



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-232/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Měrovice nad Hanou, příspěvková organizace
Sídlo:	Měrovice nad Hanou 28, 752 01 Kojetín
IČ:	70 990 174
Identifikátor:	650 044 061
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ditou Červenkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Měrovice nad Hanou, Měrovice nad Hanou 131, 752 01 Kojetín
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Měrovice nad Hanou 28 Mateřská škola, Měrovice nad Hanou 117
Termín inspekční činnosti:	1. – 2. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v oblastech čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Měrovice nad Hanou, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny - výdejny (ŠJV). Ředitelkou školy byla na základě výsledků konkurzního řízení jmenována s účinností od 1. 8. 2007 Mgr. Dita Červenková. Škola je charakteristická

zejména tím, že z velké části poskytuje vzdělávání dětem a žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku i se skutečností. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na těchto místech:

- Měrovice 28 – umístěna ZŠ, ŠD a ŠJV pro ZŠ
- Měrovice 117 – umístěna MŠ a ŠJV pro MŠ

Ve školním roce 2010/2011 probíhá výuka v ZŠ podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Škola s úsměvem“, podle něhož se vyučují žáci 1. - 4. ročníku
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – dobiňující vzdělávací program pro žáky 5. ročníku

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Usmívej se na svět“, s platností od 1. 9. 2008, který je zaměřený na osobnostní rozvoj dětí, výchovu ke zdraví a environmentální výchovu. Ve školním roce 2010/2011 je v jedné třídě MŠ zapsáno 25 dětí ve věku od 3 do 7 let, z nich 10 je před nástupem do základního vzdělávání a 2 mají odklad povinné školní docházky. Počet pracovníků (2 kvalifikované pedagogické pracovnice a 1 provozní) odpovídá počtu zapsaných dětí a specifickým podmínkám školy. V posledních třech letech byl pokryt zájem přihlášených dětí a byla stále naplněna stanovená kapacita 25 dětí.

Provoz MŠ je v době od 6.30 do 15.30 hod, činnost je organizována s ohledem na potřeby zákonných zástupců dětí a místní podmínky. Úplata za předškolní vzdělávání dítěte není stanovena s ohledem na sociální poměry značné části rodin.

Základní škola nabízí základy všeobecného vzdělání žákům 1. – 5. ročníku s cílem účinnými metodami a prostředky předávat žákům nové poznatky, rozvíjet jejich vloh a schopnosti, formovat jejich názory a postoje. Od 3. ročníku probíhá povinná výuka anglického jazyka, pro žáky 1. a 2. ročníku je mj. organizován kroužek „Anglický jazyk hrou“, který navazuje na výuku anglického jazyka v MŠ. Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žádný však i přes zcela zjevné vzdělávací a prospěchové problémy nebyl školským poradenským zařízením diagnostikován jako žák se speciálními vzdělávacími potřebami (viz dále), což výrazně ztěžuje situaci školy v zabezpečení vzdělávacích potřeb části žáků. Také nezám a neochota ke spolupráci se školou ze strany některých zákonných zástupců komplikuje vysoké úsilí všech pedagogických pracovníků školy o dosažení co nejlepších výsledků.

Pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP ZV má škola standardní materiálně-technické a prostorové zázemí, příznivé jsou personální podmínky. Ve školním roce 2010/2011 jsou v ZŠ otevřeny dvě třídy. V jedné třídě jsou vzdělávání žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé třídě žáci 3. – 5. ročníku. Při výuce jsou třídy ještě na některé hodiny děleny, což umožňuje lépe uplatňovat speciální pedagogické přístupy. Školu navštěvuje celkem 33 žáků s průměrem téměř 16,5 žáka na třídu. Kapacita ZŠ (60 žáků) je aktuálně využita z 55 %. K dispozici je 1 oddělení ŠD s velmi omezenými prostorovými podmínkami. K docházce do ŠD bylo zapsáno 26 žáků, stanovená kapacita (30 žáků) je téměř plně využita. Počet žáků ZŠ se v posledních třech letech příliš neměnil, průměrně školu navštěvovali 32 žáci. Počet tříd zůstal zachován.

