



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ropice, okres Frýdek-Místek

739 56 Ropice 146

Identifikátor školy: 650 016 718

Termín konání inspekce: 15. – 18. březen 2005

Čj:	n6-1108/05-011138
Signatura	kn2zy138

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ropice, okres Frýdek-Místek (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřízenou obcí Ropice.

Škola sdružuje:

1. Mateřskou školu – Przedszkole (dále jen PMŠ) s jednou třídou s 12 dětmi,
2. Mateřskou školu (dále jen ČMŠ) s jednou třídou s 26 dětmi,
3. Základní školu (dále jen ČZŠ) se dvěma třídami prvního stupně s 36 žáky,
4. Základní školu s polským jazykem vyučovacím (dále jen PZŠ) se dvěma třídami prvního stupně s 21 žáky,
5. Školní družinu s jedním oddělením,
6. Školní jídelnu,
7. Školní výdejnu.

Vzdělávání v obou základních školách, ČZŠ a PZŠ, probíhá ve třídách se spojenými ročníky.

MŠMT udělilo PZŠ svým rozhodnutím výjimku z počtu žáků na dobu jednoho roku pro školní rok 2004/2005.

PZŠ Ropice má dvě odloučená pracoviště:

1. Ropice 311 – PMŠ, ČMŠ a školní jídelna (100 m od hlavní budovy školy),
2. Třinec, Nebory 165 – jedna třída PZŠ (2 km od hlavní budovy školy).

ČZŠ a PZŠ realizují vzdělávací program Základní škola. V ČMŠ a PMŠ pracují dle školních vzdělávacích programů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v mateřské a základní škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola zaměstnává celkem 20 pracovníků, z toho 13 pedagogických. V základní škole (ČZŠ a PZŠ) je osm pedagogů, z nichž pět získalo odbornou kvalifikaci podle platného právního předpisu či podle dříve platných předpisů pro učitele prvního stupně základní školy a dva pro učitele náboženství. V mateřské škole (ČMŠ a PMŠ) pracují čtyři učitelky, z nichž tři získaly odbornou kvalifikaci pro učitele mateřské školy. Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka s požadovanou kvalifikací. Ředitelka školy má odbornou kvalifikaci pro práci v základní i mateřské škole a získala vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika se zaměřením na logopedii a psychopedii. Sestavila úvazky učitelů s přihlédnutím k získané odborné kvalifikaci, k dalšímu vzdělávání vyučujících a jejich předešlé praxi ve školství. Přidělení výuky vzhledem ke složení pedagogického sboru je optimální.

Organizační struktura školy je přehledná a plně funkční. V *Organizačním řádu* jsou stanoveny kompetence jednotlivých zaměstnanců, účelně delegovány pravomoci a zodpovědnosti. Ředitelka formálně neustanovila metodické sdružení, jeho funkcí plní pedagogická rada. Toto

řešení je z ohledem na velikost školy funkční. Ředitelka zřídila dvě pedagogické rady jako své poradní orgány, jednu pro ZŠ a jednu pro MŠ. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn v odpovídající kvalitě pomocí nástěnek ve sborovně, elektronickou formou, přímým jednáním ředitelky se zaměstnanci. Příkladná je zde zejména činnost vedení školy, které je složeno s vedoucími pracovníky jednotlivých pracovišť (ČMŠ, PMŠ, ČZŠ, školní jídelny).

Přiměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu s profilem školy a finančními možnostmi. Kromě běžných forem vzdělávání v rámci nabídky vzdělávacích institucí pro učitele ZŠ a MŠ tři učitelky ZŠ získávají vzdělání studiem v akreditovaném magisterském programu v oblasti pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů prvního stupně ZŠ. O každém zaměstnanci školy je přehledně a systematicky veden přehled jednotlivých vzdělávacích akcí, které absolvoval. Příkladná kontrolní a hospitační činnost zahrnuje všechny oblasti školy; s jejich výsledky jsou jednotliví zaměstnanci seznamováni, což vše má vliv na zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově v mateřské a základní škole hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola ke své činnosti využívá prostory ve třech budovách. V Ropici, v hlavní budově školy, jsou umístěny tři třídy základní školy, školní družina a školní výdejna. V budově čp. 311 mají své prostory ČMŠ a PMŠ a školní jídelna. V Neborech v budově Základní školy Třinec, ul. Míru 247, okres Frýdek-Místek jsou pronajaty samostatné prostory pro potřeby jedné třídy PZŠ. Pro tělovýchovné aktivity jsou vytvořeny běžné podmínky. Prostorové podmínky mateřských škol jsou optimální, v případě základních škol jsou na běžné úrovni.

