



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Orlová–Poruba, Jarní 400, okres Karviná

Jarní 400, 735 14 Orlová-Poruba

Identifikátor školy: 600 136 591

Termín konání inspekce: 30. listopad – 3. prosinec 2004

Čj.:	n5-1202/04-5113
Signatura:	on3cy111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (ZŠ) Orlová–Poruba, Jarní 400 je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Orlová. Ve školním roce 2004/2005 dochází do devíti tříd ZŠ a třídy nultého ročníku celkem 170 žáků, což je v souladu se schválenou kapacitou pro 240 žáků. Spádová oblast se neomezuje jen na příměstskou část Orlová–Poruba, do školy dojíždějí také žáci z obcí Rychvald a Petřvald. Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

Součástí ZŠ je jedno oddělení školní družiny (ŠD) s 19 zapsanými žáky (kapacita pro 25 dětí). ŠD spolu se třídami prvního stupně je umístěna v odloučeném pracovišti původní, dnes již historické budovy školy (Slezská 200, 735 14 Orlová–Poruba).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy, ve společenskovědních a přírodovědných předmětech na druhém stupni základní školy.

Multikulturní výchova.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole vyučuje celkem patnáct pedagogů, z toho dvě vychovatelky školní družiny. Výuka na prvním stupni je zajištěna sedmi učitelkami, z nichž pět má pouze středoškolské vzdělání. Tři z nich dálkově studují na Pedagogických fakultách v Ostravě a Olomouci. Z osmi učitelůk druhého stupně jsou dvě bez pedagogické způsobilosti. Vzhledem k nízkému počtu tříd je obtížné obsadit některé předměty vyučujícími s odbornou způsobilostí. Vedení školy tuto situaci řeší zajištěním metodické pomoci nekvalifikovaným učitelkám.

Organizace činnosti a provozu školy je přehledně a jednoznačně vymezena v materiálu *Vnitřní organizační směrnice*, na které navazuje *Provozní řád*, dále pak *Vnitřní řád školy* (úpravy k datu 1. 9. 2004). V *Řádu školy pro učitele* jsou specifikovány povinnosti pracovníků včetně jejich pravomocí. Článek 16 a 17 *Vnitřní organizační směrnice* stanoví pravidla komunikačního a informačního systému, který je plně funkční. Informace směrem k žákům zprostředkovávají třídní učitelé, využívá se nástěnek ve třídách i na chodbách.

Vzhledem k velikosti školy nejsou zřízeny předmětové komise ani metodické sdružení. Vyučující však mezi sebou spolupracují na tvorbě časových a tematických plánů, na přípravě závěrečných písemných prací pro žáky. Projednáván je také způsob hodnocení a klasifikace, péče o talentované děti a pomoc žákům s vývojovými poruchami učení. Společně konzultují s vedením školy požadavky na nákup nových učebnic či jazykových pomůcek. Vyučující se navzájem informují o poznatcích ze vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jejichž výběr a realizace je v souladu se zaměřením školy.

Součástí systému vedení a hodnocení zaměstnanců jsou konkrétní úkoly, které vycházejí z *Plánu práce školy 2004/2005*. Termíny jejich plnění jsou upřesněny v měsíčních plánech. Kontrolní činnost ředitelky a její zástupkyně je zakomponována k jednotlivým úkolům v průběhu celého školního roku. Výsledky kontrol jsou vyhodnocovány a slouží k celkovému zkvalitnění práce v oblasti výchovy a vzdělávání.

Závěry z hospitační činnosti ředitelky školy i její zástupkyně jsou vedeny na zvláštních tiskopisech, kde jsou vyhodnoceny klady a zápory navštívených hodin včetně navržených opatření. Vyučující jsou se závěry hodnocení prokazatelně seznamovány, zjištěné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány, případně je určen termín následných kontrol.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka žáků prvního a druhého stupně probíhá odděleně ve dvou školních budovách, které poskytují pro proces vzdělávání a výchovy vhodné materiálně-technické zázemí. Všechny kmenové učebny jsou prostorné, dostatečně osvětlené a vybavené novým školním nábytkem. K dispozici jsou magnetické tabule a zpětné projekory. Podnětnost učebního prostředí na prvním stupni je vysoká, na druhém stupni průměrná. Třídy prvního stupně mají charakter pracoven, jsou v nich umístěny názorné pomůcky k aktuální výuce, didaktická technika, kobercové plochy pro práci v kruhu nebo relaxaci.

