



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dambořice, okres Hodonín**

**696 35 Dambořice 466**

**Identifikátor školy: 600 115 879**

**Termín konání inspekce: 28. - 30. květen 2003**

<b>Čj.:</b>	125 62/2003-11085
<b>Signatura:</b>	ol7cw107

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ**

Základní škola Dambořice (dále jen ZŠ) je plně organizovanou školou, která poskytuje základní vzdělání 170 žákům v 9 třídách 1. až 9. ročníku. Z celkového počtu dojíždí 12 žáků z okolních obcí Bošovice, Velké Hostěrádky a Uhřice. Kapacita školy je 250 žáků. Škola má rozmístěny třídy ve dvou školních budovách. V jedné, která již prošla celkovou rekonstrukcí, jsou umístěny třídy 1. až 4. ročníku, ve kterých probíhá v odpoledních hodinách provoz školní družiny, ve druhé, která je již částečně zrekonstruovaná, se nachází třídy 5. až 9. ročníku, tělocvična a školní jídelna.

Součástí ZŠ je školní družina (kapacita 25 žáků) a školní jídelna (kapacita 150 jídel).

Škola realizuje ve všech ročnících vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2.

Zřizovatelem školy je Obec Dambořice, se sídlem 696 35 Dambořice 69. Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení k 1. 11. 2002. Od 1. 1. 2003 má škola právní subjektivitu.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo:

- zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledované oblasti
- zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledované oblasti
- zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni ZŠ a český jazyk, dějepis a matematika na 2. stupni ZŠ
- státní kontrola dodržování obecně závazných právních předpisů
- veřejnosprávní kontrola finančních prostředků státního rozpočtu v roce 2003

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný a tvoří jej celkem 12 učitelů, 1 osobní asistentka a 1 vychovatelka školní družiny.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem k učebním dokumentům jsou hodnoceny u všech učitelů 1. stupně ZŠ a učitelů 2. stupně ZŠ, u nichž byly provedeny hospitace v rámci sledovaných společenskovedních a přírodovědných předmětů. Převážná většina z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušnou právní normou. Jen dva učitelé tyto podmínky nespĺňují.

Skladba úvazků a úkoly jsou pedagogům přidělovány promyšleně a plánovaně s přihlédnutím k jejich odbornosti, individuálním schopnostem a zájmům. Vzdělání a odborné zkušenosti učitelů jsou ve výchovně-vzdělávacím procesu školy efektivně využívány.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka školy aktivně podporuje. Sama jde příkladem studiem v kurzech a seminářích, v nichž získává potřebné znalosti pro svoji řídicí práci a v problematice související s přechodem na právní subjektivitu školy (Právo a management v ředitelské praxi, právní předpisy, manažerské vzdělávání, ekonomické

předpisy). Vzdělávání učitelů se realizuje podle zájmu jednotlivců se zřetelem k realizovanému vzdělávacímu programu, k možnostem a potřebám školy. Učitelé si je většinou vybírají z široké nabídky Pedagogického centra Hodonín prostřednictvím jejich měsíčníku. Prioritou v letošním roce zůstává doplnění chybějícího vzdělání učitelství pro 1. stupeň základní školy na pedagogické fakultě.

Vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy věnuje ředitelka potřebnou pozornost. Hmotnou stimulaci pracovníků umožňují funkčním způsobem stanovená kritéria pro osobní hodnocení, projednaná se všemi pracovníky školy a zveřejněná ve sborovně. Osobní příplatky jsou diferencovány.

Organizační řád je kvalitně zpracovaný dokument, v němž jsou jasně stanovena práva a povinnosti zaměstnanců a kompetence vedoucích pracovníků školy. Organizační schéma školy má vzhledem k její velikosti jednoduchou strukturu. Pracovní náplně jsou podrobně zpracovány s přihlédnutím ke specifickým povinnostem jednotlivých kategorií pracovníků a přiděleným funkcím. Pro realizaci vzdělávacího programu školy a jejího provozu jsou vytvořeny optimální podmínky.

