

řt



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Klatovy, Čapkova 126

Čapkova 126, 339 49 Klatovy

Identifikátor školy: 600 068 633

Termín konání inspekce: 2. – 13. února 2004

Čj.:	d4-1030/04-0126
Signatura:	kd2cx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve školním roce 2003/2004 na 1. stupni základní školy a v předmětech: český jazyk, matematika, fyzika, německý jazyk, občanská a rodinná výchova na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců (§ 2, § 3) ve školním roce 2003/2004
- ❖ vykazování počtu žáků ve smyslu § 10 odst. 3 zákona č. 89/1995 Sb., o státní statistické službě, ve znění pozdějších předpisů, za školní rok 2002/2003 a v roce 2003/2004
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Klatovy, Čapkova ul. 126, je Město Klatovy. Zřizovací listina příspěvkové organizace byla vydána dne 28. března 2000 s účinností od 1. července 2000. Součástí základní školy je školní družina.

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím o zařazení čj. 18 665/02-21 ze dne 12. listopadu 2002.

V současné době má škola 20 kmenových tříd. V době konání inspekce ji navštěvovalo 463 žáků. Na výuku dojíždí žáci z 19 okolních obcí.

Výuka probíhá v prostorné moderní budově s kvalitním materiálně-technickým zázemím.

Na 1. i 2. stupni základní školy se žáci vzdělávají podle učebních dokumentů Základní škola čj. 16 847/96-2.

29. května 2002 škola získala Certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá škola“ .

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací proces základní školy zabezpečuje 33 pedagogických pracovníků. V hospitovaných hodinách na 1. a 2. stupni školy vyučují pedagogové s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogický sbor je stabilizovaný, při vytváření úvazků pedagogů bylo v maximální míře využito jejich odbornosti a pedagogické praxe.

Výchovné poradenství zajišťuje výchovná poradkyně bez požadované kvalifikace, která má dlouholetou zkušenost v oblasti výchovného poradenství. Zúčastňuje se vzdělávacích akcí určených pro výchovné poradce i pro školní metodiky prevence sociálně-patologických jevů.

Provoz a činnost školy se řídí kvalitně zpracovaným systémem dokumentů. Obsažný organizační řád „Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126, organizační řád“ a „Provozní řád“ upravují provoz školy. „Hlavní úkoly pro školní rok 2003/2004“ a aktuálně zaměřený „Plán práce 2003/2004“ postihují všechny oblasti činnosti školy. Dokumenty jsou v souladu s prováděcím plánem v „Rámcovém projektu podpory zdraví“ zpracovaném podle společného návrhu pedagogů a vedení školy. Těžiště řídicí práce spočívá na vedení školy. Organizační struktura školy je funkční a účinná.

Listiny upravující chod školy jsou pracovníkům k dispozici v obou sborovnách. K informovanosti učitelů slouží zápisy z jednání pedagogické rady, k aktuálním zprávám a pokynům jsou využívány nástěnné tabule. Vnitřní informační systém je pružný a zajišťuje včasnou informovanost všech pracovníků.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která také projednává a schvaluje dokumentaci upravující chod školy. Širší vedení školy zahrnující výchovnou poradkyni a vedoucí školní družiny se schází podle potřeby. Metodická zařízení nejsou ustanovena. Učitele jednotlivých předmětů zastupují tzv. garanti předmětů, kteří realizují kontakt s vedením školy, podílejí se v zastoupení učitelů na práci v projektu podpory zdraví „Zdravá škola“, na organizaci žákovských soutěží a akcích školy. Garanti předmětů nemají řídicí kompetence.

