



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod

582 72 Rozsochatec 54

Identifikátor školy: 600 086 917

Termín konání inspekce: 9., 12. – 13. květen 2005

Čj:	k1-1027/05-005128
Signatura	ok1by103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od 1. září 2000 byla provedena změna v organizaci málotřídní školy v Rozsochatci z dvojtřídní na trojtřídní základní školu.

Škola má čtyři součásti: mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Základní škola se nachází na adrese Rozsochatec 54, na odloučeném pracovišti s adresou Rozsochatec 15 jsou umístěny zbývající tři součásti organizace.

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Rozsochatec, 582 72 Rozsochatec 97.

Na základní škole je ve všech ročnících používán vzdělávací program Základní škola, ve znění pozdějších úprav.

V době inspekční činnosti navštěvovalo tři třídy základní školy 37 žáků, z toho 16 dívek. Všichni žáci kromě jediné dívky jsou místní.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti byly personální podmínky v celé základní škole a materiálně-technické podmínky a průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti prvního stupně základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka je zajišťována třemi pedagogickými pracovníky. Ředitelka školy a učitel mají potřebnou odbornou kvalifikaci pro první stupeň, učitelka je absolventkou střední pedagogické školy v oboru vychovatelství.

Ve škole je nově vytvořen stručný organizační řád, škola vychází též z provozního řádu. Vzhledem k velikosti školy nebylo založeno metodické sdružení, veškeré informace jsou předávány ústní komunikací. Ředitelka školy má k dispozici jako poradní orgán pedagogickou radu, ze záznamů z jejích jednání vyplývá upřednostnění přehledu o prospěchu a chování žáků.

Roční plán práce je v průběhu školního roku upřesňován. Ředitelka školy, která je ve funkci prvním školním rokem, vykonala dosud jedinou hospitaci. Větší četnosti této činnosti brání též provozní důvody. Složení pedagogického sboru je stále od školního roku 2000/2001. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v posledním období realizováno získávání počítačové gramotnosti a kurz anglického jazyka. Učitel vedl pro další pedagogy vzdělávací akce se zaměřením na lidové tradice. Na škole dosud nebyla započata práce na školním vzdělávacím programu. Kritéria pro přiznávání osobních příplatků a odměn nejsou stanovena, k jejich vyplácení bylo přistoupeno na základě finančních možností školy v posledním čtvrtletí kalendářního roku.

Sledované personální podmínky vzdělávání jsou celkově průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola má k dispozici budovu z konce devatenáctého století. V přízemí byla vybudována jedna menší učebna, která je bez relaxačního koberce, v patře jsou dvě učebny vybavené tímto kobercem. Rekonstrukce sociálního zařízení a plynofikace proběhly v roce 2000. V roce 2003 byla provedena rekonstrukce střechy. V letošním školním roce má většina žáků k dispozici nový nastavitelný nábytek, zakoupeny byly i učitelské stolky. O jarních prázdninách v letošním školním roce byla realizována výměna oken za nová plastová okna. Prostory šaten zůstaly zatím nedořešeny. Snahou vyučujících je vytvářet pro žáky estetické prostředí, pomocným prostorům není věnována potřebná pozornost. Školní pozemek je zčásti využíván při výuce praktických činností.

