



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Eduarda Štorcha, Ostroměř, okres Jičín

Adresa: Školní 315, 507 52 Ostroměř

Identifikátor školy: 600 092 330

Termín konání orientační inspekce: 7. – 10. leden 2003

Čj.:	091 25/03-5201
Signatura:	oi2cw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Eduarda Štorcha, Ostroměř, okres Jičín (dále jen škola), je plně organizovaná škola, zřizovaná Obcí Ostroměř, T. G. Masaryka 103, 507 52 Ostroměř. Je spádovou školou, kromě 90 žáků z Ostroměře ji navštěvuje 118 žáků z 18 okolních obcí.

Od 1. ledna 2003 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Je vydána nová zřizovací listina a podána žádost o změnu v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Nové rozhodnutí o zařazení do sítě dosud nebylo Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy vydáno. Mezi zřizovací listinou a posledním rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou rozdíly v názvu školy, v právní formě a v součástech, které škola sdružuje. V této inspekční zprávě jsou veškeré údaje převzaty z nové zřizovací listiny, která je v souladu se skutečností.

Ve školním roce 2002/2003 je ve škole 9 tříd s 208 žáky (průměrný počet žáků na 1 třídu je 23,1). Počty žáků jednotlivých ročníků jsou nevyrovnané, pohybují se v rozmezí od 17 do 31. Ve škole se učí podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 se zpracovanými pozdějšími doplňky čj. 25 018/98-22. Od 7. ročníku žáci navštěvují volitelné předměty: v 7. ročníku informatiku, pěstitelství a chovatelství, v 8. ročníku praktikum z přírodopisu a sportovní výchovu, v 9. ročníku seminář z dějepisu a technické kreslení.

Specifikem školy je důraz na mimoškolní činnost žáků jako součást realizace programu „Škola bez drog“. V tomto školním roce pracuje ve škole 24 zájmových útvarů různého zaměření vedených výhradně učiteli školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v českém jazyce, společenskovedních předmětech, matematice a přírodovědných předmětech ve školním roce 2002/2003

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V průběhu inspekce byla sledována výuka celkem 13 pedagogických pracovníků.

Na 1. stupni nejsou v tomto školním roce personální podmínky dobré. Jedna učitelka je na mateřské dovolené, jedna je v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Obě jsou zastupovány

učitelkami bez odpovídající odborné a pedagogické způsobilosti. Další 2 učitelky požadované vzdělání nemají. Znamená to tedy, že z 5 třídních učitelek na 1. stupni splňuje v současné době podmínky pedagogické a odborné způsobilosti pouze jedna.

Na 2. stupni školy byly veškeré sledované hodiny výuky vedeny učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučující jsou zapojeni do činnosti příslušných předmětových komisí, které byly oficiálně ustanoveny od tohoto školního roku. Specifikem předmětových komisí je, že jsou tvořeny všemi učiteli, kteří určitému předmětu vyučují, tedy i učiteli 1. stupně. Jeden učitel je tak členem i několika předmětových komisí.

Vedení pedagogických pracovníků je prováděno v návaznosti na plánování a výsledky kontrolní činnosti. Kontrola práce pedagogických pracovníků je prováděna v rámci plánované kontrolní a hospitační činnosti. Frekvence kontrol je dostatečně častá a umožňuje průběžné sledování kvality výchovně-vzdělávací činnosti a práce jednotlivých pedagogických pracovníků.

Kompetence pedagogických pracovníků jsou jasně vymezeny pracovními náplněmi. Pověření dílčími úkoly, které souvisejí se zabezpečením vzdělávací činnosti školy, je obsaženo v ročním plánu práce, který i specifikuje formy koordinace práce, zpětné vazby, kontrolní činnosti a formy přenosu informací. Konkretizace povinností učitelů je stanovena vypracovaným vnitřním řádem pro pedagogické pracovníky. Kritéria hodnocení pracovníků podchycují kvantitu i kvalitu práce. Hodnocení činnosti pracovníků je průkazně prováděno.

