



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-24/09-09

Název školy	Základní škola, Jičín, Soudná 12
Adresa:	Soudná 12, 506 01 Jičín
Identifikátor:	650 067 487
IČ:	71 197 281
Místo inspekce:	Soudná 12, 506 01 Jičín
Termín inspekce:	20. – 22. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných školám a školským zařízením všech zřizovatelů podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola, Jičín, Soudná 12 (dále škola, nebo ZŠ) je organizací s příspěvkovou formou hospodaření. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj sídlící na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy s kapacitou 135 žáků, školní družiny s kapacitou 40 žáků a školní jídelny – výdejny s kapacitou 80 stravovaných osob. Vzdělávání a školské služby jsou realizovány v jednom objektu, který tvoří tři vzájemně propojené budovy, a k němu patří rozlehlá školní zahrada, park a školní hřiště. Ty jsou využívány pro

výuku žáků, pro jejich relaxaci a také pro činnost školní družiny. Celý školní areál se nachází v mimořádně pěkném přírodním prostředí.

Základní škola realizuje tyto obory vzdělání:

1. 79-01-B/001 Pomocná škola

délka vzdělávání 10 roků, nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku neurčen, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 35

2. 79-01-C/001 Základní škola

délka vzdělávání 9 roků, nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku neurčen, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 100, dobíhající obor

3. 79-01-C/01 Základní škola

délka vzdělávání 9 roků, nejvyšší povolený počet žáků v 1. ročníku neurčen, nejvyšší povolený počet žáků v oboru 100

Od poslední inspekce v lednu 2005 došlo ke změnám ve vzdělávací, ale zejména v materiální oblasti. Od 1. 9. 2007 se žáci v ZŠ praktické kromě stávajících učebních dokumentů začali učit podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Škola pro žáky, žáci pro život“ (dále ŠVP). V současné době se pedagogové začínají připravovat na tvorbu ŠVP pro žáky ZŠ speciální. Pedagogický sbor je delší dobu stabilizovaný, tvoří jej třináct učitelů, dvě vychovatelky školní družiny, z nichž jedna na část úvazku učí a druhá rovněž na část úvazku působí jako asistentka pedagoga, a tři asistentky pedagoga. Převažují zkušení učitelé s delší a dlouhodobou praxí, nejsou zde začínající pedagogové. Počet žáků se mění v průběhu celého školního roku, v tomto období se pohyboval v rozmezí 77 – 85 osob. Přibývají žáci s těžkým a kombinovaným postižením, kteří jsou vzděláváni v Rehabilitačním vzdělávacím programu. Při výuce jim pomáhají čtyři osobní asistentky. Oproti předchozím letům jsou do školy zapisováni žáci věkově mladší. Díky velmi vstřícnému přístupu majitele budovy (město Jičín) a zřizovatele školy a také v souvislosti s měnící se klientelou žáků se výrazně zlepšily materiální podmínky školy. Byl vybudován bezbariérový přístup do školy a do tělocvičny, takže celé přízemí je přístupné i žákům pohybujícím se na vozíku. Dále bylo vybudované nové ústřední vytápění, nová střecha na hlavní budově, v jedné budově byla vyměněna okna a byla nově omítnuta. Všechny třídy byly zařízeny novým stavitelným žákovským nábytkem, bylo v nich nainstalované osvětlení splňující stanovené normy a také zatemnění. Vznikla nová multimediální učebna a nově byla vybavena počítačová učebna. Byly realizovány částečné rekonstrukce školní jídelny a sociálních zařízení.

V budově školy probíhají rehabilitace žáků, které provádí Vojtovou metodou rehabilitační pracovnice. Má zde sídlo společnost APROPO (občanské sdružení pro pomoc mentálně postiženým), s níž škola dlouhodobě spolupracuje. Žáci využívají prostory i kompenzační pomůcky této společnosti a naopak její klienti rehabilitační učebnu školy. Prostřednictvím tohoto sdružení je žákům zpřístupněna canisterapie a hipoterapie.

Ke dni inspekce bylo ve škole deset tříd, šest tříd ZŠ praktické (dále ZŠP) a čtyři třídy ZŠ speciální (dále ZŠS). Celkově je navštěvovalo 83 žáků. Jedná se o žáky s různým stupněm mentálního postižení, se zdravotním a kombinovaným postižením. Kromě ŠVP se žáci učí podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24.

Kamerový systém nebyl ve škole zaveden.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V letech 2006 až 2008 škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (dále také SR) na přímé náklady na vzdělávání, na účelové dotace a na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele škola obdržela příspěvek na provoz a na finanční podporu grantu. Management školy zabezpečoval další finanční prostředky formou sponzorských darů.

Kapacita školy byla využita průměrně na 60 %. Počet žáků ve škole kolísal (školní rok 2006/2007 - 84 žáků, 2007/2008 - 77 žáků, 2008/2009 - 82 žáků). Vývoj počtu žáků měl vliv na objem finančních prostředků poskytnutých ze SR na přímé náklady na vzdělávání. Ten v roce 2007 vzrostl o 10 % oproti roku 2006, ale v roce 2008 byl téměř shodný s rokem 2007, nárůst pouze o 0,5 %.

Finanční prostředky přidělené ze SR škola čerpala především na platy a související zákonné odvody, dále pak na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na cestovní náhrady. Uvedené položky byly plně hrazeny z prostředků SR. Ve sledovaném období činil podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech školy průměrně 80 %.