Vedení zaměstnanců školy je založeno na otevřenosti a vstřícnosti ze strany ředitelství vůči zaměstnancům. Stabilizovanému učitelskému sboru zprostředkovává odborné pedagogické vedení a zpětnou vazbu velmi dobře koncipovaná a četná hospitační činnost vedení školy. Jsou stanoveny a prokazatelně známy aktuální priority hospitační činnosti pro daný školní rok. Konkrétní závěry a opatření z hospitační činnosti jsou s učiteli projednávány. S vyhodnocením analýzy kontrolní činnosti je čtvrtletně seznamována pedagogická rada. Obsáhlý evaluační elaborát „Školní rok 2002/2003 – HODNOCENÍ“ obsahuje celoroční zhodnocení kontrolní činnosti, práce všech úseků školy včetně projektu „Zdravá škola“ a rozbor personální politiky. „Hodnocení“, v němž jsou formulovány i úkoly pro další školní rok, je podkladem pro výroční zprávu o činnosti školy. Bylo projednáno, připomínkováno a schváleno na závěrečné poradě pedagogů na konci školního roku.

V souladu s kontrolními zjištěními je plánováno další vzdělávání pedagogů, které vedení školy pečlivě sleduje, podporuje a vyhodnocuje. Za minimum jsou považovány čtyři vzdělávací akce pro učitele během školního roku. V uplynulém školním roce absolvovalo 82 akcí celkem 164 účastníků. Všichni pedagogové prošli vzděláváním v oblasti výpočetní techniky.

Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou zpracována v souladu s prioritami výchovně-vzdělávací práce v ročním plánu. Veřejně přístupné hodnocení celoroční práce všech úseků činnosti školy je uvedeno ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2002/2003.

Úroveň personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V roce 2000 bylo zahájeno vyučování žáků v jedné z rekonstruovaných budov bývalých kasáren v Čapkově ulici 126. Velkorysou rekonstrukcí budovy byly vytvořeny vynikající prostorové podmínky pro kvalitní řešení výukových prostor i zázemí pro učitele a zaměstnance školy.

Ve škole se nacházejí odborné pracovny fyziky, chemie, přírodopisu, informatiky, jazyků, výtvarný ateliér, cvičný byt, školní dílna, učebna pracovních činností a společenská místnost. Pro sportovní vyžití je k dispozici sál pohybové výchovy a fitcentrum pro učitele. V areálu školy je v provozu od roku 2003 školní sportovní hala. V souladu s projektem „Zdravá škola“ je o přestávkách žákům zpřístupněn sál pohybové výchovy, učebny informatiky, dějepisu, zeměpisu, a jazyků. Školní knihovna, která slouží jako učebna pro výuku i jako čítárna, je o přestávkách rovněž žákům zpřístupněna. Školní družina má dvě vlastní herny. Všechny prostory školy jsou bezbariérové, možnost dopravy je i výtahem.

Ve vnitřních prostorách školy je cíleně vytvářeno kultivované edukační prostředí. Promyšlená výzdoba chodeb plní estetický i vzdělávací záměr. Třídy jsou postupně vybavovány moderním žákovským nábytkem. Prostory školy v plné míře umožňují realizovat nabídku výchovně-vzdělávací činnosti.

K dispozici jsou ucelené a schválené řady učebnic, učebních textů a pracovních sešitů, které jsou průběžně inovovány a doplňovány. Učitelé mají k použití řadu titulů alternativních učebnic, pracovních sešitů a metodických materiálů. Velmi dobré je vybavení odborných učeben, které je plánovitě vylepšováno. Učebna informatiky s 12 PC a školní knihovna s 1 PC je kromě přestávek žákům zpřístupněna i po vyučování. Škola je prostřednictvím kabelové televize napojena na Internet.

Úroveň vybavenosti pomůckami a školními potřebami stejně jako stav budovy jsou vedením školy sledovány a pravidelně vyhodnocovány v evaluačním dokumentu. V rámci kontrolní činnosti je systematicky věnována pozornost i využití materiálně-technického potenciálu. Mimo vyučování probíhají ve školní budově a školní sportovní hale zájmové kroužky pro žáky. Prostory jsou využívány i k vedlejší hospodářské činnosti školy. Trvalé zlepšování materiálně-technických podmínek je dokladem kvalitního plánování i výborné spolupráce školy a zřizovatele.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle schválených učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Učební dokumenty uplatňuje v plném rozsahu. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Škola vyučuje podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávacího procesu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornost. Pro 17 integrovaných žáků jsou ve spolupráci s odborníky vytvořeny individuální vzdělávací programy. Žáci 1. stupně mají možnost navštěvovat dyslektický kroužek.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrola naplňování učebních osnov je detailní, prováděna vedením školy v rámci kontrolní činnosti. Opatření k nápravě eventuálních zjištěných nedostatků jsou neprodleně realizována.

