



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Neveklov, okres Benešov

Školní 301, 257 56 Neveklov

Identifikátor školy: 600 042 081

Termín konání inspekce: 17. - 18. únor a 21. - 22. únor 2005

Čj.:	b1-1044/05-2801
Signatura:	ob1cy121

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Neveklov, okres Benešov byla zřízena 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Obec Neveklov. Zařízení sdružuje: Základní školu (ZŠ) s kapacitou 400 žáků, školní družinu (ŠD) s kapacitou 75 žáků. Škola má 18 tříd. Aktuálně ji navštěvuje 355 žáků. Jejich stravování je zajištěno ve školní jídelně. Inspekce se týkala ZŠ.

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola čj. 16 847/96-2*, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. Charakteristickým rysem činnosti školy je možnost širokého zájmového využití žáků. Ve výstavních prostorách školy je stálá unikátní výstava zapůjčených rukodělných předmětů a fotografií expedice z oblasti Nová Guinea.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v přírodovědě na 1. stupni, v českém jazyce, praktických činnostech, tělesné výchově, ve skupině přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis, zeměpis), ve skupině volitelných předmětů (základy administrativy, informatika, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, informatika a výpočetní technika) na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ke dni inspekce,
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ke dni inspekce,
- sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve škole za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitel školy získal vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ pro předměty matematika a výtvarná výchova. Má požadovanou délku pedagogické praxe.

Přírodovědu vyučují tři učitelky, z nichž dvě nemají odbornou kvalifikaci. Odbornou kvalifikaci mají všichni učitelé fyziky, českého jazyka, přírodopisu a skupiny volitelných předmětů. Výuku praktických činností, zeměpisu a tělesné výchovy zajišťuje celkem sedm vyučujících. Dvě z nich nemají odbornou kvalifikaci, jedna splňuje pedagogické vzdělání pro 1. stupeň. Z hlediska naplnění odborné kvalifikace jsou personální podmínky ve sledovaných předmětech na 1. stupni vyhovující, na 2. stupni velmi dobré. Stanovené pracovní úvazky pedagogických pracovníků a jejich skladba vycházejí z potřeb školy. Maximálně využívají jejich odbornou způsobilost, dlouhodobé zkušenosti a doplňují další vzdělávání.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizaci a průběh vzdělávání upravuje soubor dokumentů (*organizační řád, vnitřní režim školy, školní řád*), provoz školy (*provozní řád, povinnosti pracovníků školy, rozvrh dozorů*). Pracovní povinnosti a přenesení kompetencí na pověřené pracovníky jsou stanoveny písemně. Náplně práce jsou v souladu s jejich zařazením.

Přenos informací směrem k pracovníkům školy založený na daných pevných pravidlech využívá běžných mechanismů. Předávání poznatků je doložitelné.

Poradní orgány (*pedagogická rada, skupinové předmětové komise, metodické sdružení*) pracují podle celoročních plánů. Činnost metodických orgánů se proti předcházejícímu kontrolovanému období zlepšila. Formální zůstává jejich práce v oblasti dodržování a plnění učebních osnov a přenosu nových poznatků do vlastní pedagogické praxe. Organizace činnosti a provozu školy je účelná, s dílčími nedostatky v činnostech metodických komisí.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců

Vedení pracovníků má vytvořeno základní pravidla. Vyučující bez odborné kvalifikace jsou metodicky řízeni zkušenými pedagogy. Některé patrné nedostatky v jejich práci svědčí o menší účinnosti jejich řízení.

Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou prokazatelně projednávány s kontrolovaným pracovníkem. Rozsah hospitovaných předmětů, vzhledem ke společným kontrolám, je menší. Ředitel upřednostňuje pozitivní hodnocení. Hospitační zápisy uvádějí minimálně negativní jevy. Některé oblasti nejsou účinně sledovány (tématické plány, učební osnovy, žákovské knížky). Kontrola ze strany vedení školy není plně efektivní přesto má částečný vliv na zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Plánování lidských zdrojů je směřováno ke stabilizaci pedagogického sboru a ke zvyšování kvalifikace jednotlivých pracovníků. Výsledky kontrolní činnosti ovlivňují obsazování předmětů a využívání jednotlivých pracovníků.

Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (*DVPP*) reaguje operativně na změny ve školské legislativě. Výběr seminářů koresponduje s realizovaným programem a s cíli připravovaného školního vzdělávacího programu (*ŠVP*). Hodnocení pedagogů prováděné ředitelem zohledňuje především účast na DVPP, vzájemnou spolupráci pedagogů, přípravu ŠVP a výsledky v hodinách. Má pozitivní vliv na jejich profesní růst.

Personální podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy

Komplex nových budov splňuje kritéria pro moderní vesnickou školu. Okolí dotvářejí tři hřiště s venkovními sportovišti. Areál je využíván dalším školským subjektem.

Interiér budov je velmi dobře udržovaný. Zajišťuje dostatek vhodných a bezpečných prostor pro činnost školy. Kontrolované kmenové učebny svými rozměry i vybavením odpovídají psychohygienickým zásadám výuky. Třídy jsou světlé, vkusně zařízené zánovním školním nábytkem. Škola disponuje dvanácti odbornými pracovny s potřebným didaktickým vybavením, které zároveň s kabinety poskytují kvalitní zázemí pro vzdělávání. Jejich estetická výzdoba a vystavené studijní materiály vytváří podnětné pracovní prostředí. Příjemným dojmem působí chodby s výtvarnými pracemi žáků, aktuálními informačními tabulemi a dokumenty vypovídajícími o historii školy a místních zvláštlostech. Celkový vzhled a úprava školy a zaměření dekorace motivuje žáky k jejich sounáležitosti s regionem.

Vyučování přírodovědy probíhá v učebnách, jejichž součástí jsou relaxační koutky s koberci. Aktuální výzdobu tvoří množství pomůcek a obrazového materiálu i pro sledovaný předmět. Český jazyk na 2. stupni se vyučuje v kmenových třídách, které poskytují standardní vybavení. Kromě výzdoby, která ojedinele aktualizovala probírané učivo, chyběla jakákoliv didaktická technika. Volitelné předměty, praktické činnosti, přírodopis a fyzika se realizují zejména v odborných pracovnách. Výuka zeměpisu uskutečňovala v nepodnětně vybavených kmenových třídách. Multimediální učebna a počítačová pracovna jsou vybaveny dostatečným počtem již zastaralých počítačů. Dílčí rozvrhy hodin dokládají efektivní využití odborných učeben.

Tělesná výchova probíhá ve sportovní hale a na hřištích v okolí školy. Hala je dominantou celého areálu. Splňuje vybavením a svým zázemím veškeré podmínky pro plnění učebních osnov a zájmových aktivit.

Školní knihovna je vybavena cca 4000 svazky, od mimočítankové četby, beletrie, encyklopedií, naučných a odborných knih, atlasů. Knižní fond se průběžně obměňuje podle zájmu a požadavků žáků a učitelů. Vhodné umístění a vkusné zařízení doplněné čtyřmi počítači splňuje typ moderní knihovny. Standardní vybavení zajišťuje škola i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vybavení žáků sadami učebnic a používané výukové počítačové programy podporují naplňování vzdělávacích cílů deklarovaného vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost prováděná vedením školy a z ní vyplývající opatření napomáhají k dobrému využívání didaktické a výpočetní techniky. Ředitel spolu se zřizovatelem cíleně plánuje další možné úpravy školního objektu a doplnění učebních pomůcek. Vzhledem k současnému technickému stavu některých částí budov (střechy sportovní haly, venkovních keramických obkladů zdí), musel ředitel přijmout řadu bezpečnostních opatření. Škola umožňuje v regionu využívat sportovním klubům a veřejnosti své materiálně-technické zázemí (aula, hala, hřiště) pro kulturní a tělovýchovné akce.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávání probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Ve škole se vyučuje *německý* a *anglický jazyk*. Ředitel v rámci svých kompetencí rozhodl o úpravách učebního plánu podle personálních a materiálních podmínek. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení hodin a zařazení dalších volitelných předmětů. Jako volitelné předměty jsou zavedeny v 7. ročníku *konverzace v anglickém jazyce, základy administrativy, informatika, technické kreslení, informatika a výpočetní technika*, v 8. ročníku *základy administrativy, informatika, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, informatika a výpočetní technika*, v 9. ročníku *základy administrativy, informatika, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky* a jako nepovinný předmět *náboženství*. Vzdělávací program doplňuje nabídka dvaceti sportovních a esteticky zaměřených zájmových kroužků. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP mají požadované náležitosti, jsou součástí dokumentace žáka. Učitelé je využívají při reedukaci integrovaných žáků.