Ustanovení řádu školy je rozděleno do školních dokumentů nazvaných *Školní řád*, *Vnitřní řád školy* a *Organizační řád Základní školy Dambořice*, které obsahují ustanovení dané vyhláškou o základní škole. Ojedinelé formulace jsou nepřesné nebo nejednoznačné.

Při dlouhodobém plánování ředitelka vychází ze zpracované koncepce rozvoje školy, kterou zpracovala na začátku školního roku jako jeden z požadavků konkurzního řízení na místo ředitelky školy. V plánu práce na školní rok 2002/2003 jsou stanoveny hlavní úkoly práce školy a opatření k jejich realizaci, obsahuje termíny splnění a odpovědnost příslušných pracovníků. Jeho součástí je plán pedagogických rad s pevně stanovenými body jednání, které jsou podle potřeby rozšiřovány o aktuální problematiku. Ředitelka využívá plán práce jako funkční pomůcku při kontrolách plnění úkolů.

Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který svým sestavením respektuje platné školské normy, psychohygienu výchovně-vzdělávacího procesu v souladu s ohledem na možnosti dopravní dostupnosti žáků z okolních obcí do školy. Délky přestávek jsou dodrženy.

Metodické sdružení 1. stupně ZŠ a předmětové komise skupin předmětů na 2. stupni ZŠ jsou ustaveny. Jejich činnost je neformální, jednání jsou směřována na řešení pedagogické a další problematiky výuky příslušných předmětů. Ředitelka je využívá jako svůj poradní orgán ve své řídicí práci. Učitelé v nich sdružení si předávají zkušenosti, sjednocují se na kontrole a celkovém vyhodnocování dosahovaných výsledků výchovy a vzdělávání žáků. Úzce spolupracují s neaprobovanými učiteli, pomáhají jim.

Výchovně vzdělávací problematika a pedagogicko-organizační záležitosti jsou projednávány na jednáních pedagogické rady, schůzkách předmětových komisí a na pravidelných provozních poradách, v případě nutnosti i operativně.

Pracovníci školy jsou včas a dostatečně informováni o všech důležitých záležitostech a podle důležitosti a časového řešení obvyklými způsoby – na pravidelných jednáních pedagogické rady školy, provozních poradách, prostřednictvím nástěnky ve sborovně a sdělováním při denním setkávání ve sborovně. Informovanost žáků zajišťují nejčastěji třídní učitelé, resp. další vyučující. Vnitřní informační systém ZŠ je funkční.

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí informováni dostatečně a včas běžnými způsoby, a to nejčastěji prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. O práci a činnosti školy jsou informováni i využitím dalších dostupných

možností - na konzultačních hodinách, třídních schůzkách. Se zněním školního řádu byli žáci i rodiče prokazatelným způsobem seznámeni.

ZŠ se otevírá veřejnosti, o své činnosti informuje v místním tisku (Dambořský zpravodaj) a v Infokanálu místní kabelové televize. Důležité informace ZŠ zveřejňuje na vlastní internetové stránce. Prezentuje svou činnost a výsledky své práce pořádáním vánoční dílny (aktivity s pomocí rodičů a možnou účastí veřejnosti), akademie, přáním k svátku (osamělí starší občané) aj.

Vzhledem k termínu nástupu ředitelky školy do funkce a přechodem školy do právní subjektivity v průběhu školního roku nebyl zatím vypracován plán kontrolní činnosti. Přesto vedení školy kontrolní a hospitační činnost provádí. Ta pokrývá všechny oblasti chodu školy. Jsou stanoveny kompetence kontrolní činnosti mezi ředitelku ZŠ (hospitační činnosti) a její zástupkyni (ostatní kontrolní činnost). Výsledky hospitační a kontrolní činnosti jsou písemně zaznamenávány. Kontrolní činnost má zpětnovazební funkci.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny vzhledem k hospitovaným předmětům.