Kontrola v oblasti naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je koncipován v souladu s psychohygienickými zásadami. Pouze přestávka na oběd je krácena o 5 minut. Školní řád pro žáky obsahuje požadovaná ustanovení a stanovuje jejich práva i povinnosti. Respektuje Úmluvu o právech dítěte.

Informační systém vůči žákům a rodičům je dostatečně široký a funkční. Kromě plánovaných třídních schůzek a konzultací s jednotlivými učiteli mají rodiče možnost projednat výchovné a vzdělávací problémy s výchovnou poradkyní. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. V případě problémů se žáky je využívána možnost pozvat rodiče do školy doporučeným dopisem. Souhrnné informace o organizaci školy a jejích aktivitách jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a v obsažné výroční zprávě. Aktuálně je veřejnost informována i články v místním a regionálním tisku.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně pracuje podle ročních plánů v oblasti volby povolání, péče o žáky s vývojovými poruchami učení, protidrogové prevence a sociálně-patologických jevů a naplňování programu „Zdravá škola“ (Minimální preventivní program byl schválen pedagogickou radou 29. srpna 2003). Podle potřeby řeší spolu s třídními učiteli, vedením školy a rodiči aktuální výchovné problémy žáků. Aktivně pečuje o schránku důvěry a zabezpečuje doplňování učitelské knihovny aktuální odbornou literaturou protidrogové prevence a sociálně-patologických jevů.

V oblasti prevence sociálně-patologických jevů je kladen důraz na vytváření zdravého klimatu školy a třídních kolektivů i na smysluplné využití volného času. Žákům je nabízen výběr z 13 volitelných předmětů, 7 nepovinných a 4 kroužků. Další zájmová činnost je náplní činnosti školní družiny. Žáci se účastní řady kulturních, vzdělávacích, společenských a sportovních akcí a soutěží. Jsou využívány i nabídky besed, filmů a výukových programů. V rámci programu „Zdravá škola“ byl získán grant na dvoudenní soustředění žáků 7. tříd s programem zaměřeným na budování příznivého sociálního klimatu ve třídě a prevenci protispolečenských jevů. Akce měla mimořádný ohlas a byla začleněna mezi úspěšné pravidelně opakované aktivity. Preventivní program je vyhodnocován 2x ročně vedením školy i ve výroční zprávě.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V rámci inspekce byly uskutečněny hospitace v českém a anglickém jazyce, matematice, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, praktických činnostech a hudební výchově.

Výuku sledovaných předmětů na 1. stupni zajišťují výhradně vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Většina vyučujících dokázala dobře uplatnit svůj odborný potenciál a dosavadní pedagogické zkušenosti.

Časové rozvržení učiva v jednotlivých ročnících a předmětech je zpracováno v jednoduchých tematických plánech, které respektují osnovy přijatého vzdělávacího programu. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vzhledem k aktuálním možnostem žáků stanoveny vhodně a přiměřeně. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata a bylo interpretováno

věcně správně. Učební osnovy byly plněny. Bezprostřední příprava vyučujících byla zodpovědná.

Výuka probíhá v moderních a prostorných učebnách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem. Prostor je zpravidla rozčleněn na část pracovní s lavicemi a relaxační s kobercem. Výhoda volného prostoru pro didaktické hry a učební činnosti mimo lavice byla využívána pouze několika vyučujícími. Učební prostředí je pro žáky podnětné a estetické. Velmi dobré vybavení školy pomůckami i didaktickou technikou bylo plně využito pouze v některých sledovaných hodinách.

V průběhu hospitační činnosti byly zhlédnuty převážně procvičovací a opakovací hodiny, které se od sebe kvalitativně lišily zejména volbou metod a forem práce, detailní propracovaností, efektivním využitím vyučovacího času a individuálním přístupem k žákům.