Předepsaný učební plán školy pro školní rok 2004/2005 je v souladu s učebním plánem výše jmenovaného vzdělávacího programu. Jeho interní úpravy vycházejí z místních podmínek a jsou v rozsahu stanoveném schváleným učebním plánem. Výuka sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005 byla ke dni inspekce v souladu s platnými učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu, porušení se objevilo v loňském školním roce.

Zápisy v třídních knihách sledovaných předmětů v letošním i loňském školním roce jsou formulovány příliš obecně. Nemají vždy potřebnou vypovídací hodnotu, některé jsou nekonkrétní, nepopisují průkazně průběh vzdělávání.

Kontrola učebních osnov vedením školy a metodickými orgány probíhá formálně (obsahová úroveň a jejich průběžné plnění). Jejich dodržování a průkazný průběh vzdělávání vykazují nedostatky. Daný způsob kontroly naplňování učebních dokumentů a přijatá opatření nejsou zcela účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Začátek vyučování je stanoven z důvodu problematické dopravní obslužnosti na 7:50 hodin. Rozvrh hodin a přestávek vychází z reálných možností, respektuje psychohygienické požadavky. Prostory a vybavení školy vytváří žákům velmi dobré podmínky pro kompenzaci jejich jednostranného zatížení. Novelizovaný školní řád byl projednán na pedagogické radě. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Přílohu tvoří odpovídající řády odborných učeben.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajištěno formou individuální nebo skupinové integrace. Oblast nápravy čtení a psaní, logopedickou péči pro žáky pravidelně realizují proškolené pracovnice. Mimořádně nadané žáky škola neregistruje. Školního psychologa ani speciálního pedagoga škola nemá.

Prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) vychází ze zapojení žáků do zájmové mimoškolní činnosti, kterou škola nabízí v širokém rozsahu. Přijímaná opatření ve sledovaném období byla účinná především při řešení přestupků.

Dokumenty umístěné v prostorách školy seznamují veřejnost zejména se vzdělávací oblastí školy, s legislativními a organizačními materiály. Poučení lze získat na emailové adrese nebo na webové stránce školy. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků získávají rodiče obvyklými způsoby. Vypovídací hodnota známek v žakovských knížkách je někdy snížena nesystematickým střídáním zápisů forem zkoušení a obsahu učiva, případně uvedením několika známek u jednoho záznamu. Vnější informační systém školy má standardní úroveň.

Přírodověda

Předmět byl sledován ve 4. a 5. ročníku. Učitelky byly informovány o žácích se SVP a účinná individuální práce s nimi byla zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky vzhledem k aktuálnímu složení třídy.

Materiální podpora předmětu měla velmi dobrou úroveň. Při vyučování byla často zařazena práce s učebnicemi a pomůckami (magnety, kompas, aj.). V jedné třídě zabudovaná promítací technika byla vhodně a účelně využita.

Učitelky efektivně kombinovaly frontální vedení se skupinovou prací. V případě nutnosti zařazovaly individuální výuku a pomáhaly těm žákům, kteří pomoc potřebovali. Ti měli možnost získávat poznatky verbálním působením vyučujících, pomocí názorných pomůcek a odborné literatury. Aktivita žáků byla značná. Na jejich únavu učitelky vhodně reagovaly změnou činnosti, zmírněním tempa nebo zařazením relaxačních prvků.