Kromě kmenových tříd slouží k výuce dvě jazykové učebny, odborná učebna pro přírodovědné předměty, speciální místnost pro výuku dětí se specifickými poruchami učení, školní dílna a cvičná kuchyňka. V učebně informatiky je deset pracovních míst s osmi síťově propojenými počítači s přístupem na internet.

Fond učebnic je postupně obnovován, rovněž sbírky učebních pomůcek pro jednotlivé předměty jsou doplňovány s ohledem na finanční možnosti školy. Všichni žáci využívají ve výuce učebnice a pracovní sešity se schvalovací doložkou MŠMT. Kabinetní sbírky obsahují dostatečné množství materiálu a pomůcek potřebných k výuce matematiky. Pro jazykové předměty je také standardní vybavení jazykovými příručkami, slovníkovými materiály a mimočítankovým knižním fondem. V učitelské knihovně je zastoupena odborná literatura, ukázky z beletrie, encyklopedie a odborné časopisy. V zeměpisu žáci používají sešitové atlasy, pracovní listy, tematické i slepé mapky. Didaktických pomůcek je dostatek, využívá se video ukázek a počítačových programů.

Ke sportovnímu vyžití slouží dvě tělocvičny (v době mimo výuku se pronajímají veřejnosti) a multifunkční hřiště.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, se kterými jsou prokazatelně seznámeny vyučující i rodiče.

Kontrolou předložené dokumentace a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících se pohybuje v povoleném rozmezí učebního plánu základní školy. Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienické zásady.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům je dána *Vnitřním řádem školy*, který je orientován na výčet povinností, ale uvedení práv je opomenuto. Všeobecné provozní záležitosti jsou zpracovány v *Provozním řádu*. Pracoviště školní družiny a odborné pracovny se řídí vlastními provozními řády.

Oblast výchovného poradenství zajišťuje jedna vyučující, která absolvovala specializační studium, což se příznivě projevuje v její práci. Plán činnosti je rozpracován na jednotlivé měsíce školního roku 2004/2005 a směřuje především k profesnímu poradenství. Žáci mají

zařazenou výchovu k volbě povolání do výuky občanské výchovy v šestém až osmém ročníku. V devátém ročníku mohou navštěvovat nepovinný předmět volba povolání. Na vhodně umístěné nástěnce jsou k dispozici informace o možnostech studia po ukončení ZŠ. Výchovná poradkyně eviduje počty přijatých žáků na střední školy. Jako členka výchovné komise se podílí na řešení závažných kázeňských přestupků. Sleduje umístění talentovaných žáků v olympiádách a soutěžích. Konzultační hodiny jsou účelně nabídnuty jedenkrát týdně v odpoledních hodinách. Výchovná poradkyně zajišťuje evidenci žáků se specifickou poruchou učení a metodicky vede vyučující. Podle potřeby spolupracuje s vedením školy a rodiči. V rámci vnějších vztahů je v kontaktu s pracovníky úřadu práce, centra pro sluchově postiženou mládež, pedagogicko-psychologické poradny, romským asistentem a Policií ČR. Pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v oblasti prevence sociálně-patologických jevů úzce spolupracuje se školním metodikem prevence.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni ZŠ

Úroveň výuky byla posuzována na základě hospitací u všech vyučujících daného předmětu na 1. stupni i v přípravném ročníku.

Cíle výuky byly převážně zvoleny s ohledem na aktuální stav třídy. Probírané učivo ve všech sledovaných hodinách navazovalo na předchozí témata.

Až na tři vyučující, které si vzdělání doplňují dálkovým studiem, splňují ostatní učitelky požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Věcná a odborná správnost výuky však byla na vysoké úrovni u všech vyučujících.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly ve velmi podnětném výukovém prostředí běžných tříd. Účelně byly využívány názorné a motivační učební pomůcky, učebnice, zajímavé pracovní listy a doplňková literatura.

V organizaci hodin byla využita frontální, často i skupinová výuka, která byla většinou účelná a odpovídala vymezeným cílům i obsahu učiva. Zvolené metody i tempo výuky odpovídaly potřebám žáků. V jedné hodině proběhly aktivity, ve kterých byly úspěšně zařazeny prvky daltonské výuky.

Hodiny vynikaly vysokou mírou motivace, propojováním teorie s praxí, čímž stoupala aktivita žáků i jejich zájem o výuku. Do hodin byly vřazeny motivační rozhovory, jazykové rozbory, využita byla i efektivní práce s chybou jako motivující prvek a prostředek přirozených forem hodnocení. Ve všech hodinách učitelky zohledňovaly individuální schopnosti žáků a oceňovaly jejich pokrok.

V oblasti interakce a komunikace byla respektována dohodnutá pravidla jednání. K vytváření příznivého klimatu ve třídách přispívala možnost vyjadřování vlastního názoru žáků, případně, kde to probírané učivo umožňovalo, i jejich vzájemná diskuze a pomoc. Ve většině hodin byl vytvořen prostor pro sebehodnocení žáků a také pro závěrečné hodnocení výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním stupni jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech (dějepis, český jazyk a literatura, cizí jazyky) na druhém stupni ZŠ

Úroveň výuky byla posuzována na základě hospitací u všech vyučujících jmenovaných předmětů.

Obsah učiva svou náročností a kvantitou byl přiměřený aktuálnímu stavu třídy, vycházel z dlouhodobého plánování se zřetelem na jeho návaznost.

Všechny vyučující českého jazyka splňovaly požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, některým učitelkám chyběla odborná kvalifikace pro výuku dějepisu, němčiny a angličtiny. Tato skutečnost se celkově projevila v užívání málo aktivizujících forem a metod práce.

Vzdělávání probíhalo v kmenových učebnách, jež vyhovovaly cílům výuky i činnostem žáků. Výuka cizích jazyků byla situována do jazykové učebny. Podnětnost tříd byla na úrovni odpovídající typu školy. Efektivitu vzdělávacího procesu ve sledovaných předmětech podporovalo účelné využití učebnic a učebních pomůcek, v hodinách dějepisu a angličtiny také didaktické techniky.

Vnitřní členění hodin konvenovalo s cíli výuky, které byly průběžně naplňovány. S výjimkou jedné hodiny dějepisu měli žáci vytvořen prostor pro aktivní činnosti. Vyučující účelně střídaly frontální výuku se skupinovou a individuální. Role učitele jako zdroje informací a organizátora výuky byla ve většině hodin vyvážená. Tempo výuky odpovídalo věkové i výkonové struktuře žáků. Relaxační chvíle se v hodinách neobjevily.

K navození učiva nebylo využíváno vhodné motivace. Motivačně ale působilo podnětné hodnocení žákovských činností. Práce s chybou, vyvozování faktů a jejich začleňování do souvislostí společně s vhodným využitím žákovských zkušeností vzbuzovaly zájem žáků o učivo.

K příznivému pracovnímu klimatu ve třídách přispívalo dodržování dohodnutých pravidel jednání. Prostor pro vyjádření vlastního názoru odpovídal povaze učiva, pomocí problémových otázek byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Zdůvodněné hodnocení podněcovalo žáky k práci. V některých hodinách vyučující pracovaly se závěrečným zhodnocením výuky. Pouze výjimečně však bylo využito sebehodnocení žáků. Ocenění individuálního pokroku žáka dostalo jen velmi malý prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyky a dějepis na druhém stupni jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka byla hospitována u šesti učitelek na prvním i druhém stupni základní školy. Cíle výuky převážně odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, byly zohledňovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Stanovené výukové cíle respektovaly zásadu soustavnosti. Probírané učivo ve všech sledovaných hodinách navazovalo na předchozí témata.

Odborná a pedagogická způsobilost u dvou pedagogických pracovníků, ale především maximální snaha a připravenost všech učitelek, pozitivně ovlivňovala kvalitu výuky.

Sledované hodiny probíhaly ve standardně zařízených kmenových učebnách. Jejich uspořádání bylo vzhledem k realizovaným činnostem v hodině vhodné. Integrovaným žákům bylo ze strany vyučujících věnováno dostatek místa a prostoru. Pro dodržování psychohygienických zásad mají žáci vytvořeny dobré podmínky. Využití učebních pomůcek, pracovních sešitů či listů a dalších názorných materiálů bylo příkladné zejména na prvním stupni ZŠ a zvyšovalo účinnost používaných metod. Celková podnětnost učebního prostředí byla velmi dobrá.

Vyučovací hodiny byly zaměřeny na opakování a procvičování učiva z předcházejících hodin a částečně i na probrání nového učiva, jež bylo přiměřeně náročné a umožňovalo všem žákům úspěšné uplatnění. Metody výuky byly racionálně i emocionálně působivé, aktivizující, odpovídaly stanoveným cílům i didaktickým zásadám. Organizace výuky vytvářela podmínky pro individuální pracovní tempo žáků. Otázky při procvičování a opakování byly vhodně voleny a také individuálně formulovány. Ve výuce bylo využíváno životních zkušeností žáků, byly tříděny a systematizovány jejich vlastní poznatky. Práce s integrovanými žáky probíhala

individuálně podle stanoveného plánu. Nároky kladené na žáky odpovídaly jejich možnostem a schopnostem.

Zejména na prvním stupni využívaly vyučující ve sledovaných hodinách vstupních i průběžných motivačních metod formou aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Využívaly též životních zkušeností žáků i jejich znalostí regionálních zvláštností. Motivace byla přiměřená a udržovala žáky v neustálé pozornosti a aktivitě. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny i klasifikovány. Hodnocení mělo převážně pozitivní charakter, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Učitelky průběžně analyzovaly práci žáků a výsledek analýzy využívaly pro korekci dalšího sledu vyučovací hodiny. Ve dvou hodinách bylo využito sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Dohodnutá a všemi akceptovaná pravidla jednání se projevovala v pozitivním vztahu žáků k výuce. Verbální a neverbální komunikace učitelek měla ve většině hodin vysokou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (zeměpis na druhém stupni, vlastivěda a přírodověda na prvním stupni)

Navštíveno bylo pět vyučovacích hodin, všechny byly učitelkami zodpovědně připraveny. Skutečnost, že dvě vyučující nespĺňují požadovanou kvalifikaci, neměla negativní vliv na výuku. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, probírané učivo bylo ve shodě s časově-tematickými plány.

Počátkem každé hodiny byl sdělen její obsah, ale nebyl jasně formulován její cíl. Následně pak nebylo možné splnění cíle v závěru hodiny vyhodnotit.

Zatímco ve vlastivědě a přírodovědě se střídaly různé formy a metody práce, v zeměpise převládala frontální výuka. Pro zvýšení představitosti, zejména v pátém a šestém ročníku, učitelky vybraly vhodné demonstrační pomůcky. Ve výuce byly uváděny příklady z praxe, využívalo se mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. V zeměpise bylo na rozdíl od přírodovědy a vlastivědy opomíjeno zařazování vhodné motivace, případně i relaxace.

Práce s učebnicí a atlasy byla vedena převážně ve frontální rovině. Možnost samostatného poznávání na základě práce žáků s informacemi byla využívána minimálně. K opakování orientace na mapě byly k dispozici nástěnné mapy, použito bylo i projekce slepých mapek.

Stanovená pravidla komunikace mezi vyučujícími a žáky a žáky navzájem byla oboustranně akceptována. Během vyučování byl dán prostor pro diskusi, myšlenky žáků tak mohly být dále rozvíjeny.

Výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány, opakování mělo návaznost na předcházející učivo. Hodnocení výuky žáky a jejich vlastního sebehodnocení využíváno nebylo.

Průběh výchovy a vzdělávání v zeměpisu na druhém stupni, ve vlastivědě a přírodovědě na prvním stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Průběžně jsou využívány formy ústního zkoušení, písemných prací a testů. V českém jazyce a matematice žáci píší čtvrtletní práce. Vyučující výsledky prací vyhodnocují, o analýze informují na pedagogických radách. Standardizovaných testů škola nevyužívá.

Zprávy o výsledcích vzdělávání se rodičům dostávají prostřednictvím žákovských knížek nebo na rodičovských schůzkách, které se konají zpravidla čtyřikrát ročně. Rodičům je otevřena možnost osobních konzultací v pevně stanovenou dobu, a to jedenkrát týdně. Po

dohodě s vyučujícími mohou školu navštívit ve smluveném čase, případně být přítomni ve vyučování. Informace ze života školy jsou zveřejňovány v městských *Orlovských novinách*.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy ve škole hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Vyučující a žáci spolupracují s polskou školou v Radlinu. Spolupráce se děje na základě výměnných návštěv, kulturních a sportovních akcí, výstav výtvarných a rukodělných prací žáků. Děti se úspěšně zúčastňují pěveckých a sportovních soutěží.
- Pro žáky sedmého až devátého ročníku se nabízí možnost výuky tří volitelných předmětů (semináře z češtiny a matematiky, informatika). V době mimo vyučování se mohou děti seberealizovat v naučně, sportovně a umělecky zaměřených kroužcích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení, čj. 29 832/02-21, ze dne 21. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva města Orlová ze dne 11. září 2002, č. 22, s účinností od 1. ledna 2003
3. Udělení souhlasu ke zřízení přípravné třídy ze dne 11. 6. 2003, čj. ŠMS/9564/03/Bj, s účinností k 1. 9. 2003
4. Výkaz o základní škole – škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
5. Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy ke dni kontroly
6. *Organizační řád školy, školní rok 2004/2005*
7. *Vnitřní řád školy – úpravy k datu 1. 9. 2004*
8. *Řád školy pro učitele, č. 13/2003*
9. *Vnitřní organizační směrnice, č. 1/2003*
10. *Provozní řád, č. 11/2003*
11. *Plán práce školy 2004/2005*
12. *Plán práce koordinátora primární prevence škol. rok 2004/2005*
13. *Plán výchovného poradenství, šk. rok 2004/2005*
14. Rozvrhy hodin všech tříd ke dni kontroly
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
16. Časově tematické plány sledovaných předmětů
17. Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola pro sledované předměty
18. Písemná žákovská dokumentace ve sledovaných předmětech

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

Vedení školy se snaží v mezích možností obsazovat výuku všech předmětů plně kvalifikovanými pedagogy, což je v devítitřídní škole dosti obtížné. V řešení je personální zajištění výuky na prvním stupni, kde třem z pěti nekvalifikovaných učitelek je umožněno dálkové studium na pedagogické fakultě. Zodpovědná příprava všech učitelek na vyučování a jejich vzájemná spolupráce má pozitivní vliv na celkovou kvalitu výuky. Poznatky z akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogů jsou v praxi využívány. Na pracovišti jsou dobré interpersonální vztahy.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání

Výuka žáků prvního a druhého stupně probíhá odděleně ve dvou objektech. V obou je pro zabezpečení výuky dobré materiálně-technické zázemí. Učebny jsou dostatečně velké, v nižších ročnících umožňují zařazování relaxačních činností (práce v kruhu a jiné aktivity). Zařízeny jsou novými školními lavicemi, učební prostředí zejména na prvním stupni je výukově i esteticky podnětné. Žáci pracují s ucelenými řadami učebnic. Vyučující mají k dispozici potřebné množství didaktických pomůcek, které jsou účelně využívány a postupně obnovovány.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s platnými dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Vyučovací čas byl v navštívených hodinách účelně využíván. Metody a formy práce byly vhodně voleny s ohledem na probírané učivo. Dětem byla během vyučování poskytována individuální pomoc. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. Do výuky 7. – 9. ročníku jsou zařazeny tři volitelné předměty. Žákům všech tříd je umožněna návštěva pestré palety zájmových útvarů. Zavedena je i výuka nepovinného předmětu volba povolání.

Vývoj školy od poslední inspekce

ZŠ vykazuje v oblasti vzdělávání a výchovy trvale velmi dobré výsledky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Isabela Hobzová
Členka týmu	Mgr. Šárka Hanušová
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek
Člen týmu	Mgr. Petr Očadlík

V Opavě dne 20. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. ledna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Vrlíková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2005-01-17	n5-1004/05-5113
Město Orlová Osvobození 796 735 14 Orlová - Lutyně	2005-01-17	n5-1005/05-5113

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.