Učitelé mají k dispozici kopírovací stroj. Ve škole jsou umístěné v jedné z učeben tři žákovské a jeden učitelský počítač s tiskárnou, poskytnuté v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Internet je spíše využíván k administrativním účelům. Výukové programy jsou ze sledovaných předmětů k dispozici pro matematiku, prvouku, přírodovědu a vlastivědu. Přehled jejich využívání není dokladován v písemné podobě. Funkce metodika informačních a komunikačních technologií není ustanovena. Ve škole lze využívat videorekordér s televizorem, škola však vlastní pouze tři videokazety. Jejich obsah je určen k výuce ve vlastivědě. Pro vlastivědu je možno využívat rovněž žákovské mapy Evropy či čtyři nástěnné mapy. Pro matematiku má škola méně žákovských prostorových modelů. Pro vyučování prvouky a přírodovědy vlastní škola minimum nástěnných obrazů, pro technickou část či pro výuku tělovědy v těchto dvou předmětech nejsou ve škole téměř žádné pomůcky. Celkové vybavení pro matematiku, prvouku, přírodovědu či vlastivědu není lepší než průměrné. Pro výuku je též k dispozici jeden radiomagnetofon s přehrávači kompaktních disků. Pro vyučování hudební výchovy má škola klavír, elektrické varhany či reprodukcí soupravu, pro žáky jednoduché nástroje. Ve výtvarné výchově lze použít ruční grafický lis, pro praktické činnosti je k dispozici některý materiál. Žáci sami realizují výpůjčky ze školní knihovny, pro výuku bylo zakoupeno několik encyklopedií. Od minulé inspekce přibyl do knihovny velmi nízký počet titulů. Při výuce jsou využívány různé učebnice, nejsou vždy k dispozici ucelené sady. Ve vlastivědě jsou užívány učebnice z roku 1996, v kterých není respektováno krajské uspořádání naší republiky.

Veřejnost využívá jednou, maximálně dvakrát v týdnu tělocvičnu.

Sledované materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Ve všech třídách jsou používány učební plán a učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně poznámek, ve znění úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998. Projektové vyučování nebylo realizováno. Volitelné předměty nejsou do tohoto plánu zařazeny. Jako jediný nepovinný předmět je vyučováno náboženství. Kroužky jsou zaměřeny na anglický jazyk, hru na flétnu, výtvarnou výchovu a na sport. Další sportovní kroužek vede jeden z rodičů. Kroužek se zaměřením na počítače není realizován.

Kontrola plnění osnov není písemně doložena. Dle úrovně dovedností žáků nejsou vždy realizovány přesuny učiva do vyššího ročníku na prvním stupni, jak vyplývá z úprav

vzdělávacího programu z roku 1998. Učitelé mají zpracovány tematické plány pouze pro některé předměty. Povinná dokumentace základní školy je většinou průkazná, část zjištěných nedostatků byla odstraněna.

V letošním školním roce je spojena výuka v prvním a druhém ročníku a ve čtvrtém a pátém ročníku, třetí ročník je samostatně. Na výuku anglického jazyka a na předměty s výchovným zaměřením je využito i jiné organizace oddělení či spojování ročníků, ojediněle jsou spojeny tři ročníky. Ve čtvrtek je zavedeno pro čtvrtý a pátý ročník odpolední vyučování, realizována je zde druhá hodina výtvarné výchovy. Jelikož v posledním čtvrtletí tohoto školního roku probíhá pro třetí a čtvrtý ročník plavecký výcvik, používaný rozvrh byl upraven. Pro relaxaci žáků o přestávkách, jejichž délka odpovídá platným právním předpisům, nejsou uvnitř budovy vyčleněny speciální prostory, žáci nevyužívají ani přilehlý pozemek. Pitný režim si žáci zajišťují sami, ve škole se mohou přihlásit k odběru školního mléka dvakrát v týdnu. Školní řád zahrnuje povinnosti žáků, částečně se věnuje i jejich právům. Klasifikační řád není vytvořen. Inovace vnitřních předpisů, potřebná s ohledem na průběžně nově vydávané právní normy, byla ke dni zahájení inspekční činnosti dosti nízká.

Na škole je vytvořen minimální program protidrogové prevence. Prevence sociálně patologických jevů není postihnuta v plné šíři. Funkce školního metodika prevence ani výchovného poradce nejsou ustanoveny. Individuální plány pro žáky s poruchami v učení nejsou vypracovány, vyučující podle jejich informací pracují se žáky individuálně. Pomůcky pro integrované žáky škola nepožadovala ani jim je dosud neposkytla. Škola ojediněle spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Havlíčkově Brodě. Rada školy nebyla k 31. prosinci 2004 založena. Sdružení rodičů není založeno, spolupráce s rodiči je dle informací ředitelky školy celkově velmi dobrá. Pro rodiče jsou v průběhu školního roku realizovány dvě třídní schůzky, další dvě slouží k seznámení s požadavky v novém školním roce, respektive k uzavření školního roku. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků i o akcích školy pomocí notýsků a žákovských knížek, mají možnost i individuálních pohovorů. Den otevřených dveří nebyl v letošním školním roce uskutečněn.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, praktické činnosti prvního stupně základní školy

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá, nebyly jimi vždy domyšleny aktivizující prvky pro celou vyučovací hodinu. Cíle základního vzdělávání nebyly vždy plně rozvíjeny. Do některých hodin bylo naplánováno více činností než bylo možno s ohledem na aktuální stav ve třídě splnit.

