



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Euroškola Praha střední odborná škola s. r. o.

Tupolevova 525, 199 00 Praha - Letňany

Identifikátor školy: 600 006 409

Zřizovatel: ESO, Euroškola spol. s r. o. Na Moráni 3/360, 120 00 Praha 2

Školský úřad Praha 9 Novoborská 372, 190 00 Praha 9

Termín konání orientační inspekce: 22. - 24. září 1999

Čj.	010 1298/99-3100
Signatura	oa9ft301

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovědních předmětů

Hodnocen byl blok společenskovědních předmětů: český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, dějepis a hospodářský zeměpis.

Časové dotace ve všech předmětech odpovídají schválenému učebnímu plánu, obsah učiva i jeho členění do ročníků ve sledovaných předmětech odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu. Provedené úpravy v učebním plánu jsou ojedinělé, např. ve čtyřletém denním studiu oboru podnikové hospodaření, zaměření 001 obchodně ekonomické, je navýšení CJL o 1 hod. ve 3. roč. a zároveň snížení o 1 hod. FIF, a úpravy jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Dlouhodobá příprava plánování a výuky je realizována formou tematických plánů s časovým rozvržením učiva daného učebními osnovami. Kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky je obsahově dána již schválenými osnovami, z jiných aspektů, např. u cizích jazyků je zabezpečena tím, že i při změně vyučujících se postupuje podle jedné, školou zvolené, řady učebnic. Učivo cizích jazyků dané osnovami je konkretizováno podle používaných učebnic. Stanovené výukové cíle odpovídají standardům vzdělávání a jsou závazné pro všechny předměty. Jejich plnění je pravidelně kontrolováno mimo jiné i komisařem německého zřizovatele v rámci mezinárodní sítě škol EURO. Učební dokumenty schválené MŠMT ČR byly vypracovány na základě těchto standardů. Stanovené výukové cíle zohledňují v prvních ročnících různorodost vzdělání žáků ze základní školy, problémy jsou především ve vyrovnání úrovně znalostí cizích jazyků. Na začátku školního roku v prvních ročnících je třeba věnovat více pozornosti vyrovnání nestejně úrovně znalostí žáků v cizích jazycích a právě tento problém v letošním školním roce představuje určité potíže při organizaci výuky.

Personální podmínky pro výuku jsou velmi dobré, všichni učitelé sledovaných předmětů mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Rovněž i materiální a psychohygienické podmínky jsou na vysoké úrovni. Kmenové i odborné učebny jsou prostorné, vybavené novým nábytkem, všechny prostory jsou udržovány v čistotě. Především dvě odborné učebny výpočetní techniky jsou vybaveny špičkovou výpočetní technikou a řadou výukových programů pro výuku cizích jazyků. Počítače jsou doplněny zvukovými kartami, které umožňují hlasovou komunikaci a jsou cenným prvkem pro procvičování mluveného projevu. Jazyková výuka probíhá v těchto učebnách pravidelně jednou týdně podle rozvrhu. Kromě toho žáci mají možnost využívat toto zařízení individuálně. Výpočetní i didaktická technika jsou pravidelně a účelně využívány a žáci s nimi dovedou samostatně pracovat. Celkově je ve škole pro výuku sledovaných předmětů dostatek studijních materiálů, názorných pomůcek i obrazového materiálu a příslušné moderní didaktické techniky.

Ve škole jsou vytvořeny příznivé sociodemografické podmínky pro žáky různých národností, kteří ve škole studují.

Struktura hodin, množství informací i vyučovací metody odpovídaly výukovým cílům, byly přiměřené věku, náročnosti a obsahu učiva. Ve výuce byly účelně využívány kvalitní učebnice, didaktické a názorné pomůcky (magnetofonové nahrávky, zpětný projektor, video, mapy, odborná literatura). Další zdroje informací byly uplatněny zejména v hodinách zeměpisu (odborné časopisy, encyklopedie). Čas pro výuku byl využíván efektivně, učivo ve sledovaných hodinách bylo interpretováno na odborné úrovni, věcně správně. Ve výuce se realizovaly mezipředmětové vztahy především mezi cizími jazyky a českým jazykem, v zeměpise byly využity znalosti z fyziky, geologie a ekonomie. V průběhu vyučovacího procesu učitelé prověřují výchozí znalosti a dovednosti. Zkoušení a opakování je zaměřeno jak na pamětní

zvládnutí učiva, tak i na pochopení vztahů a souvislostí. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně, s přiměřenou náročností, slovní hodnocení obsahovalo i pozitivní prvky motivačního charakteru.

Ve výuce byl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi, byl veden dialog mezi učitelem a žáky a připouštěl rozdílnost názorů (CJL, zeměpis). Rozvoji komunikativních schopností žáků je věnována rozdílná pozornost v jednotlivých předmětech, nejvíce je tento prvek uplatňován v českém jazyce, německém jazyce a části anglického jazyka, nejméně v dějepise. Ve všech hodinách byly pozitivní vztahy mezi učitelem a žáky.