Vstupní motivace byla převážně nahrazena sdělením programu hodiny. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva vlastními prožitky žáků. Týmová spolupráce byla produktem skupinové formy vyučování. Její efektivní uplatnění proběhlo ve všech hodinách. Žáci měli možnost využívat vlastní postupy, získat informace z jiných zdrojů, provádět vlastní pozorování. Jejich zájem o předmět byl zřetelný. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře a byla vedena věcně i odborně správně. Žáci respektovali daná pravidla chování, vyjadřovali vlastní názor a diskutovali. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor, ale žáci zřídka odpovídali celou větou. Učitelky většinou opravovaly nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívaly dříve získané znalosti žáků, vždy se snahou o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nechyběl funkční shrnující a hodnotící závěr.

Ve většině zhlédnutých hodin učitelky chválily a oceňovaly výkony žáků, povzbuzovaly je a pomáhaly jim. Převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Pouze v jedné sledované hodině bylo využito úspěšné sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědě byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk

Stanovené výukové cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků. Probíraná učební látka navazovala na předcházející témata. Aktuální příprava vyučujících byla promyšlená, v dílčích částech sledovaných hodin chybělo využití činnostních prvků učení a relaxace. Obsahová složka výuky převažovala nad metodickou. Časově-tematické plány byly formální, často nekorespondovaly se zápisy v třídních knihách.

V hodinách byly nejčastěji využity textové pomůcky, dominantní byla výuka podle učebnic. Slovníky a jazykové příručky byly zařazeny ojediněle. Dílčím nedostatkem byla chybějící potřebná úroveň názornosti spolu s využitím didaktické techniky.

Organizace výuky a užití metody a formy se lišily v jednotlivých hodinách podle metodické erudice vyučujících. Frontální, skupinová a individuální práce žáků nebyla vždy rovnoměrně zastoupena. Převažovaly frontální činnosti a učební metody řízeného rozhovoru, výkladu, samostatné práce žáků, doplněné četbou literárních ukávek. Práci s chybou a diferenciací úkolů uplatňovali učitelé v menší míře. Při společném opakování a procvičování učiva dbali na aplikaci a na zpětnou vazbu, opomíjena zůstávala zásada názornosti. Vyučující respektovali osobní tempo žáků, uplatňovali individuální přístup k nim, podle potřeby zařazovali méně náročné úkoly. Po stránce odborné a věcné bylo učivo správně prezentováno.

Žáci byli motivováni především obsahem probíraných textů, začleněním regionálních či mezipředmětových prvků i pozitivním přístupem vyučujících. V méně zdařilých hodinách cílená motivace chyběla, převažovaly jednotvárné činnosti, které žáky nepodněcovaly k aktivitě.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře, žáci dodržovali pravidla chování a jednání. Možnosti vyjádření vlastního názoru a podnětu k diskusi většinou využili. Komunikativní dovednosti žáků byly cíleně rozvíjeny při slohovém vyučování, v dalších hodinách se objevovaly pouze jejich stručné či jednoslovné odpovědi na položené otázky nebo v nich převažoval mluvní projev učitelů.

K posilování sebedůvěry žáků chybělo častější slovní hodnocení a klasifikace jejich výkonů. Závěrečná evaluace či celkové shrnutí učiva v poslední fázi hodin nebylo samozřejmostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly hodnoceny jako průměrné.

Praktické činnosti

Stanovené cíle hodin byly v souladu s aktuálním stavem tříd. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků nebylo patrné. Členění učiva do jednotlivých témat vycházelo z podmínek školy a bylo zaměřeno na práci s počítačem, pěstitelské práce, technické práce. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Uspořádání a vybavení používaných učeben bylo vzhledem k cílům hodin a vykonávaným činnostem vhodné. Výuka byla realizována v multimediální učebně, školní dílně, kmenové učebně a aktuálně upraveném prostoru skladu. Potřeby a nářadí k práci měli žáci k dispozici v příručním skladu, nebo přímo v dílně. Během výuky byly účelně využity pomůcky, didaktická a výpočetní technika.

