



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-501/10-T

Název školy/školského zařízení: **Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Adresa: ČSA 517, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor: 600016315

IČ: 00601411

Místo inspekce: Střední škola, ČSA 517, Frýdek-Místek

Termín inspekce: 19., 20. a 22. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů (ŠVP) a jejich soulad s právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti EVVO,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (škola), jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, vykonává činnost střední školy. Má dlouhodobou vzdělávací tradici, byla založena roku 1895. Sídli v historické třípodlažní budově doplněné moderní přístavbou; zahrnuje dostatek učeben, které jsou uzpůsobeny pro výuku jednotlivých předmětů. Součástí školy jsou aula (přednáškový sál) a školní knihovna, škola disponuje bufetem a výdejnou obědů. Výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, posilovna a venkovní sportovní areál.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 540. K termínu inspekční činnosti ji navštěvovalo 534 žáků v osmnácti třídách šestiletého studia. Počet žáků školy se v posledních letech výrazněji nemění. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 46 pedagogických pracovníků. Ve škole se vyučují tyto obory vzdělání:

- 79-41-K/601 Gymnázium-všeobecné (dobíhající obor),
- 79-41-K/61 Gymnázium

Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem zpracovalo školní vzdělávací program, podle něhož bylo zahájeno vzdělávání od 1. 9. 2009 v prvním a třetím ročníku šestiletého studia.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Na základě předložené dokumentace školy za období let 2007 a 2008 a z rozpočtovaných výdajů roku 2009 byly sledovány ekonomické ukazatele vývoje neinvestičních výdajů vynakládaných ze státního rozpočtu, oproti celkovým neinvestičním výdajům.

Škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s dalšími účelovými dotacemi poskytnutými z rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní činnosti.

Hlavním zdrojem financování ve sledovaném období byly státní prostředky, které pokrývaly v průměru 83 % celkových neinvestičních nákladů školy.

Výdaje na platy zaměstnanců škola hradila v roce 2007 a 2008 plně z prostředků státního rozpočtu, v roce 2009 byly hrazeny převážně z prostředků státního rozpočtu.

Výdaje na učební pomůcky škola hradila ve sledovaném období výhradně z prostředků státního rozpočtu, nejvyšší byly v roce 2007, nejnižší v roce 2008.

Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) škola hradila ve sledovaném období plně z prostředků státního rozpočtu, nejvyšší byly v roce 2008, nejnižší v roce 2009.

Škole byly přiděleny účelové dotace ze státního rozpočtu: v roce 2007 na DVPP v souvislosti se zavedením nové podoby maturitní zkoušky a na rozvojový program „Podpora vzdělávání zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“; v roce 2008 a 2009 byla škole přidělena účelová dotace ze státního rozpočtu v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 dále na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Zřizovatel poskytl škole v letech 2007 až 2009 účelové neinvestiční finanční prostředky na úhradu připojení k internetu.

Ve sledovaném období škole nebyly poskytnuty žádné investiční dotace a škola neměla žádné investiční výdaje z vlastních prostředků.

Škola sídlí v budově, která je v majetku města Frýdek-Místek a má s ním uzavřenu „Smlouvu o bezplatném užívání nemovitosti“ na dobu od 4. května 1994 do 4. května 2093.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek a příležitostně na akcích pořádaných školou. Ředitel podává informace při osobních návštěvách základních škol. Jmenované způsoby informování jsou vzhledem k regionální výjimečnosti školy dostatečné. Při přijímání ke vzdělávání se neprojevuje diskriminace, škola postupuje podle platných zákonných ustanovení. Ředitel stanovuje kritéria pro přijímání žáků, nejvýznamnější je hodnocení prospěchu uchazečů v posledních třech klasifikačních obdobích. Uchazeči skládají přijímací zkoušky připravené učiteli školy, a to z českého jazyka a matematiky.