Učebny jednotlivých tříd jsou prostorné, světlé, vybavené vhodným a kvalitním žákovským nábytkem, který vyhovuje antropometrickým požadavkům vzhledem k věku žáků. Jsou esteticky upravené, názorné vyučovací pomůcky v nich umístěné k aktuálně probíranému učivu vytvářejí žákům motivující prostředí. Poskytují i vhodné hygienické a psychohygienické podmínky. Výuka probíhala v učebnách s kmenovými třídami, protože kromě učebny informatiky nemá škola vhodné prostory pro vybudování dalších odborných učeben.

V hospitovaných hodinách bylo sledováno využívání ve škole dostupných názorných demonstračních i žákovských učebních pomůcek, v několika případech i pomůcek vytvořených žáky a vyučujícími. Didaktická a výpočetní technika je zastoupena v odpovídajícím množství, je funkční a ve výuce se podle potřeby a vhodnosti využívá. Všichni žáci jsou vybaveni základními školními potřebami. Zabezpečení výuky jednotlivých předmětů učebními pomůckami je odlišné (množství, vhodnost, stav), celkově avšak umožňuje realizaci výchovně-vzdělávacích cílů realizovaného vzdělávacího programu školy.

Ředitelka školy při své hospitační činnosti sleduje využívání učebnic a dostupných pomůcek ve výuce. Usměňuje výběr učebnic tak, aby odpovídaly požadavkům vzdělávacích dokumentů.

Společné prostory školy (prostorné chodby, sociální zázemí žáků a zaměstnanců školy) působí velmi pěkně a podnětně. Estetická výzdoba učeben i chodeb má velmi dobrou úroveň, je účelná a pro výchovně-vzdělávací činnost školy podnětná. Žáci mají o přestávkách možnost pohybu, v případě příznivého počasí využívají nejdelší přestávku k relaxačnímu pobytu mimo budovu školy. Prostředí, prostorové podmínky a vybavení školy celkově vyhovuje potřebám žáků i plnění cílů realizovaného vzdělávacího programu školy.

***Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy a mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)**

### **Realizace vzdělávacího programu**

*ZŠ realizuje schválený vzdělávací program Základní škola č. j. 16 847/96-2. Sledovaná výuka probíhala podle platných učebních dokumentů.*

Probírané učivo v hospitovaných hodinách v době konání inspekce bylo v souladu s učebními osnovami. Časová dotace hodin jednotlivých sledovaných předmětů odpovídala schválenému učebnímu plánu.

*Výuka je v souladu s realizovaným učebním plánem. Učební osnovy jsou plněny.*

*Povinná dokumentace školy je ve vztahu průběhu a výsledkům vzdělávání řádně vedena, průkazným způsobem dokumentuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy.*

Systém kontrolní činnosti je promyšlený. Vedení školy sleduje naplňování učebních osnov. Výsledky výchovně-vzdělávací činnosti analyzuje a operativně provádí nápravná opatření. Kontrolou učebních plánů realizovaného vzdělávacího programu školy za čtyřleté období školních roků 1999/2000 až 2002/2003 současného 9. ročníku Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) zjistila, že v souhrnu nebyla naplněna minimální časová dotace učebního plánu v případě počtu hodin volitelného předmětu.

*Kontrolní systém naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je účinný a vcelku funkční. Má velmi dobrou úroveň.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni ZŠ**

Složení pedagogického sboru na 1. stupni ZŠ je příznivé, požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost nemá jedna učitelka, což se však do kvality hospitované výuky negativně nepromítla. V 1. ročníku spolupracuje s třídní učitelkou osobní asistentka přidělená ke zrakově postiženému žákovi.

Vstupní motivace byla většinou realizována sdělením učitele o průběhu a náplni vyučovací hodiny. Různé motivační metody uplatňované v průběhu vyučování umožňovaly vyučujícím získávat zájem a podpořit aktivitu žáků ve vyučování. Žáci se dokázali soustředit na pracovní činnosti, zadané úkoly plnili převážně s velmi dobrými výsledky. Aplikované formy hodnocení (motivační hodnocení, pochvala) a převažující pozitivní hodnocení práce žáků v průběhu hodiny rovněž přispívaly k rozvoji vnitřní motivace žáků k učení. Společnou (všichni žáci společně pod vedením učitele) nebo vzájemnou kontrolou (žáci mezi sebou) splněných úkolů získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti a vyučující měl přehled o míře zvládnutí zadaného úkolu. Vlastní sebehodnocení žáků nebo podíl žáků na závěrečném hodnocení jejich práce a aktivity v hodině nebylo v hospitovaných hodinách pozorováno. K vzájemnému hodnocení měli žáci příležitost ojediněle v rámci skupinové práce.