Většina učitelů se zapojuje do systému dalšího vzdělávání. Nad začínajícími učiteli je stanoven dohled zkušeným učitelem.

Činnost školy se řídí vypracovaným Plánem činnosti školy na školní rok 2002/2003 a uceleně zpracovaným systémem vnitřních norem (vnitřní řády školy, směrnice, příkazy a pokyny ředitele školy). Ke koordinaci práce pedagogických pracovníků a k přenosu informací jsou účelně využívány týdenní provozní porady, pedagogické rady a schůzky předmětových komisí. Pro přenos vnitřních informací slouží i školní rozhlas a informační tabule pro učitele a žáky.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

K výuce se využívá 15 učeben. Z toho je 9 kmenových a 6 odborných (učebna fyziky a chemie, učebna výpočetní techniky, hudební výchovy, přírodopisu, výtvarné výchovy, praktických činností).

Třídy 1. stupně jsou umístěny v prostorných učebnách, v prostorově nejmenší třídě se učí třída s nízkým počtem žáků. Učebny jsou vybaveny standardním školním nábytkem staršího typu. Ve třídách je většinou jen jedna velikost lavic a židlí, což nevyhovuje ergonomickým požadavkům některých žáků třídy. V jedné ze tříd je umístěn barevný televizor s videorekordérem, jiné audiovizuální pomůcky ve třídách trvale nejsou. Učitelky mají možnost si je přenést z kabinetu 1. stupně či kabinetu fyziky. K dispozici jsou kazetový magnetofon s CD přehrávačem, promítačka a zpětný projektor. Na oknech všech tříd jsou závěsy.

Učebnic pro 1. stupeň je ve škole dostatek, dosud jsou užívány učebnice dvou nakladatelství. Z nákupů a přírůstků je zřejmá snaha o získání ucelené řady učebnic jednoho nakladatelství. Učební pomůcky jsou doplňovány pomůckami vlastnoručně vyráběnými. V každé třídě je rovněž řada nástěnných didaktických tabulí s aktuálně probíraným učivem.

Na 2. stupni probíhá výuka předmětů český jazyk, matematika, dějepis a občanská výchova v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Pro výuku chemie a fyziky je využívána odborná učebna, která je k výuce těchto předmětů i konání příslušných laboratorních cvičení účelově zařízena.

Třídy a odborná učebna chemie a fyziky jsou dostatečně prostorné, vybavené starším školním nábytkem. Okna jsou opatřena závěsy. Prostředí je přiměřeně podnětné. Učebny jsou vyzdobeny nástěnkami, mapami, nechybí květinová výzdoba.

Z didaktické techniky mohou vyučující použít diapojektory, zpětné projektory, radiomagnetofony, televizory, videorekordéry, hifi věž, 1 stereomagnetofon a keyboard. Vybavení školy didaktickou technikou je postačující a umožňuje uplatňování názornosti ve výuce.

Používané učebnice českého jazyka, občanské nauky a dějepisu jsou moderní, chybí dějepisné atlasy (ve škole jsou pouze zastaralé). Učitelky českého jazyka mají pro svoji přípravu a pro vlastní výuku k dispozici školní knihy, příručky, slovníky, cvičebnice, audiokazety, videokazety apod., kterých je ve škole dostatečné množství. Mnohé materiály pro práci v hodinách rozmnožují kopírováním. V hodinách občanské nauky pracují učitelé rovněž s nakopírovanými texty, používají odborné příručky, knihy, videokazety, řadu materiálů shání svépomocí. Pro výuku dějepisu využívá učitelka mapy, vlastní materiály, knihy z učitelské knihovny a videokazety. Ve škole je žákům i pedagogům k dispozici žakovská i učitelská knihovna.

Základní didaktická technika není součástí vybavení kmenových tříd, k podpoře názornosti výuky matematiky jsou k dispozici běžně používané názorné pomůcky a geometrické modely.