I přes poměrně krátké funkční období ředitelky škola zaznamenala významné pozitivní změny. Ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečila řadu oprav a úprav interiéru

i exteriéru v MŠ i ZŠ, které přispěly ke zkvalitnění prostorových a psychohygienických podmínek vzdělávání (např. vybudování nářadovny u tělocvičny, další učebny a současně místnosti pro činnost ŠD, instalace vody a umývadel do učeben, rekonstrukce podlah v učebnách, osvětlení atd.). Konceptně jsou plánovány další úpravy k zabezpečení lepších vzdělávacích podmínek. Současně učinila ředitelka několik zásadních organizačních opatření směřujících ke zlepšení nabídky výchovně vzdělávací činnosti. Od 1. ledna 2008 byla zřízena školní družina, od 1. září 2008 byla škola rozšířena o 5. ročník. Průběžně probíhá inovace inventáře zejména v závislosti na finančních možnostech školy (viz dále v textu).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Škola věnuje zjišťování výsledků vzdělávání velkou pozornost. Za účelem pravidelného vyhodnocování znalostí svých žáků vytváří vlastní evaluační nástroje, hodnocení prováděné vyučujícími poskytuje objektivní přehled o úrovni vědomostí žáků a včas odhaluje nedostatky ve znalostech učiva. Veškeré výstupy jsou jednotlivými vyučujícími shromažďovány, podrobně analyzovány a projednávány na jednáních pedagogické rady, která současně plní funkci metodického sdružení. Ve sledovaném období byli evidováni dva neprospívající žáci ve školním roce 2008/2009 a jeden v roce 2009/2010, mimořádně nadané žáky škola nevykazuje. Škola dále identifikuje velký počet žáků s rizikem neúspěšnosti, které podporuje formou individuálního přístupu a nabídkou doučování. Navzdory úsilí a snaze pedagogického sboru někteří žáci zejména ze sociálně nepodnětného prostředí nezvládají základní učivo a jejich výsledky jsou trvale neuspokojivé. Většina absolventů odchází k dokončení povinné školní docházky na některou ze základních škol v Kojetíně. Úspěšnost žáků po přechodu na druhý stupeň základní školy je zjišťována během neformálních setkání se žáky a rodiči, adaptace na vyšší stupeň základního vzdělávání je u většiny žáků bez potíží. Žáci se aktivně zapojují do sportovních, uměleckých a vědomostních soutěží na úrovni školy i okresu a pravidelně se prezentují veřejnosti prostřednictvím kulturních akcí pořádaných pro rodiče a spoluobčany. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je prezentováno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

V průběhu inspekce byla provedena hospitační činnost, zaměřená zejména na hodnocení kvality a efektivity výuky, dosahovaných výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným výstupům v ŠVP ZV, podporu funkčních gramotností a rozvoj klíčových kompetencí. Hospitace proběhly v předmětech anglický jazyk, český jazyk a matematika.

Výuka českého i anglického jazyka se vyznačovala názorností, nechybělo střídání aktivit a zařazování relaxačních činností. Organizační struktura hodin byla promyšlená, materiální podpora a zodpovědná příprava vyučujících pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Učebnice českého i anglického jazyka jsou vhodně zvoleny s ohledem na věkovou charakteristiku žáků a jsou účelně doplňovány materiály z jiných zdrojů. Účelně byly uplatňovány jak komunikativní metody a formy práce, tak i aktivity rozvíjející samostatnou nebo skupinovou práci žáků, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly. K udržení pozornosti žáků a jejich motivaci k dalším činnostem přispívalo využití zábavných a zpestřujících forem výuky. Obsah a rozsah učiva byl v souladu s požadavky stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), pracovní tempo umožňovalo všem žákům aktivní spolupráci, někteří z nich však o výuku nejevili zájem a museli být vyučujícími opakovaně vybízeni ke spolupráci. Úroveň vědomostí

