



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-402/09-T

Název školy: **Základní škola H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewicza z polskim językiem nauczania Jablunkov, Školní 438, příspěvková organizace**

Adresa: Školní 438, 739 91 Jablunkov

Identifikátor: 650 016 351

IČ: 70 640 076

Místo inspekce: Školní 438, Jablunkov a Dolní Lomná 70

Termín inspekce: 21. – 24. září 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk a v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů v základní škole (ZŠ).
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) a jeho soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a s právními předpisy.
3. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
4. Zjistit a analyzovat informace o vzdělávání ve vzdělávací oblasti EVVO.

Charakteristika školy

Základní škola H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewicza z polskim językiem nauczania Jablunkov, Školní 438, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost ZŠ, ŠD a školní jídelny-výdejny. Výuka podle schválených oborů vzdělávání je poskytována na dvou místech, a sice v budově ve Školní ulici, která je sídlem vedení školy, a v budově v obci Dolní Lomná. Zřizovatelem školy je Město Jablunkov, Dukelská 144, 739 91 Jablunkov.

Nejvyšší povolené počty žáků ZŠ jsou 346 a ŠD 48 žáků. K termínu inspekce navštívuje ZŠ 230 žáků a ŠD 41 žák. Kapacita ZŠ je využita na 66 %. Dvě oddělení ŠD jsou naplněna ke dni inspekce na 85,42 %. Průměrná naplněnost patnácti tříd ZŠ činí 15,8. Celkové počty žáků od školního roku 2006/2007 vykazují pokles. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) individuálně integrovaných do běžných tříd ve sledovaném období, od školního roku 2005/2006, rovněž klesá. Ve školním roce 2009/2010 jde o dva žáky se zdravotním postižením.

Ve stabilizovaném pedagogickém sboru ZŠ nedošlo od roku 2004 k zásadní obměně. Ke dni inspekce je počet odborně kvalifikovaných učitelů a učitelů do tří let praxe ve srovnání se školním rokem 2003/2004 vyšší.

V období od předchozí inspekce došlo ke zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Škola přenesla svou činnost do rekonstruované budovy a přilehlého areálu ve Školní ulici v Jablunkově s 13 učebnami (z toho 8 odborných), tělocvičnou, školním hřištěm, aulou, školní knihovnou a dvěma učebnami školní družiny. Část tříd je vybavena novým nábytkem. Ke zkvalitnění výuky přispívají dvě interaktivní tabule. Ve všech učebnách bylo při rekonstrukci pamatováno na instalaci počítačového připojení k internetu. Kabinety a sborovna jsou vybaveny počítači. Změnou proti stavu zjištěnému při předchozí inspekci je připojení základní školy v obci Dolní Lomné. Rovněž její budova byla rekonstruována. Stejně jako budova ve Školní ulici i škola v Dolní Lomné umožňuje postiženým bezbariérový vstup a pohyb, což je další významné zlepšení proti stavu zjištěnému při předchozí inspekci.

Ve školním roce 2009/2010 je výuka v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku v ZŠ realizována podle ŠVP ZV Tradice a pokrok – Tradycja i postęp. Ve zbývajících ročnících ZŠ dobíhá vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/97-2, ve znění pozdějších úprav; je postupováno podle učebního plánu pro třídy s polským jazykem vyučovacím. K výuce anglického jazyka je nabízen volitelný předmět konverzace. Jako druhý cizí jazyk jsou nabízeny od 7. ročníku němčina a ruština. Angličtina je jako druhý jazyk nabízena od 8. ročníku žákům, kteří si jako první jazyk zvolili němčinu.

Vzdělávací nabídka se v ZŠ a ŠD zaměřuje na aktivity komunitní, usiluje o inkluzi žáků se SVP, věnuje se preventivním aktivitám k minimalizaci projevu sociálně patologických jevů. Bohatá zájmová činnost podporuje rozvoj osobnosti a nadání žáků, což platí i pro různorodé akce v rámci realizovaných projektů.

Škola promyšleně usiluje o zapojení do projektů vyhlašovaných státními i místními institucemi. Je v síti škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V.

Zřizovací listina, rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a jmenovací dekret ředitelky školy jsou v souladu se stavem zjištěným při inspekci.