V některých sledovaných hodinách byly zaznamenány modernizační snahy v rámci slovně názorného vyučování. Tato činnostně pojatá výuka byla velmi dobře organizačně a metodicky zvládnuta, měla vnitřní logiku i gradaci. Vyučovací hodiny měly vždy jasně stanovený cíl a obsah. Svým pojetím odpovídaly charakteru práce vzdělávacího programu Základní škola. Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností (v lavicích, u tabule, v prostoru třídy), časté zařazování skupinové práce a využívání dalších forem aktivního učení. Výuka byla pestrá a zajímavá, což se projevilo i zaujetím žáků. Vyučující řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Vzdělávací a výchovné složky byly vyvážené. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků.

V tradiční, verbálně pojaté výuce byly zvolené vyučovací metody a formy stereotypní, postrádaly nápaditost a neotřelost. Při převažujícím frontálním pojetí výuky vážla samostatnost a efektivita v práci žáků, nebyl vytvořen potřebný prostor pro aktivní učení. Nedostatkem výuky u žáků nejmladšího školního věku byl převažující verbalismus vyučujících. Cítelně chybělo využití relaxačních technik.

Cílená vstupní motivace byla použita pouze ojediněle. Ve většině hospitovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, pobídkou či motivační výzvou.

Pouze v činnostně pojatých hodinách byla zaznamenána oboustranná věcná komunikace. Při skupinové práci probíhala diskuse mezi žáky při společném řešení problémů. Docházelo tak k nenásilnému rozvoji komunikativních dovedností žáků. Žáci jsou vedeni k vzájemnému respektu, toleranci a zdvořilosti.

Hodnocení žáků bylo většinou motivačně zaměřeno a respektovalo jejich osobnost a individuální dispozice, vyučující oceňovali pokrok. Hodnocení práce třídy postrádalo adresnost, bylo spíše obecně zaměřené, sebehodnocení žáků uplatněno nebylo.

V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu byli žáci ukázněni, projevovali zájem o výuku. Ve sledovaných hodinách panovala pracovní atmosféra, vzájemné vztahy byly korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka je realizována učitelkami splňujícími požadavek pedagogické odborné způsobilosti. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými

ročníky. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné. V průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Výuka probíhala v učebnách, které jsou zařízeny dobře udržovaným nábytkem. Materiální vybavení pro výuku a estetická úroveň výzdoby byly na velmi dobré úrovni. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi a jazykovými příručkami. V části sledovaných hodin bylo využito také audiovizuální techniky. Organizace výuky měla velmi dobrou úroveň. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob s účelným střídáním jednotlivých činností. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací obtížnosti a rozsahu úkolů podle možností žáků nejen při procvičování učiva samostatnou prací, ale i při písemném prověřování jazykových vědomostí a dovedností. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Pozitivem sledované výuky byla snaha o aktivizaci všech žáků. Individuální pomoc při samostatné práci byla poskytována méně zdatným jedincům. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly většinou průměrnou úroveň. Psychohygienické podmínky ve sledovaném vyučování byly dodrženy velmi dobrou organizací práce.

Vstupní motivace byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Vztah učitelek a žáků měl charakter vzájemného respektu. Pravidla komunikace byla dodržována, nebyly zjištěny projevy nekázně a porušování školního řádu. Žáci byli většinou aktivní. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Týdenní hodinová dotace německého jazyka je v souladu s učebním plánem Základní škola. Tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami a je v nich zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Zápisy v třídních knihách a obsah učiva v hospitovaných třídách dokladoval, že učební osnovy jsou plněny. Vyučující splňovala podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené legislativní normou.

Sledovaná výuka byla realizována v jazykové učebně, vybavené potřebnou didaktickou technikou a v kmenových třídách. V jazykové učebně umožňovaly sluchátkové soupravy kvalitní individuální poslech. Při výuce v kmenové třídě byl vhodně využíván magnetofon. Pro sledovaný předmět škola vytvořila dobré materiální zázemí. Vyučující mají k dispozici didaktickou techniku a učební pomůcky (učebnice, mapy, slovníky, doplňující výukové materiály a odbornou literaturu pro učitele). Materiální vybavení bylo při výuce používáno účelně.