a dovedností se u jednotlivých žáků velmi lišila, řada z nich vyžadovala individuální přístup vyučujících a opakované vysvětlování zadaných úkolů včetně objasňování některých běžně používaných českých výrazů. Žáci byli důsledně vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání formou hodnocení vlastních výsledků a sebereflexe na úrovni adekvátní jejich věku. K upevnění a prohloubení učiva je do výuky většiny předmětů pravidelně začleňována práce s výukovými počítačovými programy. Ke zdokumentování pokroků a udržení vnitřní motivace k učení jsou v rámci výuky anglického jazyka využívána žákovská portfolia.

Při výuce matematiky ve třídách se spojenými ročníky převažovaly osvědčené formy práce založené na průběžném střídání společné a individuální činnosti, rozvíjející v potřebné míře zejména samostatnost, logické myšlení a schopnost řešit problém. V početnější třídě se žáky se sociálním znevýhodněním byla většinou účelně využívána asistentka pedagoga, což umožnilo uplatňovat nutný individuální přístup. Dílčím nedostatkem bylo nerovnoměrné rozdělení času mezi jednotlivé ročníky při střídání frontální a samostatné práce. K vyšší aktivitě žáků a příznivé pracovní atmosféře přispěly průběžná motivace, podnětné prostředí, přirozená komunikace a zpravidla pozitivní hodnocení jejich výkonů. Většina žáků komunikovala na úrovni přiměřené jejich věku, u některých však byly patrné komunikační problémy a snížená schopnost verbálně prezentovat názory a myšlenkové pochody. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj klíčových kompetencí zejména sociálních, komunikativních, k učení a k řešení problému. Princip sebehodnocení žáků byl ve sledované výuce uplatňován omezeně. Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů stanovený v ŠVP ZV byl dodržován, v několika případech byl snížen na minimum, i přesto jej někteří žáci nezvládali (nebo jen s velkými problémy), což svědčí o nutnosti vzdělávání v jiném režimu. Výsledky vzdělávání u ostatních žáků měly většinou standardní úroveň odpovídající požadavkům ŠVP ZV.

Hodnocení předpokladů ke vzdělávání v ZŠ podle požadavků školského zákona

Škola vytvořila rovné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání. Informace o místě a době konání zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání a o vzdělávací nabídce školy byly rodičovské veřejnosti poskytnuty způsobem v místě obvyklým. V případě přijetí k základnímu vzdělávání nebo odkladu povinné školní docházky vydala ředitelka příslušná rozhodnutí.

O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, během pravidelných konzultačních hodin a na třídních schůzkách, které jsou zpravidla spojeny s akcemi pro veřejnost (Den otevřených dveří, vánoční nadílka apod.). V případě potřeby jsou rodiče přizváni ke spolupráci při řešení výukových či kázeňských problémů svých dětí a také v případě jejich nepřiměřené absence. Z jednání s rodiči jsou pořizovány záznamy a jsou stanovena opatření směřující k nápravě. Poradenské služby poskytuje zejména ředitelka školy, ve spolupráci s jedním z vyučujících zajišťuje i primární prevenci rizikových jevů. Jejich činnost je vhodně zaměřena zejména na poskytování poradenských a informačních služeb při řešení školní neúspěšnosti a výchovně-vzdělávacích problémů žáků (např. školní docházka, neplnění školních povinností). Pro žáky s rizikem neúspěchu, resp. ze sociálně znevýhodněného prostředí, škola vytváří příznivé podmínky umožňující eliminaci jejich problémů. Zajistila asistenta pedagoga, organizuje doučování, ve výuce uplatňuje individuální přístup, v celkovém

hodnocení je zdůrazněna motivační složka. Pravidelnou akcí je preventivní program ke zmírnění adaptačních potíží žáků při zahájení školní docházky, směřující mimo jiné k předcházení záškoláctví dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se speciálním vzděláváním žáků je na nadstandardní úrovni a zajišťuje princip rovného přístupu ke vzdělání.