Změna jména a příjmení ředitelky školy není v rejstříku škol a školských zařízení zachycena, ale příslušná lhůta nebyla ke dni inspekce překročena.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006 až 2008. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele školy a s vlastními zdroji (pronájem tělocvičny a úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 87 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Kapacita školy byla naplněna v průměru na 68 %. Ve sledovaném období došlo k poklesu počtu žáků (počty žáků byly přepočítány na kalendářní rok), a to v roce 2007 oproti roku 2006 o 18 žáků a v roce 2008 oproti roku 2007 o 15 žáků. Přepočtený počet pedagogických pracovníků naproti tomu vykazoval stabilní hodnoty. Výdaje na platy byly ve sledovaném období z 99 % hrazeny ze státního rozpočtu a v roce 2008 došlo k jejich mírnému poklesu oproti roku 2007.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byly nejvyšší v roce 2007, podíl státního rozpočtu na těchto výdajích každoročně klesal a činil v průměru 87 %.

Výdaje na DVPP měly ve sledovaném období rostoucí tendenci a byly hrazeny plně ze státního rozpočtu.

Celkové neinvestiční výdaje školy i neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na jednoho žáka ve sledovaném období postupně vzrůstaly.

V hodnoceném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů poskytnutých ze státního rozpočtu. V roce 2006 obdržela dotaci pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií, kterou použila na nákup tiskárny, na pořízení on-line testů a videokurzů „Škola hrou“ pro chemii, dějepis, matematiku, přírodovědu, anglický a německý jazyk. Dále obdržela v roce 2006 finanční prostředky na projekt HODINA, započatý v roce 2004, který byl spolufinancován z Evropského sociálního fondu. Jednalo se o finanční prostředky na zavedení jedné disponibilní vyučovací hodiny ve třídách 7. ročníku. V rámci uvedeného projektu škola zavedla cvičení z fyziky. V roce 2007 obdržela dotaci na rozvojový projekt v rámci „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“, kterou použila na nákup softwaru. V roce 2008 obdržela dotaci na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli školy.

Každoročně škola z rozpočtu zřizovatele získala účelové prostředky, a to v roce 2006 na pořádání lyžařských závodů, v roce 2007 na keramický kurz, předvánoční setkání s koledou a besídku u příležitosti Dne matek. V roce 2008 na pořádání výstavy „Jsme rozdílní a přece stejní“ a vědomostní soutěž „O poklad H. Sienkiewicze“.

Škola v roce 2007 získala finanční prostředky z Fondu mikroprojektů Euroregionu Těšínské Slezsko na pořádání lyžařských závodů žáků „Sjezd hvězd“.

Škola v jednotlivých sledovaných letech získala četné finanční sponzorské dary, a to v roce 2006 na provoz školy, zájezd pro žáky do Londýna, vybavení třídy, nábytek, lyžařské závody a nástěnky. V roce 2007 na lyžařské závody a sportovní a kulturní činnost a v roce 2008 na školní výlet, sportovní a kulturní činnost, provoz školy, multimediální učebnu a činnost školy. V roce 2008 škola obdržela investiční účelovou dotaci od zřizovatele na pořízení kopírovacího stroje. V ostatních letech sledovaného období škola investiční výdaje neměla.

Školní budova byla škole zřizovatelem svěřena do správy. Běžnou údržbu zajišťuje škola, investice většího rozsahu hradí zřizovatel. V letech 2004 až 2005 byla zřizovatelem provedena rozsáhlá rekonstrukce školy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všem uchazečům, přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Vzdělávací potřeby jednotlivce v průběhu vzdělávání jsou zohledňovány. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními škola identifikuje a eviduje ve školní matrice žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Pro ně organizuje odpovídající vzdělávání vhodnými formami. Vyhledává žáky s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim včasnou podporu.