Výuka probíhala v kmenových učebnách. Ve sledovaných hodinách byly částečně využity učebnice, ojediněle pracovní sešity. Žáci někdy pracovali i s nakopírovaným materiálem. Jiná literatura nebyla zařazena. Ani v jedné z hospitovaných hodin nebyla využita didaktická či výpočetní technika. Podpora výuky pomůckami byla v některých hodinách nižší, v prvouce či přírodovědě chyběly některé vhodné modely či nástěnné obrazy. Nejvíce byl využíván botanický živý materiál. Do předmětů s výchovným zaměřením byly většinou zařazeny odpovídající pomůcky.

Seznámení žáků s obsahem práce v hodině nebyla vždy věnována potřebná pozornost. V některých hodinách byla podpořena soutěživost žáků či vhodně zařazeno jejich zapojení do výuky. Žákům nebyla plně dána možnost k vlastnímu zmočňování se nových poznatků či vyhledávání a zpracování informací. Střídání vyučovacích metod bylo na různé úrovni,

inovující prvky v těchto metodách nebyly vždy použity. Zcela ojediněle byla zařazena skupinová práce či bylo využito vyšších ročníků ke spolupráci s mladšími spolužáky. Učitel v předmětech s výchovným zaměřením promyšleně vedl žáky k postupnému rozšiřování a zdokonalování jejich dovedností v jednotlivých oblastech. Efektivita využití vyučovacího času byla velmi dobrá, v některých hodinách pouze průměrná. Potřebný individuální přístup k integrovaným žákům nebyl vždy zaznamenán, diferencované práci byl dáván malý prostor. Ani v jedné ze sledovaných hodin nebyla kvalita psychohygienických podmínek zlepšena zařazením vlastní fyzické relaxace.

Vstupní či průběžná motivace byla v hospitovaných hodinách uplatněna s různou intenzitou či efektivitou, v některých částech hodin jí nebyl dáván potřebný prostor. Pasivní přístup žáků k probírané problematice nebyl častým jevem, zaznamenán byl zejména u některých žáků ve výuce hudební výchovy při spojení tří ročníků.

Pracovní atmosféra byla převážně klidná, nespolečenská žáků s učiteli nebyla téměř vůbec zjištěna. Jazykový projev žáků nebyl rozvíjen v plné šíři.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách upřednostněna zpětná vazba především slovní formou. Ojediněle zůstali žáci bez kontroly postupu při řešení úloh v matematice. V závěru hodin nebylo téměř vůbec prováděno celkové shrnutí učiva či celkové zhodnocení práce žáků. Systematické sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nepoužívá žádné vlastní ani komerční evaluační testy, ověřování vědomostí není porovnáváno ani s jinými školami.

Žáci se až na mimořádnou výjimku neúčastní soutěží. V minulém školním roce byl v literární soutěži zaznamenán úspěch na úrovni okresního kola.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Při kontrole školních sešitů českého jazyka ve třetím ročníku bylo zjištěno, že vyučující nedbá na správné osvojení techniky psaní žáků v žádoucí kvalitě. Též bylo zjištěno, že v písemném projevu žáka nebylo vyučující opraveno několik pravopisných chyb ve vyjmenovaných slovech, stěžejním učivu českého jazyka ve třetím ročníku uváděného v osnovách.
- Žáci po ukončení pátého ročníku přecházejí většinou na Základní školu Chotěboř, Smetanova 745, okres Havlíčkův Brod, ojediněle do Gymnázia, Chotěboř, Jiráskova 637. S těmito školami není navázána spolupráce.