Aktuální ŠVP ZV je zpracován v návaznosti na RVP ZV. Drobné obsahové nedostatky, které byly zjištěny ČŠI při provádění textové analýzy v roce 2009, byly již odstraněny. Změny v obsahu ŠVP ZV jsou prováděny na základě hodnocení a diskuze v pedagogickém sboru. Deklarované vzdělávací cíle jsou reálné, odpovídají podmínkám a možnostem školy. ŠVP ZV stanoví vhodné postupy a vzdělávací strategie, umožňuje rozvoj osobnosti žáka, osvojování potřebných vědomostí a dovedností i formování klíčových kompetencí. K jeho realizaci má škola standardní podmínky.

Učební plán realizovaného vzdělávacího programu je vytvořen v souladu s příslušným RVP ZV, stanovené hodinové dotace (povinná minima a maxima) pro jednotlivé ročníky a předměty jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je vhodně využita dle priorit školy k posílení vyučovacích hodin povinných předmětů český jazyk, matematika a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Organizace vzdělávání (délky přestávek a vyučovacích hodin, počet vyučovacích hodin v jednom sledu) je vytvořena v souladu s platnou právní normou. Skladba rozvrhu hodin zpravidla odpovídá obecným didaktickým a psychohygienickým zásadám. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšuje často uplatňovaná projektová výuka a vhodné využívání výukového softwaru téměř ve všech předmětech. K rozvoji zájmů a potřeb žáků přispívá pestrá nabídka mimoškolní činnosti formou zájmových útvarů (anglický jazyk hrou, pohybové hry, sportovní kroužek, pěvecký kroužek) a dalších aktivit.

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce potřebné kvalifikační předpoklady včetně požadovaného studia pro ředitele škol. V průběhu svého funkčního období realizovala řadu zásadních opatření s cílem zlepšit podmínky, průběh i výsledky vzdělávání. Škola je efektivně řízena jako integrované zařízení, patrná je propojenost činností organizačních složek ZŠ, MŠ a ŠD. Povinnosti, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků je jasně deklarovaná. Koncepční záměry se většinou daří plnit, bude však nutné je postupně aktualizovat. Krátkodobé i operativní plánování, organizování i přenos informací jsou funkční, pouze v případě plánování činnosti na daný školní rok nejsou jednoznačně stanoveny priority, hlavní úkoly nebo cíle zejména v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost probíhá plánovitě, vytvořený systém umožňuje průběžnou i specificky zaměřenou kontrolu v ZŠ i MŠ. Pedagogická rada je funkčním poradním (i metodickým) orgánem, kde jsou projednávány všechny pedagogicko-organizační záležitosti. Na základě návrhů třídních učitelů důsledně přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, zásadní obsahové či formální nedostatky nebyly zjištěny. Uváděné informace (např. Výroční zpráva o činnosti školy, Vlastní hodnocení školy, dokumentace třídního učitele apod.) korespondují se zjištěními v průběhu inspekce.

Funkční partnerství školy a zřizovatele se pozitivně projevuje v postupném zlepšování podmínek vzdělávání. Školská rada standardně plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, ředitelka předkládá k projednání a schválení požadované dokumenty, podává informace o činnosti školy i plánovaných aktivitách. Komunikace s rodiči probíhá běžným způsobem (žákovské deníčky, žákovské knížky, osobní kontakt, písemná forma apod.) Spolupráce s některými rodiči ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je občas komplikovaná zejména z důvodu nezájmu o činnost školy i práci svých dětí. Organizování

řady akcí pro žáky, žáky a rodiče i pro veřejnost významně přispívá k posilování vztahů mezi školou a rodiči. Škola úspěšně komunikuje i s ostatními školami a školskými zařízeními v regionu. Pravidelně spolupracuje s DDM Kojetín, zúčastňuje se aktivit nabízených základními školami v Kojetíně (např. výtvarná soutěž pro školní družiny, sportovní soutěže apod.). Spolupráce se školským poradenským zařízením zatím nepřinesla očekávaný efekt. Závěry z některých vyšetření nepodávají jasné a konkrétní informace o závažnosti případného postižení a následném řešení situace při zřetelném selhávání žáků ve výuce.