Účelové dotace ze státního rozpočtu byly v roce 2006 poskytnuty na zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve výši 15 000 Kč (byly využity na správu a podporu ICT od dodavatelské firmy) a na nákup učebních kompenzačních pomůcek ve výši 71 000 Kč (byly použity na zakoupení rehabilitačního stolu a počítače s dotykovým monitorem). Dále byla škole poskytnuta účelová dotace na rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007 ve výši 21 920 Kč. Na realizaci projektu „Arteterapie v keramické dílně“ byla z fondu rozvoje Královéhradeckého kraje poskytnuta dotace ve výši 10 000 Kč. V tomto roce škola obdržela finanční dar ve výši 50 000 Kč na zakoupení relaxačních lůžek do rehabilitační třídy.

V roce 2007 škola finanční podporu rozvojového programu z prostředků SR neobdržela. Managementu školy se podařilo získat finanční dary, a to ve výši 10 000 Kč na pořízení elektrofonických varhan a ve výši 2 000 Kč na zakoupení pomůcek pro výtvarnou výchovu.

V roce 2008 byly škole přiděleny prostředky ze SR ve výši 53 000 Kč na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“. Prostředky byly využity na navýšení osobních příplatků pedagogickým zaměstnancům v období září až prosinec 2008 a k vyplacení odměny v měsíci říjnu 2008. Uvedené nenárokové složky platu byly přiznány zaměstnancům, kteří se podíleli na tvorbě a realizaci školních vzdělávacích programů. Dotaci škola vyčerpala v plné výši a v souladu s cíli a pravidly projektu. Škola dále získala finanční prostředky v rámci „Národního plánu podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006-2009“ ve výši 48 000 Kč. Z těchto prostředků zakoupila terapeutickou polohovací židli TOBI 2 a protiskluzovou podložku.

V oblasti realizace investičních záměrů škola velice dobře spolupracuje s vlastníkem budovy, městem Jičín.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy. Další aktuální informace jsou k dispozici na informační nástěnce uvnitř školní budovy,

objevují se i v místním tisku a informačních letáčích pro veřejnost umístěných v prostorách poradenských zařízení. Zápis do školy je organizován po dohodě s Městským úřadem Jičín v termínu shodném s ostatními základními školami ve městě. Není však hlavním zdrojem nových žáků, např. v tomto školním roce se ho zúčastnil pouze jeden žák. Většina je přijímána až do dalších ročníků, a to převážně na začátku školního roku a na začátku 2. pololetí. Pro přijetí handicapovaných žáků jsou vytvořeny podmínky (včetně nezbytných pomůcek pro imobilní žáky). K diskriminaci uchazečů o vzdělávání prokazatelně nedochází. Přijímání žáků probíhá podle příslušných právních předpisů.

Ředitelka školy zakládá a vede o každém přijímaném žákovi spis, do kterého jsou uložena veškerá rozhodnutí vydaná ve správním řízení a další dokumenty potřebné k těmto rozhodnutím. Ve správním řízení jsou vydávána rovněž rozhodnutí ředitelky školy o odkladu školní docházky, o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu, o částečném omezení rozsahu povinné školní docházky a o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Škola má zpracovaná pravidla pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť všichni přijatí žáci mají postižení diagnostikované. Část žáků pracuje podle plánů osobního rozvoje, které jsou vypracovány přesně podle možností a schopností každého jednotlivce. V tomto školním roce je takových žáků třináct, z toho osm v ZŠS a pět v ZŠP. Pro žáky, kteří vzhledem ke svému aktuálnímu zdravotnímu stavu nebo stupni postižení nejsou schopni absolvovat v plné míře výuku podle příslušného vzdělávacího programu, jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Těchto žáků je v tomto školním roce devět. Chodí do školy na omezenou dobu, někdy jen na jednu hodinu týdně. IVP mají veškeré předepsané náležitosti.

Důležitou úlohu plní ve škole výchovné poradenství. Výchovná poradkyně vede přehled žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči nad rámec speciální školy. Dle potřeby spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Jičín a se speciálně pedagogickými centry v Trutnově, Janských Lázních a Hradci Králové. Závažnější kázeňské problémy jsou ve škole řešeny ve spolupráci s rodiči, výchovnou komisí školy, sociálními pracovníky a Policií ČR. Ze všech jednání jsou pořizovány a zakládány zápisy s podpisy zúčastněných stran.

Výchovná poradkyně kvalitně zabezpečuje i kariérní poradenství. Má množství propagačních materiálů z odborných učilišť a praktických škol, o možnostech dalšího studia prokazatelně a včas informuje žáky a jejich zákonné zástupce. Propagační materiály jsou umístěny na nástěnce v chodbě školy v blízkosti třídy, kam chodí vycházející žáci. Ti mohou navštěvovat dny otevřených dveří v odborných učilištích a výstavy středních škol regionu. Výchovná poradkyně písemně vyhodnocuje průběh a výsledky výchovného poradenství.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku, a vzdělávání škola uskutečňuje podle výše uvedených vzdělávacích programů. ŠVP „Škola pro žáky, žáci pro život“ je výsledkem práce celého pedagogického sboru. Zohledňuje možnosti školy a splňuje požadavky školského zákona. Obsahuje všechny podstatné části a má velmi dobrou úroveň zejména v těch částech, v nichž pedagogové mohli vycházet ze zkušeností. Aby byl ŠVP v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), je potřebné ještě doplnit některé údaje (dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, zabezpečení výuky žáků se znevýhodněním aj., všechny byly projednány s vedením školy). Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty odpovídají podmínkám stanoveným RVP ZV. Hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity pro posílení výuky povinných předmětů, na 1. stupni českého jazyka a literatury,

matematiky, pracovního vyučování, vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a na 2. stupni českého jazyka a literatury, matematiky a pracovního vyučování. Žáci se učí od 6. ročníku anglický jazyk (základy jazyka) jednu hodinu týdně. Podle vlastního školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Pojď si s námi hrát a svět poznávat“ pracuje školní družina.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. září 1987, požadavky pro výkon této funkce splňuje. Právní povinnosti z ní vyplývající podle platného školského zákona plní v požadovaném rozsahu. Na vedení školy se kromě ní podílí její zástupce, který v roce 2004 absolvoval Funkční kvalifikační studium I vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, a vedoucí vychovatelka školní družiny.

