



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1404/08-04

<b>Název školy/</b>	<b>Mateřská škola Staňkov, Puclická 37, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa:</b>	Puclická 37, Staňkov 345 61
<b>Identifikátor:</b>	600065286
<b>IČ:</b>	70887331
<b>Místo inspekce:</b>	mateřská škola
<b>Termín inspekce:</b>	28. listopadu – 2. prosince 2008

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Mateřská škola Staňkov, Puclická 37 je příspěvkovou organizací zřízenou městem Staňkov. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do školského rejstříku. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce. V roce 2003 absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 64 vyučovacích hodin. Délka trvání studia však v současné době nespĺňuje podmínku nejméně 100 vyučovacích hodin, danou zákonem.

Počet přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání je od roku 2005 stabilní, kapacita školy (110) je, vzhledem k přijímání dětí k individuální integraci, dlouhodobě naplněna. Do mateřské školy jsou tak přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami a k jejich rozvoji jsou vytvářeny odpovídající podmínky. Vyřešení výrazně převažující poptávky rodičů (při zápisu v roce 2008 bylo ředitelkou vydáno 28 rozhodnutí o nepřijetí dítěte z důvodu naplnění kapacity) je v současné době pro zřizovatele i ředitelku prioritou. Dalším záměrem sledující zlepšení podmínek předškolního vzdělávání je obměna vybavení zahrady.

Od poslední provedené inspekce došlo k výměně 4 pedagogických pracovníků. V tomto školním roce zabezpečuje personální podmínky 8 učitelek, z nichž 2 nesplňují kvalifikační předpoklady. K významnému posunu došlo v materiálním zabezpečení mateřské školy. Stavebními úpravami se zhodnotil nejen exteriér a interiér školy (vyměněná okna a dveře, koberce, obměna WC, vybavení kuchyně, vestavba sauny pro děti), ale v souvislosti s profilací školy se zkvalitnily i věcné podmínky (obnova stolků a židliček včetně širokého sortimentu hraček, didaktických pomůcek, tělovýchovného nářadí a náčiní, PC atd.).

V tomto školním roce je k předškolnímu vzdělávání přijato celkem 107 dětí včetně individuálně integrovaných 4 dětí s těžšími vadami řeči, 1 dítěte s více vadami a 3 děti s vývojovými poruchami. V posledním roce před zahájením školní docházky je celkem 50 dětí, z nichž 11 má odloženou školní docházku o jeden rok. Do tříd jsou zařazovány děti z různých ročníků (3 – 6leté), čímž jsou vytvářeny přirozené podmínky pro jejich socializaci.

Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu odráží profilaci školy – vytvořit základy vzdělání všem dětem, podle jejich možností, zájmů a potřeb. Zlepšovat tělesnou a zdravotní zdatnost napomáhá pravidelné saunování přímo v mateřské škole, návštěva solné jeskyně, cvičení dětské jógy. V letních měsících škola pořádá společné ozdravné pobyty rodičů s dětmi u moře. Na tyto aktivity navazuje široká nabídka nadstandardních činností. Mateřská škola nabízí dětem seznamování se se základy německého a anglického jazyka, pískání na flétnu, pěvecký kroužek, základy tvořivé dramatiky.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Mateřská škola získává pro realizaci školního vzdělávacího programu finanční prostředky ze státního rozpočtu a příspěvky na provoz od zřizovatele. Dalším zdrojem byla v roce 2006 účelová dotace na státní informační politiku ve vzdělávání a v roce 2008 byla škole přidělena dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. V průběhu tří let obdržela škola účelové sponzorské dary od rodičů na vybavení sauny a k zakoupení učebních pomůcek.

Prostředky státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání v letech 2006 a 2007 činily 68 % z celkových neinvestičních výdajů mateřské školy. Ze státních prostředků byly uhrazeny plně výdaje na platy zaměstnanců organizace. Ve schváleném rozpočtu na rok 2008 je oproti roku 2006 zaznamenán nárůst mzdových prostředků o 4,9 %, ke kterému došlo také důsledkem navýšením kapacity školy o 10 míst.

Celkově klesající tendenci mají výdaje na vzdělávání pedagogických zaměstnanců a snižuje se i podíl státního rozpočtu pro tyto účely. Tento jev je zaznamenán také ve výdajích na učební pomůcky, které byly ve sledovaném období hrazeny ze zcela jiných zdrojů.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu používá mateřská škola v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. K motivaci zaměstnanců přispívá zajištěním a úhradou věcných nákladů na stravování a poskytováním příspěvků z fondů kulturních a sociálních potřeb. Jako další motivační prvek pro pedagogické zaměstnance byla v letošním roce využita také přidělená účelová dotace.

Zřizovatel zajišťuje škole odpovídající materiální podmínky. Mateřská škola se zřizovatelem úzce spolupracuje a ke všem provozním změnám, úpravám a modernizaci vybavení a zařízení dochází plánovitě po vzájemné dohodě.

## Hodnocení školy

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti dle kritérií, která respektují daná zákonná ustanovení. Mateřská škola o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným široké veřejnosti (webové stránky, regionální tisk, letáky atd.). V letošním roce výrazně převážila poptávka rodičů nad kapacitními možnostmi školy. Zřizovatel společně s ředitelkou projevují snahu tuto situaci vyřešit co nejdříve tak, aby se snížilo riziko diskriminace dětí při jejich přijímání.

Mateřská škola zajišťuje odpovídající vzdělání dětem podle jejich potřeb. Integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim adekvátní podmínky a péči. Velmi úzce spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem (jehož odbornou pomoc hodnotí ředitelka jako vynikající), pedagogicko-psychologickou poradnou, klinickým logopedem a pediatrem. Všem dětem s vadami řeči je zajištěna odborná pomoc. Školní poradenství je tak zabezpečeno na nadprůměrné úrovni.

Vzdělávací nabídka zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, přestože školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). I když je tvorba ŠVP plně v kompetenci pedagogických pracovníků, kolektiv zcela nerespektoval zásady zpracování dané RVP PV. Dokument tak neobsahuje všechny požadované informace a jeho obsah je neúplný. Konstatovaný nesoulad školního vzdělávacího programu však negativně neovlivňuje průběh předškolního vzdělávání a toto riziko je možné v dané lhůtě odstranit.

V rozporu s výše uvedeným zjištěním vedení školy naopak adekvátním způsobem průběžně hodnotí a inovuje svoji strategii a plány. Na základě vlastního hodnocení školy přijímá opatření, která iniciují zkvalitnění podmínek a průběhu předškolního vzdělávání. Ředitelka odpovědně plní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Dokumentace školy je vedena pečlivě, přehledně a účelně. Předložené vnitřní dokumenty zahrnují podporu realizace ŠVP, pedagogická rada plní svůj účel a projednává opatření týkající se vzdělávací činnosti. Vedení školy vytváří pedagogickým pracovnícím podmínky pro další vzdělávání, čímž podporuje jejich profesní růst. Absolvované vzdělávací akce odpovídají potřebám realizace vzdělávací nabídky a pozitivně ovlivňují kvalitu předškolního vzdělávání. Učitelkám s chybějící odbornou kvalifikací zabezpečuje ředitelka průběžnou metodickou činnost. Na další pedagogické pracovnice účelně deleguje kompetence a posiluje tím systém vedení pedagogického procesu.

Ředitelka tak svojí činností vytváří velmi dobré předpoklady pro řádnou činnost školy. Vlastní hodnocení školy za rok 2007/2008 vymezuje personální rizika, k jejichž minimalizaci přijala ředitelka opatření pro následující období (zajistit jazykovou kvalifikaci učitelek pro výuku anglického jazyka, doplnit chybějící odbornou kvalifikaci, zaměřit se na zdokonalování pedagogických metod tak, aby odpovídaly specifikům předškolního vzdělávání). Inspekční činností bylo zjištěno, že stanovená opatření jsou objektivní a reálná.

Podpora zdravého vývoje dětí (fyzického i psychického) je hlavním záměrem školy a jeho naplňováním se zabývá ŠVP i vlastní hodnocení. Preventivní strategie tak umožňuje předcházet školním úrazům (za poslední 3 roky nebyl evidován žádný úraz), ale i cíleně podporuje utváření vztahů dítěte k sobě samému i k ostatním. Zjištěná skutečnost potvrdila, že se škole daří předcházet sociálně-patologickým jevům včetně šikany.

Mateřská škola má pro svoji činnost příkladné materiální podmínky. Nábytek je přizpůsoben vzrůstu a potřebám dětí, třídy byly od poslední provedené inspekce doplněny o hrací koutky, audiovizuální pomůcky a kvalitní didaktický materiál. Obnovené sportovní náradí i náčiní (houpačky, visací žebřík, lanová stěna apod.) a možnost jeho spontánního využíváním optimálním způsobem podporuje fyzickou zdatnost a pohyblivost dětí. Pravidelné saunování

posiluje imunitní systém a zdravotní stav dětí, o čemž svědčila i jejich vysoká denní docházka. Všechny třídy jsou rovněž vybaveny PC s odpovídajícími výukovými programy, čímž je adekvátním způsobem rozvíjena informační gramotnost.

Výše uvedené příkladné podmínky pozitivně ovlivnily podnětnost prostředí v průběhu inspekčních hospitací. Zejména nabídka spontánních činností naplňovala požadované znaky pestrosti a diferenciací dle zájmu. Organizace vzdělávání umožňovala reagovat na individuální možnosti dětí. Učitelky se plně věnovaly jejich činnostem a umožňovaly jim, aby pracovaly svým tempem. Děti ve třídách nacházely potřebné zázemí, klid a bezpečí. Do denního programu byly zařazovány spontánní i řízené pohybové aktivity.

Přestože vzdělávací obsah ve ŠVP nebyl zpracován do integrovaných bloků, hospitace prokázaly, že učitelky práci s nimi zvládají. Jejich obsah vycházel z aktuálních zážitků, pro děti byl smysluplný, zajímavý a užitečný. Pedagogický proces byl realizován hravými formami, s uplatněním spolupráce, přirozeného učení, pohybu. Podporováno bylo i tvořivé myšlení. Dílčí rizika se projevila v jedné třídě. Neinovované metody a formy práce, nedostatečná míra vnitřní motivace k činnostem a nevýrazná diferenciací nároků omezeně podporovala individuální rozvoj dětí, zejména 5 – 6letých.

Celkově však lze hodnotit projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity dětí kladně. Tuto skutečnost pozitivně ovlivňuje zejména systematická podpora samostatnosti a kooperace. Děti velmi dobře komunikovaly na úrovni svého věku a kultivovaně se projevovaly v průběhu celé inspekční činnosti. V některých třídách jsou systematicky vedeny k sebehodnocení a inspekční hospitace prokázala, že děti jsou schopné i sebereflexe. Ve škole jsou stanovena a dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Integrovaným dětem a dětem s odloženou školní docházkou slouží toto hodnocení jako podklad pro opatření ke zkvalitnění vzdělávání učitelkou.

Rozvoj partnerských vztahů účinně ovlivňuje poskytovanou kvalitu předškolního vzdělávání. Vynikající spolupráci s obcí dokládají příkladné materiální podmínky. Koncepční záměry, sledující zkvalitnění provozu a podmínek mateřské školy jsou zastupiteli obce projednávány a řešeny. Obdobným způsobem je rozvíjena neformální spolupráce se základní školou, základní uměleckou školou a místním dětským domovem (MŠ každoročně přijímá děti z DD k předškolnímu vzdělávání). Vzdělávání integrovaných dětí vynikajícím způsobem podporuje účinná spolupráce s SPC Plzeň. Velmi pestře a neformálně je rozvíjena spolupráce s hlavními partnery - s rodiči. Široká nabídka akcí systematicky podporuje jejich aktivní začleňování do programu školy. Spokojenost rodičů s činností mateřské školy dokládají jejich poměrně četné sponzorské dary.

Uplatňovaný pedagogický styl převážně směřoval k rovnoměrnému vytváření základů klíčových kompetencí. Na vysoké úrovni jsou rozvíjeny kompetence sociální, personální a komunikativní. Děti jsou schopny spolupracovat, dodržovat stanovená a pochopená pravidla společného soužití a chování. Ze strany učitelek nebyla opomíjena ani podpora učení. Děti jsou tak schopny učit se nejen spontánně, ale i vědomě, pokud jsou jim k tomuto vytvořeny adekvátní podmínky. Tento záměr, vyplývající z RVP PV, snižovala výše zmíněná nevýrazná diferenciací nároků v jedné třídě.

## **Celkové hodnocení školy**

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Rovný přístup ke vzdělávání je, z důvodu nedostačující kapacity, zajištěn pouze dětem zaměstnaných matek.

Mateřská škola využívá účelně přidělené zdroje a prostředky. Vytvoření optimálních podmínek pro úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu však velkou měrou napomáhá možnost využívat prostředky i z jiných zdrojů.

Bezpečnému prostředí pro předškolní vzdělávání je ze strany vedení školy a všech pracovníků věnována náležitá pozornost. S maximální odpovědností zajišťují podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí nejen fyzického, ale i psychického.

Přestože nebyl předložený školní vzdělávací program v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, inspekční činnost potvrdila skutečnost, že předškolní vzdělávání je realizováno v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a s výše uvedeným RVP PV. Mateřská škola svojí činností přispívá k systematickému vytváření základů klíčových kompetencí a k úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2005 s účinností od 1. 9. 2006 č.j.: ŠMS/6098/05
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 9. 2006
3. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2006, 2007, 2008
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 – rok 2006, 2007, 2008
5. Výkaz o úrazovosti R 36-01 – školní rok 2006/2007, 2007/2008
6. Rozhodnutí o OŠD (11x)
7. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ (28x)
8. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (107x)
9. Školní matrika platná pro školní rok 2008/2009
10. Kniha úrazů
11. Školní řád Mateřské školy Staňkov platný pro školní rok 2008/2009
12. Organizační řád Mateřské školy Staňkov schválený dne 28. 8. 2008
13. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 8. 10. 2002 s účinností od 1. 11. 2002 č.j. 2196/2002
14. Doklad o absolvování funkčního studia absolvovaného v roce 2003 v rozsahu 64 vyučovacích hodin ze dne 25. 9. 2003
15. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti
17. Plán DVPP pro rok 2008
18. Certifikáty absolvovaných seminářů
19. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2008 – 2009
21. Vlastní hodnocení školy – 2007/2008
22. Individuální hodnocení dětí – portofolia
23. Třídní knihy – 2, 3. a 4. třída
24. Docházka dětí - 2, 3. a 4. třída
25. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006-úprava ze dne 22. listopadu 2006 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje
26. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajících činnost škol a školských zařízení ze dne 16. února 2007 zpracované Mateřskou školou Staňkov
27. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 ze dne 16. března 2007 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje
28. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008-úprava ze dne 15. října 2008
29. Úprava závazných ukazatelů rozpisu rozpočtu finančních prostředků poskytnutých na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd

- pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“,  
č.j. SMS/5460/08 ze dne 15. října 2008 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje
30. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a za 1. – 3. čtvrtletí 2008
31. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007 a za období 9/2008

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Bc. Eva Brabcová	Brabcová v.r.
Mgr. Hana Ratzová	Hana Ratzová v.r.
Darina Lišaníková	Lišaníková v.r.

**V Plzni dne 19. prosince 2008**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**Ve Staňkově dne 29. 12. 2008**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Marie Němcová, ředitelka

Němcová Marie v.r.

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
5. 1. 2008	<b>Připomínky nebyly podány.</b>