Organizace v hodinách práce s počítačem kladla důraz na samostatnou činnost žáků. Základní metodou byla instruktáž s demonstrací pomocí datového projektoru. Žáci sledovali jednotlivé úkony a instrukce a následně je prováděli. Podstatná část hodiny byla zaměřena na procvičování získaných dovedností a jejich aplikaci. Pěstitelské práce (rozmnožování rostlin, přesazování) byly vedeny formou skupinové práce. Žáci pracovali s pokojovými rostlinami, aniž by znali jejich názvy. Při činnostech s technickými materiály v 7. ročníku se seznamovali s obráběním dřeva. Poznávali vybrané materiály a jejich vlastnosti. Učili se používat vhodné nástroje a volit odpovídající pracovní postupy. V hlavní části hodiny pracovali samostatně

a velmi aktivně. Vyučující prováděla kontrolu a účinnou korekci činností. V 8. ročníku zařazené rýsování nenaplňovalo charakter činnostního pojetí předmětu. U dvou vyučujících projevil se věcné a odborné nedostatky. Žáci nebyli průběžně seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Specifické motivační metody se ve výuce neobjevily. Vyučující využívali především zájem žáků o předmět. Snažili se zvolit námět hodiny a výrobek, který je pro žáky přitažlivý. Dohodnutá pravidla jednání mezi vyučujícím a žáky byla oboustranně akceptována. Žáci měli možnost kooperovat a pomáhat si navzájem. Nebyli vedeni k vyjadřování vlastního názoru a k diskusi.

Po dokončení dílčího úkolu bylo prováděno zhodnocení se zdůrazněním základních kladů a nedostatků. Závěrečné shrnutí učiva ani ocenění aktivněji spolupracujících žáků absentovalo. Případná klasifikace žáků byla učiteli zdůvodňována.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech byly hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova

Promyšlená příprava a plánování sledovaných hodin vzhledem k prostorovým podmínkám měly velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle odpovídaly fyzickým předpokladům žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející tématické celky. Časově-tématické plány vyučujících respektují vývojové etapy tělesných a pohybových zdatností žáků. Zároveň odpovídají materiálním, prostorovým i klimatickým podmínkám. Zhlédnuté hodiny nepostrádaly ze strany vyučujících odbornou a věcnou správnost.

Materiálně-technické podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou velmi dobré. Škola má k dispozici moderně zařízenou tělocvičnu. Inventář kabinetu je doplňován, jeho současné vybavení odpovídá vyučovacím cílům. Psychohygienické podmínky a zázemí sportovní haly splňují potřeby žáků. V dostatečném množství byly využity v hodinách tělovýchovné náradí a náčiní.

Organizace, metody a formy práce měly u jednotlivých vyučujících rozdílnou úroveň. Ti dbali na bezpečnost, užívali správnou terminologii, část řídicí činnosti v hodinách přenesli na samotné žáky. Individuální schopnosti a dovednosti jednotlivců respektovali. Žáci byli podněcováni ke kladnému postoji k tělocvičné aktivitě, v hodinách převládala jejich radost z pohybu a spontánnost. Sportovali v družstvech, nacvičovali herní situace jednotlivců v míčových hrách. Velmi dobře byla vedena hodina, kde formou kruhového tréninku vyučující umožňovala rozvoj pohybových schopností a účinnější tělesné zatížení žákyň. Zřídka byla zařazena kompenzační cvičení.

Při sportovních činnostech byli žáci pozitivně motivováni k lepším výkonům. Kladný postoj žáků a vyučujících k předmětu pozitivně ovlivňovaly vzájemnou komunikaci. Zpětná vazba mezi činnostmi učitele a žáků byla při výuce účinná.