Součástí vybavení odborné učebny chemie a fyziky je základní didaktická technika. Výzdoba učebny je účelově zaměřena, pracovní prostředí je přiměřeně podnětné. V přílehlajícím kabinetu chemie a kabinetu fyziky jsou umístěny učební pomůcky. Množství pomůcek, chemikálií i chemického skla a nádobí je dostačující pro konání běžných demonstračních pokusů i plánovaných laboratorních úloh.

Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci k dispozici ucelené řady učebnic. Vybavenost školy vhodnou rozšiřující a odbornou literaturou pro sledované předměty je dobrá.

Fond učebních pomůcek a učebnic je postupně modernizován. Rychlost modernizace je determinována finančními možnostmi školy.

Úroveň materiálně-technického zázemí pro výuku je velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE NA 1. STUPNI, NA 2. STUPNI V ČESKÉM JAZYCE, SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH, MATEMATICE A PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

V Rámcovém plánu činnosti školy je mimo jiné pedagogickým pracovníkům uloženo důsledně pracovat dle učebních osnov pro jednotlivé vyučovací předměty a náplň učiva jednotlivých

předmětů rozpracovat po měsících do ročních tematických plánů. Při tvorbě těchto plánů je uloženo bezpodmínečně dodržet rozsah učiva pro daný ročník. Soubor všech tematických plánů má ředitel k dispozici v ředitelně školy, pro každý předmět srovnaný podle ročníků. Další výtisky tematických plánů mají učitelé u sebe. Plnění učebního plánu je možné provádět i při pravidelných kontrolách třídních knih.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Na 1. stupni byly uskutečněny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy, přírodovědy a praktických činností.

Na výuce žáků 1. stupně se podílí řada učitelů. Krom třídních učitelů, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je vyhodnocena na straně 3 inspekční zprávy, ve třídách učí některým předmětům ještě další učitelé:

Třída	Předměty vyučované jiným než třídním učitelem
I.	Tělesná výchova, praktické činnosti
II. A	-
III. A	Výtvarná výchova, tělesná výchova, praktické činnosti, hudební výchova
IV. A	Vlastivěda, anglický jazyk, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova
V. A	Matematika, anglický jazyk, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, praktické činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova

Poznámka: Učitelé v tabulce vyjmenovaných předmětů mají většinou odbornou a pedagogickou způsobilost na 2. stupeň základní školy.

V 5. ročníku je žádoucí připravovat žáky na metody práce více učitelů na 2. stupni základní školy, přesto je stav, kdy třídní učitelka ve třídě vyučuje jen jeden předmět, málo vyhovující.

Z uvedených skutečností vyplývá, že ve škole je zásadní nedostatek učitelů 1. stupně. Z celkového počtu 114 hodin odučených týdně je pouze 20 (tj. 18 %) odučeno kvalifikovaně. V některých případech ovlivňovala chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelů kvalitu výuky.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré (viz strana 3 inspekční zprávy). Učební pomůcky jsou využívány, zpravidla však slouží jen k demonstraci učiva. Při hospitacích učitelky ani v jedné třídě nevyužily pomůcky, které by umožňovaly práci všech žáků současně (např. kartičky s čísly, kartičky s $i - y$).

Psychohygienické podmínky výuky jsou ze strany vedení školy dodržovány. Počet hodin v jednotlivých ročnících v jednom dni, počet hodin odučených v jednom sledu i délka přestávek jsou v souladu s platným právním předpisem. Ve vyučovacích hodinách však k dodržování psychohygienických zásad nedochází. Jak vyplynulo z hospitační činnosti, sedí žáci s výjimkou jedné třídy celé vyučovací hodiny na místech, chybí zařazování relaxačních chvil, nemění se polohy při práci. Důsledkem je s postupem času zvyšující se únava a z toho plynoucí nepozornost a kázeňské problémy žáků.