Škola neviduje žádné žáky se specifickými poruchami učení, vzdělává dva žáky se zrakovým postižením. Vyučující rozvíjejí nadání žáků, zapojují je do předmětových soutěží a olympiád, využívají partnerské spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně a Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně. Výchovná poradkyně zajišťuje prevenci neúspěšnosti ve vzdělávání, u žáků 1. ročníku realizuje motivační přednášku s tématem „Jak se učit“. Učitelé v individuálních případech poskytují potřebným žákům konzultace. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání žákům i jejich zákonným zástupcům, zajišťuje kariérové poradenství zaměřené na žáky 4. a vyšších ročníků vzdělávání.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), každoročně je aktualizována v Minimálním preventivním programu zaměřeném na prevenci sociálně patologických jevů. Garantem prevence je školní metodička, která spolupracuje s okresním metodikem a do problematiky zapojuje ostatní pedagogické pracovníky. Aktuálně se škola zaměřuje na problematiku kouření a poskytování první pomoci. V nutných případech se schází výchovná komise a řeší konkrétní problémy za účasti rodičů žáků.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Vyučující pod vedením dvou koordinátorů zpracovali ŠVP pro šestileté všeobecné studium s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem vzdělávání. V tomto a příštím školním roce platí pro žáky 3. ročníku přechodný učební plán a přechodné učební osnovy, které jsou součástí ŠVP ve formě dodatku. ŠVP zohledňuje personální, materiální i finanční podmínky školy, zaměřuje se především na rozvoj přírodovědných předmětů. Je zpracován podle požadavků školského zákona a vychází ze zásad RVP ZV a RVP G.

Vzdělávací obsah přechodných učebních osnov vyučovacích předmětů zpracovaných pro 3. - 6. ročník vzdělávání respektuje požadavky RVP G, výjimku tvoří dějepis a zeměpis, jejichž vzdělávací obsah je neúplný. Učební osnovy pro 1. - 6. ročník šestiletého studia jsou zpracovány tak, že část vzdělávacího obsahu předmětů zahrnující oblasti gymnaziálního vzdělávání (v RVP G) je zařazena do 2. ročníku, tedy do nižšího stupně gymnázia - ve vyšších ročnících již tato část zařazena není. Tento postup není v souladu s požadavky RVP G, který určuje podobu vzdělávání na vyšším stupni víceletých gymnázií a chápe vzdělávací obsah (výstupy i učivo) jako povinný.

ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole a na jejích internetových stránkách.

Ředitel předložil stručnou koncepci školy, která nastiňuje změny ve vzdělávání podle nového ŠVP a udržení dosavadního standardu školy. Plánování je systematické, zahrnuje stručný roční plán vypracovaný formou tabulkového kalendáře a týdenní plány práce. Pedagogická rada projednává klasifikaci, chování žáků a organizační záležitosti. Zpráva o vlastním hodnocení školy (VHŠ) byla zpracována za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 podle modelu zvyšování kvality škol. Obsahuje objektivní informace o podmínkách a činnosti školy, sleduje vývoj materiálních podmínek, doplňuje sledované oblasti návrhy na opatření.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vnitřní dokumenty školy, jejichž je garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady. Účelně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovali vzdělávání 44 vyučující. S výjimkou dvou pedagogických pracovníků, přijatých na dobu určitou jako zástup za dočasně nepřítomné učitele, získali všichni požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitel školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Jedna učitelka pokračuje ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. Výchovná poradkyně absolvovala příslušné kvalifikační studium.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. V období od předchozí inspekce se vyučující vzdělávali v kurzech věnovaných zejména odborné a metodické problematice příslušných vyučovacích předmětů. Přípravovali se na zajištění nové podoby maturitní zkoušky a na tvorbu školního vzdělávacího programu. Pokračovalo jazykové vzdělávání a vzdělávání v oblasti státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Plány DVPP ve školním roce 2009/2010 počítají s obdobnou skladbou vzdělávání jako v předchozím roce. Navíc je začleněno školení v oblastech požární ochrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a dále školení potřebné pro instruktory lyžařských kurzů.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou převážně vybaveny převážně běžným žakovským nábytkem odpovídajícím věku žáků. Učebny se postupně modernizují, přibývá moderní výškově stavitelný nábytek.

Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády výukových prostor a dalšími dokumenty upravujícími bezpečnost žáků. Ta je zajišťována prokazatelným poučením o bezpečnosti, informovaností o rizicích a pedagogickým dohledem.

