

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pardubice – Spořilov, Kotkova 1287

Kotkova 1287, Spořilov 530 03 Pardubice

Identifikátor školy: 600 096 092

Termín konání orientační inspekce: 22. - 25. říjen 2001

Čj.	102 362/01-2450
Signatura	oj2ev102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (dále jen ZŠ) Pardubice – Spořilov, Kotkova 1287 je samostatný právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření. Součástí ZŠ je školní družina a školní jídelna.

ZŠ je úplnou základní školou, která má 20 tříd s 485 žáky. Ve školním roce 2001/2002 se vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Od roku 1993 je zařazena do celostátní sítě škol podporujících zdraví.

Pro výchovně vzdělávací činnost slouží dvacet učeben, pracovna hudební výchovy, výpočetní techniky a rodinné výchovy, knihovna- jazyková učebna a tělocvična. Polodoborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu jsou zároveň kmenovými třídami. Stav školního hřiště je stále problematický (zejména běžecká dráha) z důvodu dosud nevyjasněných restitucí. Školní družina nemá vlastní prostory, její činnost probíhá ve třídách.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ VE SLEDOVANÉ OBLASTI

Hospitační činnost probíhala na prvním stupni v předmětech matematika a prvouka, na druhém stupni v předmětech matematika, fyzika, český jazyk a občanská výchova.

Týdenní časová dotace sledovaných předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Probírané kapitoly odpovídaly učebním osnovám. Porovnáním předložených tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva, jeho návaznost mezi jednotlivými ročníky byla zřetelná. Kvalita vzdělávání byla sledována prostřednictvím hospitační činnosti, pohovorů s vyučujícími, sledováním materiálně technického zázemí výuky a analýzy vedené pedagogické dokumentace. Vyučovací hodiny měly stanovené reálné cíle, vycházející z tematických plánů. Příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla převážně kvalitní, promyšlená.

Výuka sledovaných předmětů je vedena učiteli s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Pouze občanskou výchovu ve dvou třídách šestého ročníku má ve svém úvazku přírodovědně zaměřený učitel.

Vzdělávací proces v 1. -5. ročníku probíhá v kmenových třídách, s vhodnou a funkční výzdobou, která dotváří příjemné prostředí tříd. Žákovský nábytek je z větší části nový. Na druhém stupni jsou kmenové třídy i odborné učebny zařízeny běžným způsobem, často opotřebovaným i poškozeným nábytkem. Estetické prostředí tříd nedosahuje kvalit většiny učeben nižších ročníků, přesto došlo k pozitivnímu posunu.

Zvláštní skupinu v třídních kolektivech tvoří žáci, u kterých byla pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikována specifická vývojová porucha učení (dále SVPU), zpravidla znamenající vzdělávací obtíže především ve výuce mateřského jazyka. O těchto žácích jsou učitelé informováni zejména prostřednictvím výchovného poradce. Žáci s SVPU se ve sledované výuce českého jazyka většinou běžně podřizovali úkolům kladeným vyučujícími na celou třídu, jejich výraznější zohlednění nebylo zaznamenáno. Pro tyto žáky nejsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které by přiměřeně redukovaly požadavky standardního vzdělávacího programu. Některé učitelky I. stupně ZŠ, dyslektické asistentky, provádějí dle sestavených plánů individuální reedukaci u vybraných mladších žáků II. stupně. Přetrvávajícím negativem je absence kurzu pro dyslektické asistenty u všech učitelek českého jazyka II. stupně.

Matematika a prvouka na první stupni

Přínosem sledovaných vyučovacích hodin bylo využívání názorného obrazového materiálu, encyklopedie, různé informativní literatury a didaktických kartiček, většinou vlastní výroby vyučujících. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní sešity a učební texty. Využití didaktické techniky absentovalo ve všech sledovaných hodinách. Ve výuce byly naplňovány psychohygienické zásady, relaxační části či odpočinkové činnosti nebyly opomíjeny.