Odpovědná bezprostřední příprava učitelů na výuku pozitivně ovlivňovala plynulý průběh vyučovacích hodin, které byly plánovány promyšleně v návaznosti na předchozí probírané učivo. Dobře zvládnutá organizace vyučovacích hodin umožňovala většinou aktivní zapojení žáků ve vyučovacím procesu. Koordinace činností učitelky v 1. ročníku a osobní asistentky byla velmi dobře zvládnuta. Vzdělávací cíle byly přiměřeně voleny vzhledem k věku žáků i jejich možnostem. Obsahu učiva využívali učitelé vhodným způsobem také k výchovnému působení na žáky.

Struktura vyučovacích hodin byla volena v závislosti na vzdělávacím cíli a obsahu hodin. Zvolené formy a metody práce ve vyučování byly odlišné vzhledem k věku žáků a vedly

ke splnění vytčeného vzdělávacího cíle. Nejčastějším typem hodin byly hodiny upevňování vědomostí a dovedností a využití získaných vědomostí a dovedností v praxi. Střídala se společná práce pod vedením učitele (ústní opakování, cvičení v učebnici) s písemnou samostatnou (úkoly v pracovních listech nebo pracovních sešitech) nebo skupinovou prací.

V *českém jazyce* byl v rámci mluvnického učiva kladen důraz na procvičování probíraných pravopisných a gramatických jevů na základě pochopení mluvnických souvislostí a zdůvodnění pravopisných jevů a na dovednost získané poznatky umět správně aplikovat. Zvládnutí pravopisu bylo prověřováno v jednom případě formou diktátu, při jehož psaní byla uplatněna diferenciací vzhledem k žákovi se specifickou vývojovou poruchou učení. Při čtení byla pozornost učitelky soustředěna na bezchybné čtení a ověření si pochopení probíraného mluvnického učiva. Při opisu textu v psaní byly respektovány psychohygienické zásady. V *matematice* bylo různými formami procvičováno numerické počítání v daném číselném oboru, učitelé dbali na užívání správného algoritmu při početních výkonech, prostřednictvím řešených slovních úloh rozvíjeli u žáků logické myšlení a matematickou představivost.

V některých případech dominoval ve výuce frontální způsob práce, který byl vzhledem k stanoveným vzdělávacím cílům méně efektivní, jelikož žáci pracovali většinu času pod přímým vedením učitele bez uplatnění diferenciací vzhledem k jejich výkonu. Při realizované skupinové práci měli žáci možnost spolupracovat, mezi sebou komunikovat, kontrolovat si vzájemně výsledky a hodnotit je. Při plnění zadaných úkolů uměli žáci samostatně pracovat, uložené úkoly zvládali většinou velmi dobře. Pro všechny sledované hodiny byla charakteristická klidná pracovní atmosféra a tolerantní přístup vyučujících k osobnosti žáka. Komunikace a interakce žáků se ve vyučovacích hodinách odvíjela od jejich zvolené organizace. Žáci akceptovali a respektovali pravidla chování a jednání.

Pro dodržování psychohygienických zásad jsou v kmenových třídách vytvořeny velmi dobré podmínky. Relaxační prvky ve výuce byly vhodně zařazovány, zvláště u mladších žáků byla tomuto momentu věnována patřičná pozornost. Při frontálně vedené výuce byla pozornost věnovaná odpočinku a odreagování žáků v průběhu hodiny již méně častá.