Preventivní strategie školy je zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů, zejména šikany.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu též při ukončování vzdělávání a vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a při změně vzdělávacího programu. Vytváří podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením. Umožňuje žákům 1. stupně ZŠ individuální vzdělávání.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do registru škol a školských zařízení. ŠVP s názvem *Tradycja i postep* (Tradice a pokrok), podle něhož pracuje třetím rokem, byl zpracován ve shodě s požadavky školského zákona a podle zásad RVP ZV. Inovace obsahu vzdělávání, představené v ŠVP, odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. Ve svém vzdělávacím programu škola zohledňuje vnější prostředí, především specifika regionálního charakteru, i vnitřní reálné podmínky a možnosti, které mohou ovlivnit úspěšnost jejich žáků ve vzdělávání.

Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Všimá si naplňování vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu. Plánování, roční i krátkodobé, je systematické a vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí pedagogická rada a další pracovníci školy. Stanovené cíle škola dodržuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření obsažených ve vlastním hodnocení.

Ředitelka splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona a dalších předpisů. Využívá hospodárně a efektivně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Deleguje část kompetencí i odpovědnosti v oblasti řízení a sledování kvality vzdělávání, vytváří podmínky pro práci školské rady a pro DVPP. Jednání pedagogické rady, pravidelné pracovní porady a operativní schůzky jsou místem pro otevřenou výměnu informací. Zabývá se stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků.

Vypracovaný systém kontroly je účinný a sleduje efektivní využívání personálních, materiálních i finančních zdrojů. Kontrolní a hospitační činnost je spolehlivým východiskem pro pravidelnou analýzu a hodnocení a dává předpoklady pro zlepšování podmínek školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání zajišťuje 29 učitelů s odbornou kvalifikací pro ZŠ. U šesti, kteří získali vzdělání studiem na vysoké škole v Polské republice, chyběl doklad o uznání odborné kvalifikace. Učitelka německého jazyka získala kvalifikaci pro výuku němčiny vysokoškolským studiem. Chybějí vyučující s kvalifikací pro výuku získanou vysokoškolským studiem anglického jazyka. Absolvovali akreditované kursy cizího jazyka. Jen jeden z vyučujících náboženství předložil souhlas statutárního orgánu církve a v jednom případě nebyl k dispozici doklad o dosaženém vzdělání. Škola systematicky podporuje začínající pedagogické pracovníky. Personální problematice je věnována pozornost, organizace přijímá opatření k odstraňování možných personálních rizik v oblasti kvalifikovanosti (např. uznání zahraničního vzdělání), sleduje věkovou strukturu a potřebnou zastupitelnost ve sboru. Nově byla ustanovena funkce koordinátorky EVVO, která zpracovala funkční plán EVVO pro školní rok 2009/2010 a dlouhodobý plán EVVO.

Plán DVPP podporuje realizaci ŠVP, škola efektivně, hospodárně a účelně využívá finanční prostředky poskytnuté na DVPP ze státního rozpočtu.

Organizace zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Sleduje úrazovost, která vykazuje klesající tendenci, přijímá opatření k její minimalizaci. Převažují úrazy spojené s tělovýchovnými aktivitami. Školní řád většinou svých ustanovení podporuje stav bezpečí ve škole. Nedostatkem je, že se škole ke dni inspekce nepodařilo realizovat změnu délky přestávků mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, která je kratší než stanoví příslušná vyhláška, a změnu délky přestávek mezi vyučovacími hodinami v odpoledním vyučováním.

Jsou rozvíjeny a obnovovány materiálně technické podmínky pro realizaci ŠVP.

Průběh vzdělávání

Organizace a formy vzdělávání umožňují zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji, v jeho průběhu jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy.

Škola naplňuje učební plány (povinné předměty kurikula, využití disponibilních hodin, nabídka nepovinných a volitelných předmětů) podle schválených učebních dokumentů a podle ŠVP v návaznosti na RVP. Organizování vzdělávání podporuje úspěšnost žáka.

Pedagogičtí pracovníci uplatňují pedagogickou diagnostiku v rámci vlastního hodnocení, příp. jiného hodnocení, vytvářejí možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit. Jejich hodnocení je odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování osobních výsledků.