Personální podmínky školy vytvářejí příznivé předpoklady k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů. Ve sledovaném období prošel pedagogický sbor částečnou obměnou. Ředitelka školy optimálně využila odbornou způsobilost jednotlivých vyučujících a přihlédla i k jejich individuálním schopnostem. Podstatná část výuky je vyučována vyučujícími s příslušnou kvalifikací pro daný stupeň vzdělávání, 8 hodin českého jazyka (ve 4. a 5. ročníku) je vyučováno učitelkou s kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ, negativní dopad na kvalitu výuky nebyl zaznamenán. Uplatňovaná metodika uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční a probíhá na základě písemného plánu uvádění nových učitelů do praxe. S ohledem na potřeby školy byly vymezeny priority v oblasti rozvoje pedagogických pracovníků. Zapojení pedagogů do DVPP je zaměřeno zejména na problematiku multikulturality, práci s problémovými žáky, čtenářskou gramotnost a tvořivé činnosti ve výuce. Další vzdělávání směřující ke zkvalitňování personálních podmínek a podpoře profesního růstu pedagogů bude uskutečňováno v rámci individuálního projektu z OP VK, oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám).

Škola má pro realizaci vzdělávacích programů vytvořeny průměrné prostorové a materiálně-technické zázemí. Od nástupu nové ředitelky byly zejména ve spolupráci se zřizovatelem provedeny některé úpravy a rekonstrukce, které přispěly ke zlepšení podmínek vzdělávání pro žáky i pedagogy. Aktuálně jsou k dispozici tři učebny, jedna z nich současně slouží v odpoledních hodinách k činnosti školní družiny. Vzhledem k počtu žáků ve ŠD je však prostorově nevyhovující, proto žáci využívají ke svým aktivitám i malou tělocvičnu a učebnu s počítači. Ostatní učebny jsou prostorné, vyhovují psychohygienickým a bezpečnostním zásadám, v době inspekce byly účelně a esteticky upraveny a vybaveny odpovídajícím žákovským nábytkem. Aktuální vybavení prostředky ICT z hlediska počtu, softwaru, rychlosti a dalších technických požadavků již plně neodpovídá současným potřebám. Tři PC s internetovým připojením a výukovými programy pro běžnou výuku jsou umístěny v jedné kmenové třídě, čímž je limitováno jejich průběžné využívání ostatními vyučujícími. Další prostředky ICT (např. dataprojektor, interaktivní tabule) škola zatím nevlastní. Postupně, dle finančních podmínek, je inovován fond učebnic, učebních pomůcek, výukových programů. Školní pozemek, jehož součástí je zatravněná plocha a relaxační koutek, nelze vzhledem k značně nerovnému povrchu využívat pro tělesnou výchovu a slouží jen pro pobyt venku v době velké přestávky. Ke zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti ICT přispěje výše uváděný projekt EU peníze školám.

Škola důsledně zajišťuje bezpečné prostředí s ohledem na školní prostory, organizaci vyučování a možná rizika a vytváří podmínky pro harmonický vývoj žáků. Zásady a pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou jednoznačně deklarovány v interních dokumentech školy a v praxi dodržovány. Žáci jsou průběžně poučováni o zásadách bezpečného chování a jednání při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou. Důsledkem preventivní péče je i minimalizace školní úrazovosti.