Všechny vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách, které jsou svou názorností, podnětností a velmi pěknou estetičností pro žáky jistým motivačním prvkem k učení. Ve třídách, kde jsou umístěni dva integrovaní žáci (porucha zraku, tělesné postižení), jsou vytvořeny potřebné podmínky pro jejich učení (pro zrakově postiženého žáka samostatný pracovní kout, kde se učí s osobní asistentkou, lavice se sklopnou pracovní deskou, televizní lupa, zvětšené texty pro opis a přepis, pro tělesně postiženého žáka speciální židle) Zabezpečení výuky učebnicemi a pracovními sešity je celkově velmi dobré. K procvičování učiva používali učitelé také nakopírované pracovní materiály a jednoduché učební pomůcky. Fond učebních pomůcek je z větší části již starší, je potřebná jeho průběžná obnova a modernizace. Ve výuce českého jazyka byla účelně využita také výpočetní technika.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce v českém jazyku a matematice na 1. stupni ZŠ jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni ZŠ**

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se pozitivně promítala do kvality sledované výuky.

Uplatňování pestré struktury hodin motivovalo žáky v průběhu celého procesu učení. Žáci byli za svou práci průběžně hodnoceni. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostačující. Opravy žákovských sešitů nejsou vždy zcela důsledné. Témata slohových prací jsou zadávána promyšleně, při opravách však není vždy náležitě preferována stylistika.

Výuka je plánována v souladu s učebními dokumenty školy. Příprava hospitovaných hodin byla po stránce odborné i metodické dobře promyšlená.

Při vlastním procesu učení byly uplatňovány progresivní pedagogické trendy – úkoly byly zadávány diferencovaně (včetně zohledňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami), učivo bylo hojně ozřejmováno názornými pomůckami, pravopisné a jazykové jevy byly důsledně odůvodňovány (často byly pro urychlení používány smluvené symboly). Pochopení učiva o větných celcích bylo žákům usnadňováno pomocí důmyslných grafických schémat. Sled didaktických kroků byl plynulý a vedl žáky vždy ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Styl výuky preferoval činnostní pojetí procesu učení, což se projevovalo při samostatných činnostech žáků (např. s jazykovými příručkami, s odbornými texty), z nichž žáci sami vyvozovali potřebné závěry (např. význam a používání slov přejatých). Učiva bylo vhodně výchovně využíváno. Některé sledované hodiny však neměly svou strukturu zcela ucelenou – chyběl např. závěr s potřebným shrnutím učiva a celkovým zhodnocením přínosu hodiny.

Jazyková kultura byla uplatňována ze strany pedagogů důsledně, její sledování v mluvních projevech žáků však už bylo pouze sporadické. Žáci většinou neprokazovali zběhlost při tvorbě definic, což se často projevovalo při odpovědích na kladené otázky, kdy měli za úkol zařadit pojem s konkrétním významem do roviny obecné.

Psychohygienické podmínky byly zajištěny jednak příznivým učebním prostředím, jednak častým střídáním činností a pestrou strukturou hodin. Pro osvěžení žáků byly zařazovány relaxační chvilky, které měly často podobu didaktických her.

Materiální podpora výuky byla vydatná. Žáci používali jazykových příruček a měli k dispozici doplňkovou literaturu; rovněž byla použita didaktická technika.

Žáci se při svých projevech ústních dobře orientovali v systému jazyka, měli přehled o vývoji literatury a o jejím významu. V písemných projevech byla frekvence chybování u většiny žáků značná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis na 2. stupni ZŠ**

Ze tří vyučujících dějepisu jen jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato situace zatím není náležitě řešena na úrovni předmětových komisí nebo cíleně zaměřenou činností tzv. uvádějících učitelů, ale je velmi dobře eliminována samotnými vyučujícími uplatňováním didaktické invence a samostudiem. Absence učitelské způsobilosti se negativně projevila v jednom případě, a to pouze v oblasti metodické.