Struktura všech sledovaných hodin odpovídala věku žáků a umožňovala jim úspěšné uplatnění. Hodiny matematiky se vyznačovaly střídáním metod a forem práce (frontální a samostatná práce, využití informativní literatury, apod.). V jedné hodině byla zařazena práce s chybou. Vyučující předkládaly učivo přehledně a věcně správně, dostatek času věnovaly opakování a procvičování učiva. Princip skupinového vyučování byl převážně uplatněn v hodinách prvouky. Přínosem, zejména z hlediska názornosti a efektivity sledovaných hodin, bylo využívání materiálů k danému tématu (ovoce a zelenina) a následně jejich ochutnávka. K udržení pozornosti a aktivity žáků přispíval i účelný pohyb v prostoru učebny, práce mimo žakovské lavice. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Častou zpětnou vazbou si učitelky ověřovaly zvládnutí učiva či pochopení nové látky. V hodinách byl patrný individuální přístup a pomoc jednotlivým žákům, který je umožňován nižším počtem žáků v některých třídách.

Hodnocení a klasifikace žáků probíhaly nenásilně v průběhu hodin. Při opakování učiva žáci prokazovali, že si z výuky odnášejí mnoho poznatků. Ve sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru k vyjádření vlastních zkušeností. Učitelky neopomíjely žáky kladně povzbuzovat k další školní práci, přiměřené využívání pochval bylo motivujícím prvkem ve většině hodin. V závěru některých hodin byly zhodnoceny výkony žáků, jejich případné znalosti a neznalosti i jejich celkový přístup k výuce.

Učitelky byly vlídné, měly kultivované vystupování. Způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl přátelský a vstřícný. Žáci projevovali k výuce kladný vztah.

Ve všech sledovaných hodinách daných předmětů v 1. – 5. ročníku výrazně převažují pozitiva, celkově je kvalita vzdělávání velmi dobrá.

Předměty na druhém stupni

Český jazyk a občanská výchova

Doporučená proporcionalita jazykového vyučování včetně slohového výcviku a literární výchovy v předmětu český jazyk je zachována. Příprava vyučujících na výuku byla zřejmá, avšak skutečné vedení hodin dosáhlo rozdílných kvalit. Názornými nástěnnými přehledy učiva vztahujícími se k probírané či opakované látce, zejména mluvnického charakteru, nejsou třídy dostatečně vybaveny. Naopak ukázky literárních děl, slovníky, mluvnické a další příručky často obohatily výuku. Didaktická technika byla zařazena do výuky českého jazyka v 9. ročníku a hodin občanské výchovy 6. a 9. ročníku. Pojetí pedagogického procesu u částí učitelů postrádalo výraznější a cílené uplatňování psychohygienických zásad, neboť většina vyučovacího času znamenala pro žáky statickou a pasivní přítomnost ve výuce. K psychohygienickým nedostatkům přispělo několik organizačně nezvládnutých hodin, ve kterých došlo teprve o přestávce ke shrnutí učiva, byl zadáván domácí úkol a udělovány další pokyny. Pouze menší část hodin, vedena pestrými formami práce, poskytovala žákům aktivní zapojení do výuky s relaxačními složkami.

V organizaci výchovně vzdělávacího procesu byly u vyučujících sledovány odlišné přístupy, odvíjející se z jejich osobnostních a odborných předpokladů. Část výuky českého jazyka se vyznačovala příliš častým monologem vyučujících, který přinášel nižší efektivitu vzdělávacího procesu a s tím související nevýrazný nebo chybějící rozvoj komunikativních dovedností žáků a rovněž zhoršenou kázeň ve třídě. Výuka byla v malé míře doplněna adekvátním učebním materiálem a pomůckami. Místy bylo konstatováno nepřehledné organizování práce žáků