Příprava na výuku byla ze strany vyučující pečlivá a promyšlená. Kromě frontálního vyučování bylo využito i dalších didaktických postupů a forem (samostatná práce, práce ve dvojicích a skupinách). Individuální přístup k žákům byl patrný zejména v respektování jejich pracovního tempa. Procvičování a výklad jazykového učiva byl vždy propojen s nácvikem ve vhodně připravených cvičeních. V jednotlivých tematických okruzích byla důsledně procvičována slovní i frazeologická zásoba. Při nácviku čtení i poslechu s porozuměním bylo pracováno převážně s texty z učebnice. Zpětná vazba o míře porozumění byla průběžně získávána překladem, odpověďmi na otázky i reprodukcí obsahu. Žáci byli vedeni k porozumění přímému

i reprodukovánému projevu, k rozvíjení vyjadřovacích schopností, k práci se slovníkem a mapou. Menší důraz byl vyučující kladen na přízvuk žáků. Do výuky byly vhodně zařazovány i relaxační prvky.

Vstupní motivace k navození cizojazyčné atmosféry byla pravidelně zařazována. Vhodně motivovaní žáci pracovali aktivně a ukázněně. Komunikace učitelky se žáky byla vstřícná a otevřená, výuka se uskutečňovala v klidné atmosféře. V průběhu vyučovacího procesu vyučující žáky průběžně hodnotila. Osobnost žáků byla respektována.

Kvalita výuky německého jazyka byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Dějepis vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Vyučující se řídí velmi dobře zpracovanými tematickými plány.

Sledované vyučování probíhalo v esteticky vyzdobených učebnách. Byly vybaveny učebními pomůckami, didaktickou technikou a nástěnnými mapami. Výuka ve většině sledovaných hodin byla připravena vynikajícím způsobem.

Organizace výuky byla promyšlená, zvolené metody a formy práce vhodně napomáhaly ke splnění vzdělávacích cílů. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Výklad nového učiva měl logickou strukturu, učivo bylo vyvozováno na základě zopakování předchozích znalostí a dovedností. Žákům bylo předkládáno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Byl kladen důraz na časové, kauzální i geografické vztahy. Do probíraného učiva byl organicky zakomponován zřetel k regionálním dějinám. Jejich významu byl věnován dostatek času. Byla používána správná odborná terminologie. Samozřejmostí ve všech sledovaných hodinách byla aplikace pojmů a vědomostí. Vyučování bylo vedeno věcně i odborně správně. Náznornost výuky byla postavena na doplňující literatuře, obrazových materiálech a na didaktické technice. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci velmi dobře orientovali.

Psychohygienická složka byla zajištěna především střídáním činností. Didaktické zásady byly respektovány.

V průběhu vyučování byli žáci motivováni k další práci povzbuzením a oceněním za správné řešení zadaných úkolů. Ve výuce byli aktivní a o nové poznatky projevovali velký zájem.

I když byla komunikace vedena převážně směrem od pedagogů k žákům, byl jim dán prostor pro vyjádření vlastních názorů. Učitelky v žácích pěstují sebedůvěru, vedou je k vzájemnému respektu a k toleranci. Stanovená pravidla chování byla žáky dodržována. Při komunikaci byl kladen důraz na spisovné vyjadřování. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na vzájemné úctě a toleranci.

Ve všech sledovaných hodinách nechybělo průběžné a závěrečné hodnocení práce učitelkou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky je realizována čtyřmi učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány jednotlivými vyučujícími v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost

učiva mezi jednotlivými ročníky. Ve školním roce 2003-2004 začal nabíhat od 6. ročníku sjednocený časový rozpis učiva zpracovaný učiteli společně. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. V průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit. Výuka v 9. ročníku je doplněna nabídkou volitelného předmětu seminář z matematiky.