Projev žáků je průběžně hodnocen, žáci se projevují samostatně, využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky. Řeší problémy, logicky a tvořivě myslí, spolupracují a respektují práci druhých. Žáci otevřeně komunikují na úrovni dané věkem a stupněm vzdělání, kultivovaně se projevují, zapojují se do činností a uplatňují sebereflexi a sebehodnocení.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, přijímá opatření na základě hodnocení zřizovatelem, spolupracuje též se školskou radou a akceptuje jejich podněty. Podporuje vznik žákovské samosprávy a umožňuje jí podílet se na správě školy. Spolupracuje i s ostatními partnery při vytváření nabídky zájmových činností.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností, žáci získávají vědomosti, dovednosti a učí se zaujímat postoje. Žáci jsou vedeni k otevřenému myšlení a k toleranci alternativních názorů. Učí se klást otázky, vyvozovat závěry, prezentovat myšlenky. Mají možnost se zúčastnit projektů a rozvojových programů.

Kroky k podpoře čtenářských gramotností jsou koncepční, aktivita učitelů i organizace výuky jsou na vysoké úrovni a značnou mírou přispívají k rozvoji čtenářství.

Matematické poznatky a dovednosti jsou využívány v praktických činnostech i ve všech předmětech, u žáků je systematicky rozvíjena jejich paměť a logické myšlení.

Škola vede žáky ke schopnosti komunikovat v cizích jazycích, žáci se učí slovně reagovat na běžné každodenní situace, vyjádřit jednoduchá sdělení ústně i písemnou formou.

Žáci si osvojují práci na počítači, starší žáci běžně využívají textové, grafické a tabulkové editory, mají přístup k informačním zdrojům včetně internetu, mohou prezentovat svou práci.

Sociální gramotnost je rozvíjena aktivní spoluprací, vzájemnou pomocí při řešení problémů, v třídních kolektivech jsou rozvíjeny pozitivní sociální vztahy.

Žáci poznávají přírodu jako globální systém, využívají přírodovědné vědomosti ve spojitosti s různými obory, získávají informace o změnách způsobených lidskou činností. Žáci třídí odpad a účastní se ekologických soutěží. Účastní se jak projektů v rámci výuky, tak akcí jiných pořadatelů.

Úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených v RVP v průběhu realizace ŠVP a připravenost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola sleduje a ověřuje.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje rozvoj a úspěšnost žáků a testuje výstupy vzdělávacích programů pomocí vlastních i externích hodnocení. Zúčastňuje se testování v rámci projektů regionálního i republikového charakteru. Celkové výsledky vyhodnocuje, závěry analyzuje a přijímá potřebná opatření. Školnímu neúspěchu žáků předchází preventivními postupy, jež zahrnují zvýšenou individuální péči a doučování. Zčásti jsou výsledky vzdělávání žáků obsaženy i ve vlastním hodnocení školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka. Škola sleduje v rámci svých možností adaptaci svých absolventů na nové prostředí, jejich vývoj a výsledky.

V průběhu inspekce provedla ČŠI analýzu informací o vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk. V jejím průběhu byla posouzena dokumentace školy a žákům (5. – 9. ročník) a rodičům žáků 2. ročníku byly nabídnuty dotazníky ČŠI k jazykovému vzdělávání.

Všichni žáci 2. ročníku se podle údajů z dotazníků pro rodiče seznamovali v mateřské škole s anglickým jazykem. Škola nezavedla výuku anglického jazyka od 1. ročníku. Žáci 1. a 2. ročníku dostali možnost navštěvovat kroužek angličtiny. Rodiče by uvítali zařazení výuky anglického jazyka do učebního plánu už od 2. ročníku.

Po vyplnění odevzdali žáci 5. – 9. ročníku sto dotazníků. Většina žáků 5. ročníku považuje výuku cizího jazyka za zajímavou. Obdobná je situace u žáků 2. stupně. Většina z nich (70 %) označila výuku cizího jazyka za částečně zajímavou. Ovšem 22 % žáků 2. stupně, kteří vyplnili dotazník, cizí jazyk nebaví. Tito žáci zároveň nejsou dle svého mínění ve studiu cizího jazyka úspěšní. V oblasti cizojazyčného vzdělávání jsou ve škole nabízeny atraktivní aktivity (mj. den cizích jazyků, každé dva roky též poznávací zájezd do Londýna), které posilují zájem o cizí jazyky.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými právními předpisy.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Vypracovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s příslušnými právními předpisy. Má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů a při realizaci ŠVP je využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Při realizaci ŠVP respektuje zásady rovného přístupu.