- V oblasti sportovní i kulturní škola částečně spolupracuje se Základní školou Dolní Krupá, okres Havlíčkův Brod.
- Škola se prezentuje na veřejnosti předvánočním divadelním představením, ve kterém je učitelem školy napsána role pro každého žáka, a dalšími kulturně zaměřenými pořady. Žáci jsou vedeni k ožívování tradic. Škola si vytvořila vlastní webové stránky.
- Každodenní vyučování bylo ve škole v Rozsochatci zahájeno 1. prosince 1890. K 1. září 1984 měla být škola zrušena, nadále pokračovala jako jednotřídní škola. Od 1. září 1990 byla otevřena druhá třída.
- V přízemí byla vybudována tělocvična menších rozměrů. Pro tělesnou výchovu je k dispozici základní tělovýchovné náčiní. Škola může využívat pozemek, který není v jejím vlastnictví, jako travnaté hřiště.
- V roce 2003 byla provedena na odloučeném pracovišti rekonstrukce střechy, úprava pozemku a přestavba školní jídelny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 31683/02-21 dne 15. ledna 2003 s účinností od 1. ledna 2003
2. Výjimka z počtu žáků pro Základní školu Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod na školní rok 2004/2005 vydaná pod čj. 14525/04-22 dne 11. března 2004
3. doklady o nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků s osobními čísly 5505, 15341, 31126
4. učební plán a učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně poznámek, ve znění úprav a doplňků čj. 25018/98-22 s platností od 1. září 1998
5. učební plán, používaný na Základní škole Rozsochatec, okres Havlíčkův Brod ve školním roce 2004/2005
6. rozvrhy hodin všech tříd základní školy ve školním roce 2004/2005
7. rozpis délky vyučovacích hodin a přestávek na základní škole ve školním roce 2004/2005
8. tematické plány učitelů základní školy
9. další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy od školního roku 2003/2004
10. záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
11. třídní knihy za školní rok 2003/2004 a na školní rok 2004/2005
12. třídní výkazy
13. katalogové listy všech žáků
14. zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a rodinného centra
15. organizační řád základní školy
16. provozní řád základní školy
17. koncepce rozvoje základní školy
18. roční plán práce základní školy na školní rok 2004/2005
19. přírůstkový seznam školní knihovny základní školy
20. Školní řád základní školy bez data vyhotovení

21. minimální program protidrogové prevence základní školy
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 8. července 2004, podepsaná ředitelkou školy
23. kronika základní školy
24. sešity žáků základní školy
25. inspekční hospitační záznamy
26. inspekční podkladová dokumentace

ZÁVĚR

Pedagogický sbor se od minulé inspekce nezměnil, jedna vyučující má nadále pouze středoškolské vzdělání se zaměřením na vychovatelství. Ve škole nebyly ke dni zahájení inspekční činnosti příliš inovovány vnitřní předpisy s přihlédnutím k novým právním předpisům. Práce na školním vzdělávacím programu nebyla dosud zahájena. Hospitační činnost ředitelky školy nebyla téměř realizována.

V materiálně-technické oblasti byly upřednostněny rekonstrukce budovy před větším nákupem nových pomůcek. Zejména pro technickou část výuky prvouky a přírodovědy či pro výuku tělovědy v těchto předmětech nejsou ve škole téměř žádné pomůcky. Vybavení pro sledované předměty je celkově průměrné. Využití výukových programů nebylo doloženo.

I když ve většině ze sledovaných hodin docházelo častěji ke střídání vyučovacích metod, zařazení inovativního pojetí bylo zaznamenáno jen v části některých hodin. V hospitovaných hodinách nebylo v potřebné míře podporováno vlastní žákovské vyhledávání a zpracování informací. Skupinová či diferencovaná práce byly uplatněny spíše ojediněle. Výraznějším pozitivem bylo učitelovo vedení žáků v předmětech s výchovným zaměřením. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebo zhodnocení práce v závěru hodin vyučujícími nebylo až na zcela ojedinělou výjimku zaznamenáno.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller

V Havlíčkově Brodě dne 19. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. květen 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Mudrochová, ředitelka školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-15	k1-1037/05-005128

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.