Vyučování probíhalo v čistých, světlých kmenových učebnách, které vykazovaly velmi dobrou estetickou úroveň. Jsou vybaveny částečně novým a částečně starším udržovaným žákovským nábytkem. V části sledovaných hodin byla zařazena práce se zpětným projektorem.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u všech vyučujících na velmi dobré až vynikající úrovni. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn frontální způsob výuky, doplňovaný někdy prací ve skupinách. Účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Ve všech sledovaných hodinách byla uplatněna diferenciací, zejména při zadávání samostatných prací a při skupinově zpracovávaných úkolech. Žáci byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly běžnou úroveň. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce.

Pouze v některých sledovaných hodinách byla použita promyšlená vstupní motivace, většinou byla nahrazena oznámením probíraného tématu. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami, které měly převážně stimulační efekt.

Provedená klasifikace výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Vyučující je vedli k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Náročnost a systém hodnocení písemných kontrolních prací většího rozsahu jsou učiteli matematiky sjednocovány.

Vztah vyučujících a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře, žáci využívali možnosti klást učitelkám dotazy k probírané nebo procvičované problematice.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Občanská a rodinná výchova

Výuku obou předmětů zabezpečují učitelé, kteří mají odpovídající vysokoškolské vzdělání. Učivo je plánováno v souladu s osnovami vzdělávacího programu Základní škola. Organicky jsou včleněny besedy a kvalitně připravené exkurze, které řadu daných témat prohlubují a obohacují. Učební osnovy jsou plněny. Stanovené cíle výuky v jednotlivých sledovaných hodinách byly velmi dobře promyšlené a realizované.

Předměty byly vyučovány v kmenových učebnách a ve školní knihovně. Ve škole jsou k dispozici ucelené řady učebnic, potřebné množství odborných příruček, doplňujících publikací, slovníků, videonahrávek a didaktické techniky. Materiální fond byl ve sledované výuce využíván. Vyučující navíc kopírují pro žáky zajímavé doplňující texty a úkoly.

Bezprostřední příprava všech pedagogů na výuku byla odpovědná, osnovami požadované pojetí předmětu se dařilo plnit. Většinou byly respektovány i nároky osnov na činnostní a netradiční metody a formy práce. Promyšleně zařazovaná práce ve dvojici nebo skupině,

rozdíjela smysl pro kooperaci, vzájemnou pomoc a toleranci. Ke kvalitní práci ve skupinách přispělo i prostředí knihovny, kde žáci využívali k plnění nápaditých problémových úkolů knižní fond i počítač. V rámci diskusí byl vytvořen prostor vyjadřování vlastních názorů žáků i formování jejich postojů k důležitým oblastem lidského života. Podnětem pro rozvoj komunikativních dovedností je promyšlený způsob kladení otázek a v mnoha případech i kvalitní vyjadřování učitelů.

Byla zařazována účinná vstupní motivace navozením potřebné situace, aktualizací, emotivním využitím literárního textu. Žáci otevřeně vyjadřovali své názory, byli aktivní. Výuka probíhala v přátelské, vstřícné atmosféře.

Výuka občanské a rodinné výchovy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Výuka fyziky je ve školním roce 2003/2004 realizována z 82 % učitelem s odbornou a pedagogickou způsobilostí a z 18 % učitelkou, která je způsobilá pro učitelství na druhém stupni základní školy, ale fyziku nemá v aprobaci.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá a účelná. Výuka fyziky je v 9. ročníku doplněna nabídkou volitelného předmětu seminář z fyziky.

Vyučování probíhalo v moderní odborné učebně, jejíž vybavení je na velmi dobré úrovni. V žakovských lavicích jsou instalovány rozvody malého elektrického napětí, plynu a vody. K dispozici je videopřehrávač se třemi TV monitory a zpětný projektor. Práce s didaktickou technikou byla zařazena v části sledovaných hodin. Učební pomůcky jsou částečně instalovány přímo v učebně a částečně uloženy v přilehlém kabinetu. Byly ve všech sledovaných hodinách účelně využity pro demonstrační i žakovské pokusy. V hospitovaných hodinách bylo k dispozici dostatečné množství pomůcek pro práci ve skupinkách (dvojice až čtveřice). Sbírkou pomůcek vyžaduje částečnou modernizaci z důvodu technické zastaralosti žakovských elektrických měřicích přístrojů.