Podnětnost učebního prostředí v ZŠ je příkladná. Vybavenost učebními pomůckami a didaktickou technikou je na běžné úrovni - umožňuje realizaci vzdělávacího programu. Postupně se doplňuje fond nástěnných map a tabelárních pomůcek, odborné literatury, učebnic a slovníků. Počítačových programů pro část sledovaných předmětů se využívá. Všichni žáci mají k dispozici učebnice resp. pracovní sešity. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a pomůckami. K dispozici je žákovská a učitelská knihovna.

Vnitřní prostory MŠ jsou přehledné, účelně uspořádané a skýtají dětem dostatek možností pro spontánní a řízené aktivity. Nábytek je starší a je postupně obnovován. Každá MŠ má vlastní specifický vzhled, který je vzájemně odlišuje. Pro pohybové i relaxační aktivity dětí obou MŠ je využívána školní zahrada, jejíž vybavení je na běžné úrovni. Vybavení tříd učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je plně funkční a stimuluje děti k aktivitám v duchu trendů současné předškolní výchovy. Knižní fond dětské i pedagogické literatury je bohatý a je pravidelně inovován. Estetická úroveň prostředí je příkladná. Výkresy a výrobky dětí zdobí prostory obou MŠ.

Úsilí školy o zlepšování materiálně technických podmínek je úspěšné díky významné podpoře ze strany zřizovatele. Na využití školních prostor v hlavní budově participuje širší veřejnost. Plán materiálně technického rozvoje je součástí *Plánu práce školy*. Je průběžně vyhodnocován.

Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou celkově v mateřské a základní škole hodnoceny jako velmi dobré.

Vzdělávací programy

Žáci všech ročníků ZŠ jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební dokumenty jsou uplatňovány v jejich plném rozsahu. V PZŠ jsou doplněny o Učební plán základní školy 1. – 9. ročník pro základní školu s polským vyučovacím jazykem. *Upravené učební plány* jednotlivých tříd jsou v souladu s rozvrhy hodin a s reálnou výukou, což stvrzují zápisy v třídních knihách a poznatky ze sledovaných vyučovacích hodin. Průkazně vedená povinná dokumentace potvrzuje celkové dodržování platných osnov podle předmětu inspekce.

Obě MŠ mají zpracovány vlastní školní vzdělávací programy, které jsou v souladu s cíli a zásadami předškolního vzdělávání, vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jsou zpracovány podle témat do jednotlivých měsíců. V návaznosti na tyto školní vzdělávací programy zpracovávají učitelky měsíční a následně z nich sestavují týdenní tematické plány. Z plánů je patrný programový záměr a jsou stanoveny i činnosti, kterými tyto záměry učitelky naplňují. Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Dokumentace v obou MŠ byla předložena v předepsaném rozsahu, je přehledná a průkazná. O každém dítěti je vedena základní dokumentace i pedagogická diagnostika. Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Pro čtyři integrované žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Na oblast naplňování učebních dokumentů v ZŠ je pamatováno v plánu kontrolní činnosti. O její realizaci svědčí např. hospitační záznamy s rozborů hospitovaných hodin. Pro integrované žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Systém kontroly v MŠ je součástí školního vzdělávacího programu, jeho výsledky pozitivně ovlivňují další chod MŠ. Hodnotící a evaluační prostředky postihují problematiku pedagogického procesu včetně plánování. Systém kontroly plnění vzdělávacího programu v MŠ je účinný.

Rozvrhy hodin byly sestaveny v souladu s platnými právními předpisy a respektují obecné psychohygienické požadavky.

Organizace předškolního vzdělávání v obou MŠ odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání i psychohygienickým potřebám dětí, je respektována úměrná doba pobytu venku a individuální požadavky na spánek a odpočinek jednotlivých dětí. Pitný režim je realizován v průběhu celého dne. V průběhu inspekce učitelky reagovaly na individuální potřeby dětí, dbaly na vyváženost spontánních a řízených aktivit. Rodiče mají právo účastnit se programu v průběhu celého dne. Organizace vzdělávací práce respektuje specifické cíle předškolního vzdělávání.