Ředitelka školy zpracovala dlouhodobou koncepci školy, která vychází z důkladné znalosti situace. Plán práce na školní rok 2008-2009 je podrobně rozpracován, obsahuje kromě jiného plán kontrolní a řídicí činnosti, delegaci odpovědností a úkolů jednotlivým pracovníkům školy. Vedení školy na podporu kvality využívá i některé dílčí střednědobé a krátkodobé plány, např. plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, plán využití výpočetní techniky, minimální preventivní program, plán hospitační činnosti, plán práce výchovného poradenství atp. Plány jsou průběžně vyhodnocovány a jejich závěrečné zhodnocení je prováděno formou písemných zpráv, které slouží jako podklad k výroční zprávě a sebehodnocení školy i k aktualizaci strategických dokumentů školy. Ředitelka školy připravuje inovaci strategických dokumentů s cílem systémové provázanosti těchto materiálů s autoevaluačními a kontrolními výstupy, tím by došlo k posílení efektivity řízení školy.

V malém kolektivu jsou mezi všechny pracovníky školy delegovány úkoly a rozděleny funkce, kontrola jejich plnění a kvalita jsou podkladem pro udělování osobního ohodnocení. Pedagogové školy oceňují, že je ve škole cílevědomě vytvářeno klidné a přátelské prostředí s možností oboustranné diskuse. Z uskutečněných rozhovorů vyplynulo, že pracovníci školy se identifikují se zvolenou strategií rozvoje, podporují záměry školy a snaží se svou iniciativou a kvalitou práce o jejich zdárné uskutečňování.

Důležité záležitosti projednává ředitelka školy v pedagogické radě. Ta se schází zpravidla pětkrát do roka, v případě potřeby je svoláváno mimořádné jednání tohoto poradního orgánu. Provozní porady se konají dle potřeby, několikrát do roka. Zápisy z obou typů jednání jsou pořizovány.

Kontrolní činnost je vedením školy realizována průběžně, členové vedení při denním kontaktu operativně řeší nastalé problémy. Hospitační činnost provádí ředitelka školy i její zástupce, v letošním školním roce do data inspekce uskutečnili celkem 25 hospitací. V hospitačních záznamech jsou výstižně popsány přednosti i nedostatky ve výuce. V hodnotící činnosti vedení školy je patrná odborná erudice. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou vedením školy doporučovány, provádějí je však pouze někteří pedagogové.

Ředitelka školy zabezpečila, že dokumentace školy je vedena v plném rozsahu. Nebyly v ní shledány žádné nedostatky. Tradiční písemná evidence žáků (školní matrika) je v současné době nahrazována elektronickou. Veškeré vnitřní dokumenty školy podporují realizaci ŠVP i dalších vzdělávacích programů. Dále ředitelka školy zabezpečila, že ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky SR efektivně a účelně. Aktivním zapojováním do rozvojových programů, grantů, získáváním sponzorských darů, spoluprací s vlastníkem budovy a dalšími aktivitami vytvářela velmi dobré finanční předpoklady pro práci pedagogického sboru vedoucí k maximální efektivitě výchovně-vzdělávacího procesu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti ve škole učilo celkem třináct učitelů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Odborně kvalifikovaných učitelů je devět, zbývajícím chybí vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd, nebo neabsolvovali

studium speciální pedagogiky. Ve školní družině výchovně-vzdělávací činnost zajišťovaly dvě vychovatelky, jedna odborně kvalifikovaná pro tuto činnost, ale nikoliv pro výuku, kterou zabezpečuje na část pracovního úvazku. Druhá vychovatelka není odborně kvalifikovaná ani pro činnost vychovatelky, ani asistentky pedagoga. Zbývající tři asistentky pedagoga jsou odborně kvalifikované. Na všechny pedagogické pracovníky bez odborné kvalifikace se vztahuje přechodné ustanovení zákona o pedagogických pracovnících (§ 32 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Chybějící odbornou kvalifikaci si tři učitelky doplňují vysokoškolským studiem. Těžce postiženým žákům ještě pomáhají čtyři osobní asistentky. Funkci výchovné poradkyně vykonává učitelka, která v současné době tento obor studuje. Koordinátor ŠVP absolvoval kurz koordinátorů, zároveň vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů, specializační studium sice neabsolvoval, ale má dlouholeté zkušenosti (viz dále). Funkci koordinátora ICT zabezpečuje zástupce ředitelky školy a také on se v této oblasti průběžně vzdělává, ale specializační studium zatím neabsolvoval. Potřebné vzdělání k výkonu specializovaných činností nemá ani učitelka zabývající se environmentální výchovou. Ředitelka školy se stále snaží o zkvalitňování personálních podmínek, situace je však komplikována malým počtem členů pedagogického sboru, tudíž každé doplňování či prohlubování studia musí být plánovité.