s nejasnými pokyny, nevyužití tabule způsobující u žáků stagnaci vizuálního vnímání učiva. Ze strany některých vyučujících občas dochází k nedůsledným opravám písemných projevů žáků. V hodině jazykového vyučování 8. ročníku byly současně zařazeny kontrolní diktát a písemné prověřování znalostí z oblasti všestranného jazykového rozboru. Došlo k nežádoucímu jednostrannému zatížení žáků, které vyústilo ve zhoršenou kázeň některých žáků a neklid ve třídě. Kladně hodnocená výuka byla rozmanitá metodicky, docházelo k průběžnému využívání různých pomůcek a funkčnímu zařazování kooperativních činností, byl brán zřetel na dostupné možnosti školní úspěšnosti žáků, bylo voleno přiměřené pracovní tempo a adekvátní náročnost ze strany pedagoga. Sledované hodiny znamenaly vysokou aktivitu a vzbuzení zájmu žáků o danou tematiku. Těmito kladnými atributy byla provázena zejména výuka českého jazyka vedená zkušenou učitelkou, působící jako vedoucí metodického sdružení a koordinátorka vydávání úspěšného školního časopisu Spořiloviny. Obdobným způsobem vedl učitel hodinu občanské výchovy v 6. ročníku, ve které bylo patrné přirozené formování žákovské osobnosti, spojení teorie s praxí a se zkušenostmi žáků a integrace získaných poznatků. V ostatních hodinách občanské výchovy byly konstatovány prozatímní nedostatky zejména v samoučelných referátech žáků bez zpětné vazby, v zařazení obtížné a od praxe odtažené tematiky bez bližšího vysvětlení, místy v méně zvládnuté organizaci výuky. Do sledovaných hodin byla v rámci profesní volby ukázkově zařazena práce s počítačem.

Motivační působení na žáky učitelé aplikovali s odlišnou intenzitou, ojediněle zcela chybělo. Prověřování znalostí bylo zařazováno většinou v malé míře, v některých hodinách písemně. Výjimečně byl kladen příliš silný důraz na pamětní zvládnutí učiva bez využití aplikačních vztahů.

Ve většině případů byl zaznamenán pozitivní způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vyznačující se vstřícností a nastoleným přívětivým pracovním prostředím. Chování některých vyučujících vychází z jejich přirozeného pedagogického taktu. Případy nabídnutého prostoru pro vyjádření vlastního postoje a názoru žáků se vyskytovaly pouze v některých hodinách. V menším měřítku bylo zachyceno méně výrazné vystupování pedagogů a ojediněle nežádoucí projevy žáků odvíjející se zpravidla z nevhodného organizování a vedení výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání v českém jazyce a občanské výchově je ve svém souhrnu průměrné.

Matematika a fyzika

Ve všech hodinách matematiky pracovali žáci s učebnicemi a pracovními sešity odpovídajícími seznamu platných učebních textů. Náзорné pomůcky byly používány v dostatečném množství. Didaktická a výpočetní technika využita nebyla. Organizace výuky převážně odpovídala věku a schopnostem žáků. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, střídala se společná a samostatná práce. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, bylo rozvíjeno logické myšlení žáků a schopnost aplikovat učivo. V některých hodinách byl vytvořen prostor pro aktivní učení žáků a možnost zobecňovat nové poznatky. Pozitivním jevem bylo rozvíjení prostorové a rovinné představivosti. Důraz byl kladen na zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti výuky. Dostatečná doba byla věnována procvičování a upevňování učiva. Vhodně byla začleňována práce s učebnicí. Učitelé řídili výuku racionálně, vydávali jednoznačné a srozumitelné pokyny. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách chyběla relaxační část (až na jednu výjimku) a většinou i závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků. V několika hodinách vyučující psal nepřehledně na tabuli, která nebyla často udržovaná v čistotě. Opakování vycházelo z probraných jevů, otázky a příklady se zaměřovaly na aplikaci učiva. Při zadávání úkolů bylo ověřováno jejich pochopení, při řešení úloh učitelé žákům individuálně pomáhali. Žákům byla poskytována zpětná vazba, byla zařazena i analýza chyb.