Školní řády pro základní i mateřskou školu byly přijaty v souladu s předpisy platnými v době jeho vzniku. Obsahuje ustanovení, jež jsou zmíněna v platném předpisu. Informační systém vůči žákům a rodičům má běžnou úroveň. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je příkladná. Poradenské služby jsou zabezpečeny a potřebné kroky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů jsou realizovány. Přijímaná opatření jsou konkrétní a vedou ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Na klima tříd školy má výrazně pozitivní vliv zodpovědný a partnerský přístup všech pracovníků školy, je příznivý a rozvíjí u dětí a žáků kladné citové vztahy. Ve vztahu k rodičům jsou organizovány třídní schůzky a různé společné aktivity.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka v 1. až 5. ročníku základní školy, a to ve všech povinných předmětech učebního plánu pro ČZŠ a PZŠ. Úroveň sledované výuky byla posuzována na základě hospitací, které proběhly u všech vyučujících daných předmětů, přítomných ve škole v době inspekce.

Týdenní časová dotace vybraných předmětů byla v souladu s rozmezím stanoveným učebním plánem. Cíle výuky byly převážně stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy. Probírané učivo ve všech sledovaných hodinách navazovalo na předchozí témata.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v běžných učebnách s plně funkční estetickou úrovní, v podnětném výukovém prostředí. V jedné hodině přírodovědy žáci pracovali s počítači. Udržovaný školní nábytek spolu s výzdobou vytvářel příznivé prostředí pro výuku žáků.

Účelně byly využívány učební pomůcky, učebnice, hudební nástroje i vybraná didaktická technika.

V organizaci hodin se většinou účelně uplatnila frontální a skupinová výuka s jasně vymezenými cíli i obsahem učiva. Vyučující anglického jazyka dokázala uplatnit formy práce, jež jsou charakteristické pro moderní výuku cizích jazyků: práce ve dvojicích či skupinách, činnostní charakter výuky, názornost výuky, tedy spojování výuky jazykových jevů s činností nebo předmětem. Menší důraz byl kladen na komunikaci žáků – chyběly rozhovory, delší jazykový projev žáků. Volba aplikovaných metod odpovídala vyváženosti rolí vyučujících jako organizátorů výuky a jako zdroje informací. Tempo výuky odpovídalo potřebám většiny žáků, průběžně byly zařazovány i relaxační techniky.

V hodinách, v nichž bylo využíváno zkušeností žáků, bylo patrné propojení teorie s praxí, čímž v pozitivní míře stoupala aktivita žáků a vzrůstal jejich zájem o výuku. V případech jasně vymezených cílů výuky využívaly učitelky efektivně práci s chybou jako motivující prvek a prostředek přirozených forem hodnocení. Ačkoli bylo ve všech hodinách patrné respektování individuálních schopností žáků, bylo jen ojediněle využíváno možností jejich sebehodnocení a vzájemného hodnocení, stejně jako oceňování jejich individuálního pokroku.

Většina žáků respektovala pravidla jednání daná školním řádem, což mělo příznivý dopad na realizaci činností připravených vyučujícími. Ojedinělá nekázeň jednotlivých žáků byla řešena přiměřeně a citlivě. Žákům byl dán prostor pro vlastní vyjádření názorů a diskuzi.

Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání v základní škole. K zjištění výsledků využívá ústní zkoušení, kontrolních prací, testů a diktátů. Dalším zdrojem informací o výsledcích vzdělávání jsou hospitace a pohospitační rozbory, výsledky soutěží, ostatních školních a mimoškolních aktivit žáků a sledování úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání. Hodnocení je prováděno i externími nástroji, a to využíváním standardizovaných testů. Podrobné údaje vztahující se k této problematice jsou zveřejňovány na nástěnkách, ve *Výroční zprávě školy* a jsou uvedeny i v *Zápisích z pedagogických rad a porad*. Existuje vazba na obsah a cíle vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Spontánní a řízené činnosti

Zaměření a obsah spontánních a řízených činností byl v obou MŠ v souladu s třídními plány. Na vlastní práci s dětmi byly učitelky připraveny, obsah činností volily z daného plánovaného tématu pro konkrétní týden. Jednotlivé cíle odpovídaly věku dětí. Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy formou her a zájmových aktivit, byl jim vymezen přiměřený časový prostor. Děti si volily místo, kamarády i činnosti. Hry probíhaly individuálně i v malých skupinách, v činnostech byly zastoupeny hry konstruktivní, námětové a didaktické. Vstupy učitelek do průběhu her byly nenásilné, podporovaly zájem a přirozené reakce dětí a rozvíjely jejich samostatnost. Souběžně se spontánními činnostmi byly realizovány i některé řízené činnosti. Byly nabízeny nenásilně, děti měly možnost volby, zda se těchto činností zúčastní nebo zda zvolí spontánní hru.