Uplatňování motivace žáků bylo velmi rozdílné. V návaznosti na promyšleně a metodicky příhodně prezentovanou výuku se projevoval při hospitačních velký zájem žáků o probíranou tematiku i o předmět celkově. Při výuce metodicky jednodušší neměli žáci příležitost uplatňovat své činnosti a jejich vztah k předmětu byl vlažný. Rovněž hodnocení práce žáků bylo zařazováno s rozdílnou intenzitou. Pokud však byli žáci hodnoceni, klasifikace byla objektivní.

Plánování výuky je v souladu s učebními dokumenty. Při probírání učiva v devátém ročníku je kladen náležitý důraz na témata vztahující se k nejnovějším dějinám. Hospitované hodiny byly připraveny pečlivě po stránce odborné a většinou i metodické.

Organizace výuky a volba vyučovacích metod a forem práce vykazovaly v jednotlivých sledovaných hodinách značně rozdílnou úroveň. Zatímco někde byl proces učení znesnadňován menší metodickou pestrostí, jinde byli žáci cíleně vedeni promyšlenými postupy tak, že dokázali pracovat velmi samostatně a z jednotlivých úkolů dokázali po jejich splnění vyvodit odpovídající závěry. Učivo bylo podáváno věcně správně. U historických údajů byly

zdůrazňovány vazby časové a příčinné; méně byly preferovány vztahy geografické. Velmi účinně bylo využito učebnice i dalších názorných pomůcek při probírání učiva o starověku. Efektivní byla práce žáků na počítačích, kdy sami vyhledávali a kompletovali informace o nejnovějších dějinách.

Komunikace byla velmi činorodá v hodinách metodicky pestrých, byla odvislá od míry činnostního pojetí výuky a od motivace žáků. Velmi účinně se žáci zapojovali do rozhovorů o poměrech ve starověkém Římě, velmi dobře reagovali na problémové otázky. Rovněž učivo nejnovějších dějin bylo žáky devátého ročníku pojímáno jako téma otevřené k dalším úvahám diskusím.

Psychohygienické podmínky jsou co do prostoru a vybavení učeben zajišťovány dobře. Jednotvárná struktura některých ze sledovaných hodin a chybějící relaxace však tuto úroveň poněkud snižovaly. Zásada naučit - pokud možno - vše ve škole byla preferována v různých třídách rozdílně. Zejména zadávání některých domácích úkolů vztahujících se ke školní skupinové práci se jeví ve vztahu k žákům jako dosti zátěžové a organizačně obtížné proveditelné.

Materiální podpora výuky byla v jednotlivých sledovaných hodinách dosti rozdílná. Zatímco někde bylo využíváno hojně didaktické techniky, doplňujících materiálů a názorných pomůcek, jinde se proces učení omezoval pouze na základní potřeby. Obecně lze říci, že se velmi málo využívá nástěnných dějepisných map.

Žáci se dobře orientovali v probraném učivu a mnozí projevovali schopnost postihovat vztahy mezi dějinnými událostmi a uplatňovat strukturálně pojatý vhled do systému předmětu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu dějepis mají při všech dílčích rozdílnostech celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 2. stupni ZŠ**

Ve sledované výuce se pozitivně projevovaly odborné a pedagogické zkušenosti převážné většiny učitelek. Chybějící pedagogická způsobilost pro daný stupeň školy jedné z vyučujících se ve sledované výuce negativním způsobem výrazněji neprojevila.

Učitelky využívaly každou možnost danou povahou učiva k podchycení zájmů žáků o výuku matematiky zařazováním úloh z běžného života a učiva s praktickým aspektem. Kromě seznámení žáků s výukovými cíli v úvodu téměř všech hodin žáky vhodně motivovaly rozhovorem o významu a uplatnění aktuálně probíraného učiva v praxi. Výkony žáků učitelky hodnotily v převažující míře pozitivním způsobem, aby posilovali zájem žáků o předmět. Ojedinele zkoušely, výkon žáka klasifikovaly objektivně a známku zdůvodnily. Podpora sebehodnocení byla sledována jen v části výuky.

Sledovaná výuka byla vyučujícími promyšlena a kvalitně připravena i z hlediska materiálního zabezpečení (příprava vlastních názorných učebních pomůcek, pracovních listů, didaktických her apod.). Vyučující mají vypracované tematické plány, které jim slouží jako vhodná pracovní pomůcka.

