



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Otokara Březiny Počátky, Komenského sady 387

Komenského sady 387, 394 64 Počátky

Identifikátor školy: 600 061 493

Termín konání orientační inspekce: 21. - 27. březen 2001

Čj.	113 60/01-2556
Signatura	ok3cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zálohovanou organizací bez právní subjektivity. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 školu navštěvuje v sedmnácti třídách 348 žáků. V důsledku personálních problémů došlo s účinností od 5. 2. 2001 ke spojení žáků III.A a III.B třídy, takže jedinou třídu 3. ročníku navštěvuje v současnosti 31 žáků.

Ve škole je integrováno třicet dva žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve všech třídách je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96–2 Základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna tematickými plány. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a v hodinách se jim zpravidla vhodně věnovali. Učitelé volili individuální přístup v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Jednou týdně na pravidelných konzultacích v době po vyučování se integrovaným žákům věnují proškolené asistentky pro nápravu specifických poruch učení.

Na 1. stupni je výuka českého jazyka zajišťována vyučujícími, z nichž čtyři, kteří vyučují ve třídách III.B, IV.A, IV.B, V.A, nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla na výuku negativní vliv. V ostatních třídách vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento stupeň základní školy.

Na 2. stupni je výuka zajišťována s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v kmenových třídách, zpravidla v podnětném a estetickém prostředí. Zejména na 1. stupni jsou třídy pro výuku vhodně vybaveny a toto vybavení bylo ve sledovaných hodinách využíváno. Ve škole jsou dvě školní knihovny, ve kterých je soustředěna odborná literatura i doporučená četba pro žáky. Finanční prostředky limitují doplňování knihoven současnou literaturou. Ve škole je velké množství dvojrozměrných pomůcek, některé z nich učitelé zhotovili sami. Velká část pomůcek je staršího data, většinou však jsou v dobrém stavu a funkční. Méně dostačující je vybavení audio- a videonahrávkami.

Struktura hodin, výběr a množství informací odpovídaly věku a možnostem žáků. Organizační pokyny byly až na výjimky jasné. Předávané poznatky byly začleňovány do systému znalostí a učitelé u žáků vytvářeli předpoklady pro pochopení vztahů a souvislostí. Zejména na 1. stupni byly některými učiteli voleny pestré vyučovací metody a využívány rozmanité názorné pomůcky. Audiovizuální technika nebyla ve sledovaných hodinách použita. Skupinové aktivity, vytvářející prostor pro uspokojování individuálních potřeb a schopností žáků, byly začleněny jen do několika sledovaných hodin. Čas byl zpravidla účelně využit. Učivo bylo důkladně procvičeno a bylo věcně správně interpretováno. Na 1. stupni byla do výuky často zařazována relaxace, na 2. stupni byla relaxaci věnována menší pozornost. Vyučující dbali na dodržování základních hygienických návyků při čtení a psaní.

Na začátku vyučovacích jednotek zpravidla nechyběla vstupní motivace. Žáci byli

upozorňování na klíčová úskalí, učitelé bylo ověřováno pochopení učiva. Běžně byly prověřovány výchozí znalosti. Hodnocení výkonů žáků bylo zpravidla zdůvodněné, nechyběla analýza chyb. Snahu a pokrok oceňovali jen někteří učitelé. V závěru hodiny většinou prováděli hodnocení výkonů žáků a splnění výukových cílů.

Dohodnutá pravidla chování byla v naprosté většině sledovaných hodin žáky akceptována. Různá byla úroveň rozvoje komunikativních dovedností žáků. Prostor vytvořený pro vyjádření vlastních názorů byl rozdílný. Žáci měli k výuce převážně pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající, personální, materiálně technické a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky českého jazyka jako velmi dobrou.

Anglický jazyk, německý jazyk

Časové dotace a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají schválenému vzdělávacímu programu. V 7. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět anglický jazyk. Cíle výuky byly někdy voleny bez ohledu na stav třídy a schopnosti žáků. V několika hodinách nebyla zřejmá návaznost probíraného, popř. opakovaného učiva na předcházející.