Další vzdělávání vedení školy podle finančních a organizačních možností pedagogickým pracovníkům umožňuje. Je zpracován plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a je průběžně vyhodnocován. Doklady o DVPP jsou řádně evidovány. Na DVPP v uplynulých letech škola vyčlenila odpovídající objem finančních prostředků. Především bylo zaměřeno na vzdělávání v oblasti pedagogické a terapeutické práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v oblasti cizích jazyků, tvorby a koordinace ŠVP a vzdělávání řídicích pracovníků školy. Finanční prostředky poskytnuté na DVPP byly vynaloženy efektivně, hospodárně a účelně.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků organizováním různých sportovních aktivit a věnuje velkou pozornost vytváření podmínek pro zajištění jejich bezpečnosti. Uvedená problematika je podrobně a pečlivě zpracována ve školním řádu a další navazující dokumentaci školy (řády odborných učeben, směrnice pro předávání žáků na rehabilitaci, zásady pro pobyt v snoezelenu aj.). Žáci jsou prokazatelně seznamováni s pravidly bezpečného chování v době vyučování ve škole a při akcích mimo školu na začátku školního roku i v jeho průběhu. Učitelé dbají na to, aby s bezpečnostními pravidly byli seznámeni všichni žáci, dodatečně i chybějící, a vedou archy s jejich podpisy. Škola má zpracovanou preventivní strategii sociálně patologických jevů, vyhodnocuje možná zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich odstranění. Školní metodik prevence, který vykonává rovněž funkci okresního metodika, této problematice rozumí, sleduje veškeré nové informace a seznamuje s nimi ostatní učitele při jednáních pedagogické rady. Spolupracuje rovněž s rodiči, školskou radou, v případě potřeby s pracovníky sociálního odboru městského úřadu, Policií ČR aj. Velmi kvalitně zpracoval Preventivní program školy. Provádí se žáky dotazníková šetření zaměřená do různých oblastí, v současné době na virtuální drogy. Následně vyhodnocuje rizika. Ředitelka školy vydala závazné pokyny pro pedagogický sbor určující postup při výskytu různých sociálně patologických jevů, alkohol, záškoláctví, domácí násilí apod. V malém kolektivu žáků se daří tyto negativní jevy (zpravidla pokusy) odhalit včas a jsou okamžitě řešeny. Preventivní strategie školy je promyšlená, tvoří ucelený systém a je účinná. Veškeré úrazy žáků byly zaznamenány v knize úrazů a následně uvedeny ve výkazu o úrazovosti. Procento úrazovosti bylo za uplynulé školní roky proměnlivé. Ve školním roce 2005/2006 došlo k devíti úrazům, tj. 10 % úrazovosti, ve školním roce 2006/2007 došlo k patnácti úrazům, tj. 17 % úrazovosti, a ve školním roce 2007/2008 došlo k deseti úrazům, tj. 13 % úrazovosti.

Efektivním hospodařením s finančními prostředky se vedení školy podařilo postupně rekonstruovat a modernizovat budovy školy, jejich vnitřní vybavení (viz výše) a obnovovat učební pomůcky. Vzhledem k individuálním potřebám žáků škola dále usiluje o vybudování výtahu, dokončení rekonstrukce školní jídelny a sociálních zařízení. Potřebná je rekonstrukce celého suterénu, v němž je umístěna jídelna – výdejna. Prostorové i materiální podmínky v ZŠ jsou velmi dobré. Žáci se vzdělávají v hezkém, esteticky i pedagogicky podnětném, ale zejména přátelském prostředí.

Průběh vzdělávání

Ve škole je v tomto školním roce zřízeno 10 tříd. V nich se společně učí žáci jednoho až dvou typů škol v jedné až pěti skupinách:

Třída	Typ školy	Složení třídy	Počet žáků
I.A	ZŠS	1 x 1. roč., 1 x 4. roč., 1 x 6. roč., 3 x 7. roč. – rehabilitační program	6
I.B	ZŠS	1 x 2. roč., 1 x 3. roč., 1 x 6. roč., 1 x 7. roč. - rehabilitační program + 1 x 7. roč. PŠ	5
II.A	ZŠS	1 x 3. roč., 3 x 4. roč., 1 x 6. roč., 2 x 7. roč. PŠ	7
II.B	ZŠS	3 x 1. roč., 2 x 8. roč., 1 x 10. roč. PŠ	6
III.	ZŠP	3 x 1. roč., 5 x 2. roč.	8
IV.	ZŠP	10 x 4. roč..	10
V.	ZŠP	4 x 3. roč., 2 x 4. roč., 4 x 5. roč.	10
VII.	ZŠP	8 x 7. roč.	8
VIII.	ZŠP	11 x 8. roč.	11
IX.	ZŠP	6 x 7. roč., 6 x 9. roč.	12
Celkem			83

Poznámka: ve škole není žádná ze tříd označena jako VI.

V každé třídě vyučuje vždy jedna učitelka, ve čtyřech třídách pomáhají asistentky pedagoga. Čtyři osobní asistentky, které u některých žáků pracují, jsou zaměstnankyněmi sdružení APROPO. Výuka žáků probíhala v souladu s plány uvedenými v ŠVP a dalších učebních dokumentech. Hospitační činnost byla realizována ve všech třídách.