Příprava učitelů na výuku má velmi dobrou úroveň. Kromě kvalitně a přehledně zpracovaných tematických plánů se učitelé na jednotlivé hodiny zodpovědně připravují, chystají potřebné pomůcky, některé přinášejí i z domova. Promyšlená je příprava tabulí.

Stavba vyučovacích hodin byla v podstatě správná, občas nebyli žáci seznámeni s cílem hodiny, chybělo i závěrečné zopakování a shrnutí učiva. Výuka byla většinou řízena účelně, jasnost a

srozumitelnost pokynů byla rozdílná. Zejména u jedné z učitelek 2. stupně byly pokyny nejasné, chybělo vysvětlení postupu a pracovní tempo bylo na žáky 1. stupně příliš vysoké. Převládala frontální výuka, nebyla však jedinou užívanou metodou práce. V části tříd žáci pracovali ve skupinách a podle jejich reakcí bylo zřejmé, že tento způsob práce jim je znám. Jen zřídka žáci opouštěli svá místa, pouze v jedné třídě byl k výuce užit koberec. Formy práce se žáky postrádaly nápaditost, nebylo využito soutěživosti a hravosti žáků, někdy chyběla radost z práce. V některých hodinách byli žáci naopak tak zaujati, že zvonění na konci hodiny pro ně znamenalo nevídané přerušení zajímavé práce. Často byly využity mezipředmětové vztahy.

Přestože je ve třídách 1. stupně integrováno 12 žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, nebyla tato skutečnost zohledněna v žádné ze sledovaných hodin. Krom jedné třídy chyběla rovněž diferenciacie práce podle schopností žáků a respektování rozdílného pracovního tempa. Vyučovací čas byl účelně využit, žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva. V jedné hodině byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení – žáci ve skupinách zkoumali a zapisovali rozpustnost přírodnin.

Rozdílný přístup byl sledován i v oblasti motivace žáků. U některých učitelek tvořila motivace nedílnou součást hodiny, u některých byla opomíjena. Příklady z praxe nebo návaznost na životní zkušenosti žáků, které zvyšují zájem žáků o probírané učivo, nebyly využity stejně jako vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi. Kladem bylo hodnocení žáků a v některých třídách i jejich klasifikace a zápis známek do notýsků či žákovských knížek. Kontrola prokázala, že známek mají žáci dostatek, zejména v naukových předmětech. Známek z výchov je málo, někdy i vůbec žádné, přestože inspekce probíhala 3 týdny před pololetním vysvědčením. Učitelky často užívají mínusy. Namátkově vybrané sešity žáků jsou v nižších třídách pravidelně kontrolované a opravované, ve vyšších třídách, kde vyučují učitelky 2. stupně, jsou kontrolované jen velice zřídka.

Žáci i učitelé dodržují pravidla komunikace, vztah mezi nimi je vstřícný a přátelský, žáci mají k učitelům důvěru. Výjimkou je žák, který se zaměřuje na vyvolávání rozporů, provokuje učitele a dle vyjádření pedagogů je k podobnému jednání veden z domova a veškerá jednání zatím nepřinášejí výsledky.

Učitelé respektují osobnost žáků. Smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci rozvíjejí jen zřídka, opakovaně však nenásilnou formou nabízejí žákům pomoc.

Verbální i neverbální komunikace učitelů je velmi dobrá. Určitým nedostatkem je skutečnost, že učitelé cíleně nerozvíjejí slovní zásobu žáků, jejich vyjadřování a komunikativní schopnosti. Jedna z učitelek používá ve třídě hovorovou češtinu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a společenských vědách (občanská výchova, dějepis)

Učivo stanovené osnovami mají učitelé jednotlivých předmětů rozpracováno do tematických plánů. Ve všech sledovaných hodinách byla dodržována návaznost nového učiva na učivo probrané v předchozích hodinách i na všeobecné znalosti žáků. Kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je sledována, jednotlivé složky předmětu jsou střídány.

