



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-122/12-B

| | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Mateřská škola Rozárka, Herčíkova 12, 612 00 Brno |
| Sídlo: | Herčíkova 12/2477, 612 00 Brno |
| IČ: | 64328228 |
| Identifikátor: | 600106535 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Helenou Strejčkovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Statutární město Brno, Městská část Brno – Královo Pole |
| Místo inspekční činnosti: | Herčíkova 12, Brno |
| Termín inspekční činnosti: | 27. – 29. únor 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Rozárka, Herčíkova 12, 612 00 Brno vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet je 81 dětí. Kapacita školy je naplněna na 96 %. Počet žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2011/2012 převyšoval počet volných míst ve škole. Ředitelka nepřijala k předškolnímu vzdělávání 22 dětí.

MŠ má tři věkově smíšené třídy, ve kterých eviduje 78 dětí. Z nich je 1 dítě cizí národnosti, 22 v posledním roce před vstupem do základní školy a 2 děti mají odklad povinné školní docházky (dále „OŠD“).

Předškolní vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s názvem „Veselý rok v mateřské škole plný pohody“, který je platný od 1. září 2007. Ředitelka ho aktualizovala k 1. září 2010.

MŠ nabízí dětem dle zájmu jejich rodičů nadstandardní aktivity, které nejsou součástí ŠVP PV. Jedná se o seznamování s anglickým jazykem a keramiku. Vedou je externí lektoři za úplatu. Kroužky probíhají v dopoledních a odpoledních hodinách. MŠ zajišťuje dětem lopedickou péči a předplavecký výcvik.

Škola se nachází uprostřed sídlištní zástavby. Je umístěna v účelové zrekonstruované jednopatrové budově. Její součástí je prostorná zahrada, která prochází postupnou rekonstrukcí. Zajišťuje dětem soukromí pro hry a dostatek možností pro volný pohyb, relaxaci a rekreační vyžití.

Pedagogický sbor tvoří 6 učitelek včetně ředitelky, která je ve funkci od roku 1994. Dvě z nich mají vysokoškolské vzdělání. Tři pedagogické pracovnice nemají odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, všechny mají velmi krátkou pedagogickou praxi. O provoz se stará 5 provozních pracovnic.

Provoz školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ve školním roce 2010/2011 stanovena pro děti s celodenní docházkou ve výši 550 Kč. Stravování dětem zajišťuje MŠ vlastní kuchyní.

Od poslední inspekční činnosti v MŠ v roce 2004 prošla budova MŠ rozsáhlou rekonstrukcí, která výrazně zvýšila kulturu prostředí. Došlo k výměně celého personálního obsazení školy. Ředitelka přijala po inspekci následné opatření týkající se spojování tříd na odpolední odpočinek dětí.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV přináší požadované informace o škole a obsahuje jasné záměry v jejím rozvoji. Všechny nedostatky zjištěné při hodnocení jeho souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* ředitelka odstranila. ŠVP PV zahrnuje funkční systém hodnocení průběhu a výsledků dětí a tvoří dobrý základ pro realizaci vzdělávací práce ve třídách. S třídními plány netvoří však logicky propojený celek z hlediska naplňování dílčích cílů a klíčových kompetencí.

Prováděné hodnocení celkových výsledků školy má dobrou úroveň a podporuje kvalitu vzdělávání. MŠ systematicky sleduje úspěšnost dětí při jejich přechodu do 1. třídy základní školy (dále „ZŠ“). Ve spolupráci s odborníky školského poradenského zařízení jim zajišťuje včasnou podporu v případě jejich školní neúspěšnosti. Pro komplexní rozvoj dětí s OŠD slouží kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány. MŠ identifikuje děti s nesprávnou výslovností a poskytuje jim účinnou pomoc. Úzce spolupracuje s logopedkou, kvalita této služby je příkladná. Učitelky soustavně sledují individuální vzdělávací výsledky každého dítěte, s informacemi ale dále nepracují.