Knihna úrazů je řádně vedena. Míra úrazovosti žáků v posledních třech letech mírně kolísá a výrazněji se nemění.

Průběh vzdělávání

Podle ŠVP se v roce 2009/2010 vzdělávají žáci prvního a třetího ročníku. Pro žáky třetího ročníku byl vytvořen přechodný učební plán a přechodné osnovy. Žáci dalších ročníků se vzdělávají podle platných učebních dokumentů pro gymnázia. Hlavním dlouhodobým záměrem školy je připravit žáky pro studium na vysokých školách – poskytnout jim prostor pro orientaci v různých oborech a možnost získat hlubší znalosti v oboru, který je zajímavý. Tomuto záměru je přizpůsoben učební plán, ve kterém je kladen důraz na možnost užší specializace žáků v 6. ročníku studia. V posledních dvou ročnících škola nabízí 14 volitelných

předmětů, které jsou zaměřeny na jazykovou výuku a rozšíření učiva jednotlivých vyučovacích předmětů.

Škola naplňuje učební plány vyučovaných předmětů podle platných učebních dokumentů. Od prvního ročníku se vyučují dva cizí jazyky (anglický jazyk jako první povinný jazyk, v rámci druhého cizího jazyka škola nabízí jazyk německý, španělský a ruský). Kromě toho mohou žáci navštěvovat nepovinný předmět latinu. Disponibilní hodiny jsou využity na posílení výuky přírodovědných a volitelných předmětů. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných učeben a laboratoří. Chodby zdobí výtvarné práce i rozmanité tematické nástěnky. Žáci mají k dispozici školní knihovnu, kterou má na starosti odborná knihovnice. Knihovna disponuje asi 10 000 svazky odborné literatury i beletrie, žáci si mohou knihy zdarma půjčovat, k dispozici mají i počítač s připojením k internetu. Podle možností se doplňují nové knihy, přírůstky za rok 2009 tvořily 130 knih. Vybavení školy prochází postupnou modernizací, příkladem je oblast ICT. Učebny jsou postupně vybavovány datovými projektor, škola zakoupila také jednu interaktivní tabuli.

Škola každoročně organizuje lyžařské kurzy, turistické kurzy, poznávací zahraniční zájezdy a odborné předmětové exkurze. K dalším významným aktivitám patří pořádání školní akademie a vlastních divadelních představení podle scénářů vypracovaných vyučujícími.

Vzdělávání v oblasti EVVO se rozvíjí, dosud nebyl ustaven školní koordinátor. Vyučující vedou žáky k šetření energiemi a třídění odpadů, zvl. plastů. Ekologická problematika se promítá do obsahu volitelných seminářů (biologie, zeměpis, základy společenských věd) i jiných aktivit školy, např. organizace tematických exkurzí a zapojení žáků do soutěží.

Škola udržuje vybudované tradice – např. Imatrikulace, veřejné ocenění úspěšných žáků ředitelem školy, školní ples. Novou tradicí by se mohly stát humorně pojaté odborné semináře, které si vyučující připravují pro své kolegy.

Pro zájemce z řad žáků i učitelů byl vytvořen školní filmový klub, na škole působí také pěvecký sbor a recitační skupina. Výtvarně nadaní žáci pořádají výstavy ve škole i mimo ni.

Ve sledované výuce učitelé využívali rozdílných stylů vzdělávání. Zvolené metody a formy práce kolísaly mezi tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele a moderní výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáků.