Ve sledované výuce učitelé využívali k podpoře rozvoje osobností žáků vhodné metody a formy práce, přizpůsobovali je aktuálním potřebám žáků. V hodinách zaměřených na probírání nového učiva frontální výuku zpravidla kombinovali se samostatnou prací žáků, kooperativní činností ve skupinkách, rozhovorem, doplňovali ji manipulací (např. s buzolou), četbou z krásné literatury, zajímavostmi. Názornost výuky byla zajištěna kvalitně a několikrát

byla efektivně využita didaktická technika, včetně počítačů. V tělesné výchově žáci soutěžili, hráli různé hry, cvičili s velkou chutí a měli k dispozici dostatečné množství cvičebních pomůcek. Učitelé neměli problémy s výukou žáků v odděleních. Jejich spolupráce s asistentkami pedagoga (i osobními asistentkami) umožňovala uplatňovat intenzivní individuální přístup k žákům. Byli vůči žákům vstřícní a ohleduplní. Škola si klade za cíl, aby žáci zvládli co nejlépe mateřský jazyk, matematiku a základní pracovní dovednosti, z tohoto důvodu jsou v učebních plánech posíleny především tyto předměty. Volitelné předměty nejsou realizovány, jako nepovinný předmět škola žákům (a jejich rodičům) nabízí chirofonetiku. Žáci mohou navštěvovat chovatelský kroužek. Protože mnozí do školy dojíždějí a někteří jsou závislí na pomoci další osoby, mají větší zájem o jednorázové akce než o pravidelnou zájmovou činnost. Jak vyplývá z výročních zpráv a dalších materiálů, škola pro ně organizuje značné množství těchto aktivit, zaměřených na sport, výchovu ke zdraví, na jejich integraci mezi běžnou populací, výtvarnou a hudební činnost, ekologii, prevenci negativních jevů ve společnosti apod.

V ZŠS má každý žák zpracovaný svůj plán osobního rozvoje, podle kterého pracuje. V plánu jsou zohledněny možnosti žáků a stanoveny cíle, jejichž plnění se každoročně v září, lednu a červnu vyhodnocuje. Ve třídách s rehabilitačním vzdělávacím programem jde především o poskytování elementárních kompetencí potřebných k dosažení určité míry nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. K rozvoji osobností všech žáků přispívá pozitivní klima ve škole.

Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni ke spoluúčasti, spolupráci a podporována byla jejich aktivita. Ta byla různá, závisela na obsahu učiva, možnostech vyučovaného předmětu, době výuky a radě dalších okolností. Učitelé v ZŠP se snaží vytvářet vůči žákům partnerský vztah, ale zároveň je vedou k dodržování pravidel jednání a chování, ke zvyšování sebevědomí, ale také sebeovládání, k respektování odlišných názorů. Ve většině hodin se žáci chovali velice slušně. Pokud došlo v průběhu výuky k porušení pravidel chování či jednání některým žákem, učitelé situaci v klidu zvládli a žák se zpravidla po chvíli znovu zapojil do činnosti. K pozitivům výuky patřily časté motivační aktivity, vytváření prostoru pro relaxaci, časté individualizované hodnocení žáků. Žáci komunikovali na úrovni odpovídající jejich věku i možnostem a téměř všichni učitelé se snažili zlepšovat jejich vyjadřování.

Ve třídách ZŠS, kde se učí podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, jsou vzděláváni žáci s velmi závažným stupněm postižení, kteří byli dříve osvobozeni od povinné školní docházky. Nejúčinnější a zřejmě jedinou možnou formou je individualizovaná výuka, na které se podílejí kromě učitelky asistentky pedagoga a osobní asistentky. Žáci nekomunikují vůbec nebo jen omezeně, reagují spíše mimikou, gesty a křikem. Z tohoto důvodu není možné jejich spoluúčast a spolupráci v průběhu vzdělávání hodnotit. Totéž se týká i aktivity, neboť postižení žáků je natolik závažné, že nejsou schopni se přihlásit, odpovědět, mnohdy ani zrakem sledovat určitou věc.

Motivační charakter mělo hodnocení ve třídách ZŠP. Přispívalo ke zvyšování zájmu a aktivity žáků. Klasifikace odpovídala odvedeným výkonům. Jen ojediněle bylo zařazené vzájemné hodnocení žáků či jejich sebehodnocení.

V ZŠS hodnocení ve všech sledovaných hodinách mělo výhradně motivační charakter. Učitelé průběžně oceňovali sebemenší pokrok u každého žáka. Pochvaly vyvolávaly u části žáků pozitivní radostné reakce, u některých žáků vzhledem k hloubce mentálního postižení, autismu nebo negativismu nebyla žádná reakce zřejmá.

Partnerství

Rozhovorem s ředitelkou školy a rozborem předložených zápisů byla zjištěna funkční a oboustranná spolupráce se školskou radou, zřizovatelem, poradenskými pracovišti

a institucemi, které napomáhají škole zkvalitňovat vzdělávání, výchovu, služby a realizovat vzdělávací programy.

Školská rada byla zvolena 14. září 2005. Schází se pravidelně dvakrát ročně, z jednání jsou pořizovány zápisy. Vedení školy jí umožňuje přístup k dokumentaci školy podle zákonných předpisů, předkládá jí k projednání zásadní dokumenty školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je uskutečňována především prostřednictvím pravidelných třídních schůzek a je dle sdělení vedení školy a pedagogů na standardní úrovni.

Pravidelně jsou připravovány besídky pro rodiče, kteří rovněž mohou kdykoliv navštívit školu, rodičům nově přijatých žáků se individuálně věnuje ředitelka školy. Často využívaná je telefonická komunikace s rodiči žáků.