Řízené činnosti byly integrované nebo většinou samostatně organizované se zaměřením na různé oblasti výchovy a vzdělávání. Děti měly k dispozici bohatou nabídku učebních pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu. Formy a metody práce při řízených činnostech byly voleny s ohledem na stanovený cíl a schopnosti dětí. Učitelky u těchto činností upřednostňovaly většinou frontální práci, v menší míře zařazovaly i skupinové činnosti. Opakováním a prověřováním již získaných poznatků a dovedností docházelo u dětí k jejich upevňování.

Motivace spontánních i řízených činností vycházela z týdenních námětů, nabídek her, aktivit a činností. Byla srozumitelná, vzbuzovala zájem. Ke zkvalitnění motivace byly využity i společné prožitky. Hodnocení dětí bylo průběžné, pozitivně laděné a podporovalo jejich pocit úspěšnosti.

V průběhu celého dne učitelky vedly děti k upevňování a rozvíjení sociálních vztahů, hygienických, sebeobslužných a společenských návyků.

Atmosféra v MŠ byla vstřícná a tvořivá, učitelky měly pro děti porozumění, dovedly jim naslouchat. Vzájemné vztahy mezi dětmi, dospělými a dětmi i mezi dospělými navzájem byly přátelské a partnerské. Během inspekce nebyly u dětí zaznamenány projevy násilí a agresivity.

Kvalita spontánních činností je celkově hodnocena jako vynikající, řízené činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Úroveň základních dovedností a návyků ve sledovaných oblastech odpovídá věku dětí.

V oblasti pohybových dovedností a rozvoje jemné motoriky dosahovaly děti velmi dobrých výsledků. Důsledný přístup učitelek k rozvoji grafomotorických dovedností dokladovaly četné pracovní listy. Úroveň dětských prací a výrobků je na velmi dobré úrovni.

Sebeobsluhu, základní hygienické, zdravotně preventivní návyky a stolování zvládaly děti velmi dobře.

Řečový projev odpovídal věku a individuálním možnostem dětí. Výslovnost byla poněkud horší, s dětmi je individuálně procvičována zejména ve spolupráci s klinickým logopedem (PMŠ) a logopedickou asistentkou.

Během inspekce poskytovaly učitelky dětem dostatek prostoru k vlastnímu sebevyjádření, ve spontánních činnostech děti vzájemně spolupracovaly a přijímaly různé sociální role.

Úroveň poznatků, myšlenkových operací a rozvíjení dětské fantazie byla na běžné úrovni.

Děti znají široký repertoár básní a písní, rovněž mají znalosti hudebně-pohybové i dramatické.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově v mateřské i základní škole hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola udržuje a rozvíjí vzájemnou spolupráci se základními školami s prvním stupněm na Třinecku a v Povodí Stonávka.
- Škola prezentuje svou činnost prostřednictvím kulturních, sportovních a společenských akcí. Pořádá Dny otevřených dveří.
- Organizuje činnost čtyř zájmových kroužků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 22 970/04-21 ze dne 17. září 2004, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 20. září 2004
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola Ropice, okres Frýdek-Místek, vydaná obcí Ropice a schválená usnesením zastupitelstva obce dne 5. srpna 2002 (čj. neuvedeno)
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 15 677/04-22 ze dne 29. března 2004, kterým udělilo výjimku z počtu žáků pro ZŠ s polským jazykem vyučovacím Ropice na dobu jednoho roku pro školní rok 2004/2005
4. Vzdělávací program Základní škola schválený MŠMT dne 30. dubna 1996 pod č. j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků
5. Učební plán základní školy 1. – 9. ročník pro základní školu s polským vyučovacím jazykem, schválený MŠMT dne 25. června 1999 pod č. j. 21 592/99-22
6. Upravené učební plány pro základní školu s polským a českým vyučovacím jazykem ze dne 1. září 2004 (čj. neuvedeno)
7. Rozvrhy hodin podle tříd a vyučujících pro školní rok 2004/2005
8. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005 (čtyři knihy)
9. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005 (10 výkazů) a katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2004/2005 (57 kusů)
10. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2004/2005 (čtyři)
11. Vnitřní řád školy čj. 02/2003 ze dne 30. srpna 2003
12. Provozní řád školy ze dne 1. září 2003
13. Tematické plány učiva pro školní rok 2004/20085 ze dne 15. září 2004
14. Zápisy z pedagogických rad a porad vedené od 25. srpna 2003 do 25. ledna 2005 (11 rad a 2 porady)
15. Režim školy a Práva dítěte, datum ani čj. neuvedeno
16. Organizační řád ZŠ Ropice čj. 01/2003
17. Řád odborné učebny – tělocvičny čj. 15/2003 ze dne 25. srpna 2003
18. Zápisy z porad vedoucích pracovníků od října 2004 do března 2005 včetně měsíčních plánů
19. Výroční zpráva školy - školní rok 2003-2004 ze dne 29. září 2004
20. Plán práce školy - školní rok 2004/2005 ze dne 28. srpna 2005