Hospitované hodiny měly z hlediska použitých metod a organizace vyučování většinou velmi dobrou úroveň. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků, jejich aktivizace byla převážně účinná. Teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna zařazováním problémových otázek, častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Sledované hodiny, v nichž byly zařazeny žakovské pokusy a měření, byly dobře připraveny a uspořádány. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Velmi dobré psychohygienické podmínky byly vytvářeny příjemným prostředím učebny, střídáním činností, přiměřenou náročností a tempem výuky.

Vstupní a průběžná motivace byly v různém rozsahu využívány ve všech hodinách (např. navozením problémové úlohy, ekologickými souvislostmi některých fyzikálních procesů, uváděním příkladů z praxe a z vlastní zkušenosti žáků).

Pravidla jednání byla dodržována. Ve výuce vládla pracovní atmosféra, žáci byli ukázněni. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem byly celkově na velmi dobré úrovni.

Vztah a komunikace učitelů a žáků měly charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní pracovní atmosféře.

Hodnocení výkonů žáků bylo ve sledované výuce vždy zdůvodněné a přiměřené výkonu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzdělávací výsledky žáků jsou systematicky sledovány vedením školy. Detailní rozbor vzdělávacích výsledků žáků i přijímacího řízení obsahuje dokument „Školní rok 2002/2003 – HODNOCENÍ“. Jmenovaný dokument obsahuje i závěry ze zjištěných skutečností a úkoly pro další školní rok. K hodnocení vzdělávacích výsledků jsou využívány oficiální testy KALIBRO, zadávány jsou i vlastní prověřovací práce z českého a německého jazyka.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy je velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003.

Ředitel školy zařadil tematiku ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů. Škola má zpracovaný samostatný dokument o úpravě učebních osnov ve smyslu „Dodatku MŠMT k učebním dokumentům – ochrana člověka za mimořádných událostí čj. 13 586/03-22“ ze dne 4. března 2003. Ve škole jsou vytvořeny potřebné personální a materiálně-technické podmínky pro výuku sledované tematiky. Výuka této tematiky je plánována na druhou polovinu školního roku 2003/2004. Poskytování první pomoci bylo začleněno do výuky samostatně jako jednorázová akce.

Při testování žáků bylo dosaženo dobrých znalostí i přesto, že daná tematika je v plánech učiva zařazena až na měsíce duben, květen a červen 2004.

Tematické zjišťování v oblasti sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školních zařízeních

Škola má vypracovaný účinný minimální preventivní program, který je vyhodnocován vedením školy 2x ročně a celkově ve výroční zprávě školy. Výchovná poradkyně, která je zároveň i metodikem prevence sociálně-patologických jevů, zabezpečuje přenos ze vzdělávacích aktivit a doplňování učitelské knihovny aktuální odbornou literaturou s danou tematikou. Přínosem k vytváření podnětné pozitivní atmosféry a příznivého klimatu je i plnění zásad projektu „Zdravá škola“. Důraz je kladen na smysluplné využití volného času žáků. V nové školní budově je cíleně vytvářeno estetické a kultivované prostředí. Zpřístupněním sálu pohybové výchovy a dalších odborných učeben o přestávkách jsou žáci vedeni k odpovědnosti k prostředí i k zájmové činnosti. Škola nabízela i vzdělávací aktivity s tematikou prevence sociálně-patologických pro dospělé, ale zájem za strany rodičů byl malý. Vyskytnuvší se negativní jevy jsou řešeny bezodkladně vedením školy a výchovnou poradkyní, popřípadě i za pomoci odborníků. Závažnost ani četnost negativních jevů se nezvyšuje.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve Zřizovací listině, která byla vydána dne 28. března 2000 s účinností od 1. července 2000, jsou v souladu s údaji v Rozhodnutí o zařazení Základní školy Klatovy, Čapkova ul. 126 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 665/02-21 dne 12. listopadu 2002.