Stanovené výukové cíle vyučovacích hodin fyziky většinou vedly k naplnění vzdělávacích potřeb žáků. V hodinách však bylo malé propojení teoretického učiva s praktickým životem žáků. Příprava učitelky na výuku dosahovala dobré úrovně, ale byla spíše konzervativní. V hospitovaných hodinách

nebyla využita didaktická technika, demonstrační experiment byl málo průkazný, chyběly alternativní vyučovací metody a formy práce pro zpestření výuky. Z toho vyplýval statický charakter některých zhlédnutých hodin, místy pasivní sledování výuky jednotlivými žáky bez možnosti naplnění psychohygienických potřeb. Oproti předcházející inspekci se zlepšila podnětnost a estetická úroveň polo odborné učebny (je zároveň kmenovou třídou i pracovní fyziky a chemie). Přesto výuka fyziky v polo odborné pracovních jen částečně nahrazuje práci v odborné pracovních (chybí možnost učitelů předem si připravit experimenty, včetně instalování pokusů s delší dobou pozorování apod.). Vybavenost kabinetu fyziky pomůckami je dostačující pro plnění osnov přijatého vzdělávacího programu včetně laboratorních prací, demonstračních a žákovských experimentů. V souvislosti s týdenní úpravou časové dotace předmětu fyzika je třeba provést konečné uspořádání učiva probíraného v jednotlivých ročnících. Hodnocením spíše jen dobrá hodina se vyznačovala ta, ve které byl častý monolog vyučující s pouze krátkými vstupy žáků pohotovějších a nadanějších, bez rozvoje komunikativních dovedností žáků. Kladně hodnocená výuka byla rozmanitá metodicky, byl brán zřetel na dostupné možnosti školní úspěšnosti žáků a umožněny jim alternativní postupy při řešení úloh. Výuka byla věcně a odborně správná. U žáků je rozvíjeno chápání funkčních vztahů, souvislosti mezi kvantitativně měřitelnými jevy i čtení z grafů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby jim sešity sloužily nejen pro přípravu na hodiny a k procvičování učiva. Pomocí poznámek v sešitech získávají přehled a vytváří si systém v poznávání souvislostí a zákonitostí vyskytujících se v přírodě i běžném životě. Pozitivní je přehledná tabulka, vytvořená a postupně doplňovaná v žákovských sešitech (fyzikální veličiny, značky, vzorce, jednotky).

Vyučující v průběhu hodin žáky chválili, povzbuzovali je, oceňovali snahu a zpravidla navazovali na jejich životní zkušenosti, čímž je motivovali k další práci. Prověřování znalostí bylo zařazováno vhodně, klasifikace ústního zkoušení byla veřejně zdůvodněná, objektivní. Úvodní motivace, například matematickou rozcvičkou nebo soutěží, byla při výuce málo využívána. Vyučovací jednotky byly zpravidla uzavřeny shrnutím učiva a hodnocením výkonu žáků. Množství informací o průběhu a výsledcích vzdělávání v matematice a fyzice, zapsaných v žákovských knížkách, odpovídá charakterům předmětů.

V hospitovaných hodinách byl vesměs zaznamenán pozitivní způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky, vyznačující se vstřícností a vzájemnou dobrou pracovní atmosférou. Verbální a neverbální projev vyučujících je pro žáky přijatelný. Chování žáků ve vyučovacích hodinách i o přestávkách bylo přirozené, bez kázeňských problémů.

Žáci se každoročně úspěšně zapojují do matematické olympiády, fyzikální olympiáda je opomíjena.

Kvalita vzdělávání v matematice a fyzice je v souhrnu velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky, podmínky personální a materiální, motivace a hodnocení žáků i interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody práce s žáky jsou průměrné.

Kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je v souhrnu velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení podmínek vzdělávání navazuje na inspekční zprávu čj. K-10-02/9697-155 ze dne 11. června 1997. V uplynulém období došlo ke změně ve vedení školy (na základě konkurzního řízení 1. ledna 1998 byl jmenován ředitel, v lednu 2000 i zástupkyně ředitele), rovněž k částečné obměně (generační výměně) pedagogických pracovníků školy. Výchovně vzdělávacím programem školy je stále Základní škola, učební plán tohoto vzdělávacího programu je školou plněn. Výuka sledovaných předmětů je plánována prostřednictvím časově tematických plánů.

Škola nabízí žákům 7. –9. ročníků volitelné předměty: konverzace v anglickém jazyce, informatika, sportovní hry, domácnost, seminář z ekologie a literárně dramatická výchova. Nepovinný předmět je zastoupen zdravotní tělesnou výchovou v 1. – 5. ročníku, semináři z českého jazyka a z matematiky pro devátý ročník.

Ve školním roce 2000/ 2001 provedla škola autoevaluaci projektu Zdravá škola a předložila ho Státnímu zdravotnímu ústavu v Praze. Po jeho posouzení byla opět zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Prováděcí plán na školní rok 2001/2002 nebyl inspekci předložen. V plnění programu je pozitivní posun (např. zkvalitnění prostředí školy, estetická úprava chodeb, delší přestávky pro relaxaci žáků i učitelů, pitný režim, zařazení alternativních metod výuky na prvním stupni).

Rozsáhlejší mimoškolní činnost při základní škole, pod vedením vedoucích převážně z řad pedagogických pracovníků, nabízí žákům v oblasti estetické 9 kroužků, v oblasti sportovní 5 kroužků, v oblasti technické a společenskovední 6 kroužků, v oblasti jazykové 4 kroužky. Jsou podporovány výjezdy žáků do škol v přírodě, kdy v loňském roce se uskutečnilo 23 výjezdů do škol v přírodě a lyžařských výcviků.

Ředitel po nástupu do funkce vytyčil koncepční záměry školy. Stanovené priority (např. zkvalitnění vzdělání a výchovy žáků, zlepšení materiálního a technického vybavení školy, těsnější spolupráce s rodiči) jsou postupně naplňovány a průběžně dotvářeny. Koncepční záměry vycházejí z reálné situace školy, zaměstnanci jsou s nimi seznamováni. Na ně navazuje materiál Plán školy 2001/2002. Konkrétní úkoly, které vycházejí ze jmenovaných dokumentů a z dané situace školy jsou zpracovány v pravidelném měsíčním plánování. Ředitel využívá podněty a připomínky od jednotlivých pracovníků.

Na řízení školy spolupracuje ředitel se zástupkyní ředitele. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy umožňuje systematické řízení školy. Organizace řízení školy vychází z organizačního řádu a dalších navazujících organizačních norem. Ředitel školy využívá podnětů poradních orgánů (pedagogická rada, předmětové komise), školního parlamentu (zástupci žáků 4. – 9. ročníků), spolupracuje s radou Společnosti rodičů. Vymezení povinností, práv a zákazů žáků ve vzdělávacím procesu jsou upraveny dokumentem Školní řád ZŠ. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. Klasifikace žáků se řídí zpracovaným Klasifikačním řádem ZŠ Spořilov. Povinná dokumentace školy je vedena, namátkovou kontrolou v průběhu orientační inspekce nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výroční zpráva postihuje všechny požadované oblasti s řadou doplňujících informací a stručným hodnocením činnosti v uplynulém období.

Tok informací odpovídá organizačnímu uspořádání školy, je v praxi funkční. Přenos informací o žácích je nejčastěji zprostředkován prostřednictvím třídních učitelů a vedením školy. Pravidelná informovanost rodičů je zajištěna konáním konzultačních dnů nebo třídních schůzek. K informovanosti veřejnosti slouží především propagační materiály školy (Zpravodaj, Zájmová činnost ZŠ Spořilov, Informace pro rodiče budoucích prvňáčků). Škola se prezentuje na veřejnosti např. pořádáním tradičních výstav ve vestibulu školy, účastí žáků školy na akcích města.