Evidence úrazů je prováděna do Knihy úrazů, která však nebyla vedena plně v souladu s příslušnou právní normou. Prevence sociálně patologických jevů je vhodně zaměřená zejména na využití volného času žáků, organizování různých akcí a pravidelných aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost. Je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu školy, prolíná jednotlivými předměty a podrobně je rozpracována v Minimálním preventivním programu, jehož účinnost je pravidelně vyhodnocována. Úspěchem školy v této oblasti je prakticky nulový výskyt agrese, šikany, kouření, ublížení na zdraví, vandalismu apod. Přetrvávajícím problémem je zejména neplnění školních povinností a častá absence žáků, přestože škola tuto situaci opakovaně řeší zákonnými prostředky a přijímá opatření.

Škola v roce 2010 hospodařila s finančními prostředky ve výši 3 475 277,- Kč. Hlavními zdroji byly zejména prostředky státního rozpočtu a dotace zřizovatele k zabezpečení provozu školy, údržby a nutných oprav. Dalším významným zdrojem financí ze státního rozpočtu je zejména realizace rozvojového programu „Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním“ včetně dotace na činnost asistenta pro žáky se sociálním znevýhodněním. Od rodičů je v souladu s platnou právní normou vybírána úplata za využívání družiny, sponzorské dary se nepodařilo získat. Výše finančních prostředků umožnila standardním způsobem realizovat ŠVP ZV a zabezpečit provoz školy. Čerpání finančních prostředků škola průběžně sleduje, pravidelně je prováděna roční bilance (zpráva o hospodaření školy, finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu). Ve srovnání s rokem 2009 došlo v roce 2010 k navýšení objemu mzdových prostředků, což umožnilo lépe ocenit práci zaměstnanců, naopak pokles ONIV o 34 % omezil výdaje na inovaci učebnic, učebních pomůcek, audiovizuální techniky, DVPP apod. Škola má jasně zpracovanou koncepci postupné rekonstrukce budovy ZŠ a MŠ, zřizovatel byl s jejím obsahem seznámen. Očekávaný finanční efekt přinese v následujícím období projekt EU Peníze školám (viz výše).

Hodnocení hlavních výsledků předškolního vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Škola zpracovala v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který ČŠI na základě provedené textové analýzy hodnotila jako přehledně zpracovaný a s dobrou vypovídací hodnotou. Inovaci vyžaduje kapitola obsah vzdělávání, která je převážně předmětově orientovaná a integrované vzdělávání prokazuje jen částečně. Program je zaměřen na podporu osobnostního rozvoje dětí, na výchovu ke zdraví, ekologickou výchovu a na bezproblémový přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. Cílovou sledovanou skupinou (kolem 50%) jsou zejména děti z méně podnětného rodinného prostředí. MŠ se zaměřuje na prohloubenou péči o děti před nástupem do základního vzdělávání, zaměřuje se na rozvoj samostatnosti, grafomotoriky, na podporu čtenářské, matematické a sociální gramotnosti dětí. V průběhu inspekce sledovaná podpora utváření základů jednotlivých gramotností byla přirozeně začleňována do běžných činností, spontánních her i didakticky zacílených aktivit. Zejména nejstarší děti byly vedeny k elementární myšlenkové analýze a syntéze, k řešení problémových situací a slovnímu vyjadřování, k výchově vztahu a práci s knihou, k poslechu čteného s porozuměním. Proškolená pedagogická pracovnice provádí cvičení na odstranění vad řeči dětí podle instrukcí logopeda. MŠ se zaměřuje na osvětovou práci s rodiči dětí ze sociálně znevýhodněných rodin a pravidelně individuálně podporuje rozvoj požadovaných

kompetencí směřujících ke školní zralosti, čímž prohlubuje přípravu dětí na roli budoucího školáka. V aktuálním školním roce vede kmenová učitelka kroužek seznamování dětí s anglickým jazykem (účastní se 2 děti), který má pokračování v rámci společného subjektu ZŠ a MŠ v 1. ročníku základního vzdělávání.