21. *Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005*
22. *Plán vzdělávání pro školní rok 2004/2005*
23. *Řízení začínajícího učitele ze dne 1. září 2003*
24. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
25. *Provozní řád pro mateřskou školu ze dne 1. září 2004*
26. *Vnitřní řád pro mateřskou školu ze dne 1. září 2004*
27. *Školní vzdělávací program mateřské školy s polským jazykem vyučovacím *Hrajeme si s barevnými kamínky* pro školní rok 2004/2005, projednán na pedagogické radě dne 28. srpna 2004*
28. *Školní vzdělávací program mateřské školy s českým jazykem vyučovacím *Pohoda* pro školní rok 2004/2005, projednán na pedagogické radě dne 28. srpna 2004, zpracován podle ročních období*
29. *Třídní týdenní tematické plány obou MŠ platné pro školní rok 2004/2005*
30. *Třídní dokumentace obou MŠ – přehledy výchovné práce, docházka dětí, pedagogická diagnostika dětí platné ve školním roce 2004/2005*
31. *Organizační řád obou MŠ s platností od 1. září 2005*
32. *Hospitační záznamy a záznamy kontrolní činnosti pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005*
33. *Výkresy a výrobky dětí ze školního roku 2004/2005*
34. *Sešity a písemné práce žáků (výběr) ze školního roku 2004/2005*

ZÁVĚR

V ZŠ i MŠ pracuje ve směru pedagogického působení jednotný kolektiv, ochotný spolupracovat. Personální obsazení zajišťuje odbornost výuky i výchovné působení školy. Příkladný je přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání. Motivace k podpoře odborného růstu, možnost seberealizace pedagogických pracovníků a vzájemné vztahy učitel-učitel, učitel-žák přispívají k pozitivnímu klimatu školy.

Kvalitní zázemí MŠ umožňuje úspěšně plnit cíle vzdělávacího programu. Materiálně technické podmínky v ZŠ se průběžně zkvalitňují.

Ke vzdělávací práci přistupují všichni pedagogové zodpovědně. V průběhu procesu učení aplikují učitelé ZŠ účinné metody a formy práce. Jejich výběr je podmíněn složením tříd žáky s více ročníků i pedagogickými zkušenostmi pedagogů. Efektivitu pedagogického procesu podporují uplatňováním poznatků získaných dalším vzděláváním. Pozitivním zjištěním je systematické ověřování výsledků učení a funkční zpětná vazba. Systém hodnocení kvality vzdělávacího procesu plní funkci pozitivní motivace.

V úrovni pedagogické činnosti jsou obě MŠ srovnatelné. Aplikují promyšlené programy se všestranným motivujícím zaměřením a podporují rozvoj přirozených sociálních vztahů. Pedagogický program i jeho celková organizace je dětmi pozitivně přijímána.

Od posledních inspekcí, které proběhly v PMS, ČMS, PZŠ a ČZŠ v roce 2000 a 2001, škola vykazuje příznivé změny ve vyučovacím stylu většiny učitelů a ve zkvalitňování materiálně technických podmínek.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek
Členka týmu	Mgr. Anna Lacková
Člen týmu	Mgr. Václav Leikep
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura
Členka týmu	Lenka Fulnečková
Člen týmu	Ing. Pavel Hon

V Českém Těšíně dne 11. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj Česká školní inspekce, Ostravská 21, 737 01 Český Těšín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 18. duben 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bc. Irena Byrtusová, ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-03	n6-1191/05-011138
Školská rada: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.