V hospitované výuce převažovala frontální výuka, vyučující používali především metodu výkladu, řízeného rozhovoru (učitel kladl otázky, žáci odpovídali), méně bylo využito samostatné práce žáků. V hodině českého jazyka, zaměřené na přípravu rétorické soutěže, žáci pracovali s texty, které vybral vyučující. Texty byly vhodně vybrané, zaměřené na probíranou oblast řečnictví, adekvátní věku žáků. Žáci uplatnili tiché i hlasité čtení s důrazem na výrazné čtení, hledali v textech informace podle pokynů vyučujícího, posuzovali texty z hlediska obsahu, kompozice i slovní zásoby a vyvozovali pod vedením učitele závěry. Vyučující zařadil pouze aktivity po čtení, především metodou otázek, na něž žáci hledali odpovědi v textu. Učitel žáky hodnotil průběžně především tak, že korigoval jejich odpovědi a tím poskytoval okamžitou zpětnou vazbu. Jiný způsob hodnocení učitelem, sebehodnocení žáků ani vzájemné hodnocení nebylo v hospitované hodině zaznamenáno. Žáci také pracovali s upravenými příslovími a citáty, hledali argumenty pro a proti uvedeným tvrzením.

V hodinách biologie a zeměpisu vyučující kromě výkladu využívali samostatnou práci žáků, kteří pracovali s trojrozměrnými pomůckami, obrazovým materiálem, mapou, popř. atlasy. V hodině zeměpisu učitel vhodně využil aktuální statistická data prezentovaná za použití datového projektoru.

V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali formulovat svůj názor. Vyučující vesměs podporovali jejich aktivní přístup k výuce, ne vždy ale žákům poskytli dostatečný prostor k samostatné a tvořivé práci.

Sebehodnocení žáků učitelé téměř nevyužívají.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu i ŠVP; na jejich úpravě vedení školy dále pracuje, zejména v souvislosti s nedávnými legislativními změnami. Hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách byla odůvodněná, většinou však méně motivující; neuplatnila se v závěru hodin.

Partnerství

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Základní je spolupráce se zřizovatelem.

Pro individuální spolupráci mezi rodiči žáků a školou, popř. žáky a jejich vyučujícími, jsou určeny konzultační hodiny, které jsou poměrně často využívány. Škola má vlastní internetové stránky, kam jsou umístěny jednak obecné informace a úřední oznámení, jednak informace o činnosti žáků. Dvakrát ročně probíhají třídní schůzky.

V roce 2008 byla zvolena nová devítičlenná školská rada. Schází se dvakrát ročně. Ředitel školy jí předkládá k projednání či schválení dokumenty školy uvedené v příslušném právním předpisu.

Při škole působí kromě sdružení rodičů reprezentovaného Radou sdružení rodičů též Nadace při Gymnáziu Petra Bezruče. Obě organizace podporují školní i mimoškolní činnosti žáků a vyučujících gymnázia z finančních prostředků i darů získaných od rodičů žáků a sponzorů. Přispívají zejména na odměny pro nejlepší žáky za účast v soutěžích, na letní i zimní soustředění, na vybavení školní knihovny, návštěvu kulturních představení a na občerstvení maturantů. Škole se prostřednictvím zmíněných organizací daří získávat sponzorské dary.

Přínosné je též partnerství s odborovou organizací, které podporuje zejména finančně náročné akce pro vyučující. Jako úspěšné lze v době od předchozí inspekce hodnotit partnerství s jednou ze dvou zahraničních škol, a sice Edith Stein Gymnasium Bretten. Spolupráce s nizozemskou školou je v posledních letech partnerem přehodnocována a dočasně utlumena. Přínosem je účast školy v projektu „Partnerství ve vzdělávání“ (realizováno ve spolupráci s Masarykovou univerzitou Brno) a v projektech „KVALITA“ a „SONDA MATURANT“. Zmíněné projekty výrazně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, přírodovědné, informační a komunikační. Žáci získávají dovednosti nutné pro samostatnou tvůrčí činnost, a to na úrovni, která odpovídá jejich věku. Velký důraz je kladen na rozvíjení jazykových dovedností, logického myšlení a vztahu ke společnosti i k přírodě.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách. Silnou stránkou školy je motivace žáků k účasti v soutěžích a olympiádách, kde jsou velmi úspěšní. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhl žák, který dvakrát reprezentoval Českou republiku na Mezinárodní chemické olympiádě a získal dvě bronzové medaile. Žáci se umístili na předních místech také v ostatních odborných olympiádách (matematické, fyzikální, zeměpisné, chemické, dějepisné). Mnoho žáků reprezentuje školu také v republikových sportovních soutěžích. V soutěži „O nejvšestrannější sportovní školu“ získala škola ve školním roce 2008/2009 první místo v okrese Frýdek-Místek.

Pohybově nadaní žáci navštěvují deset sportovních kroužků. Pravidelné je pořádání letních a zimních výcvikových kurzů. Pracuje též pěvecký, divadelní a recitační soubor. Nejsou opomíjeny návštěvy divadelních představení v Ostravě. Pravidelně jsou organizovány poznávací zájezdy do Londýna a Vídně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně hodnotí a analyzují především na pedagogických radách, případně v metodických orgánech. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a následně v přijímacích řízeních pro jednotlivé obory vysokých škol, v nichž žáci dosahují vysoké úspěšnosti. Pro srovnání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji se škola v posledních třech letech zapojila do projektů KVALITA podporovaného Moravskoslezským krajem a realizovaného Metodickým a evaluačním centrem, o. p. s. Testy prověřily znalosti a dovednosti žáků v českém jazyce, matematice, cizích jazycích a jejich obecné studijní předpoklady. Hodnoceny byly znalosti žáků 3. ročníku šestiletého studia, a to v českém jazyce, cizích jazycích, matematice a obecných studijních předpokladech. Následné testování ve třídách 5. ročníku umožní posouzení tzv. přidané hodnoty školy při vzdělávání. V roce 2009 se škola zapojila do testování v rámci SONDY MATURANT 2009 garantované MŠMT; prověřování byli žáci posledního ročníku vzdělávání v českém jazyce, matematice, cizích jazycích a obecných studijních předpokladech.

Úspěšnost žáků potvrzují dosažené velmi dobré výsledky v olympiádách a dalších soutěžích na všech úrovních.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola poskytuje vzdělávání, jehož výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV a RVP G.

Posuzovaný školní vzdělávací program pro vzdělávání v 1. – 6. ročníku šestiletého studia oboru 79-41-K/61 Gymnázium není zcela v souladu s RVP G. Učební osnovy vyučovacích předmětů jsou zpracovány tak, že část jejich vzdělávacího obsahu stanoveného v RVP G je zařazena do 2. ročníku vzdělávání, tedy do nižšího stupně gymnázia. Ve vyšším stupni gymnázia (3. – 6. ročník) již tato část vzdělávacího obsahu není obsažena.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 15. 10. 2009 vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 7/637 ze dne 14. 10. 2009, včetně příloh č. 1 a 2
2. *Výpis správního řízení* školy čj. 6277/2009-21 ze dne 18. 3. 2009
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 6277/2009-21 ze dne 18. 3. 2009 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oborů vzdělání) s účinností od 1. 9. 2009
4. Ustanovení do funkce ředitele školy vydané Severomoravským krajským národním výborem v Ostravě (usnesení čj. Škol/PAM/118/90) ze dne 31. ledna 1990
5. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 13. 10. 2009
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 13. 10. 2009
7. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007 ze dne 17. 9. 2007
8. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2008/2009 ze dne 17. 9. 2009
9. *Třídy – stav žactva pro šk. rok 2009/2010*, nedatováno
10. *Školní vzdělávací program „Šestileté všeobecné studium“* platný od 1. 9. 2009
11. *Dodatek č. 1, přechodný učební plán a osnovy pro 3. – 6. ročník studia* (dodatek k ŠVP) platný od 1. 9. 2009
12. *Koncepce školy*, nedatováno
13. *Školní řád* ze dne 1. 9. 2009
14. *Pravidla hodnocení žáků*, nedatováno
15. *Poučení žáků na začátku školního roku, osnova školení*, nedatováno
16. *Poučení o bezpečnosti a organizaci na lyžařském kurzu*, nedatováno
17. *Provozní (laboratorní) řády učeben, laboratoří, hřiště, tělocvičen a posilovny* platné ve školním roce 2009/2010
18. *Plány dalšího vzdělávání pro 1. pol. 2009/2010* ze dne 10. 9. 2009
19. *Zápisy z jednání předmětových komisí německého jazyka, výtvarné výchovy, českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy, angličtiny, španělského jazyka, ruštiny, chemie, zeměpisu, základů společenských věd, dějepisu, biologie a tělesné výchovy* vedené ve školním roce 2009/2010, k termínu inspekční činnosti
20. *Školní kuchařka 2009/2010* (organizace školního roku), nedatováno
21. *Pedagogická rada* (zápisy z pedagogických rad vedené od školního roku 2002/2003), k termínu inspekční činnosti (souhrnná dokumentace)
22. *Vlastní hodnocení školy – Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy podle modelu zvyšování kvality škol*, schváleno pedagogickou radou dne 25. 10. 2007
23. *Rozvrh hodin* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
24. *Třídní knihy všech tříd* vedené ve školním roce 2009/2010
25. *Třídní výkazy* platné ve školním roce 2009/2010
26. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009*, projednáno a schváleno školskou radou dne 21. 10. 2009
27. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008*, projednáno a schváleno školskou radou dne 20. 10. 2008
28. *Školská rada* (zápisy z jednání školské rady vedené od 17. 10. 2005), k termínu inspekční činnosti
29. *Tematické plány (přírodovědné př.), M, IVT, Dg*, souhrnná dokumentace
30. *Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2009/2010* (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)