Podnětné prostředí tříd a bohatá nabídka kvalitních hraček včetně literatury vzbuzovaly bezprostřední zájem o práci a přispívaly k aktivitě dětí. Ty dosahovaly požadovaných výstupů podle ŠVP PV. Z hlediska klíčových kompetencí byly nejvýraznější jejich výsledky v komunikaci, v sebeobsluze a samostatnosti při jídle a v hudebně pohybových dovednostech. V oblasti hrubé a jemné motoriky byly obratné, pohybově zdatné. Na dobré úrovni měly osvojené dovednosti v oblastech předčtenářské a matematické gramotnosti. Významně k tomu přispívaly zařazované pěvecké činnosti, reprodukce říkanek a pohádek

včetně jejich dramatizace. Děti si dobře vedly při řešení úkolů, které jim byly zadávané, uměly zdůvodnit svůj postoj a rozhodnutí. V tvořivých dovednostech prokázaly zručnost, což bylo patrné z vystavených výrobků a výtvarných prací, jejichž úroveň byla velmi dobrá. Smíšené skupiny dětí vytvářely přirozené podmínky pro rozvoj prosociálního chování. Děti se chovaly bezprostředně, nedocházelo ke konfliktům. V běžných situacích komunikovaly bez zábran, vedly rozhovor a vzájemně spolupracovaly. Pracovní a hygienické návyky měly upevněné, zdvořilostní méně. Sebehodnocení neuplatňovaly. Zvolené málo účinné metody a formy práce byly způsobené velmi krátkou pedagogickou praxí většiny učitelek. Jejich pedagogický styl nepodporoval diferenciaci vzdělávací nabídky, fantazii a představitivost dětí a smysluplné rozvíjení jejich herních činností. Učitelky je cíleně nevyužívaly pro přirozené učení dětí.

Organizace činností probíhala ve většině tříd v příjemné a neohrožující atmosféře, děti nebyly stresovány. Učitelky cíleně podporovaly jejich pohybové aktivity. Pracovnice školy jim zajišťovaly pestrou stravu obohacenou velkým množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim byl funkční a děti ho hodně využívaly. Odpočinek po obědě byl pro nespící děti částečně zkracován, jenže nebyl zohledněn z hlediska individuálních potřeb jednotlivců. Aktivity spontánní a řízené nebyly propojené.

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery je velmi dobrá a pro její rozvoj vytváří MŠ vhodné podmínky. Rodiče se podílejí na dění školy, účastní se řady akcí, pomáhají škole rovněž sponzorsky. Jsou informováni o vzdělávání svých dětí při každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím konzultačních hodin, nástěnek v šatně, na třídních schůzkách a při konání různých společných akcí. Dotazník od rodičů a tzv. „schránka“ důvěry poskytují vedení školy podnětnou zpětnou vazbu o činnosti MŠ. Inspirující je spolupráce učitelek se základní uměleckou školou, Technickým muzeem a kulturní společenskou nadací „Strom“ v oblasti podpory environmentální výchovy. Přínosná je spolupráce se ZŠ (Herčíkova a Slovanské náměstí) s cílem usnadnit dětem přechod do dalšího stupně vzdělávání. V souladu s realizovaným programem si upevňuje MŠ dobré jméno a zvyšuje povědomí veřejnosti o své činnosti zejména prostřednictvím místního tisku tzv. „Oběžníku“.