Z chování a projevů dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí školy spokojené, jisté a cítí se bezpečně. Nově přichozím dětem škola umožňuje postupnou adaptaci na nové prostředí i situace. Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, ve vzdělávání uplatňují individuální vzdělávací přístup a činnosti diferencují podle náročnosti s ohledem na jejich věk a dovednosti. V rámci organizace uplatňuje MŠ tradiční denní režim respektující intervaly podávání stravy a dělení činností na spontánní a řízené. V souladu s požadavky RVP PV je třeba ve větší míře uplatňovat individuální a skupinové didakticky zacílené činnosti při využívání účinných moderních metod zejména prožitkového učení, které děti vedou k samostatnosti, rozvoji sebereflexe a elementárního sebehodnocení. Škole se daří naplňovat stanovené cíle jednotlivých vzdělávacích oblastí aktivní cestou spolupráce dětí, což napomáhá rozvoji jejich sociálních kompetencí a v souladu se stanovenými pravidly života ve skupině také upevňování základních norem společenského chování.

Významnou pozornost škola v rámci výchovy ke zdraví věnuje každodennímu cvičení. Cíleným směřováním k utváření základů klíčových kompetencí škola poskytuje zejména dětem z méně podnětného prostředí specifickou péči, a tím připravuje příznivý přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Specifickou snahou školy je provádění osvětové činnosti pro rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na podporu jejich pravidelné docházky do mateřské školy a individuálního osobnostního rozvoje dětí. Tato snaha školy nemá vždy potřebný dopad u zákonných zástupců dětí. Vzájemné spolupráci napomáhá funkční informační systém školy, zaměřený zejména na pravidelný osobní kontakt s rodiči, informační nástěnky, případně prezentační fotodokumentace.

Škola se zaměřuje na prevenci rizik a předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Děti v MŠ úspěšně zvládají stanovená pravidla společenského chování.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola realizuje svoji činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku, ŠVP PV odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupuje v souladu se školským zákonem a stanovenými kritérii. Řádně vede povinnou dokumentaci, průběžně ji vyhodnocuje vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům školy. Organizační struktura s jasně vymezenými povinnostmi jednotlivých zaměstnanců MŠ vytváří prostředí vzájemné důvěry a týmové spolupráce. Na základě evaluační činnosti, funkčního kontrolního systému a kvalitně zpracovaného vlastního hodnocení škola postupně přijímá opatření k dalšímu zkvalitňování předškolního vzdělávání. Kvalifikované pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další odborný růst, zvyšují své odborné kompetence prostřednictvím systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a následně je uplatňují ve vzdělávacím procesu. Při uvádění začínající učitelky do praxe postupuje škola v souladu se zpracovaným plánem a vytváří jí podmínky pro získávání praktických zkušeností.