Vedení školy využívá odborné i pedagogické způsobilosti učitelů. Otázce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přikládá velký význam a v rámci možností vytváří podmínky pro další vzdělávání a odborný růst. Začínající učitelé pracují pod vedením zkušeného kolegy. Při hodnocení zaměstnanců má ředitel školy vytvořen systém, hodnocení je diferencované a má funkci motivační. Rovněž jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění iniciativy pracovníků.

Systém kontrolní činnosti vychází z organizačního uspořádání a pracovní náplně zástupkyně ředitele. Pro letošní školní rok byl zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Kontrola plnění jednotlivých úkolů je průběžnou denní záležitostí a nedílnou součástí řídicí práce ředitele školy a dalších vedoucích pracovníků školy. Výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci.

Ucelený systém pravidelného sebehodnocení školy zaveden není. Určitým prvkem v rámci

sebehodnocení školy je již výše zmíněná výroční zpráva o činnosti školy, vstupní prověrky z českého jazyka a matematiky na druhém stupni, pravidelné hodnocení prospěchu žáků je prováděno na čtvrtletních klasifikačních poradách, ale také dosažené výsledky v odborných, jazykových nebo sportovních soutěžích (viz. další významná zjištění).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jednotlivé oblasti - plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy - mají jasná pravidla fungování, jsou velmi dobré. Řízení není sledem nahodilých činností, je koncepční a systematické.

Podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola se ve školním roce 2000/2001 zapojila (kromě sportovních) do 20 soutěží. Z tohoto počtu postoupili žáci i do okresního kola. Čtyři žáci postoupili dále do regionálních kol v olympiádě českého jazyka, v recitační soutěži, v soutěži konverzace v německém jazyce a perníkový slavík. Úspěchem školy je umístění dvou žáků do třetího místa v regionálním kole.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Finanční prostředky NIV (neinvestiční výdaje) přidělené na rok 2000 byly vyčerpány v plné výši. Z celkového čerpání NIV bylo nejvíce prostředků použito na krytí mzdových nákladů (71 %).

Výkaz Škol P1-04 má vazbu na mzdové údaje vycházející z programu zpracovávajícího mzdy. Kontrolou údajů za rok 2000 bylo zjištěno, že mzdové prostředky jsou shodné s účetním stavem dle účetních sestav. Z toho vyplývá i skutečnost, že závazný ukazatel rozpočtu NIV na rok 2000, nebyl překročen.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Na rok 2000 byly škole stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci). Dle účetních údajů, mzdových rekapitulací a mzdových výkazů za rok 2000 nebyl limit počtu zaměstnanců a prostředků na platy a OPPP (ostatní platby za provedenou práci) překročen. Pozornost byla zaměřena na zařazení zaměstnanců do platových tříd, platových stupňů a stanovení výše jednotlivých příplatků. Kontrola byla provedena u namátkově vybraných pedagogických a ostatních provozních zaměstnanců. Zařazení zaměstnanců do platové třídy a platových stupňů odpovídá nařízení vlády č. 251/1992 Sb. o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Příplatky za vedení a zvláštní příplatky jsou vypláceny dle vnitřního platového předpisu, který je v souladu s nařízením vlády č. 251/1992 Sb.

Nenárokové složky platu jsou vypláceny v poměru 80 % osobní příplatky a 20 % odměny.

Osobní příplatky a odměny jsou přiznávány dle vnitřního platového předpisu, který je v souladu se zákonem č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády č. 251/1992 Sb.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Z celkového čerpání ONIV (ostatních neinvestičních výdajů) bylo nejvíce finančních prostředků použito na pořízení učebnic a učebních pomůcek (62 %).