Na vynikající úrovni lze hodnotit spolupráci MŠ se zřizovatelem, který se účinně podílí na vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje finanční prostředky na plat logopedky, která v MŠ pravidelně zajišťuje těmto dětem individuální podporu prostřednictvím logopedické poradny.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

MŠ vykonává činnost podle údajů, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. O své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí dostatečně a včas informuje rodiče a veřejnost obvyklými prostředky (oznámení zveřejněné v MŠ, ZŠ, zdravotním středisku, oběžníku městské části). Při přijímání dětí postupuje ředitelka školy v souladu s právními předpisy a respektuje stanovená kritéria. V souladu se zákonem přednostně přijala k předškolnímu vzdělávání všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi v řízení školy a využila možnosti dané právním předpisem neabsolvovat povinné studium pro ředitele škol. V oblasti řízení se ale neustále vzdělává. Účinné vedení školy podporují její manažersko-organizační dovednosti. Bezproblémový chod MŠ zajistila účelně a to jasně stanovenými kompetencemi pracovníků a funkčním informačním systémem. Dokumentaci školy vede řádně

a v souladu s právními předpisy. Dlouhodobě a intenzivně se zabývá personální strategií školy a přijímá účinná opatření k jejímu zlepšení. V centru jejího zájmu je především udržet kvalitu vzdělávání. Pro metodické vedení učitelů efektivně využívá svých dlouholetých pedagogických a řídicích zkušeností. Potřebné informace o kvalitě jejich práce získává soustavným sledováním vzdělávání dětí ve třídách. Jeho úroveň zjišťuje a hodnotí průběžně také při prováděné hospitační činnosti, která poskytuje učitelkám účinnou zpětnou vazbu. Pro jejich odborné vedení využívá poznatků z dalšího vzdělávání, které projednává na jednáních pedagogické rady. Plán dalšího vzdělávání stanovila cíleně ke koncepčním záměrům školy, méně však ke specifickým potřebám jednotlivých učitelů (např. oblast metod a forem práce, komunikace). Jejich přímou pedagogickou činnost u dětí rozložila až na výjimky promyšleně. Souběžné působení učitelů nebylo vždy efektivně využito k realizaci individuálního přístupu k dětem. V MŠ je ve školním roce 2011/2012 průměrný počet dětí na jednu učitelku v porovnání s krajským normativem (13,13) a celorepublikovým průměrem (12,69) nepatrně vyšší (13,24).

K plnění cílů předškolního vzdělávání přispívá kvalitní a bezpečné zázemí MŠ. Příznivě ovlivňuje nastavenou filozofii vzdělávacího programu. Vytváří optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a pro rozvíjení jejich zájmů. Interiér MŠ působí čistě a příjemně, ho vystavené dětské práce. Členěné prostory tříd stimulují děti ke hře a práci. Jsou prostorné a vybavené účelně, vhodně a vkusně, což podtrhuje celkově vysoký estetický dojem školy. Nabídka hraček, pomůcek a školních potřeb je rozmanitá, jejich uspořádání je přehledné a děti k nim mají snadný přístup. Zlepšování vnitřního vybavení věnují pedagogické pracovnice cílevědomé úsilí.

Finanční prostředky dostačují pro realizaci ŠVP PV. MŠ je získává ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z úplaty za předškolní vzdělávání. Sponzorské příspěvky využívá ke zlepšování především materiálních předpokladů.

Závěry

MŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a školským zákonem. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Finanční prostředky stačí na realizaci ŠVP PV.

Od poslední inspekce realizované v roce 2004 došlo k výraznému posunu ve zkvalitnění materiálních podmínek. Výsledkem kvalitního řízení a efektivní spolupráce se zřizovatelem je moderní mateřská škola.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. Jejich celkové výsledky vzdělávání jsou na dobré úrovni.

Otevřená komunikace s partnery, vynikající materiální podmínky, odborná kvalifikovanost všech učitelů a kvalitní úroveň jejich metodického vedení umožňují v plném rozsahu realizovat ŠVP PV. Řízení školy je systémové a má velmi dobrou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravského inspektorátu, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 9. března 2012

(razítko)

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Koutná v. r.

Mgr. Hana Tesaříková, přizvaná osoba

Tesaříková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 9. března 2012

(razítko)

Helena Strejčková, ředitelka školy

Strejčková v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.