Na vytváření příznivého vnitřního klimatu se podílí bohaté školní i mimoškolní aktivity. Ve školním roce 2002/2003 se žáci zúčastnili 36 kulturních a vzdělávacích akcí. Řada besed (s příslušníky Policie ČR, Městské policie, Červeného kříže, Mysliveckého svazu, Požární ochrany, Ochránců přírody a dalšími institucemi a významnými osobnostmi) proběhla ve škole jako doplnění výuky. Škola spolupracuje při zabezpečování výchovných cílů i s kulturními zařízeními ve městě, se Státním zdravotním ústavem a Centrem multikulturního vzdělávání v Praze, s Národním památníkem Terezií a dalšími institucemi.

Žáci se zúčastnili 24 okresních olympiád a vědomostních i sportovních soutěží. Postoupili do 6 regionálních a 6 republikových kol těchto soutěží. V regionálním kole soutěže Zpěváček 2003 získali 1. a 2. místo a ve výtvarné soutěži Požární ochrana očima dětí 1.místo, v Karlovarském skřivánku 3. místo. V republikové soutěži Jarní petrklíč žáci obhájili 2. místo a v soutěži Požární ochrana očima dětí 3. místo.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INŠPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Klatovy, Čapkova 126, vydána dne 28. března 2000 s účinností od 1. července
2. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Klatovy, Čapkova 126 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 665/02-21 dne 12. listopadu 2002
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 čj. 286/2003 ze dne 15. září 2003
4. Základní škola Klatovy, Čapkova ul. 126, organizační řád čj.316/200, ze dne 22. srpna 2000
5. Provozní řád čj. 250/03, ze dne 26. srpna 2003
6. Školní řád ze dne 22. srpna 2000
7. Hlavní úkoly pro školní rok 2003/2004 čj. 250/03, ze dne 26. srpna 2003
8. Plán práce 2003/2004 ze dne 26. srpna 2003
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti na rok 2003/2004
10. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
11. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2003/2004 a 2002/2003
12. Třídní výkazy všech tříd 1. - 9. ročníku školy
13. Katalogové listy všech žáků 1. - 9. ročníků
14. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
15. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola.
16. Školní rok 2002/2003 – HODNOCENÍ čj. 250/2003 ze dne 18. června 2003
17. Certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá škola ze dne 29. května 2002
18. Rámcový projekt podpory zdraví (cíle a prostředky) – aktualizace 2003/2004
19. Minimální preventivní program čj. 250/03

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje stabilizovaný, velmi dobře spolupracující pedagogický sbor, který se výrazně podílí na vytváření pozitivního vnitřního klimatu školy. Prozřívavé plánování spolu s kvalitní kontrolní činností a účinnou evaluací školy vytvářejí funkční řídicí systém.

V nové, příkladně udržované budově školy je cíleně vytvářeno příznivé, estetické vzdělávací prostředí. Vynikající prostorové a kvalitní materiálně-technické podmínky jsou výsledkem dlouhodobé spolupráce a aktivního přístupu vedení školy i zřizovatele.

Ve většině sledované výuky, s výraznějším zastoupením na 2. stupni, byly tradiční pedagogické postupy doplňovány kooperativními a činnostními prvky, byl vytvářen prostor pro aktivní učení žáků. Cíleně pěstované sociální kompetence žáků se příznivě odrazily v jejich zdvořilém chování a vystupování. Výuka probíhala ve vstřícné, přátelské atmosféře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Jiří Kohout	Kohout v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Jaroslav Štilip v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jarmila Horová, Jana Šimáčková, Ing. Július Slávik

V Plzni dne 29. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. dubna 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlasta Skřivan

V. Skřivan v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu tj. ČŠI Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Plzeňského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	24. května 2004	d4-1030/04-2601
Městský úřad Klatovy, odbor školství, Náměstí Míru 62/I, 339 01 Klatovy	24. května 2004	d4-1030/04-2601

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.