Výuka českého jazyka je zajištěna 2 učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí (dále OPZ), z nichž jedna, vyučující třídu 7. ročníku, je bez odpovídající aprobační. Dějepis vyučuje

učitelka s plnou OPZ, občanskou výchovu 3 učitelé s OPZ, avšak bez příslušné aprobační. Vzhledem k tomu, že jedna hodina občanské výchovy v VIII. třídě probíhala ve dni mimo inspekci a dále k tomu, že učitelka, vyučující převážnou většinu hodin českého jazyka a občanské výchovy, onemocněla, byly sledovány vyučovací hodiny jen u 3 pedagogů.

Plány vyučovacích hodin byly promyšlené, příprava všech vyučujících na hospitované hodiny byla pečlivá jak z hlediska obsahového, tak i motivačního. Učitelky připravily do hodin kopírované texty (pracovní materiály), využívaly učebnice, příručky, obrazové materiály, knihy. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita. V průběhu hospitovaných hodin byly respektovány základní psychohygienické zásady směrem k žákům.

Účelně organizované sledované hodiny dokládaly zodpovědnou přípravu vyučujících. Učitelky si stanovily reálné cíle v souladu s obsahem vyučovacích jednotek. Z metod byla využívána zejména dialogická metoda, často byla zařazena samostatná práce žáků. Učitelky se snažily o aktivní zapojení většiny žáků do procesu výuky, v průběhu hodin byla pozorována diferenciací a individualizací výuky, vytváření prostoru pro samostatné i aktivní učení. Názornost výuky zvyšovalo použití připravených obrazových materiálů, nakopírovaných textů s řadou cvičení, kartiček s úkoly, testových otázek. Hodiny s vysokou efektivitou byly sledovány u vyučující předmětu dějepis ve všech ročnících a českého jazyka v 7. ročníku. Učitelka vysvětlovala jevy systematicky, ověřovala si konkrétními otázkami nebo úkoly stav chápání žáků, otázky kladla jasně, jednoznačně. Ve všech hodinách důsledně respektovala zásadu návaznosti učiva, střídáním rozmanitých učebních činností (přesmyčka, doplňovací cvičení, práce s učebnicí, testové otázky atd.) dokázala žáky do výuky aktivně vtáhnout a upoutat je. Zároveň dbala na přesnost vyjadřování i pohotovost reagování žáků, neopomíjela nácvik schopnosti ptát se, formulovat vhodné otázky i vést dialog. Rozvoj vyjadřovacích dovedností žáků byl posílen v hodině slohu různými variantami práce s osnovou. V závěru všech sledovaných hodin bylo provedeno shrnutí učiva včetně zhodnocení práce žáků.

Povzbuzení a pochvala včetně prvků konstruktivní kritiky byly hlavními motivačními faktory ve většině vyučovacích situací. Po dokončení samostatné práce nebo po správné odpovědi následovalo vždy ocenění práce. Žákům dostávají zadané konkrétní individuální úkoly a jejich splnění je adekvátně hodnoceno. Učitelky se snaží učinit vyučování zajímavým vhodnou aktualizací učiva, mezipředmětovými informacemi, ukázkami reprodukcí, obrázků. V hodinách dějepisu a občanské výchovy se objevily i diskusní prvky.

Pro klasifikaci získávají učitelky dostatek podkladů formou krátkých prověrek, zadáváním domácích úkolů, ústním zkoušením. Četnost známek z jednotlivých předmětů v namátkově vybraných žákovských knížkách žáků je dostatečná. Slohovými pracemi a jejich opravami se učitelky věnují soustavně, což potvrdila kontrola předložených kontrolních slohových prací z českého jazyka za školní rok 2002/2003.

Komunikace s žáky je pozitivní, atmosféra v hodinách vstřícná. Vyjadřovací schopnosti žáků byly na běžné úrovni, nedostatky jejich projevů byly vyučujícími většinou okamžitě opravovány. Verbální komunikace učitelky byla příkladná, jejich přístup k žákům vstřícný a korektní.