Významným činitelem, ovlivňujícím kvalitu předškolního vzdělávání je promyšlený a cílený dopad řízení školy na jeho organizaci, průběh, kontrolu a výsledky. Ředitelka školy zakotvila mateřskou školu do všech stěžejních dokumentů a počítá s ní jako s rovnocennou součástí subjektu. Organizuje řadu společných akcí, návštěv kulturních představení, výletů a pravidelných odpoledních setkávání s předškolními dětmi v ZŠ, a tím přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. S ohledem na počet zapsaných a náročnost přípravy dětí z méně podnětného prostředí pro zvládnutí role školáka však zatím nevyhodnotila potřebnost navýšení pracovních úvazků učitelek MŠ v souladu se stanoveným krajským normativem. Stanovení nezkrácených pracovních úvazků vyučujících (současne využito jen 1,85 úvazku) by umožnilo jejich potřebnou delší souběžnou práci ve prospěch dětí, zejména na individuální přípravu a podporu osobnostního rozvoje.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje sociální a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Dlouhodobě nedostačující je v MŠ sociální zařízení, počtu zapsaných dětí neodpovídá počet WC ani umyvadel, v minimálních prostorách sociálního zařízení nelze umístit dětské ručníky. Na uvedený stav škola upozorňuje ve vlastním hodnocení, zřizovatel však zatím nepřijal nápravné opatření.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně-technických podmínek potřebných pro realizaci ŠVP PV, průběžně doplňuje inventář didaktických pomůcek a hraček. Konceptní záměry dalšího rozvoje projednává se zřizovatelem, určuje priority dle závěrů vlastního hodnocení a rozpočtových možností. Ve sledovaném období tří let byly do MŠ pořízeny nové stolky a židličky odpovídající velikosti dětí i skříňky na ukládání hraček a pomůcek. Z hlediska bezpečnosti již nevyhovuje koberec v herně, na kterém se vytvořily vlny a nerovnosti. Také vybavení školní zahrady nesplňuje požadavky na bezpečnost, proto je využíváno jen omezeně.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje dětem a žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
- Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem a důsledně uplatňuje principy rovného přístupu.
- Systém řízení je racionální, promyšlený, umožňuje plynulé a efektivní fungování spojeného subjektu MŠ a ZŠ. S příchodem nové ředitelky se zásadním způsobem zkvalitnila práce školy. Přijala řadu nutných opatření vedoucí ke zlepšení celkového stavu v MŠ i ZŠ v oblasti materiálního i personálního zabezpečení vzdělávání. Tento trend pokračuje, koncepčně je plánován další rozvoj subjektu. Aktuálně velmi dobré personální a postupně zlepšující se prostorové a materiálně-technické zázemí MŠ i ZŠ umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Z hlediska bezpečnosti a hygieny však neodpovídá stav sociálního zařízení a podlahové krytiny v herně MŠ.
- Vzdělávací činnost ZŠ probíhá podle platných vzdělávacích programů. ŠVP ZV je zpracován v souladu s RVP ZV. Učební plány jsou dodrženy, účelně je využita disponibilní časová dotace k posílení hodinové dotace povinných předmětů. Inovovaný

ŠVP PV je zpracován převážně v souladu s RVP PV a postupně je uváděn do pedagogické praxe.

- *Škola standardně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj. Vhodně zvolenou strategií a pravidelnými aktivitami zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů, v případě potřeby přijímá opatření k jejich eliminaci.*
- *Ve sledovaném období (rok 2010) škola účelně využívala finanční zdroje k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů MŠ i ZŠ dle deklarované koncepce a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Snižování ONIV v roce 2010 vedlo k dílčímu zpomalení procesu inovace a omezení některých aktivit.*
- *Ve výuce v ZŠ byly uplatňovány převážně tradiční metody a formy práce uplatňované ve třídách se spojenými ročníky s důrazem na individuální přístup a zohlednění vzdělávacích potřeb a schopností žáků. Umožňovaly žákům v dostatečné míře získávat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, systém sebehodnocení se teprve vytváří.*
- *V ZŠ průběžně sledují a zjišťují úroveň výsledků vzdělávání s využitím vlastních evaluačních nástrojů. Škola výsledky analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. Žáci se dle možností zúčastňují různých soutěží a olympiád, většinou bez výraznějších úspěchů. V průběhu inspekce byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP ZV, někteří žáci mají opakovaně (i přes výraznou snahu pedagogů) velké problémy se zvládnutím základního učiva.*
- *MŠ si udržuje standardní kvalitu poskytovaného vzdělávání, vytváří pro vzdělávání dětí příznivé klima, podporuje rozvoj osobnosti dítěte, zaměřuje se zejména na přípravu dětí z méně podnětného prostředí. Daří se do vzdělávání integrovat cíle směřující k rozvoji čtenářské, matematické i sociální gramotnosti a k zajištění bezproblémového přechodu dětí do základního vzdělávání.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

V Přerově dne 24. března 2011

(razítko)

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Měrovicích nad Hanou dne 29. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Dita Červenková, ředitelka školy

Červenková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.