Účetnictví je vedeno průkazným způsobem. Při kontrole náhodně vybraných faktur, pokladních dokladů, vyúčtování cestovného za měsíce září až prosinec 2000 nebylo zjištěno porušení zákona č. 563/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na rok 2000 byly škole přiděleny účelové prostředky na zdravotně postižené děti. Tyto prostředky byly vyčerpány v plné výši a k účelu, na který byly určeny.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Z předložené výroční zprávy o hospodaření za rok 2000 bylo zjištěno, že škola ukončila rok 2000 v hlavní činnosti s nulovým hospodářským výsledkem. Získanými finančními prostředky za pronájmy, prodej zbytků ze školní jídelny, organizování zájmových kroužků a zpracování mzdové agendy pro menší školní zařízení bylo v rámci vedlejší hospodářské činnosti dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou účetních dokladů v kontrolovaných oblastech, v rozsahu uvedeném ve zprávě, nebylo zjištěno nevhodné čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INŠPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Učební plán vzdělávacího programu Základní škola
- Tematické plány hospitovaných předmětů
- Konceptní záměry a úkoly školy ze dne 1. září 2000
- Plán školy 2001/2002
- Měsíční plány školního roku 2001/2002
- Projekt Zdravá škola, rámcový plán na školní rok 2000/2001
- Vnitřní klasifikační řád ZŠ ze dne 1. září 1998
- Organizační řád a organizační schéma ze dne 1. září 1998
- Řád školy ze dne 31. srpna 2001

- Pracovní náplně vedoucích pracovníků
- Zápisy z pedagogických rad
- Třídní knihy hospitovaných předmětů
- Katalogové listy 3. a 6. tříd
- Třídní výkazy 3. a 6. tříd
- Klasifikační řád ze dne 1. září 1998
- Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2001/2002 (první pololetí)
- Výběr žákovských prací a žákovských knížek
- Osobní spisy osmi zaměstnanců
- Mzdové rekapitulace a mzdové listy roku 2000
- Vnitřní platový řád na rok 2000
- Kriteria k osobním příplatkům na rok 2000
- Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2000
- Podklad pro zúčtování neinvestičního příspěvku na rok 2000
- Výroční zpráva školy 2000/2001 (hospodaření školy za rok 2000)
- Vnitroorganizační směrnice pro vedení účetnictví na ZŠ Spořilov pro rok 2000
- Směrnice ředitele školy k oběhu účetních dokladů platná od 1. ledna 1994
- Směrnice provádění inventarizací na rok 2000
- Vnitřní směrnice pro pracovní cesty a cestovní náhrady na rok 2000
- Směrnice ZŠ Spořilov o provádění hospodářské činnosti (bez uvedení data)
- Hlavní účetní kniha roku 2000
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2000
- Přijaté faktury za období září až prosinec 2000
- Vybrané výdajové pokladní doklady za období září až prosinec 2000
- Pokladní kniha roku 2000

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací proces probíhá stále dle vzdělávacího programu Základní škola. Tým pracovníků školy zhodnotil program projektu Zdravá škola a kvalitněji pokračuje v jeho plnění.

Přetrvávají omezené prostory pro výchovně vzdělávací činnost, neutěšený stav školního hřiště a malý počet odborných pracoven. Pozitivní posun je v kvalitě prostředí školy, estetickém vzhledu (v rámci finančních možností je postupně nakupován nový školní nábytek).

Ve sledovaných předmětech je vysoká pedagogická a odborná způsobilost vyučujících. V kvalitě vzdělávací práce sledovaných hodin (efektivitě hodin, zavádění produktivních prvků, používání názorných pomůcek) je zřetelný posun na prvním stupni. Využívání didaktické techniky nebylo patrné. Žákům je stále nabízena široká možnost zájmové mimoškolní činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. V. Rečlová v. r.
Členové týmu	Mgr. Eva Škodová	Mgr. E. Škodová v. r.
	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. V. Tomek v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Lenka Hrubá	
	Eva Nováková	

V Pardubicích dne 16. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Josef Novák

Mgr. J. Novák v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	17. 12. 2001	102 406/01-2450
Zřizovatel	17. 12. 2001	102 406/01-2450

Přípomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Přípomínky nebyly podány