Úroveň výuky skupiny předmětů český jazyk, dějepis a občanská výchova je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a přírodovědných předmětech (fyzika, chemie)

Výuka sledovaných předmětů je zajištěna 5 plně kvalifikovanými učiteli. Jejich přístupy, metody a formy práce byly odlišné. Rozdílný pracovní styl vyučujících měl i částečný vliv na výslednou efektivitu jimi vedených hodin.

Příprava vyučujících na sledované hodiny byla řádně provedena. Vyučovací hodiny měly jasně stanovené poznávací cíle. Cíle směřující k rozvoji dovedností žáků nebyly uváděny. Rozsah a náročnost učiva byly přiměřeně zvoleny vzhledem ke schopnostem žáků. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem učiva stanoveným závaznou učební osnovou.

V rámci hospitovaných hodin byly zhlédnuty jak hodiny zaměřené na výklad učiva, tak i na procvičení probraného učiva. Použité formy a metody práce byly adekvátní k zvolenému typu hodin i přiměřené k věku žáků. V hodinách procvičování byli žáci důsledně vedeni k osvojení základních pracovních a metodologických postupů při řešení úloh. Výkladové hodiny se vyznačovaly klasickou stavbou, frontálním způsobem vedení výuky, účelným řízením výuky s cíleným zapojováním žáků do vyučovacího procesu. Poněkud účelnější organizace i vyšší efektivita výuky byla pozorována ve výuce matematiky. Rozdíly byly zaznamenány v míře uplatnění samostatných forem aktivního učení žáků, míře vedení žáků k rozvoji logického myšlení, ve využívání mezipředmětových vztahů a využití nových poznatků v praxi. K ověření míry zvládnutí nového učiva žáky bylo účelně využíváno průběžně realizované zpětné kontrolní vazby. Fixaci učiva byl věnován přiměřený prostor. Individualizace a diferenciaci ve výuce byla více uplatňována pouze ve třídách dělených na skupiny s menším počtem žáků. Využívání jiných informačních zdrojů ve výuce než učebnice bylo méně časté. Učivo bylo po stránce věcné i odborné většinou správně interpretováno. Jen ojediněle se vyskytly drobné terminologické nepřesnosti.

Sledovaná výuka probíhala v klidné, bezstresové pracovní atmosféře. V průběhu výuky byly respektovány základní psychohygienické zásady. Tempo výuky a množství předkládaných poznatků byly přiměřené schopnosti vnímání žáků. Členění učiva v hodinách umožňovalo zařazení odpovídajících relaxačních momentů.

Při výuce přírodovědných předmětů bylo účelně a vhodně využito názorných demonstračních pokusů i žakovské experimentální činnosti.

K motivování žáků a udržení jejich pozornosti učitelé nejčastěji používali problémové otázky. Ke zvýšení motivace žáků v hodinách chemie a fyziky vhodně zařazovali demonstrační pokusy. V omezené míře využili k vyvolání pozornosti a udržení zájmu žáků formativní hodnocení dílčích pracovních výsledků či uvádění poznatků do širších souvislostí v návaznosti na osobní zkušenosti žáků. Podpora sebereflexe a sebehodnocení žáků nebyla výrazná. Závěrečné zhodnocení práce žáků v hodině bylo většinou příliš obecné.

Ověřování znalostí žáků bylo většinou prováděno formou orientačního zkoušení a společného opakování. Pouze ve dvou hodinách bylo zařazeno klasifikované ústní a písemné zkoušení žáků. Položené otázky byly zaměřeny jak na míru a kvalitu vědomostí, tak i na schopnost jejich aplikování při řešení konkrétních úloh. Hodnocení výkonů žáků při ústním zkoušení odpovídalo prokazovaným znalostem žáků.

Pro hodnocení písemných prověrek je vždy zaveden bodový systém, který umožňuje objektivní ohodnocení jednotlivých částí řešení zadaných úkolů.