V průběhu sledovaných hodin nechybělo zhodnocení žákovských výkonů. Hodnocení týmové práce i činnosti jednotlivců v závěru hodin nebylo vždy uplatněno. Jednotliví vyučující si vedou přehled sportovních výkonů žáků, zaznamenávají rekordy školy a na základě jejich analýzy zajišťují reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, fyzika, zeměpis)

Výuka byla sledována v průběhu osmi vyučovacích hodin v 6. až 9. ročníku. Učitelé byli informováni o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a efektivní individuální práce s nimi byla při sledovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na

sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata se stanovenými cíli výuky.

V pracovnách a laboratoři je umístěn obrazový a informační materiál (biologické modely, fyzikální přístroje) ilustrující a aktuálně doplňující vyučovaná témata. Didaktická technika a výpočetní technika byla ve dvou hospitovaných hodinách účelně použita. Při výuce byly k demonstraci zařazeny vhodné učební pomůcky. Při zeměpisu musely být do tříd donášeny. Materiální podpora sledované výuky měla velmi dobrou úroveň.

Vyučující zařazovali pestré výukové metody, upřednostňovali frontální vedení, v případě potřeby zařazovali individuální činnosti a pomáhali těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali. Žáci měli možnost získávat poznatky verbálním působením učitelů, vlastním pozorováním a pomocí názorných pomůcek. Jejich aktivita byla rozdílná v ročnících i v průběhu výuky. Učitelé na ni vhodně reagovali změnou činnosti nebo zařazením relaxačních prvků. Vstupní motivace byla převážně navozena sdělením programu hodiny. Týmová spolupráce žáků, vzhledem k zmíněnému způsobu výuky, nebyla vždy možná. Výklad byl veden věcně a odborně správně.

Vyučování probíhalo v dobré pracovní atmosféře, učitelé byli v interakci s žáky klidní, někteří důsledně vyžadovali pracovní a sociální návyky. Žáci respektovali daná pravidla chování. Dostatečný časový prostor byl vyhrazen pro vyjadřování jejich vlastního názoru, argumentaci a diskuzi. Všichni učitelé nenásilnou formou využívali dříve získaných znalostí žáků, vždy se snažili o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nechyběl funkční shrnující a hodnotící závěr.

V menší části sledovaných hodin učitelé oceňovali výkony žáků, převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina volitelných předmětů (základy administrativy, informatika, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky, informatika a výpočetní technika)

Hodiny byly vhodně připraveny, účelně řízeny a směřovány k plnění vyučovacích cílů, které navazovaly na předcházející učivo. Ve většině sledovaných hodinách byla vyučujícími upřednostňována praktická činnost nad teoretickou výukou.

Hodiny měly zpravidla klasickou stavbu s úvodním opakováním. V rámci seminářů probíhalo procvičování a opakování celou hodinu. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Učiteli byla využívána zpětná vazba ke zjištění úrovně porozumění probíranému učivu.

Při informatice byla teoretická část výkladu omezena na nezbytně nutnou dobu. Efektivní forma instruktáže, s pomocí datového projektoru, s následně odborně správným vysvětlením pracovních postupů umožňovalo žákům pracovat samostatně. Těžiště hodin spočívalo v samostatné práci žáků u počítačů při řešení procvičovacích úloh podle zadání. Žáci procvičovali vkládání a kopírování textů a obrázků se zaměřením na zeměpis. V základech administrativy pracovali podle individuálních plánů. Společné aktivity byly věnovány nácviku specifických činností. V těchto hodinách žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti v práci s počítačem a psacím strojem.

V semináři z matematiky žáci procvičovali a rozšiřovali probrané učivo. Obtížnost učiva byla zvolena s ohledem na úroveň skupiny žáků. V části hodiny pracovali s počítači. Důraz byl kladen na problémové úlohy. Efektivita práce žáků ve skupinách či dvojicích byla nižší, protože zvolené úlohy pro skupinovou práci nebyly vhodné.

V semináři z českého jazyka převažovalo přímé vyučování s dominantním postavením pedagoga. Výuka byla méně efektivní především svou jednotvárností a frontálním

opakováním znalostí žáků. Při střídání činností chyběla samostatná či skupinová práce zaměřená na diferenciaci učiva ve prospěch nadaných žáků. Individuální přístup k žákům se SPV byl patrný. Málo bylo využíváno jiných zdrojů informací, než sdělení učitelů doplněné texty v učebnicích. Zvolené metody nevytvářely dostatečný prostor pro aktivní učení, rozvoj komunikace žáků a jejich kultivovaného projevu.