Anglický jazyk je ve 4. – 5. ročníku vyučován učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Německý jazyk je ve 4. a 5. ročníku vyučován učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné právní normy. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost negativně ovlivňovala kvalitu výuky v některých hodinách.

Ve škole není jazyková učebna, výuka probíhala v kmenových učebnách. Vybavení pomůckami umožňuje plnit osnovy. Psychohygienické podmínky výuky ve sledovaných hodinách byly na průměrné úrovni.

Jen v menší části hodin probíhala výuka v cizím jazyce. Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána diferencovaná výuka skupin nebo jednotlivců. Péče o integrované žáky nebyla většinou zřejmá. Pomůcky byly častěji využívány na 1. stupni. Audiovizuální technika byla použita v jediné hodině. V některých hodinách nebyly při předávání poznatků a upevňování vědomostí používány vhodné metodické postupy. Vzhledem ke zvoleným metodám a formám učení nebyl vyučovací čas vždy využit efektivně. V několika případech byly činnosti zařazovány bez logické návaznosti.

V hodinách bylo učivo jen minimálně aktualizováno. Životní zkušenosti žáků a mezipředmětové vztahy byly využity jen zřídka. Vzhledem k použitým metodám a formám práce v některých vyučovacích jednotkách měly hodiny statický charakter a žáci zůstávali pasivní. Málo byla rozvíjena schopnost sebehodnocení a sebereflexe.

Žáci akceptovali pravidla komunikace. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny na různé úrovni. Prostor pro vyjádření vlastního názoru žáky nebyl zpravidla vytvářen. Žáci projevovali kladný vztah k výuce zejména na 1. stupni.

K prohloubení znalostí a motivování žáků slouží také výměnné pobyty s partnerskou školou ve švýcarském Konolfingenu. V letošním školním roce dva žáci postoupili do regionálního kola soutěže konverzace v německém jazyce.

Plánování a personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace jako průměrné, motivace a hodnocení jako pouze vyhovující.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky cizích jazyků jako průměrnou.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo odpovídalo schváleným učebními osnovám. Kontinuitu výuky mezi ročníky zajišťují formálně správně zpracované tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami. Drobné odchylky ve výuce od časového plánu, popř. obsahové změny, byly pedagogy vždy dostatečně zdůvodněny. Vhodné a přiměřeně stanovené výukové cíle byly, kromě jedné hodiny, splněny.

Ve třídách I.A, I.B, II.A, II. B, VI.B a ve všech třídách 7. – 9. ročníku je předmět vyučován s odbornou a pedagogickou způsobilostí dle platné právní normy. Ve třídách III.B, IV.A, IV.B, V.A, V.B a VI.A je vyučován bez odborné a pedagogické způsobilosti. Absence zvláště pedagogické způsobilosti měla v některých hodinách negativní vliv na kvalitu výuky.

Matematika byla vyučována v kmenových učebnách, ve kterých bylo k dispozici potřebné základní vybavení. Jejich vybavení, uspořádání a estetická úroveň jsou velmi dobré. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Pouze v malé části sledovaných hodin bylo k aktivizaci žáků vhodně zařazeno použití relaxačních činností.

Hospitované hodiny založené na klasických didaktických postupech, byly pedagogy řádně připravené a promyšlené. Řízení výuky bylo účelné, vyučovací cíle byly vždy žákům srozumitelně sděleny. V organizaci vyučovacích hodin celkově převládaly frontální metody práce.

Hodiny matematiky se vyznačovala příjemnou a klidnou pracovní atmosférou. Výuka byla vedena verbálně správně, převážně s dominantním postavením vyučujícího. Byla jasně uplatňována zásada soustavnosti a snaha o řádné procvičení probíraného učiva. Žáci byli vedeni ke schopnosti učivo správně aplikovat. Pozitivně lze hodnotit důsledné provádění kontroly práce žáků v hodinách. Dle potřeby jim učitelé většinou vhodnou formou poskytovali individuální pomoc.

Při řešení zadaných úkolů nebylo vždy využito možností alternativních postupů. Negativně lze hodnotit skutečnost, že kromě dvou hospitovaných hodin nebyly zohledňovány návyky správného držení těla při psaní a práci v lavicích.