Škola dodržuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Úroveň výsledků vzdělávání odpovídá požadavkům RVP.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání v oblasti EVVO a v oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk bude provedena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Jablunkova Základní škola H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewicza z polskim językiem nauczania Jablunkov, Lesní 190 ke dni 8. prosinci 2005, vydané městem Jablunkovem dne 19. září 2002 s přílohami 1 – 3
2. Dodatek č. 1 k příloze č. 2 ze dne 19. září 2002
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 19. září 2002
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 8. prosince 2005
5. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině ze dne 6. června 2006
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s č.j. 24 829/2008-21 s účinností od 1. ledna 2009 ze dne 1. prosince 2008 (nové vedení)
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vydané pod č. j. MSK 62798/2007 s účinností od 1. září 2007 ze dne 23. dubna 2007 (počty žáků ZŠ)
8. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané pod č. j. 1817/2007-21 s účinností od 1. září 2007 ze dne 8. února 2007 (obory vzdělávání ZŠ)
9. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané pod č. j. 17 664/2006-21 s účinností od 1. září 2006 ze dne 18. července 2006 (změna sídla školy)
10. Jmenování Uršuly Czudkové do funkce ředitelky Základní školy H. Sienkiewicze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov – Szkoła Podstawowa H. Sienkiewicza z polskim językiem nauczania Jablunkov, Školní 438, příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 2009 ze dne 23. října 2008

11. *Čestné prohlášení ředitelky školy – statutárního orgánu podle § 381 obchodního zákoníku ze dne 4. června 2009*
12. *Osvědčení o absolvování studia pro vedoucí pedagogické pracovníky č. CŽV 42/2008 ze dne 6. března 2008 vydané PdF Karlovy univerzity*
13. *Školní vzdělávací program, verze 1 z 31. srpna 2007 s motivačním názvem Tradice a pokrok – Tradycja i postęp*
14. *ŠVP Přílohy č. 1 – 5 Zařazení průřezových témat s platností od 27. ledna 2009*
15. *Školní řád s platností od 17. září 2009*
16. *Školní řád, Příloha 1, Vzdělávání žáků se specifickými potřebami, nedatováno*
17. *Klasifikační řád s platností od 17. září 2009*
18. *Organizační řád školy s platností od 1. září 2009*
19. *Provozní řád školy a řády odborných učeben platné od 1. září 2009*
20. *Pokyn ředitele školy k organizaci individuálního vzdělávání ze dne 1. února 2009*
21. *Kritéria domácího vyučování ze dne 14. září 2009 a 29. ledna 2009*
22. *Rozvrhy hodin platné ke dni inspekce*
23. *Koncepce rozvoje školy do roku 2012 ze dne 30. června 2009*
24. *Výroční zpráva, školní rok 2006/2007 ze dne 30. září 2007*
25. *Vlastní hodnocení školy ZŠ H. Sienkiewicze ze dne 1. září 2007*
26. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 25. září 2009*
27. *Výroční zpráva, školní rok 2007/2008 ze dne 26. září 2009*
28. *Vlastní hodnocení školy ZŠ H. Sienkiewicze ze dne 31. srpna 2008*
29. *Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2007/2008 (3)*
30. *Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2008/2009 (6)*
31. *Projekt Mionsz ze dne 11. září 2009*
32. *Projekt Regulamin klasowy – Top 10 ze dne 2. září 2009*
33. *Projekt Dzień Ziemi (ŠVP – Den Země – projektový den) ze dne 5. května 2009*
34. *Projekt Inspiracje Wielkanocne (ŠVP – Tradiční školní kultura) ze dne 1. dubna 2009*
35. *Projekt Balik Maskowy (ŠVP – Tradiční školní kultura) ze dne 24. dubna 2009*
36. *Plány práce metodických sdružení a předmětových komisí pro školní rok 2009/2010 (7)*
37. *Hodnocení výuky cizích jazyků pro školní rok 2006/2007 – 2009/2010 ze dne 15. září 2009*
38. *Plán práce školní knihovny na školní rok 2009/2010 ze dne 15. září 2009*
39. *Záznamy z hospitací ředitelky školy ve školním roce 2008/2009 (16)*
40. *Školní matrika vedená v třídních výkazech a katalogových listech ke dni inspekce*
41. *Třídní knihy tříd 1. a 2. stupně ZŠ platné ve školním roce 2008/2009 (13)*
42. *Záznamy o práci ve volitelném předmětu, nepovinném předmětu, zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2008/2009 (23)*
43. *Nabídka nepovinných předmětů 2009/2010 ze dne 15. září 2009*
44. *Spisy o přijetí k základnímu vzdělávání (přestup) vedené ve školním roce 2008/2009 (21)*
45. *Spis o odkladu začátku povinné školní docházky vedené ve školním roce 2008/2009 (1)*
46. *Spisy o přijetí k základnímu vzdělávání (1. ročník) vedené ve školním roce 2008/2009 (6)*
47. *Dokumentace dvou žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2009/2010 ke dni inspekce*

48. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, školní rok 2009/2010
49. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2009* ze dne 1. září 2009
50. *Dlouhodobý plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty* ze dne 1. září 2009
51. *Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2009/2010* ze dne 14. září 2009
52. *Ocena pracy w roku 2008-2009* (hodnocení realizace plánu EVVO) ze dne 20. června 2009
53. *Plan pracy doradcy do spraw wychowania i wyboru zawodu, rok szkolny 2009/2010* (plán práce výchovného poradce) ze dne 15. září 2009
54. *Přehled činnosti výchovného poradce za školní rok 2008/2009*
55. *Závěrečné zprávy o plnění minimálního preventivního programu ve školách a školských zařízeních pro školní roky 2006/2007 až 2008/2009* bez data
56. *Školní preventivní strategie (dlouhodobý program školy) 2008 – 2010* ze dne 15. září 2008
57. *Program proti šikanování* ze dne 20. února 2009
58. *Minimální preventivní program*, školní rok 2009/2010 ze dne 15. září 2009
59. *Instruktaż z przepisów bezpieczeństwa* (záznamy o poučení žáků), školní rok 2009/2010 bez data
60. *Kniha úrazů* vedená od 15. září 2006
61. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2006 tisk ze dne 22. září 2009
62. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2007 tisk ze dne 22. září 2009
63. Výkaz zisku a ztráty za období: 13/2008 tisk ze dne 22. září 2009
64. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 23. ledna 2007
65. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 18. ledna 2008
66. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 21. ledna 2009
67. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 čj. MSK 161211/2006 ze dne 6. října 2006
68. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 1. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 63204/2006 ze dne 5. dubna 2006
69. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na 2. čtvrtletí roku 2006 - projekt HODINA čj. MSK 97257/2006 ze dne 7. června 2006
70. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na červenec a srpen 2006 - projekt HODINA čj. MSK 147039/2006 ze dne 8. září 2006
71. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 čj. MSK 92770/2006 ze dne 30. května 2006 (účelový znak 33245)
72. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 151808/2007 ze dne 5. října 2007
73. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188311/2007 ze dne 7. prosince 2007 (účelový znak 33245)
74. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 162073/2008 ze dne 3. dubna 2008

75. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program Zvýšení nenáročných složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce čj. MSK 143451/2008 ze dne 4. září 2008 (účelový znak 33005)

76. Konta účtů 501 30, 501 33, 501 38, 501 39, 501 80, 501 81, 501 82, 501 83, 501 85, 518 47, 518 97, 521 a 691 za roky 2006, 2007 a 2008 ze dne 22. září 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o postupu při odstranění zjištěných nedostatků ve stanovení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a ve stanovení délky přestávek mezi vyučovacími hodinami odpoledního vyučování, nedostatků spojených s prokázáním odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, kteří získali vzdělání studiem na zahraničních školách, a nedostatků spočívajících v zahájení výuky náboženství bez potřebného souhlasu statutárního orgánu církve. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu

Ostrava 22. říjen 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladislav Vančura

Ing. Lada Bednárová

Mgr. Šárka Hanušová

Mgr. Kazimír Worek

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jablunkov 30. 10. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Urszula Czudek

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.