Použité vyučovací metody a formy práce byly v převažující většině hodin pestré. Vyučující je volili tak, aby aktivizovali žáky a podchytili jejich zájem o probírané učivo. Sled postupů, informací a tempo výuky odpovídaly věku žáků i jejich vzdělávacím schopnostem. Vyučovací metody vhodně volené vyučujícími vedly žáky k rozvoji jak logického myšlení, tak i komunikativních dovedností. Úlohy s praktickým uplatněním umožňovaly aplikovat učivo i v dalších souvislostech. V několika hodinách využitě učební pomůcky vytvořené vyučujícími byly pro žáky názorným prostředkem k pochopení učiva a vytvoření představy jeho praktického využití. Se žáky, kteří potřebovali radu a pomoc (zejména žáci s poruchami učení),



učitelky individuálně pracovaly. Využívaly k tomu často zařazovanou samostatnou práci. Tímto a dalšími vhodnými způsoby zabezpečovaly účinnou oboustrannou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva jednotlivými žáky. Zpětnovazební informovanost o vlastní úspěšnosti při aplikování znalostí při řešení testových úloh měli zajištěnu žáci nejvyššího ročníku. Prostřednictvím interaktivního výukového programu na počítačích byli okamžitě informováni o správnosti výsledku a s možností opravy chybného řešení. Vyučovací čas se ve všech sledovaných hodinách dařilo efektivně využívat. Organizace výuky byla založena na aktivitě žáků. Psychohygienické zásady výuky byly respektovány.

Sledovaná výuka probíhala v běžných učebnách s kmenovými třídami. Ty byly vzhledem k počtům žáků prostorné, světlé, čisté a esteticky upravené. Jen v některých z nich však byly pomůcky podporující výuku matematiky. Za účelem vyšší názornosti výuky byly učební pomůcky dostupné na škole včetně programů instalovaných v počítačích i vhodné vlastní učební pomůcky byly ve výuce efektivně využívány.

***Průběh a kvalita výchovy a vzdělávání ve sledované výuce matematiky byla celkově velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

***Výuka ve sledovaných předmětech probíhala v souladu s požadavky učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu školy. Učitelé se na výuku pečlivě připravují, metody výuky a formy práce promýšlejí. V hospitovaných hodinách bylo patrné, že žáci jsou zvyklí pracovat podle dohodnutých pravidel, umí využívat svých kompetencí k tomu, aby plnili zadané úkoly včas. Velmi dobře reagovali na všechny podněty ze strany vyučujících a orientovali se na učební činnosti. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány vlastními evaluačními nástroji, z nichž nejvýznamnější kromě zkoušení to jsou písemné práce a prověrky. Zjištěné výsledky se analyzují a vyučující přijímají opatření k nápravě. V průběhu sledované výuky prokazovala velmi dobré znalosti a dovednosti. Dobrou úroveň měly i jejich komunikační dovednosti.***

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Institucionální postavení školy**

Ve *Zřizovací listině* příspěvkové organizace obce č. j.: 1/02 vydané Obcí Dambořice a schválené jeho zastupitelstvem dne 18. října 2002 s účinností od 1. 1. 2003 je uvedena pod názvem Základní škola Dambořice, okres Hodonín, příspěvková organizace.