Organizační pokyny byly pedagogy jasně a srozumitelně formulovány. Výběr, posloupnost a množství informací byly přiměřené věku žáků a náročnosti probíraného učiva.

Žáci se dobře dokázali orientovat v probíraném učivu. Při řešení zadaných úkolů, pod přímým vedením vyučujících, jim byla většinou poskytována okamžitá zpětná vazba. Ve dvou hospitovaných hodinách nebyla provedena analýza jejich výkonu s ohledem na pochopení učiva. V převážně většině hodin byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována jejich snaha a pokrok. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, čehož vhodným způsobem využívali. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci vedeni k sebehodnocení a provádění sebereflexe.

Přímé využití didaktické techniky nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno. Pouze v malém počtu hodin bylo využito dalších zdrojů informací. Ve všech sledovaných hodinách 1. stupně byly na podporu výuky velmi vhodným způsobem použity názorné pomůcky. Použití pomůcek na 2. stupni bylo zaznamenáno pouze v malém počtu sledovaných hodin.

V části sledovaných hodin nebyla provedena vhodná vstupní i průběžná motivace. Znalosti žáků byly průběžně vhodnou formou ověřovány, jejich hodnocení bylo objektivní. Myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly vyučujícími většinou vhodně rozvíjeny. Metoda práce s chybou nebyla zjištěna.

Podmínky pro rozvoj kooperace a vzájemné tolerance při využití skupinové práce byly vytvořeny pouze v jedné hospitované hodině. Žáci byli většinou při výuce pozorní, ukáznění a aktivní. Vyučujícími byla většinou vhodnou formou oceňována jejich snaha o pokrok. Nevhodné chování žáků nebylo zaznamenáno.

Úroveň grafických záznamů žáků má celkově velmi dobrou úroveň, protože sešity žáků jsou většinou učitelů s dostatečnou frekvencí kontrolovány. Předložené písemné práce byly řádně opraveny. Mezi vyučujícími a žáky převládaly pozitivní vztahy a atmosféra přiměřené tolerance a důvěry. Ve všech hospitovaných hodinách projevovali žáci k výuce pozitivní vztah. V jedné hospitované hodině bylo zaznamenáno nevhodné jednání vyučující.

Jako klad práce pedagogů v hospitovaných hodinách lze označit jejich celkově velmi dobré odborné znalosti, užívání jejich dovedností v oblasti didaktiky matematiky a účelné užívání terminologie.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako vynikající. Personální a materiálně technické podmínky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení jsou průměrné.

Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis, prvouka, přírodověda)

Časová dotace ve všech sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo bylo vždy v souladu se schválenými učebními osnovami. Výuka předmětů probíhala podle tematických plánů učiva pro jednotlivé předměty. Tyto plány mají rozdílnou úroveň zpracování, zejména v nich vždy nejsou naplánovány laboratorní práce. Obsahová návaznost učiva je mezi jednotlivými ročníky zajištěna. Výrazná většina sledovaných hodin byla velmi dobře připravena především po stránce materiální. Počty provedených laboratorních prací v předmětech chemie a přírodopis ve školním roce 1999/2000 byly, s výjimkou přírodopisu v 7. ročníku, nižší, než doporučují osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Předmět prvouka je v 1. – 3. ročníku, s výjimkou třídy III.B, vyučován pedagogy s požadovaným vzděláním pro učitele 1. – 5. ročníku. Předmět přírodověda je ve 4. – 5. ročníku, s výjimkou třídy V.B, vyučován bez požadovaného vzdělání pro učitele 1. – 5. ročníku. Předmět přírodopis je ve třídách VII.B, VIII.B a IX.B, předmět fyzika ve všech třídách a předmět chemie ve třídě IX.B jsou vyučovány učiteli s požadovaným vzděláním pro učitele 6. – 9. ročníku. S odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické je vyučován předmět chemie ve třídách VIII.A, VIII.B a IX.A. Bez požadovaného vzdělání pro učitele 6. – 9. ročníku je vyučován předmět přírodopis ve třídách VI.A, VI.B, VII.A, VIII.A a IX.A. Negativní vliv na kvalitu výuky měla zejména absence pedagogické způsobilosti.

Výchovně vzdělávací proces probíhal v kmenových a také ve dvou odborných učebnách. Obě odborné učebny (pro chemii a fyziku a pro přírodopis) jsou velmi dobře vybaveny. Využívání pomůcek je podporováno umístěním sbírek, které jsou v kabinetech vedle odborných učeben. Celkově je škola pro výuku přírodovědných předmětů, s výjimkou videonahrávek pro předmět chemie, velmi dobře vybavena. Limitujícím faktorem při výuce chemie je absence digestoře. Prostředí ve třídách 1. a 2. stupně školy je z hlediska estetičnosti podnětné. V hodinách byly ve většině případů vytvořeny dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Vyučovací cíle nebyly ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách zřetelně stanoveny. Hospitované hodiny z hlediska struktury odpovídaly věku žáků a stanoveným cílům. Kromě tradičně strukturovaných hodin s převahou frontálních činností byly v menším rozsahu

uplatněny i organizační formy podporující individuální a skupinové aktivity. V některých sledovaných hodinách byly využívány rozmanité metody a formy. Výrazně pozitivním prvkem bylo časté využívání učebnic, pracovních sešitů a především různých názorných pomůcek na podporu výuky. Názornost byla často podporována efektivním zařazením demonstračních pokusů. V některých hodinách byly uplatněny další zdroje informací. Didaktická technika byla efektivně využita ve čtyřech hodinách. Počítačová technika ve sledovaných hodinách nebyla využita. Ojedinele došlo se splynutí výkladové fáze a fáze zápisu látky do sešitů. Rezervy byly patrné ve využívání relaxačních a diferenciačních prvků. Organizace většiny hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Většinou měli žáci možnost uplatnit své názory, vznést dotazy a většinou této možnosti využívali. Lze konstatovat, že jen sporadicky byly zejména při čtení a psaní náležitě zohledňovány zásady správného držení těla.

Žáci byli, s výjimkou několika sledovaných hodin, dobře motivováni. Výsledkem pak byl zájem žáků o probírané učivo a jejich aktivita v různých fázích vyučovacího procesu. Při opakování učiva i prezentaci nové učební látky byly využívány dříve získané vědomosti žáků. Učivo bylo často aktualizováno. V některých hodinách byl kladen důraz na pochopení vztahů a souvislostí, na aplikaci učiva. Vhodným způsobem byly v části hodin nenásilnou formou využívány mezipředmětové vazby. Některými vyučujícími byly využity regionální, ekologické a především výchovné aspekty. Ve všech fázích vyučovacího procesu byla uplatňována průběžná kontrola práce žáků, zpětná vazba a v závislosti na nich i individuální pomoc a případná korekce postupu žáka. V jedné sledované hodině byla patrná individuální péče poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých hodinách prokazovali žáci velmi dobré vědomosti z hlediska kvantity i kvality. Vzájemná kontrola práce nebyla využita. Možnosti pro sebehodnocení žáků nebyly uplatněny. Hodnocení výkonů žáků učiteli bylo objektivní. Bylo však použito jen v některých hodinách, popř. bylo omezeno jen na klasifikaci žáka. Rezervy lze konstatovat v kvalitě hodnocení vyučovacích jednotek v závěru hodin ze strany vyučujících. Dílčím nedostatkem bylo málo výrazné zapojení žáků v průběhu klasifikovaného opakování učiva. Kontrola zápisů v sešitech žáků jednotlivými vyučujícími má rozdílnou úroveň. Kladem je zapojování žáků do soutěží a olympiád s přírodovědnou tematikou.

Pravidla chování byla žákům známa, žáky byla akceptována a respektována. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V hodinách převládala příznivá atmosféra. Žáci měli ve většině hodin prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Svůj názor se zpravidla nebáli uplatnit. V průběhu hospitační činnosti byly v několika hodinách zaznamenány projevy nevhodného chování žáků. V několika případech vyučující užívali v různých fázích vyučování výrazy nespisovné češtiny.

Česká školní inspekce hodnotí plánování, přípravu výuky, materiálně technické podmínky, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci jako velmi dobré, personální a psychohygienické podmínky, organizaci, formy a metody výuky jako průměrné.

Kvalita vzdělávání je v přírodovědných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, personální a materiálně technické podmínky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy, která je stanovena na základě analýzy podmínek školy. Obsahuje priority v oblasti výchovně vzdělávací činnosti, práce s pedagogickým sborem, spolupráce s obcí a rodičovskou veřejností. Důraz je kladen také na rozvoj interakčních vztahů s partnerskou švýcarskou školou.

Střednědobé plánování je stanoveno v ročních koncepčních záměrech pro konkrétní školní rok, které svým obsahem vycházejí z dlouhodobé koncepce. Roční plán ředitele školy obsahuje převážně výčet plánovaných školních aktivit. Střednědobé i krátkodobé plánování je rozpracováním koncepčních záměrů s ohledem na současné podmínky. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči a zřizovatelem. Dosažení stanovených cílů je reálné.

Činnost v průběhu školního roku vychází z Plánu školních akcí ve školním roce 2000/2001. Úkoly jsou stanoveny s určením termínů, ale bez určení konkrétní osobní odpovědnosti. Pracovníci školy mají možnost podílet se na specifikaci cílů prostřednictvím poradních orgánů. Orgány ve své činnosti vycházejí ze zpracovaných plánů práce pro školní rok a koordinují výuku v jednotlivých předmětech.

Výuka probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, který schválilo MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996.

V letošním školním roce mohou žáci vyšších ročníků v rámci své profilace navštěvovat volitelné předměty, jak dokládá tabulka č. 1.

Tabulka č. 1: Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2000/2001

Ročník	Název předmětu
7.	Anglický jazyk
	Informatika a výpočetní technika
	Seminář z biologie
8.	Domácnost
	Informatika
	Technické kreslení
9.	Domácnost
	Seminář ze zeměpisu
	Sportovní výchova

Žáci navštěvují tři nepovinné předměty zdravotní tělesnou výchovu, římsko–katolické náboženství a evangelické náboženství.

V době mimo vyučování mohou žáci školy, v rámci své profilace a rozvoje osobnosti, navštěvovat některý z následujících kroužků: atletický, ekologický, psaní na počítačích, recitační, ruční práce, sportovní, výtvarný a taneční.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány.

Náprava individuální nebo skupinová je prováděna s 29 žáky. S rodiči integrovaných žáků byl projednán způsob klasifikace prospěchu, v několika případech je na žádost rodičů využíváno možnosti slovního hodnocení.

Kvalita plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Základním dokumentem upravujícím organizaci výchovně vzdělávacího procesu a povinnosti pedagogických a provozních pracovníků je Řád a režim školy, který obsahuje vnitřní řád pro žáky školy, práva rodičů a žáků, kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn, zásady bezpečnosti aj.

Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele školy. Vytvořená organizační struktura vzhledem k velikosti školy umožňuje její účinné řízení charakterizované každodenním bezprostředním kontaktem vedení školy se zaměstnanci. Jako poradní orgány jsou využívány pedagogické rady, metodické sdružení na prvním a dvě předmětové komise na druhém stupni. Z jednání vedení školy a poradních orgánů jsou vedeny písemné záznamy. Porady vedení školy a provozní porady jsou svolávány podle potřeby.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je až na drobné nedostatky administrativního charakteru v třídních knihách a katalogových listech řádně vedena. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním normám.

Výchovné poradenství je rozčleněno do oblastí protidrogové prevence a prevence škodlivých jevů, volby dalšího povolání a pomoci žákům se specifickými poruchami učení.

Informace jsou zaměstnancům předávány na poradách, pomocí školního rozhlasu a nástěnek nebo individuálně podle potřeby. Informace žákům jsou mimo jiné předávány prostřednictvím třídních učitelů. Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků informováni na třídních schůzkách, v žákovských knížkách a při osobních kontaktech.

Žáci využívají schránku důvěry. Jejich připomínky a náměty jejich rodičů jsou podle možnosti využívány. Vedení školy využívá také námětů Sdružení rodičů a přátel dětí školy, které mj. finančně přispívá na mimoškolní akce a vybavení pomůckami. K vytvoření užší vazby s veřejností škola pořádá dny otevřených dveří. Ředitel se účastní jednání městského zastupitelstva v Počátkách a je v kontaktu se starosty spádových obcí.