V rámci pedagogické praxe škola kooperuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Hradec Králové. Ředitelství školy využívá podnětů partnerů ke zlepšování své činnosti.

Tradiční a kvalitní je spolupráce s odbornými pracovišti (Pedagogiko-psychologická poradna Jičín, speciálně pedagogická centra Trutnov, Hradec Králové a Janské Lázně), která podporuje vzdělávací cíle školy. Probíhá formou vyšetření klientů, konzultacemi odborníků s učiteli, participací při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, návštěv tříd v době výuky a pohovory s rodiči.

Velmi přínosnou je spolupráce s občanským sdružením APROPO, která je obsahově naplňována při akcích pro děti, besedami s odborníky, jichž se účastní pedagogové školy i rodiče žáků, vzájemnou výměnou zkušeností ze vzdělávacích aktivit a pomocí mentálně postiženým dětem (zapůjčení speciálních rehabilitačních pomůcek, vozíků a židlí pro žáky rehabilitačních tříd). Spolupráce s tímto občanským sdružením se uskutečňuje i v oblasti mimoškolních aktivit žáků s těžkým mentálním postižením v denním stacionáři a v oblasti osobní asistence při výuce. Každoročně je realizován benefiční koncert tohoto občanského sdružení a žáci školy na něm vystupují.

Kladně je hodnocena i spolupráce se základními a mateřskými školami ve městě Jičín. Zvláště přínosný je projekt „Pomalu, jinak, ale s vámi“ uskutečňovaný ve spolupráci se 4. ZŠ Jičín. Tato spolupráce byla navázána v roce 2003. Zpravidla třikrát ročně se konají společné akce pro žáky – sportovní, společenské, výtvarné či zaměřené na ekologii. Při společných setkáních formou sportu, zábavných her a jiných aktivit je kladen hlavní důraz na soužití žáků s handicapem s ostatní populací.

Škola má prezentační letáky a webové stránky školy, které poskytují dostatek aktuálních informací o její činnosti. Vedení školy prezentuje školu na veřejnosti příspěvkem do Jičínského deníku. Spolupracuje i se středními a vysokými školami v regionu v rámci odborných praxí a stáží pro jejich studenty.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Hospitační činnost byla v ZŠP realizována kromě jiných předmětů ve výuce anglického jazyka a informatiky.

Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům základy komunikace a určité poznatky, které jsou potřebné pro jejich praktický život (např. práce s PC). Výuka probíhá v jednododinové týdenní dotaci a s vyučující byla diskutována možnost rozložení do dvou kratších částí, což by pro žáky bylo efektivnější. Jediná učitelka angličtiny ve škole není odborně kvalifikovaná pro výuku v tomto typu školy, v současné době studuje magisterský studijní program, ale má dostatečné pedagogické zkušenosti, jazykové znalosti a je kreativní. Výuka probíhala v běžné učebně, v níž byl umístěn netradičním způsobem nábytek, aby žáci mohli lépe komunikovat a spolupracovat. Materiální zajištění pro výuku předmětu se postupně doplňuje, vyhledávání vhodných textů, obrázků, nahrávek apod. spočívá na této

vyučující. Z hlediska názornosti byla výuka zajištěna kvalitně. Metodicky byla vedena správně, z větší části v angličtině a probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Žáci komunikovali v jednoduchých větách, interaktivně procvičovali řečové dovednosti, ve skupinkách si podle obrázků procvičovali slovní zásobu, pomocí poslechu a obrázků si ji rozšiřovali. Stále pracovali s názornými materiály (různé obrázky a kartičky, nakopírované listy z pracovního sešitu). Snažili se, byli aktivní, výuka je bavila. Vyučující opravovala individuálně chyby či nesprávnou výslovnost, hodně žáky chválila. Motivačně zdařilé zhodnocení celé vyučovací jednotky proběhlo až o přestávce. Žáci si vytvářejí portfolia svých prací.

Informační gramotnost žáci získávají různým způsobem. Všichni se s počítači průběžně seznamují při výuce, do které je zařazena práce s výukovými programy, jichž má škola potřebné množství. Ti, kteří se učí podle ŠVP, mají předmět informatika v učebním plánu (jednu hodinu týdně ve 4. – 9. ročníku). V 9. ročníku ZŠP je využita možnost daná vzdělávacím programem zvláštní školy a práci na PC se žáci zabývají v rámci jedné hodiny pracovního vyučování týdně.

K výuce slouží počítačová učebna, kde je k hlavnímu serveru připojeno 10 terminálů (10 pracovních míst pro žáky vybavených plochými monitory a sluchátky). K dispozici je rovněž tiskárna a scanner. Počítačová učebna je dveřmi propojena s třídou, kde je umístěn dataprojektor, DVD a barevný televizor. Postupně dochází k instalaci PC do učeben. Tyto počítače jsou výhledově určeny pouze pro výuku, učitelé zatím užívají notebooky. Zájemci z řad žáků mají možnost další práce na počítači jednou týdně v odpoledních hodinách při tzv. internetovém odpoledni. Všechny počítače jsou zapojeny do sítě a jsou připojeny na internet. V průběhu sledované výuky informatiky a českého jazyka předvedli žáci velmi dobré zvládnutí základních dovedností v práci s PC.

Ve škole jsou dodržována předem stanovená pravidla, která žáci respektují, mají ustálené návyky spolupráce ve skupině. Ve všech sledovaných hodinách bylo zřejmé klima vzájemné ohleduplnosti a úcty k jednání druhých. Žáci se pod vedením pedagogů podílejí na utváření činnosti a kooperativní atmosféry.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Zařazení žáků do výuky podle určitého ŠVP je prováděno tak, aby potřeby zdravotně postižených žáků byly maximálně zohledňovány, a tím jim bylo umožněno získat v budoucnu odpovídající uplatnění.