Vzhledem k získání právní subjektivity ZŠ podal její zřizovatel žádost o změnu zařazení školy do sítě škol s názvem identickým vzhledem k názvu ve *zřizovací listině*. *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* škola dosud nemá.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce č. j.: 1/02 vydané Obcí Dambořice a schválené jeho zastupitelstvem dne 18. října 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Žádost o vydání rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 17. 1. 2003
3. Koncepce rozvoje školy zpracovaná k 16. září 2002
4. Plán práce Základní školy Dambořice ve školním roce 2002/2003
5. Učební plány vzdělávacího programu ve školních rocích 1999/2000 až 2002/2003
6. Třídní knihy všech tříd Základní školy Dambořice platných ve školním roce 2002/2003
7. Třídní výkazy Základní školy Dambořice platných ve školním roce 2002/2003
8. Katalogové listy všech žáků Základní školy Dambořice
9. Vysvědčení žáků 5. ročníku Základní školy Dambořice za 1. pololetí školního roku 2002/2003
10. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením (integrování žáci)
11. Vysvědčení žáků 5. ročníku ve školním roce 2002/2003
12. Záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech organizovaných školou ve školním roce 2002/2003
13. Školní řád Základní školy Dambořice
14. Vnitřní řád Základní školy Dambořice
15. Organizační řád Základní školy Dambořice
16. Rozvrh hodin Základní školy Dambořice ve školním roce 2002/2003
17. Rozvrh zvonění Základní školy Dambořice ve školním roce 2002/2003
18. Záznamy z pedagogických rad
19. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002
20. Osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením
21. Kniha úrazů
22. Doklady všech hospitovaných pedagogických pracovníků ZŠ Dambořice o dosaženém nejvyšším vzdělání
23. Protokoly a záznamy o kontrolách provedených v Základní škole Dambořice
24. Kritéria pro hodnocení práce zaměstnanců školy
25. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
26. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Dambořice ve školním roce 2001/2002
27. Zahajovací výkaz o škole podle stavu k 30. 9. 2002
28. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
29. Namátkově vybrané sešity
30. Namátkově vybrané písemné práce a slohové práce žáků hospitovaných tříd
31. Namátkově vybrané žákovské knížky v hospitovaných třídách

## ZÁVĚR

*Velmi dobré personální podmínky (převažující většina vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilost a pečlivý přístup vyučujících bez potřebné způsobilosti k výuce) se pozitivním způsobem projeví na kvalitě sledovaných vyučovacích hodin. Vedení školy příkladně zabezpečuje plynulý chod celé školy.*

*Materiální podmínky, zajištění výuky učebnicemi, odbornou literaturou, pomocnými materiály, učebními pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizování vzdělávacího programu a efektivní výuku ve sledovaných předmětech. Vzdělávací program Základní škola 16 847/96-2 se ve sledovaných předmětech naplňuje.*

*Ve vyučování byli žáci vedeni k upevňování dovedností správně aplikovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů, k vyvozování nových poznatků v logických souvislostech, což se většině žáků úspěšně dařilo. Žáci uměli samostatně i společně v přiměřeném tempu pracovat, dosahované výsledky odpovídaly jejich individuálním reálným možnostem. Větší pozornost je věnována poznávací složce vzdělávání. V oblasti plnění hodnotových cílů se učitelé zaměřují především na formování osobnosti žáků a jejich mravních vlastností. Méně pozornosti v systému hodnocení je věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. V průběhu výuky vládla příznivá pracovní atmosféra a pozitivní vztahy mezi žáky a vyučujícími i mezi žáky navzájem.*

*Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním i druhém stupni ZŠ je celkově hodnocena jako velmi dobrá. V rámci hodnocení převažovala pozitiva, výuka odrážela dovednosti učitelů při aplikování vhodných vyučovacích metod a forem práce. Ve většině sledované výuky byli žáci vedeni k aktivnímu osvojování poznatků, sociálních kompetencí, rozvíjení komunikativních dovedností i samostatnosti. Jen ojediněle se nedařilo jednotlivé žáky v potřebné míře zapojit do aktivní práce.*

*Škola se snaží v rámci svých možností a za pomoci obce vytvářet příznivé podmínky pro vzdělávání integrovaných žáků.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	PaedDr. Jitka Měřinská, v. r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI**

Helena Šmerková

Dana Haláková

Ve Vyškově dne 17. června 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu      Podpis

Mgr. Drahomíra Beková, ředitelka školy

Mgr. Drahomíra Beková, v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje, odbor školství, Žerotínovo nám. 3/5, Brno	2003-07-10	1070/2003
Obec Dambořice, 696 35 Dambořice 69	2003-07-10	1071/2003
Rada školy	2003-07-10	1072/2003

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány