



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Bohušovice nad Ohří, okres Litoměřice

Husovo náměstí 112

Identifikátor školy: 600 081 672

Zřizovatel: město Bohušovice nad Ohří

Školský úřad Litoměřice

Termín konání orientační inspekce: 31. říjen – 2. listopad

Čj.	063 077/2000-5091
Signatura	of2bu117

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bohušovice nad Ohří je škola s osmi třídami prvního stupně základní školy a školní družinou. Je umístěna ve třech budovách, ke stravování žáků využívá školní jídelnu mateřské školy. Na základě rozhodnutí o zařazení do sítě ze dne 5.10. 1998 je kapacita školy 280 žáků, podle zahajovacího výkazu vzdělává 154 žáků. V současné době vyučují v 1. – 3. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků a ve 4. – 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 24283/95-26.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání vychází ze 20 hospitovaných hodin, z rozhovorů s vedením školy a učiteli a namátkové kontroly sešitů, žákovských knížek a žákovských notýsků.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu a ve všech předmětech odpovídá členění učiva deklarovanému vzdělávacímu programu. Předložené časové a tematické plány vycházejí z osnov a jsou plněny.

Kvalifikovanost pedagogického sboru se od poslední inspekční zprávy zlepšila a je velmi dobrá. Pouze dvě vyučující nesplňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna má odborné a pedagogické vzdělání pro střední školy, druhá dokončuje pedagogickou fakultu.

Škola je velmi dobře materiálně vybavena. Třídny jsou prostorné, vybavené novým vhodným nábytkem, esteticky působí výzdoba z prací žáků a pomůcek. Učební pomůcky jsou průběžně modernizovány a účelně využívány. Využívána je rovněž velmi dobře vybavená učebna výpočetní techniky. Ve spolupráci s obcí má škola přístup na internet, učebnu využívají všechny třídy jednou až dvakrát týdně na výuku českého jazyka a matematiky. Výukové programy jsou doplňovány podle finančních možností školy.

Matematika

Plánování a příprava hodin je v souladu s deklarovanými učebními dokumenty. V hodinách však mezi vzdělávacími programy nebyl příliš patrný rozdíl, a to zejména v oblasti forem a metod práce. Prvky obecné školy využité ve třídách vyučovaných podle vzdělávacího programu Základní škola lze však hodnotit pozitivně vzhledem k druhu učiva a věkovým a individuálním zvláštěnostem žáků.

Hodiny odučené učiteli bez odborné způsobilosti neměly vliv na celkovou kvalitu vyučování. Ve sledovaných hodinách bylo využito velkého množství pomůcek nejen profesionálně vyrobených, ale i jednoduchých a velmi efektivních pomůcek, které si učitelé vyrobili sami.

Psychohygienické zásady byly v převážné míře dodržovány, pouze v prvních třídách se objevily hodiny bez relaxačních chviliek, což se v závěru projevilo snížením pozornosti žáků.

Organizace, formy a metody vyučování byly přizpůsobeny náročnosti učiva a individuálním potřebám žáků. Činnosti byly pestré, mnohostranné, bylo vhodně využito soutěží, kvízů, hádanek, někdy i netradičních forem výuky.

Motivace a hodnocení byly přirozenou součástí vyučovacího procesu. Často se objevovala průběžná motivace a motivace pochvalou.

Interakce a komunikace byla na potřebné úrovni, učitelé vytvářeli prostor pro názor žáků a formovali jejich postoje. V oblasti neverbální komunikace byly respektovány zásady vzájemné tolerance. Žáci byli aktivní, prezentovali znalosti na velmi dobré úrovni a o učivo projevovali

aktivní zájem.

ČŠI hodnotí úroveň výuky matematiky jako velmi dobrou.

Český jazyk

Všechny hospitované hodiny byly dobře připravené, měly vhodnou stavbu a jasně stanovený cíl. Učitelé měli k dispozici množství pomůcek, které vhodně využívali, často se objevovala názornost.

V hodinách učitelé umožňovali relaxaci, většinou však formou střídání pracovních činností, méně často se objevily relaxační prvky jako např. písnička nebo hra.

V hodinách byla využita celá škála forem a metod práce, od frontálního vyučování k samostatné práci a práci ve dvojicích. V jejich využití se však neprojevoval rozdíl mezi třídami s rozdílným vzdělávacím programem. Filozofie programu Obecná škola nebyla patrná, vyučování odpovídalo spíše programu Základní škola s prvky obecné školy. V hodinách čtení nechyběla artikulační cvičení a přípravné čtení. Žakovské práce jsou opravovány pravidelně a v dostatečné míře, jejich délka i náročnost je optimální.

Učitelé vedou žáky k rozvíjení slovní zásoby, často kladou problémové otázky, nutí žáky přemýšlet. Učivo vztahují k současnému životu a ukazují jeho praktické využití.

Hodiny byly vhodně motivovány, motivace prolínala celým vyučováním. Učitelé hodnotili v průběhu hodin, často využívali pochvalu, známky měly motivující charakter. Nechyběla závěrečná shrnutí.

Učitelé mají přátelský vztah k žákům, nechávají je vyjádřit svůj názor, komunikace probíhala bezkonfliktně.

Vyučování českého jazyka je velmi dobré.

Blok předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda

Všechny čtyři hospitované hodiny byly velmi dobře připravené. Učitelé nepředávali žákům hotové poznatky, ale vyvozovali je na základě opakování, zkušeností žáků, případně pokusů. Žáci byli velmi aktivní a o učivo projevovali živý zájem. Příprava těchto hodin byla na vynikající úrovni, použité formy a metody práce vedly ke splnění stanovených cílů. Vyučující se neomezovali pouze na frontální práci, ale preferovali práci skupinovou, v maximální možné míře využívali mezipředmětových vztahů. V hodinách vlastivědy vedli žáky k důslednému využívání mapy a vyhledávání informací nejen v učebnici, ale rovněž v doplňkové literatuře. Vzhledem k probíranému tématu využívali rovněž značné množství obrázků. Motivace a hodnocení se objevovaly zejména na začátku a na konci hodin, méně již v jejich průběhu. Méně pozornosti v těchto hodinách bylo věnováno psychohygieně. Hodiny měly rychlý pracovní ráz, relaxační chvílky se neobjevovaly. Interakce a komunikace byla na potřebné úrovni, žáci respektovali stanovená pravidla, projevovali důvěru ke svým učitelům.

Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výrazným pozitivem sledovaných hodin byla poctivá příprava, přizpůsobení forem a metod práce probíranému učivu a individuálním schopnostem žáků a především to, že učitelé nepředávali žákům hotové vědomosti, ale vyvozovali je a spojovali s praxí. Dalším výrazným kladem je rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovacích schopností žáků. Rezervy byly zjištěny v psychohygieně hodin. Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy předložila písemně zpracovanou koncepci rozvoje školy. Koncepční záměry jsou rozpracovány do navazujících konkrétních plánů – ročního plánu, plánu akcí, plánu oprav apod. Současnou prioritou je postupný přechod od vzdělávacího programu Obecná škola ke vzdělávacímu programu Základní škola. Důvodem je především neexistující návaznost na program Obecná škola na druhém stupni (Základní škola Tereziín, do které žáci odcházejí, zvolila vzdělávací program Základní škola). Koncepční záměry jsou podporovány zřizovatelem i rodiči, jsou reálné a daří se je postupně naplňovat. Učební plány obou vzdělávacích programů jsou rozpracovány na celý cyklus vzdělávání, výuka probíhá podle schváleného učebního plánu, samostatná dramatická výchova není vyučována, je součástí ostatních předmětů. Nepovinné předměty škola nenabízí. Škola vykazuje dva integrované žáky, pro něž jsou zpracovány individuální plány, jednomu z nich je ve spolupráci s PPP Litoměřice poskytována individuální péče, kterou zajišťuje učitelka školy s příslušným vzděláním. Škola úzce spolupracuje se střediskem volného času mládeže Rozmarýn při DDM Litoměřice (propůjčuje prostory, učitelé vedou kroužky). Prostory školy využívá rovněž místní základní umělecká škola.

Kompetence pracovníků jsou přesně vymezeny, pracovníci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Organizační struktura – přes ztížené podmínky vzhledem ke dvěma odloučeným pracovištím a vzdálené školní jídelně – umožňuje účinné řízení školy. Pracovníci jsou informováni na provozních poradách, které se konají každý týden, na všech pracovištích jsou nástěnky s aktuálními informacemi a jednotlivá pracoviště jsou propojena vnitřní telefonní linkou. Předepsaná dokumentace je vedena pečlivě a bez závad. Osobní data pracovníků jsou uzamčena v ředitelně, v počítači jsou vedena pod kódem. Na škole je ustanoveno metodické sdružení, byl předložen jeho plán a zápisy z jednání. Schůzky rodičů jsou svolávány čtyřikrát ročně, kromě toho má každý z učitelů vypsány pravidelné konzultační hodiny. Škola se pravidelně prezentuje na veřejnosti akcemi, kterých se mohou zúčastnit rodiče i veřejnost. Spolupráce s městem je vynikající, město školu všestranně podporuje.