Pro zjišťování úrovně kompetencí žáků škola zpracovala testy z učiva českého jazyka a matematiky pro žáky 7. – 9. ročníku, dále dvakrát ročně sleduje u žáků úroveň čtení s porozuměním

Ve školním roce 2007/2008, kdy ZŠP navštěvovalo 59 žáků, prospělo 58 žáků (z toho s vyznamenáním devět) a neprospěl jeden. Důvodem jeho neprospěchu bylo nezvládnutí učiva způsobené značným množstvím zameškaných hodin. Z 23 žáků ZŠS prospěli všichni. Nedošlo k žádnému přeřazení do jiného vzdělávacího programu.

Školní docházku ukončilo v ZŠP celkem sedmnáct žáků. Z nich bylo třináct přijato do vhodných učebních oborů a jeden do praktické školy dvouleté. Další žák nepodal přihlášku, dva pobírají invalidní důchod. Ze ZŠS ukončili docházku do školy dva žáci, oba v současné době docházejí do místního stacionáře.

Celkové hodnocení školy

Základní škola, Jičín, Soudná 12 poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá k účelům, na které byly poskytnuty. Management školy aktivním přístupem k získávání dalších zdrojů vytváří optimální finanční a materiální podmínky pro rozvoj školy a realizaci vzdělávacích programů.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Poskytuje příležitost vzdělávat se i žákům s těžkým zdravotním postižením, kteří byli dříve osvobozováni od povinné školní docházky. Pro žáky vytváří vhodné prostředí s maximálním využíváním rehabilitačních pomůcek. Škola postupuje při přijímání žáků ke vzdělávání podle platných zákonných ustanovení. Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání poskytuje promyšleně, kvalitně a odborně správně výchovná poradkyně.

Školní vzdělávací program zohledňuje reálné podmínky školy. Je vytvořen velice dobře, obsahuje všechny podstatné údaje, je v částečném souladu s přílohou RVP ZV, neboť některé informace je třeba při jeho dalších úpravách ještě doplnit.

Výrazným kladem je úroveň vedení školy. Ředitelka školy disponuje dlouhodobou zkušeností v oblasti řízení, je iniciativní a systematicky zvyšuje kvalitu působení školy. Zjevná je její osobní angažovanost, erudice a poctivý přístup k práci i schopnost motivovat a vést pracovní tým. Koncepční materiály a vytvořené plány jsou reálné, odpovídají potřebám školy a jsou pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány. Plánování je zatím méně systematické, stanovené cíle však jsou v souladu s reálnými podmínkami školy, národními i krajskými prioritami. Spolupráce vedení školy s partnery je funkční, podporuje rozvojové záměry školy a přispívá k realizaci jejich cílů.

Personální podmínky školy jsou dobré zejména v tom, že pracovníci školy tvoří tým identifikující se s cíli školy. Rezervu ČŠI spatřuje kromě chybějící odborné kvalifikace některých pedagogů, jejíž doplnění probíhá, v chybějícím specializačním studiu uvedených koordinátorů. DVPP umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků, odpovídá vzdělávacím cílům a potřebám školy, finanční prostředky jsou na ně vynakládány účelně a efektivně.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Metodik prevence sociálně patologických jevů v součinnosti s vedením školy a dalšími institucemi vytvořili ucelený systém prevence a odpovědně jej realizují. Variabilní prostorové zázemí školy a stávající materiální podmínky jsou maximálně využity pro edukační cíle.

Učitelé v průběhu výuky velice dobře rozvíjeli osobnosti žáků a jejich klíčové kompetence v souladu s uvedenými vzdělávacími programy. Sledované hodiny se vyznačovaly pestrým sledem činností, respektováním individuálních potřeb žáků, účelným využitím času, spontánní uvolněnou atmosférou bez jakýchkoli konfliktních situací a velmi dobrou spoluprací vyučujících s asistentkami. Učitelé dovedou motivovat žáky k práci, jejich motivační aktivity byly časté, různorodé a účinné. Hodnocení práce žáků bylo průběžné, převládalo hodnocení pozitivní, které má u mentálně postižených žáků výraznou motivační funkci. Vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení byly ojedinělé. Výsledky žáků škola průběžně sleduje a zabývá se jimi pedagogická rada.

Škola v motivačním názvu svého vzdělávacího programu „Škola pro žáky, žáci pro život“ shrnula soubor cílů, které se snaží naplnit, a stanovila své poslání. Přestože práce se žáky se

závažným stupněm postižení je pedagogicky i lidsky velice náročná, škola své cíle i poslání plní na velice dobré až vynikající úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina, čj. 24023/SM/2005, příspěvkové organizace Základní škola, Jičín, Soudná 12, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 1. ledna 2006, ze dne 8. 12. 2005, podpis hejtmana KhK
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny, čj. 24023/SM/2005, ze dne 3. 10. 2008, podpis vedoucí oddělení organizace školství
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 6 166/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola, Jičín, Soudná 12, ze dne 18. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (zápis oboru vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a RVP)
4. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 10058/SM/2007-4, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 7. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělávání 79-01-C/01)
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2008
6. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Jičín, Soudná 12, vydané Královéhradeckým krajem, čj. 26692/SM/2003, ze dne 1. 1. 2004, účinností od 1. 1. 2004, podpis hejtmana KhK
7. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy, Jičín, Soudná 12, vydané Královéhradeckým krajem, čj. 25661-33/SM/2005, ze dne 12. 12. 2005, podpis hejtmana KhK
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Škola pro žáky, žáci pro život“, čj. 867/07, s platností od 1. 9. 2007
9. Vzdělávací program zvláštní školy, čj. 22 980/97-22
10. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97 -22
11. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/2003-24
12. Individuální vzdělávací plány a výchovně-vzdělávací plány platné ve školním roce 2008/2009
13. Spisy o průběhu správního řízení za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
14. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání učitelů a asistentek pedagoga vedené ve školním roce 2008/2009
15. Kopie osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2008/2009
16. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2008/2009
17. Seznam žáků, kterým je věnována zvýšená péče výchovné poradkyně
18. Zápisy z jednání s odborem sociální péče a zdravotnictví vedené ve školním roce 2008/2009
19. Zápisy z jednání výchovné komise za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
20. Přehled činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2008/2009
21. Hodnocení průběhu a výsledků práce výchovného poradenství ve školním roce 2007/2008
22. Třídní knihy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2008/2009
23. Katalogové listy žáků (včetně osobních listů žáků) vedené ve školním roce 2008/2009

24. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2008/2009
25. Vlastní hodnocení školy ze dne 20. 10. 2008 (projednané pedagogickou radou dne 20. 10. 2008)
26. Dlouhodobá koncepce školy na léta 2008 – 2011
27. Pověření pedagogických pracovníků funkcemi
28. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2008/2009
29. Plán využití výpočetní techniky ve školním roce 2008/2009
30. Evaluace školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
31. Plán práce školy 2008/2009
32. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
33. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
34. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2008/2009
35. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2008/2009
36. Celoroční plán školní družiny pro školní rok 2008/2009
37. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2008/2009
38. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
39. Plán personálního rozvoje
40. Zápisy z jednání školské rady, vedené od 14. 9. 2005
41. Portfolia prací jednotlivých žáků (anglický jazyk) vedená ve školním roce 2008/2009
42. Preventivní program pro školní rok 2008/2009, vypracovaný metodikem prevence
43. Zápisy z jednání metodických orgánů školy vedené ve školním roce 2008/2009
44. Školní řád (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), čj. 1674/05, s účinností od 1. 1. 2006, schválené pedagogickou radou dne 1. 9. 2005 a školskou radou dne 23. 1. 2006
45. Provozní řády odborných učeben - cvičné kuchyně, učebny ICT, školní dílny, učebny šití, školního pozemku, školního hřiště platné ve školním roce 2008/2009
46. Zásady při pobytu v snoezelenu
47. Směrnice pro práci osobních asistentů (předávání žáků na rehabilitaci)
48. Záznamy o seznámení žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví
49. Postup pro pedagogy při výskytu sociálně patologických jevů ve škole
50. Školení pro zaměstnance v oblasti BOZP s jejich podpisy
51. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
52. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 16. 10. 2006, k 30. 9. 2007 ze dne 11. 10. 2007 a k 30. 9. 2008 ze dne 13. 10. 2008
53. Výkazy Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 10. 11. 2006, k 31. 10. 2007 ze dne 9. 11. 2007 a k 31. 10. 2008 ze dne 10. 11. 2008
54. Výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 ze dne 8. 9. 2006, za školní rok 2006/2007 ze dne 11. 9. 2007 a za školní rok 2007/2008 ze dne 9. 9. 2008
55. Kniha úrazů vedená od 4. 9. 1995 pod čj. 1418/05
56. Záznamy o úrazech za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008

57. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2006, 2007 a 2008
58. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2006 a 2007
59. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2008, Upravený rozpočet – po schválení úpravy Radou KHK, ze dne 15. 12. 2008
60. Poskytnutí dotace na rozvojový program MŠMT č.j. 31 042/2005-22 „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/07“
61. Poskytnutí dotace na kompenzační pomůcky v roce 2006, čj. 26043/SM/2006, ze dne 15. 12. 2006
62. Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006, čj. 10953/SM/2006, ze dne 15. 5. 2006
63. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 18. 8. 2008
64. Informace k financování subjektů zřízených krajem ze dne 21. 10. 2008 (změna rozpočtu dotace na zvýšení nenárokových složek) ze dne 21. 10. 2008
65. „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – čerpání dotace v období září až prosinec 2008
66. Přiznání mimořádné odměny, vydané odborem školství Královéhradeckého kraje, ze dne 9. 10. 2008
67. Výpis z běžného účtu školy č. 12/2008
68. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2006, 2007 a 2008
69. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2006 ze dne 25. 1. 2007 a k 31. 12. 2007 ze dne 25. 1. 2008
70. Hlavní účetní knihy za účetní roky 2006 a 2007
71. Účtové rozvrhy 2006 a 2007
72. Směrnice pro zajištění vnitřního kontrolního systému ze dne 1. 9. 2004
73. Inspekční zpráva ČŠI, čj. 09-1006/05-5206, ze dne 14. 2. 2005
74. Protokol ČŠI, čj. 09-1007/05-5206, ze dne 14. 2. 2005

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Svatava Fejglová	Svatava Fejglová, v.r.
Mgr. Věra Nosková	Věra Nosková, v.r.
Bc. Věra Petrášová	Věra Petrášová, v.r..
Mgr. Bc. Miluše Urbanová	Miluše Urbanová, v.r.

V Hradci Králové dne 20. února 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 24. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Pechová	Alena Pechová, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.