Škola informuje veřejnost o svých aktivitách v Počáteckém zpravodaji, v hlášeních místního rozhlasu a na veřejné nástěnce školy.

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000 neobsahuje informace o pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, což je v rozporu s § 17e odst. 2 písm. c) zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Uvedené údaje o délce praxe u některých pedagogických pracovníků jsou zmatečné.

Výroční zprávy o hospodaření za roky 1999 a 2000 nemají strukturu stanovenou § 17e odst. 3 písm. a) a b) zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu organizování jako průměrnou.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel užívá demokratický způsob řízení s využitím participace pedagogického sboru. Při utváření pedagogického sboru i při vedení a motivování pracovníků vychází zejména z analýzy stavu, ve kterém se škola nachází, z předpokládaného vývoje a z poznatků získaných kontrolní činností.

K motivaci pracovníků slouží i osobní příplatky a mimořádné odměny. Pro jejich přiznání využívá ředitel školy kritéria, se kterými byli zaměstnanci seznámeni. O jejich plnění jsou průběžně vedeny písemné záznamy.

V letošním školním roce došlo k několika plánovaným, a v důsledku dlouhodobé nemoci dvou pedagogů i neplánovaným změnám ve složení pedagogického sboru. V průběhu roku bylo třeba několikrát změnit obsazení výuky předmětů. Dočasně vyučuje i několik důchodců.

Učitelé využívají nabídky dalšího vzdělávání zejména Střediska služeb školám Pelhřimov. Dvě z učitelek 1. stupně, které vyučují bez vysokoškolského vzdělání, studují na pedagogické fakultě. Pro dvě začínající vyučující byli ustaveni uvádějící učitelé stejné odbornosti.

Vzhledem ke krátkému období ředitele i zástupce ředitele ve funkcích nemá sebehodnocení školy zatím komplexní charakter, třebaže dílčí hodnocení práce je prováděno.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vedení a motivování pracovníků jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je vytvořen systém kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků postihuje výchovně vzdělávací proces, oblast hospodaření i oblast provozu školy. Z kontrol jsou ve většině případů pořizovány zápisy, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Kontrolní činnost je plánována. Naplánované úkoly jsou reálné a jsou průběžně plněny. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány, v případě potřeby jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupce ve školním roce 1999/2000 byla dostatečně četná - celkem bylo provedeno, kromě kontrol dokumentace, 36 hospitací. Prioritami hospitační činnosti byly předměty matematika a český jazyk. Hospitační činnost pokryla jak většinu pedagogických pracovníků, tak většinu vyučovaných předmětů. Hospitační činnost byla většinou realizována v 1. pololetí školního roku. V zápisech kromě popisných údajů jsou uvedeny závěry a hodnocení. Se zápisem je hospitovaný pracovník prokazatelně seznamován. Tiskopisy používané pro záznamy hospitací neumožňují vyhodnotit některé jevy. Četnost hospitací v tomto školním roce je oproti školnímu roku 1999/2000 mnohem výraznější.

Rezervy jsou patrné v oblasti analytického zpracování a následného využití výsledků kontrolní činnosti. Ve výroční zprávě o činnosti školy ani v zápisech z pedagogických rad nejsou v souhrnné podobě uvedeny žádné záznamy o výsledcích kontrolní činnosti.

Vzhledem ke zjištěným menším nedostatkům v dokumentaci vedené třídními učiteli a vychovatelkami školní družiny je možno konstatovat, že účinnost kontroly v těchto oblastech není optimální.

Pro hodnocení kvality práce pracovníků a ke zjišťování studijních výsledků žáků vedení školy dosud nepoužívalo vzhledem ke krátké době výkonu funkce žádné evaluační materiály. V letošním školním roce jsou připravovány pro žáky v 5. a 9. ročníku prověrky z českého jazyka a matematiky s cílem zjistit úroveň jejich vědomostí.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu kontrolních mechanismů jako průměrnou.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je funkční. Dlouhodobá koncepce odpovídá reálným podmínkám. Splnění plánovaných cílů je reálné. Organizování je funkční. Rezervy jsou patrné v oblasti analytického zpracování a následné prezentaci výsledků kontrolní činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Název školy

Název školy uváděný v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT vydaném Školským úřadem Pelhřimov pod čj. 7/99 ze dne 22. 9. 1999 a název školy uváděný na používaných razítkách není v souladu s § 2 odst. 3 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Školní družina

V letošním školním roce jsou děti zařazeny do dvou oddělení. Počet přihlášených dětí v obou odděleních přesahuje počet dětí, které lze přijmout. Zařazení do jednotlivých oddělení bylo provedeno pro 25 žáků na základě rozhodnutí ředitele školy. Rozhodnutí o zařazení pro žáky nad počet 25 vydal zřizovatel školy. Provozní doba od 6:30 do 7:45 a od 11:30 do 16 hodin je stanovena především s ohledem na potřeby dojíždějících žáků a vyhovuje potřebám žáků a požadavkům rodičů. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že počet oddělení a rozsah provozní doby byly projednány se zřizovatelem školy.

Ze záznamů z pedagogických rad je zřejmé, že vychovatelky se zúčastňují jednání pedagogických rad ve škole. Mají také možnost zúčastňovat se akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Této možnosti využívají.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťují dvě vychovatelky. Splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb.

Školní družina vede veškerou dokumentaci, kterou ukládá vyhláška č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Ve vedení přehledů výchovně vzdělávací práce v evidenci odchodů žáků bylo zjištěno menší množství drobných administrativních nedostatků.

Pro svou činnost využívá školní družina dvě vlastní místnosti, ve kterých je k dispozici potřebné vybavení. Využívány jsou i další prostory školy - např. tělocvična. Při své činnosti vychází z písemně zpracovaného plánu činností školní družiny na školní rok 2000/2001. Program činnosti ve II. oddělení je v řadě bodů formulován velmi obecně - bez potřebné konkretizace. Programové dokumenty pro obě oddělení byly schváleny ředitelem. Z předložené dokumentace je zřejmé, že činnost ve výchově mimo vyučování je realizována formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Žákům je umožňována i příprava na vyučování. Zřizovatel školy, město Počátky, poskytuje většinu finančních prostředků získaných od rodičů žáků na průběžné vybavování pomůckami.

Družina nezajišťovala pro děti z důvodu nezájmu rodičů ani o víkendech, ani o školních prázdninách žádnou činnost. Podílí se na přípravě školní akademie, prostřednictvím výrobků dětí propaguje svou činnost v rámci města, podílí se na výzdobě domu s pečovatelskou

službou.

Režim ve školní družině probíhá na základě vnitřního řádu. Některá jeho ustanovení (např. body 7, 8, 13) nejsou formulována s náležitou přesností, nejsou v praxi používána, popř. umožňují různý výklad.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako průměrnou.

Školní jídelna

Škola sdružuje školní jídelnu jako součást školy, což je uvedeno v rozhodnutí Školského úřadu Pelhřimov o zařazení školy do sítě škol MŠMT ze dne 22. 9. 1999 pod čj. 7/99. Uvedená kapacita je 600 obědů.

Jídelna zajišťuje stravování nejen pro žáky a zaměstnance školy, ale také pro občany města. Zajištění obědů pro cizí strážníky firem ICOM Počátky a Štepon Počátky je řešeno smluvně. V průběhu školního roku zajišťuje pitný režim odděleně pro žáky 1. a 2. stupně základní školy a v průběhu hlavních prázdnin obědy pro mateřskou školu.

V rozhodnutí ředitele školy o zařazení do školní jídelny je uvedeno 314 žáků, což odpovídá skutečnosti. Dospělých strážníků je 136. Denně se připravuje téměř 450 obědů.

Provoz školní jídelny zabezpečuje šest pracovníků. Kontrolou byla zjištěna platnost všech šesti zdravotních průkazů. Příprava a výdej obědů se řídí Provozním řádem kuchyně. Stravování a s ním související činnosti se řídí Provozním řádem jídelny, který vznikl ve spolupráci vedení školy a pracovníků školní jídelny.