Od uvedené charakteristiky se poněkud odlišuje úroveň výuky části anglického jazyka, a to neuspořádanou strukturou hodin a dále tím, že nebyla akceptována v prvním ročníku výrazně rozdílná úroveň znalostí ze základní školy. Závažné nedostatky v metodice i v rozsahu učiva s nadměrnou faktografií byly v hodinách dějepisu.

Ředitel školy se účastnil převážné většiny hospitací, jeho hodnocení bylo objektivní, věcné, na odborné úrovni. Pro hospitační činnost má škola zpracované vlastní odborné hodnocení obsahující podstatná kritéria.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola má kvalitní vzdělávací program, velmi dobré personální a materiální podmínky pro jeho realizaci. Ve vyučovacím procesu jsou převážně uplatňovány moderní metody s akcentem na rozvíjení individuálních schopností žáků.

Úroveň výuky německého jazyka, hospodářského zeměpisu a části anglického jazyka jsou na vynikající úrovni, český jazyk má velmi dobrou úroveň, část anglického jazyka je hodnocena jako dobrá a úroveň dějepisu je ještě vyhovující.

Významným evaluačním nástrojem kvality výuky v minulém školním roce byla sonda MATURANT 99. Výsledky byly podrobně rozebrány a vyvozeny závěry pro nový školní rok. Znalosti žáků z českého jazyka a literatury, angličtiny a němčiny byly nad 60%, v angličtině 65,5%. Podprůměrné znalosti žáků z matematiky byly zaviněny absencí mat. v učebních plánech 4. ročníku. Proto na návrh učitelů byla do nových plánů zařazena výuka matematiky i ve 4. ročníku.

Ve výuce sledovaných předmětů převažují pozitiva, proto je celkově kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vypracovanou podrobnou koncepci rozvoje, která vychází z analýzy dosavadní výchovně vzdělávací činnosti, materiálních podmínek školy a rozvoje regionu (spolupráce s ŠÚ, MÚ, PÚ). Nové učební plány školy reagují na požadavky trhu a jsou zpracovány na základě vzdělávacích standardů odborného vzdělávání. Základními prioritami jsou odborná a jazyková výuka. Plánování je pojato a realizováno komplexně - dlouhodobá koncepce rozvoje školy, střednědobý plán a plán práce pro příslušný školní rok. Při tvorbě plánů bylo využito námětů a připomínek předmětových komisí, poradního sboru i jednotlivých pracovníků.

Škola vyučuje všechny studijní obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 16 455/99-21 a podle schválených učebních dokumentů. V prvním ročníku dle nově schválených učebních plánů v denním čtyřletém studiu kmenového oboru 63-41-M studijního oboru 018 Podnikové hospodaření a dle učebních plánů dálkového tříletého nástavbového studia kmenového oboru 63-41-L

studijního oboru 507 Podnikové hospodaření. Výuka ve vyšších ročnících probíhá podle učebních plánů 63-99-6/24 Podnikové hospodaření. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů koresponduje se zaměřením školy: cizí jazyky - španělský, francouzský a ruský jazyk, nadstandardní výuka výpočetní techniky a dále tělesná výchova (plavání). Ve škole studuje jeden žák s postižením a je mu věnována náležitá individuální péče.

Plánování je pojato jako komplexní systém vycházející z dlouhodobé koncepce školy, na kterou navazuje střednědobý plán a plán práce pro školní rok 1999/2000. Koncepční záměry jsou reálné, byly přijaty poradním sborem rodičů a jsou podporovány zřizovatelem. Plánování je promyšlené a účelné. Vzhledem k podmínkám a velikosti školy je vynikající.

Organizování

Škola má pečlivě vypracované základní dokumenty zajišťující organizační chod školy: organizační řád, školní řád, vnější a vnitřní informační systém, kontrolní systém. Kompetence i odpovědnost jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně stanoveny. Ve škole je řádně vedena povinná dokumentace. Poradní orgány (pedagogické rady, porady předmětových komisí, porady vedení školy) jsou pravidelně využívány jak při organizaci výchovně vzdělávacího procesu, tak při kontaktu s rodiči. Ve škole není ustavena školní rada, ale poradní sbor školy.

Škola má písemně zpracovaný vnější i vnitřní informační systém. Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a pohotově. Kromě nástěnek určených pro jednotlivé typy studia škola pro informaci žáků i učitelů pravidelně využívá INTRANET školy, k němuž mají všichni žáci a zaměstnanci bezplatně volný přístup. V současné době je na něm např. zveřejněna k diskusi výroční zpráva školy. Pro informaci veřejnosti škola využívá internetové stránky. Ochrana evidence osobních dat je zajištěna. Po dobu existence školy nebylo zaznamenáno zneužití těchto dat.

Organizace vyučování žáků je provedena dle obecně závazných právních předpisů a je pravidelně kontrolována vedením školy. Škola čtvrtletně pravidelně informuje na třídních schůzkách zákonné zástupce jak o výsledcích žáků, tak i o činnosti školy. V nutných případech však škola kontaktuje rodiče okamžitě a spolu s nimi hledá vhodná řešení. Škola svolává i mimořádné schůzky, je-li to potřebné. Významným realizátorem kontaktu školy s rodiči je poradní sbor, v němž jsou zastoupeni rodiče, kteří škole intenzivně pomáhají jak při realizaci praxe, tak např. sponzorováním různých akcí (zájezd na Invex, ples a pod). Kontakt s rodiči je velice těsný a konstruktivní.

Prezentace školy na veřejnosti je stěžejní součástí vnějšího informačního systému školy. Vedle již zmíněné prezentace na INTERNETU se škola aktivně zúčastňuje vzdělávacích veletrhů VĚDMA, ExpoLingua, Vzdělávání 2000 a veletrhů fiktivních firem. Účastní se také veletrhů, vzdělávání pracovních úřadů v sousedních okresech středních Čech. Škola úzce spolupracuje s okolními základními školami, místním úřadem v Letňanech a s pobočkou Pracovního úřadu v Praze 9, dále s výchovnými poradci základních škol a s pedagogicko psychologickými poradnami téměř všech obvodů Prahy. Dny otevřených dveří má každé pondělí odpoledne.

Výroční zpráva je sestavena dle požadavků zákona č. 564/1990 Sb. § 17e) odst. 2 ve znění pozdějších předpisů a obsahuje řadu informací nad tento rámec.

Rozhodnutí ředitele školy jsou adresná a včasná. Podněty a připomínky pracovníků jsou projednávány, řešení závažných připomínek se účastní i zřizovatel školy.

Organizační struktura je účelná s možností variability v jednotlivých stupních řízení. Organizační uspořádání školy a informačních systémů je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je zpracován a realizován promyšlený kontrolní systém, který zahrnuje celou organizační strukturu. Předložen byl v písemné podobě, jeho praktickou a pohotovou realizaci umožňuje využití výpočetní techniky.

Kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu provádí ředitel školy, zástupce ředitele, vedoucí kurzů, vedoucí předmětových komisí. Každý vedoucí pracovník má vypracovaný plán kontrol a plán hospitací. Hospitace na začátku školního roku jsou zaměřeny zejména na nové pracovníky. V současné době má po jedné hospitaci ředitel, zástupce, vedoucí předmětové komise anglického jazyka. Výsledky hospitací jsou s učiteli projednávány.

Škola je společnost s ručením omezeným. Kontrolu hospodaření provádí ředitel a hospodářka školy, organizaci rovněž kontroluje zřizovatel. Závěry z kontrol jsou projednány s pracovníky a vyvozovány závěry.

Škola má vypracovaný detailní a velmi účinný kontrolní systém zajišťující rychlé zpracování a analýzu výsledků kontrol. Ty jsou využívány systémem přímého počítačového zpracování k operativnímu řízení školy, motivaci pracovníků i žáků školy. Tento způsob kontroly je vysoce účinný a zcela mimořádný. Kontrolní mechanismy jsou jako celek vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Škola má zpracovány dlouhodobé i krátkodobé plány řízení, komplexní systém kontroly a velmi dobrou organizační strukturu.

Úroveň kvality řízení je vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola zbudovala bezbariérový přístup a má pro handicapované studenty další volné kapacity.

Dle vyjádření Pracovního úřadu Prahy 9 škola neměla v září 1998 registrované nezaměstnané absolventy.

Škola byla v roce 1998 přijata za člena mezinárodní organizace European Schools for Higher Education in Administration and Management.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. 3. 1999 č. j. 16 455/99-21
- učební plány a učební osnovy schválené MŠMT ČR
- časové rozvržení učiva (tematický plán) sledovaných předmětů
- třídní knihy tříd denního a dálkového studia za školní rok 1998/1999 a třídní knihy denního studia školního roku 1999/2000
- školní řád, rozvrh hodin a organizační řád školy
- protokoly o přijímacím řízení a protokoly o konání komisionálních zkoušek
- kniha úrazů

- evidence výchovných opatření
- Výroční zpráva za školní rok 1998/1999
- výsledky sondy Maturant 99, zaslané ÚIV

ZÁVĚR

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR.

Výchovně vzdělávací proces je realizován na základě kvalitního vzdělávacího programu.

Personální a materiální podmínky výuky jsou velmi dobré.

Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti různými aktivitami.

***Celková úroveň výuky sledovaných předmětů je velmi dobrá, kvalita řízení je vynikající.
Celkové hodnocení školy je velmi dobré.***

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Koverdinská	Marie Koverdinská, v. r.
Členové týmu	Doc. Ing. Milan Votruba, CSc.	M. Votruba, v. r.
	Mgr. Hana Řeháková	Hana Řeháková, v. r.

V Praze dne 30. září 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. 10. 1999

Razítko

Ing. Petr Koza

P. Koza, v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	25. 10. 1999	010 1399/99-3100
Zřizovatel	25. 10. 1999	010 1400/99-3100

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	--	Připomínky nebyly podány.