Osobnosti učitelů a úroveň jejich znalosti problematiky práce s počítačovou a didaktickou technikou pozitivně ovlivňovala úroveň výuky. Relaxační prvky byly do vyučování zjevně zařazeny pouze v jedné hodině. Silným motivačním činitelem byla práce s výpočetní technikou a volba praktických příkladů.

Komunikace byla realizována formou slovních instrukcí, zobrazením na centrální promítací ploše a odpověďmi učitelů na dotazy žáků. Kromě jednoho případu žáci při výuce dodržovali dohodnutá pravidla chování, nebyli v hodinách klasifikováni. Vyučující hodnotili výsledky jejich dílčích výkonů, zvládnutí jednotlivých kroků při práci s počítačem, úspěšnost při řešení úloh. Hodnocení bylo převážně slovní.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině volitelných předmětů byly hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Autoevaluace je běžnou součástí činnosti školy. Vedení kontroluje výsledky učení žáků zadáváním vlastních testů z matematiky a českého jazyka ve všech třídách a ročnících. Komerční standardizované testy v tomto školním roce škola nezažala. Porovnává se úspěšnost žáků při přijímacím řízení a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích. Příčiny neúspěchu žáků se rozebírají na provozních poradách a při jednání s rodiči. Přijímaná opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se promítají do činnosti metodických orgánů. Vazba obsahu a cíle vzdělávání na používané vyučovací metody sledovány nebyly. Hodnocení výsledků školy je součástí *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004*. Sebehodnocení se provádí pravidelně, vytvořený systém autoevaluace je standardní a funkční.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání bylo dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Účinnost prevence sociálně-patologických jevů

Škola realizuje dva na sebe navazující minimální preventivní programy (MPP). *MPP sociálně-patologických jevů, zvláště protidrogové prevence pro školní rok 2004/2005 a MPP k prevenci sociálně-patologických jevů u dětí v ZŠ Neveklov 2004/2005*. První program nabízí prevenci především v oblasti drog, druhý je v podstatě obecný plán práce. U obou chybí rozpracování témat podle věkových skupin žáků. Prevenci řeší škola zejména širokou nabídkou zájmových činností, organizováním sportovních soutěží, kulturně-spoločenských a vzdělávacích akcí. Školní řád obsahuje ustanovení vztahující se ke sledované tematice. Kromě postihu za šikanu, v něm chybí sankce za jejich porušování. Ve škole neexistuje samosprávný orgán žáků.

Prostředí školy je bezpečné a podnětné. Formy spolupráce s rodiči škola volí spíše neformální. Závažnost a četnost negativních jevů ze sledované období se nezvyšuje. Ředitel ve spolupráci s odpovědnými pracovníky je bezodkladně projednává. Rozhodnutím o stížnostech na SPJ a řešení závažných přestupků žáků proti školnímu řádu předchází pohovory se žáky a rodiči. Minimální byla neomluvená absence žáků. K objektivnímu posouzení stavu využila ČŠI dotazníků zadaných žákům 5., 8. a 9. ročníku. Vyplývalo z nich,

že část žáků postrádá více informací o nebezpečí užívání drog a možnosti vytvořit si pravidla pro práci a pobyt ve škole. 47 % z nich připouští, že se ve škole objevují projevy šikany, 82 % si myslí, že škola proti ní účinně působí. Přes 60 % žáků bere učitele jako partnery a má k nim důvěru. Ve škole existuje skupina žáků, která s ní nemá pocit sounáležitosti. Její chování je nevyrovnané, podle zápisů v žákovských knížkách nereaguje vstřícně na vyučování.