Výdej obědů zajišťují pracovníci školní jídelny. Žákům je k dispozici celkem 120 míst k sezení, což je vzhledem k velikosti a provozu školy dostačující. Bezpečnost žáků zajišťují dle vydaného rozpisu pedagogové školy. Úroveň a kultura stolování je na velmi dobré úrovni.

Jídelníček, který je strážníkům k dispozici v jídelně a na chodbě školy, je zpracováván na týden dopředu. Pestrost jídelníčku a zastoupení jednotlivých sledovaných položek je každý měsíc vyhodnocována pomocí plnění předepsaného potravního koše.

Nedostatky zjištěné při kontrole Okresní hygienickou stanicí Pelhřimov dne 2. 6. 2000 byly ve stanovených termínech odstraněny. Závady týkající se nedodržení spotřebních lhůt potravin a čistoty nebyly OHS Pelhřimov zjištěny.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní jídelny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Plán školních výletů a pochodových cvičení na školní rok 2000/2001,
- Plán pochodového cvičení pro 1. stupeň základní školy,
- Plán pochodového cvičení pro 2. stupeň základní školy,
- Plán práce výchovného poradce pro 1. stupeň,
- Plán práce výchovného poradce pro 2. stupeň,
- Plán hospitací pro školní rok 2000/2001,
- Provozní řád školní jídelny,

- Dozory ve školní jídelně ve školním roce 2000/2001,
- Provozní řád kuchyně,
- Pomocná tabulka na orientační propočet průměrné spotřeby vybraných druhů potravin na strávnicka a den podle vyhlášky č. 48/1993 Sb.,
- Protokol o kontrole Okresní hygienickou stanicí Pelhřimov ze dne 2. 6. 2000,
- Protokol o kontrole Okresní hygienickou stanicí Pelhřimov ze dne 21. 3. 2001,
- Zápis o kontrole dodržování povinností stanovených předpisy v požární ochraně provedené dne 21. 2. 2001 pod čj. HSJI-432/4/P/2001,
- Zápis o provedení prověrky bezpečnosti práce a odborná prohlídka objektu z hledisek PO a BOZ ze dne 23. 5. 2000 bez čj. ,
- Zakládací listina ZŠ Počátky vydaná dne 7. 12. 1995 pod čj. 2308/95,
- Dlouhodobá koncepce rozvoje Základní školy Počátky,
- Koncepční záměry pro školní rok 1999/2000,
- Koncepční záměry pro školní rok 2000/2001,
- Plán školních akcí ve školním roce 2000/2001,
- povinná dokumentace dle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech,
- řád školní družiny,
- programy činnosti pro oddělení školní družiny,
- směrnice pro vychovatelky,
- pracovní náplň vedoucí školní družiny,
- měsíční plány práce školy,
- plány práce se žáky se specifickými poruchami učení,
- výroční zpráva o činnosti za školní rok 1999/2000,
- výroční zpráva o hospodaření za rok 2000,
- záznamy z jednání předmětových komisí,
- hospitační záznamy školních inspektorů,
- hospitační záznamy ředitele školy a zástupce ředitele školy,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů,
- plány hospitací na školní rok 2000/2001,
- přehled o provedených laboratorních pracích ve školním roce 1999/2000,
- plány kontrolní činnosti,
- plány hospitační činnosti,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků, leden – prosinec 2000,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2001 (leden – prosinec),
- zápisy z porad vedení,
- individuální plány vyučujících pro práci s integrovanými žáky v běžných hodinách,
- projednání způsobu klasifikace žáků se specifickými poruchami učení,
- záznamy o nápravě specifických poruch učení,

- seznamy integrovaných žáků a termíny konání konzultací.

ZÁVĚR

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě uvedených skutečností je škola hodnocena jako v e l m i d o b r á .

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Strnad	Mgr. Václav Strnad v. r.
Členové týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská	PhDr. Jarmila Bílkovská v. r.
	PhDr. Milan Matějů	PhDr. Milan Matějů v. r.

V Pelhřimově dne 3. dubna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:17. 4. 2001.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaroslav Blažíček	Mgr. Jaroslav Blažíček v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Pelhřimov, referát školství	2001-05-04	84/01
Zřizovatel: Město Počátky	2001-05-04	85/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Ředitel školy nepodal připomínky.
	-	