Na základě zápisů, které jsou vedeny v žakovských knížkách o průběžné klasifikaci, je zřejmé, že frekvence hodnocení žáků je dostatečná a poskytuje i dostatek podkladů pro stanovení výsledné klasifikace.

Ve většině sledovaných hodin byla vytvořena tvůrčí pracovní atmosféra. Žáci měli přiměřený prostor pro vyjádření vlastních názorů. Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována dohodnutá pravidla. Vedení žáků k rozvoji odpovídajících komunikativních dovedností nebylo výrazné.

Žáci byli důsledně vedeni k dodržování základních pravidel slušného chování. Velmi taktní, korektní a citlivé vedení žáků bylo pozorováno zejména v hodinách výuky matematiky a hodině fyziky, kde i veškeré pokyny a otázky ze strany vyučujících byly přesně a jednoznačně formulovány.

Úroveň výuky skupiny předmětů matematika, fyzika a chemie je hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Učitelé využívají vlastní evaluační nástroje (testy, kontrolní práce). Analýza výsledků je prováděna v rámci pedagogických rad (kromě hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy je hodnocena i úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách).

Vedení školy se vyhodnocováním výsledků vzdělávání a výchovy průběžně zabývá. V Rámcovém plánu činnosti školy jsou konkrétně vyjmenované povinné kontrolní práce pro žáky od 2. do 9. ročníku:

Stupeň – ročník	Četnost prověrek	Předměty
1. st. – 2. – 5. ročník	pololetně	český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda,
1. st. – 5. ročník	pololetně	anglický jazyk
2. st.	čtvrtletně	český jazyk, matematika
2. st.	pololetně	anglický jazyk, německý jazyk, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis

Četnost psaní kontrolních diktátů byla stanovena na základě jednání předmětové komise jazyků na 10 diktátů ročně.

Veškeré čtvrtletní práce, prověrky a diktáty jsou vyhodnocené a založené.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Školní areál, který byl postaven před 40 lety, má 2 budovy a rozsáhlé školní hřiště. Ve větší budově probíhá výuka, v menší budově, kde byly původně 2 herny školní družiny a školní jídelna, je v současné době již jen školní jídelna, která je od 1. ledna tohoto roku samostatným subjektem. Hřiště i tělocvična školy jsou kvalitně vybaveny. Důsledkem vybavenosti a dobré práce učitelů při hodinách tělesné výchovy i při zájmových kroužcích zaměřených na sport jsou úspěchy žáků školy ve sportovních soutěžích až po republikovou úroveň.

- Od začátku prosince 2002 je v provozu počítačová učebna, kterou škola získala z projektu PIII-Infrastruktura. K 7 počítačům dodaných firmou AutoCont obec přikoupila další 2, takže společně se starším vybavením mají žáci možnost pracovat celkem na 18 počítačích.
- Na chodbě školy je zřízen ZOO koutek, kde jsou chována nejrůznější zvířata (zakrslí králíci, činčily, veverka, hadi, ryby, raci apod). Některé exempláře jsou jediné v České republice, do školy je jezdí sledovat i pracovníci zoologických zahrad. O zvířata se pod vedením učitele starají zájemci již od 1. třídy, a to v průběhu celého školního roku včetně prázdnin.
- Rada školy není zřízena. Pracuje však devítičlenná žákovská rada, která se pravidelně čtyřikrát ročně schází s ředitelem školy a projednává s ním požadavky a přání žáků. Ve škole je rovněž umístěna schránka důvěry, kam mohou žáci vhadzovat své připomínky, a to i anonymně, pokud si nepřejí od pedagogů pomoc. Pokud se podepíší, pomáhá jim s řešením jejich problému výchovná poradkyně.
- Asi třikrát ročně je vydáván žákovský časopis EDA, jehož obsahem jsou zejména příspěvky a ukázky práce žáků jednotlivých tříd.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Eduarda Štorcha, Ostroměř, okres Jičín z 24. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1130/2000 z 29. května 2000 s účinností od 1. června 2000
3. Žádost o změnu zařazení školy do sítě s účinností od 1. ledna 2003 – nedatováno
4. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 podle stavu k 30. září 2002
5. Jmenovací dekret Mgr. Přemysla Vajdla do funkce ředitele Základní školy Eduarda Štorcha, Ostroměř, okres Jičín, s účinností od 1. ledna 2003
6. Organizační řád školy ze dne 2. ledna 2003
7. Řád školy ze dne 9. září 2002
8. Vnitřní řád pro učitele (pedagogické pracovníky) ze dne 2. ledna 2003
9. Provozní řád školy ze dne 2. ledna 2003
10. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků a kritéria pro udělování odměn, Ostroměř ze dne 30. srpna 2002
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy - srpen 2002
12. Rozvrh výuky platný od 14. prosince 2002
13. Doklady o dosaženém vzdělání učitelů 1. stupně, českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy, matematiky, fyziky a chemie ve školním roce 2002/2003
14. Třídni knihy všech tříd vedené ve školním roce 2002/2003
15. Třídni výkaz a katalogové listy žáků V. a VI. třídy vedené ve školním roce 2002/2003
16. Tematické plány učiva vypracované učiteli sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
17. Rámcový plán činnosti školy – školní rok 2002/2003 z 9. října 2002
18. Vzorek žákovských knížek a sešitů žáků 1. stupně za školní rok 2002/2003