31. *Plán dalšího vzdělávání pro 1. pol. 2009/2010*, nedatováno
32. *Kniha úrazů* vedená od 29. 3. 2005, k termínu inspekční činnosti
33. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2009-2010, nedatováno
34. *Školní preventivní strategie* (prevence sociálně patologických jevů), nedatováno
35. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010*, nedatováno
36. *Přijímací zkoušky (nižší stupeň GPB) 79-41-K/61, šk. rok 2009/2010*, souhrnná dokumentace, nedatováno
37. *Přijímací zkoušky (nižší stupeň GPB) 79-41-K/61, šk. rok 2010/2011*, nedatováno
38. *Zvláštní režim studia*, nedatováno
39. *Testování KVALITA, Sonda Maturant 2009* (vyhodnocení testování), nedatováno
40. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007* ze dne 21. 1. 2008
41. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008* ze dne 23. 1. 2009
42. *Náklady a výnosy období 12/2009* ze dne 18. 1. 2010
43. *Hlavní účetní kniha* za období 12/07 ze dne 21. 1. 2008 za účty 501, 518 a 521
44. *Hlavní účetní kniha* za období 12/08 ze dne 3. 2. 2009 za účty 501, 518 a 521
45. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 21. 1. 2008
46. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 19. 1. 2009
47. Tabulka rozpisu závazných ukazatelů – Příloha k závaznému ukazateli – RK 21. 10. a RK 4. 11. 2009
48. *Náklady a výnosy období 12/2009* ze dne 18. 1. 2010
49. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 168803/2007 ze dne 2. 11. 2007
50. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 194939/2007 ze dne 19. 12. 2007
51. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 149911/2008 ze dne 12. 9. 2008
52. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 172930/2008 ze dne 22. 10. 2008
53. Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 182378/2009 ze dne 11. 11. 2009
54. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „II. Etapa pokračování rozvojového programu “Hustota“ a „Specifika“ (ÚZ33015)“ čj. MSK 183732/2009 ze dne 9. 11. 2009
55. Přípis Moravskoslezského kraje krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 103674/2009 ze dne 15. 6. 2009
56. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009 čj. MSK 178818/2009 ze dne 30. 10. 2009
57. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 101909/2009 ze dne 11. 6. 2009
58. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 čj. MSK 65039/2009 ze dne 6. 4. 2009
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky pro rok 2009 čj. MSK 38616/2009 ze dne 2. 3. 2009
60. Přípis Moravskoslezského kraje Krajského úřadu: Sdělení závazných ukazatelů čj. MSK 40/2009 ze dne 2. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků v ŠVP popsanych v závěru inspekční zprávy a ve lhůtě do 31. 8. 2010 zaslání oznámení o splnění opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávy zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 5. února 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Mgr. Vladislav Vančura

Vladislav Vančura v. r.

Bc. Hana Strachotová

Hana Strachotová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Frýdek-Místek 12. 2. 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bohumír Kocich

Bohumír Kocich v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
1. 3. 2010	Připomínky nebyly podány.