školy pomůckami: 20 % nespokojených, 37 % spokojených, 41 % rodičů se vyjádřilo neutrálně nebo se k této problematice nevyjádřilo. Rodiče měli také kritické připomínky k nedostatečnému počítačovému vybavení školy a k personálnímu obsazení předmětů anglický jazyk a německý jazyk. Celkově převažují ve výsledcích dotazníku kladná vyjádření nad zápornými.

Výsledky ankety korespondují se zjištěními ČŠI při inspekční činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, vydané 18. června 1999, pod č.j. OSO/766/99/42-Z;
- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. b, c, d, e, g, h, j, k zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů;
- Učební plány a osnovy;
- Plán práce školy na rok 2001/2002;
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2001/2002;
- Tematické a časové plány sledovaných předmětů;
- Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky;
- Vnitřní režim pro žáky;
- Traumatologický plán pro školní rok 2001/2002;
- Kritéria pro hodnocení pracovníků školy;
- Žákovské písemnosti ve sledovaných předmětech za školní rok 2000/2001;
- Interní dokumentace školy (zápisy z provozních porad, hospitační záznamy a záznamy o kontrolní činnosti vedení školy za školní rok 2000/2001);
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- Mzdová rekapitulace za období 1 – 6/2000, 1 – 12/2000, 1 – 8/2001;
- Vnitřní platový předpis č. j.: RŠ/91/01-PO ze dne 24. ledna 2001;
- Plán práce na školní rok 2000/2001 – příloha č. 8 „Kritéria k poskytování osobních příplatků a odměn“;
- Osobní příplatky pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy stanovené v období kalendářního roku 2000 a do 30. června 2001;

- Odměny pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy stanovené v kalendářním roce 2000;
- Seznam zaměstnanců školy, se kterými byl uzavřen pracovní poměr ve školním roce 2000/2001;
- Nenárokové složky období 9 – 12/2000 (písemný materiál ze Školského úřadu Karlovy Vary);
- Dopis od ČR-Okresního úřadu Karlovy Vary, referátu školství, č. j. RŠ/2700/2001 ze dne 24.září 2001;
- Čerpání rozpočtu ONIV za období od 1. ledna 2000 do 31. prosince 2000;

ZÁVĚR

Škola je v současné době funkční, výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů. Z posouzení činnosti školy ve všech uvedených oblastech a na základě studia předložené dokumentace byla vymezena následující výrazná

pozitiva

- dobrá organizační struktura, umožňující kvalitní řízení školy;
- bezproblémová komunikace a dobré vztahy mezi učiteli a žáky;
- podpora a dobrá organizace zejména zájmové sportovní činnosti;
- rozvoj sportovních aktivit, nové hřiště a tři tělocvičny
- velmi dobrá informovanost rodičů;

negativa

- chybějící potřebná odborná a často i pedagogická způsobilost vyučujících německého a anglického jazyka;
- málo esteticky podnětné prostředí zejména v budově druhého stupně;
- chybějící vybavení pro výuku informatiky a absence tohoto předmětu v plánu školy;

Kvalita vzdělávání má průměrnou úroveň.

Podmínky vzdělávání hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu je efektivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý
Členové týmu	Mgr. Bohumil Adamec
	Mgr. Alena Rájová	..
	Mgr. Zdenka Spalová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Mgr. Marie Vrátníková
Další zaměstnanci ČŠI	Zdeňka Srpová Věra Weberová	

V Chebu dne 15.listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30.listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

.....
 podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupniceStupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Karlovarského kraje Mgr. Eva Maršíková Vedoucí OŠMT Závodní 353/88 360 06 Karlovy Vary	18. prosince 2001	129/01
Zřizovatel: Město Nejdek Vedoucí odd. SV a Š pí Jaroslava Strašlipková nám. Karla IV. 239 362 21 Nejdek	18. prosince 2001	131/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.