Škola se problematikou prevence SPJ zabývá. Přijatý systém je účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Neveklov, okres Benešov ze dne 29. srpna 2002 (starosta obce, 4. prosince 2002)
2. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 (ředitel školy)
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 3. února 2005 pod čj. 30 435/04-21
4. Jmenování ředitele školy do funkce starostou obce (starosta obce, 17. června 2003)
5. Zvonění Základní škola Neveklov (ředitel školy, 18. ledna 2005)
6. Organizační řád (ředitel školy, 1. září 2003)
7. Provozní řád školy (ředitel školy, 2. ledna 2005)
8. Školní řád (ředitel školy, 3. ledna 2005)
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ Neveklov (3. ledna 2005, ředitel školy)
10. Vnitřní režim školy (ředitel školy, 3. ledna 2005)
11. ZŠ Neveklov - kroužky ve školním roce 2004/2005 (ředitel školy)
12. Rozvrh dozorů školní rok 2004/2005
13. Záписы z jednání pedagogické rady školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
14. Plány práce a záписы ze schůzek sledovaných předmětových komisí a metodického sdružení školní rok 2004/2005 ke dni inspekce
15. Třídní knihy všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
16. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd platné ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
17. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
18. Rozvrh tříd školní rok 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel školy)
19. Dotazníky SPJ zadané v V. A, VIII. A, IX. A a IX. B
20. DVPP ve školním roce 2004/2005 (ředitel školy, 31. ledna 2005)
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 (ředitel školy, 2. září 2004)
22. Minimální preventivní program sociálně-patologických jevů, zvláště protidrogové prevence pro školní rok 2004/2005 (ředitel školy, metodik prevence I.)
23. Minimální preventivní program k prevenci sociálně-patologických jevů u dětí v ZŠ Neveklov 2004/2005 (ředitel školy, metodik prevence II.)
24. Žákovské knížky žáků 4. - 9. ročníku pro školní rok 2004/2005 ke dni inspekce (výběr)

ZÁVĚR

Od poslední inspekce došlo k obměně pedagogických pracovníků, včetně vedení. Sbor se daří stabilizovat a vzhledem k podílu odborně kvalifikovaných je jeho složení příznivé. Vedení zaměstnanců, organizace činnosti školy a informační systém tvoří vzájemně propojený celek. Méně účinný je kontrolní systém školy. Daný způsob kontroly nezajišťuje zcela plnění učebních osnov. Odborná kvalifikace učitelů vzhledem ke sledovaným předmětům je hodnocena na 1. stupni jako vyhovující, na 2. stupni jako velmi dobrá. Personální podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

V udržovaných budovách školy je vytvořeno příjemně estetické a vzdělávací prostředí. Nadstandardní prostorové a materiálně-technické podmínky odpovídají výsledkům spolupráce vedení školy se zřizovatelem. Využívání funkční výpočetní techniky odpovídá požadavkům výuky, přestože hardwarové vybavení multimediální a počítačové pracovníky je již zastaralé. Materiálně technické podmínky vzdělávání umožňují realizaci vzdělávacího programu, mají velmi dobrou úroveň.

Učitelé upřednostňují spíše klasický způsob vyučování. V části sledované výuky byly tradiční pedagogické postupy doplňovány kooperativními a činnostními prvky, které vytvářely prostor pro aktivní učení žáků. V hodinách se vyskytovaly rezervy v uplatňování vnitřní diferenciaci a v užívání netradičních forem a metod práce. Často chyběl prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonů žáků. Menší pozornost byla věnována potřebám jednotlivců, chyběla vhodná motivace a individuální přístup. Proto se v chování a vystupování skupiny žáků projevil nedostatek cíleně pěstovaných sociálních kompetencí, což ovlivnilo jejich komunikaci a interakci v hodinách. Děti postrádají činnost vlastního samosprávného orgánu. Průběh a výsledky sledovaného vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Členka týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.

V Benešově dne 7. března 2005

Razítko

Přílohy: Vyhodnocení dotazníků SPJ

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Voříšek

P. Voříšek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-29	b1-1083/05-2801

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2005-03-24	b1-1076/05-2801	Připomínky byly podány.