19. Slohové kontrolní práce žáků VI., VII., VIII a IX. třídy z českého jazyka za školní rok 2002/2003
20. Vzorek sešitů žáků z českého jazyka, dějepisu, občanské výchovy za školní rok 2002/2003
21. Vzorek písemných prací, testů, pracovních listů žáků z českého jazyka, občanské výchovy, dějepisu za školní rok 2002/2003
22. Vnitřní řád odborné učebny fyziky a chemie, Ostroměř z 3. září 2001
23. Přehled o plnění laboratorních prací z chemie a fyziky
24. Čtvrtletní písemné práce z matematiky ve školním roce 2002/2003
25. Podkladová inspekční dokumentace
26. Dotazník pro ředitele školy před inspekci

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výchovně-vzdělávací činnosti školy je závislé na současných podmínkách školy. Nižší kvalifikovanost učitelů na 1. stupni školy z části negativně ovlivňuje kvalitu výuky. Vedení pracovníků je prováděno v návaznosti na plánování a kontrolní činnost. Styl práce řídicích pracovníků (opírající se o uceleně zpracovaný systém vnitřních norem) umožňuje efektivně vést pedagogické pracovníky i pružně a operativně provádět řízení výchovně-vzdělávací činnosti. Organizační struktura školy je účelně vytvořena, delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky je vhodně provedeno a umožňuje dostatečně účinně zabezpečit plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Kontrolní a informační systém školy je propracovaný a funkční. Zpětná vazba vzhledem k průběhu a výsledkům činnosti školy je účelně zajištěna a umožňuje provádět průběžné hodnocení.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci teoretické výuky na 1. stupni a ve sledovaných předmětech na 2. stupni umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Prostorové podmínky pro výuku jsou dobré. Vybavenost učebními pomůckami pro sledované předměty je odpovídající. Didaktické techniky je dostatek, při výuce je však málo využívána.

Při výchovně- vzdělávacím procesu byly pozorovány dílčí rozdíly jak v metodách práce, tak v míře cíleného rozvíjení klíčových kompetencí žáků i v úrovni plnění stanovených specifických cílů. Celkově je kvalita průběhu vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena pozitivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
	PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Hradci Králové dne 3. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. února 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Přemysl Vajdl, ředitel školy	Přemysl Vajdl v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>

Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Královéhradeckého kraje, OŠMT, Wonkova 1142, Hradec Králové	2003-02-23	091 220 /03-5206
Zřizovatel: Obec Ostroměř, okres Jičín, T. G. Masaryka 103, 507 32 Ostroměř	2003-02-23	091 221/03-5206

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.