Řízení je operativní, demokratické a navazuje na plánování a kontrolní činnost. Ředitelka školy maximálně využívá odbornosti pracovníků a jejich iniciativy. Od poslední inspekční návštěvy se výrazně zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru. V současné době na škole pracuje pouze jedna nekvalifikovaná učitelka, která v letošním roce dokončí pedagogickou fakultu a jedna učitelka s kvalifikací pro střední školy. V loňském školním roce se dalšího vzdělávání zúčastnili všichni vyučující včetně vedení školy. Z přehledu vyplývá, že ředitelka školy přistupuje ke své práci odpovědně ve vztahu k žákům i pracovníkům školy: Studovala nejen školský management, ale také seminář „Syndrom vyhoření u učitelů“ a poznatky z tohoto studia využívá v praxi. Učitelé jsou stimulováni k práci pro školu nejen finančně, ale také morálně, což se odráží i v přehledu mimoškolních aktivit – divadelní představení, koncerty, nastudování divadelní hry, vystupování žáků na akcích města, účast na sportovních akcích. Kritéria hodnocení pracovníků byla předložena písemně, jsou veřejně známá a osobní příplatky jsou

přiznávány za práce nevyplývající z pracovní náplně učitele. Hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně. Škola má vytvořen systém sebehodnocení, který se odráží ve výroční zprávě. Z vyhodnocení dotazníku rodičům, který ředitelka školy zadala v minulém školním roce, vyplývá mimo jiné, že 99,96 % rodičů hodnotí školu jako dobrou a spíše dobrou. Sebehodnocení vzdělávacího procesu se provádí zadáváním a vyhodnocováním stejných písemných prací v paralelních třídách a využíváním testů Masarykovy univerzity v Brně. Komerčně nabízené testy – vzhledem k jejich finanční náročnosti – škola nevyužívá.

Ředitelka školy předložila plán kontrol zpracovaný po měsících na jeden rok. Obsahuje vnitřní kontrolu vůči celé organizační struktuře (kontrola dokumentace, kontroly žákovských knížek a sešitů, kontroly provozu školy a školní družiny, kontrola práce třídních učitelů, hospitace). Velmi pozitivní je konkrétnost kontrolovaných jevů, například hospitace zaměřené na psychohygienu nebo kontroly žákovských knížek a sešitů zaměřené na frekvenci známek. Hospitační záznamy obsahují závěry a podpis hospitovaného, výsledky kontrol jsou projednávány individuálně nebo jsou zobecňovány na provozních poradách. Hospodaření kontroluje ředitelka školy jedenkrát měsíčně.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů, který umožňuje operativní a funkční řízení školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, rozhodnutí ředitelky školy jsou konkrétní, adresná a včasná. Systém kontroly je vůči celé organizační struktuře dostatečný, kontrolní zjištění jsou analyzována a z jejich analýzy vycházejí přijímaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Na základě uvedených podkladů hodnotí ČŠI řízení školy jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepční záměry školy
- Roční plán
- Plán kontrol, plán oprav, plán metodického sdružení, plán akcí
- Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a metodických sdružení
- Třídní knihy: školní rok 1999 – 2000, školní rok 2000 -2001
- Třídní výkazy a katalogové listy
- Záznamy z hospitací
- Časové a tematické plány
- Žákovské knížky a žákovské notýsky
- Záznamy kontrolní činnosti
- Personální dokumentace (kvalifikace učitelů)

ZÁVĚR

Prostorové, materiální a personální podmínky jsou velmi dobré, rezervy jsou v dodržování psychohygienických zásad v průběhu hodin. Ostatní psychohygienické podmínky (nábytek, pitný režim apod.) jsou velmi dobré. Průběh vzdělávání je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy, ve vlastním vyučování je však (ve volbě forem a metod práce) zřetelný posun k programu Základní škola i ve třídách, v nichž je deklarován program Obecná škola. Všichni učitelé rozvíjejí komunikační schopnosti žáků, nepředávají jim hotové vědomosti a při výuce využívají počítačovou učebnu.

Řízení je demokratické, pružné a efektivní, s jasnou koncepcí, již se daří postupně naplňovat. Ředitelce školy se daří zlepšovat kvalifikovanost pedagogického sboru a rovněž podporuje další vzdělávání pracovníků.

Škola se prezentuje na veřejnosti, velmi zřetelná je velmi dobrá spolupráce s ostatními institucemi ve městě a výrazná podpora zřizovatele.

Škola není právním subjektem, tudíž s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu nehospodáří samostatně.

Na základě těchto dílčích zjištění hodnotí ČŠI školu jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová.....
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	Štilip.....

V Lounech dne 13. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:23.11.2000.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Libuše Johanovská

.Johanovská.....
.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	8. prosinec 2000	063087/2000-5091
Zřizovatel	8. prosinec 2000	063086/2000-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány