



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Vysoké Pole, okres Zlín

Vysoké Pole 227, 763 25 Újezd

Identifikátor školy: 600 114 368

Termín konání orientační inspekce: 21. – 22. únor 2001

Čj.	153 45/01-11060
Signatura	oo5zu125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vysoké Pole, okres Zlín, je trojtřídní škola s 1., 4. a 5. ročníkem kooperující se ZŠ v Drnovicích, kde jsou vyučováni žáci 2. a 3. ročníku. Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve všech třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve škole pracuje celkem šest pedagogických pracovníků pedagogicky a odborně způsobilých vzhledem ke svému pracovnímu zařazení. Ředitelem školy je Mgr. Lubomír Martinek.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

V rámci orientační inspekce bylo hospitováno ve všech třídách školy u tří učitelů odborně i pedagogicky způsobilých k výuce na prvním stupni. Časová dotace předmětu realizovaná v rozvrhu hodin byla stanovena v souladu se zvoleným učebním plánem. Ze zápisů v třídních knihách a provedených hospitacích vyplývá, že obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Výukové cíle byly ve všech složkách předmětu (čtení, psaní, jazykové vyučování včetně slohu) stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy a učivo plynule navazovalo na učivo předcházející.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Vyučující efektivně využívali zejména dvojrozměrné pomůcky, aplikace na magnetickou tabuli a obrazový materiál. V jedné hodině byl využit i ve třídě stabilně instalovaný počítač s internetem. Učebny jsou dostatečně velké, světlé a účelně i esteticky vyzdobené. Jsou vybavené mimo jiné i žakovskými lavicemi a židlemi s nastavitelnou výškou. Sledované hodiny byly vhodně členěny se zřetelem na dostatečnou relaxaci žáků a tempo výuky reflektující momentální dispozice žáků. Atmosféra při výuce byla výrazně pozitivní. Osobnost žáka byla učiteli respektována, žáci měli dostatek možností pro vyjádření vlastního názoru. Zejména v jazykovém vyučování včetně slohu byl kladen velký důraz na rozvoj komunikativních dovedností.

Organizace, formy a metody výuky lze hodnotit jako velmi dobré zejména v oblasti věcnosti a odborné správnosti, vyučovací čas byl účelně využíván, dostatek prostoru byl vytvořen na pochopení a procvičování učiva. Výrazně pozitivní byla práce s chybou s využitím efektivní zpětné vazby. Poněkud opomíjeny byly však možnosti alternativních postupů při řešení úkolů, nebyl vytvořen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení.

Ve všech hodinách bylo na velmi dobré úrovni využíváno vstupní i průběžné motivace, žáci byli podporováni v sebehodnocení a sebereflexi. Méně výrazné bylo již respektování individuálních dispozic žáků při hodnocení.

Kvalitu vzdělávání v českém jazyce hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Německý jazyk

Ve škole je německý jazyk vyučován v časové dotaci v souladu se schváleným učebním plánem (anglický jazyk se ve škole nevyučuje). Plán plnění učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu je upřesněn v tematických plánech, které jsou zpracovány zejména s ohledem na návaznost učiva mezi 1. a 2. stupněm ZŠ. ČŠI konstatuje dílčí nesoulad mezi obsahem předložených tematických plánů a učebních osnov. Výuku německého jazyka zajišťují dva učitelé, kteří nejsou pro tuto výuku odborně způsobilí.

Materiální podmínky pro výuku jsou dobré, jako pomůcky jsou využívány zejména obrazové

aplikace, v hodinách byl použit i zpětný projektor a magnetofonová nahrávka (zejména ve vztahu k jazykovým dovednostem učitelů však v nedostatečné míře). Sledované hodiny byly dobře promyšlené, vhodně členěné, učitelé respektovali tempo žáků a pamatovali na relaxaci.

Formy a metody výuky byly na dobré úrovni a preferovaly zejména pochopení a procvičování učiva. Velký důraz byl kladen na pochopení jednoduché otázky a její správné zodpovězení. Menší prostor byl věnován konverzačním a komunikačním dovednostem. Učivo je probíráno v přehledném, zejména gramatickém systému, což však nekoresponduje s metodami využívanými v obsahu a textu používaných učebnic. Motivační metody a prvky hodnocení byly využívány na průměrné úrovni.

Učitelé v průběhu sledovaných hodin používali v dostatečné míře (i když s drobnými chybami) němčinu jako prostředek komunikace s žáky. Osobnost žáků byla respektována, byl rozvíjen jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci.

Kvalitu vzdělávání v německém jazyce hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Matematika

Časová dotace matematiky vyučovaná týdně, byla stanovena v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učivo probírané ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo v souladu s učebními osnovami a zpracovanými tématickými plány. V prvním ročníku nebylo geometrické učivo organicky začleněno a probíráno v souladu s požadavkem úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola.

Všechny tři hospitované hodiny matematiky vyučovali učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro první stupeň. Na kvalitě výuky ve sledovaných hodinách se tato skutečnost projevila pozitivně.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Jejich náplň byla přiměřená z hlediska náročnosti a množství úkolů. Výběr metod a forem práce nebyl vždy dostatečně pestrý. Jen v jedné hodině byly výrazně a tvořivě realizovány současné trendy ve vzdělávání uplatňované na prvním stupni. V dalších dvou sledovaných hodinách zřetelně převažoval klasický přístup ke stavbě vyučovací hodiny s promyšleným střídáním činností. Bylo využíváno zpětné vazby. Vyučující věnovali náležitou pozornost individuálním potřebám a schopnostem žáků, respektovali jejich pracovní tempo. Ve dvou sledovaných hodinách byl plánovitě vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků.

Učebny, ve kterých je realizována výuka, jsou vzhledem k aktuálnímu stavu žáků dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým požadavkům. Je v nich vytvořeno estetické a podnětné pracovní prostředí.

Výuka byla zpravidla podpořena názornými pomůckami a tvořivým využíváním přípravy na tabuli. V jedné z hodin bylo využito meotaru. Učitelé byli v dostačující míře informováni o žácích se specifickými poruchami učení a při výuce jim věnovali zvýšenou pozornost. Hodnocení žákovských vědomostí a dovedností bylo systematické a zpravidla pro žáky motivující.

Jen v jedné ze sledovaných hodin bylo nápaditě, v optimální míře a kvalitě, využíváno vstupních motivačních metod. V ostatních hodinách byly žáci motivováni spíše v průběhu hodiny při aktualizaci učiva a při úspěšném splnění úkolu pochvalou. Ve všech hodinách byla velmi dobrá pracovní atmosféra. Žáci pracovali s chutí, soustředěně a se zájmem. V rozdílné míře a kvalitě byly uplatňovány relaxační prvky. Žáci odpovídali zpravidla pohotově a správně. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře při respektování osobnosti žáka.

Výuka matematiky na prvním stupni byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Základy společenských věd

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že časová dotace hospitovaných předmětů je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu a probírané učivo je obsaženo v učebních osnovách příslušného ročníku. Kontinuita výuky těchto předmětů je zajištěna, neboť škola má zpracovány tematické plány pro uvedené předměty i ročníky. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Učebny jsou pro výuku vhodné, je v nich vytvořeno pedagogicky podnětné a estetické prostředí.

Hospitace byly provedeny u všech třech vyučujících, kteří prvouku a vlastivědu ve škole vyučují. Sledované výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně s ohledem na aktuální stav třídy. Vyučovací hodiny byly pečlivě připravené, dobře promyšlené, vydávané organizační pokyny jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Žáci všech tříd prokázali velmi dobré pracovní i kázeňské návyky, dovedli se soustředit a samostatně pracovat. Byly respektovány didaktické zásady, efektivita většiny hodin byla vysoká. Učitelé užívali aktivizující a tvořivé formy práce, což značnou měrou přispívalo k udržení pozornosti žáků. K podpoře výuky názorem bylo využíváno přípravy na tabuli, učebnic, kartiček s různými úkoly, pracovní listy a mapy. V 5. ročníku bylo využito zajímavých informací získaných z internetu. Při výuce byl vytvářen prostor pro aktivní učení, žáci mohli uplatnit vlastní názor. Vyučující zpravidla respektovali pracovní tempo žáků a vytvářeli prostor pro individuální nebo skupinové žakovské aktivity. Učivo bylo pedagogicky ve všech třídách interpretováno věcně správně.

Vyučující v průběhu výuky aktualizovali učivo s využitím poznatků a zkušeností žáků. Průběžně vyhodnocovali výsledky učení, byla oceňována snaha a pokrok. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně. Při řešení úkolů byla žákům dle aktuální potřeby poskytována rada a pomoc. Ve všech vyučovacích jednotkách byl věnován dostatečný prostor na procvičování učiva, nezbylo však většinou dostatek času na shrnutí učiva a jejich vyhodnocení.

Vyučující respektovali osobnost žáka, komunikace učitel-žák byla založena na vzájemné důvěře. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce, nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování.

Výuka základů společenských věd (vlastivědy a prvouky) byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy v „dlouhodobém výhledu“ z 1. 9. 1998, která však není součástí plánu práce školy na školní rok 2000/2001. Prioritami tohoto plánu jsou kvalita vyučovacího procesu a spolupráce s rodiči, řídicí a kontrolní činnost a materiálně technické podmínky školy. Součástí plánu je plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny a plán práce mateřské školy. Plánování je dále specifikováno formou velmi podrobného měsíčního plánu práce včetně určených termínů a zodpovědných pracovníků.

Ve školním roce 2000/2001 probíhá ve škole výuka podle schváleného učebního plánu Základní škola, který v podmínkách školy zohledňuje spolupráci s 2. a 3. ročníkem v ZŠ Drnovice a přechod žáků na 2. stupeň do ZŠ Újezd. Ve všech ročnících je jako nepovinný předmět vyučováno náboženství.

Kvalitu, rozsah a účelnost plánování hodnotí ČŠI vzhledem k velikosti a podmínkám školy a ve vztahu ke sledovaným předmětům v oblasti plánování jako velmi dobré .

Organizování

Ředitel školy pracuje ve funkci od 1. 9. 1996 (pověřen řízením), jmenován byl k 1. 9. 1997 po konkurzním řízení. Funkce zástupce ředitele není zřízena ani pro mateřskou školu. Zejména vzhledem k velikosti pedagogického sboru tato struktura umožňuje účinné řízení školy.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena, některé materiály (zejména z působnosti mateřské školy) jsou chybně označeny již neplatnými razítky mateřské školy. Údaje o odloučeném pracovišti a kapacitě základní školy v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 14. 7. 1999, č. j. 1020-43/99 neodpovídají skutečností zjištěným v průběhu orientační inspekce. Členy pedagogické rady jsou všichni pedagogičtí pracovníci, tedy i učitelky MŠ, metodické sdružení není ustanoveno.

Vnější i vnitřní informační systém je plně funkční a veškeré informace jsou poskytovány a předávány včas a úplně a to jak pracovníkům školy, žákům i jejich zákonným zástupcům tak ostatní veřejnosti. Škola se v dostatečné míře prezentuje na veřejnosti především formou besídek a veřejných vystoupení. Rada školy ani jiné sdružení rodičů nejsou ustanoveny.

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů hodnotí ČŠI ve vztahu ke sledovaným předmětům jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení školy jako celek je funkční, pružné a účinné. Vychází z bezprostředního každodenního osobního kontaktu a navazuje na systematické plánování a kontrolu jednotlivých činností měsíčních plánů práce. Základem operativního řízení je podrobný měsíční plán práce.

Jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění iniciativy pracovníků zejména při jednání pedagogických a provozních porad. O jejich jednáních jsou pořizovány zápisy. Odbornost pedagogických pracovníků je využívána, volba dalšího vzdělávání pracovníků je podřízena zájmům a potřebám školy. Ve škole pracuje jeden učitel s 6 lety pedagogické praxe, ostatní jsou zkušenější (13 a 16 let). Metodické sdružení není ustaveno. Dílčí aktivity v metodické oblasti jsou realizovány z iniciativy vedení školy s kooperující základní školou v Drnovicích a mateřskou školou, kterou základní škola sdružuje.

V oblasti nenárokových složek platu jsou pracovníci hodnoceni na základě předem známých kritérií, s nimiž byli prokazatelně seznámeni. Systém hodnocení pedagogických pracovníků je založen na informacích z kontrolní a hospitační činnosti. Podklady k sebehodnocení školy jsou získávány na základě sledování výsledků vzdělávání, závěrů kontrolní činnosti, informací třídních učitelů na pedagogických radách a při osobních konzultacích.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Zpracovaný plán kontrolní činnosti vymezuje základní oblasti kontroly, jeho personální zabezpečení a termíny kontrol. Plán hospitační a kontrolní činnosti členěný do jednotlivých měsíců specifikuje kontrolní činnost ředitele školy v oblasti výchově-vzdělávací činnosti.

Vedle hospitační činnosti je zaměřen na kontrolu účinnosti vyučovacího procesu a jeho výsledků, plnění tematických plánů, sledování forem a metod práce ve výuce a kontrolu dokumentace vedené třídními učiteli. Záznamy z prováděných kontrol i hospitační činnosti jsou pořizovány. Vyučující jsou seznamováni s jejich obsahem a závěry hospitovaných hodin, což stvrzují podpisem. Následná kontrola odstranění zjištěných nedostatků je zaznamenána. Rozsah a obsah kontrolní činnosti jsou přiměřené velikosti školy. Podle potřeby jsou přijímána opatření k nápravě a promítají se i při stanovení výše proměnlivých složek platu.

Plán hospitační činnosti i dalších oblastech kontroly je průběžně plněn, dílčí nedostatky se projeví v důslednosti kontroly při začlenění geometrického učiva v tematickém plánu učiva matematiky v 1. ročníku a jeho plnění v souladu s Úpravami a doplňky pedagogické dokumentace vzdělávacího programu ZŠ vydaných MŠMT ČR pod čj. 25018/98-22 a nekonkrétních zápisech učiva v jedné třídní knize.

Kvalitu, rozsah a účelnost kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI vzhledem k velikosti školy a jejím podmínkám a ve vztahu ke sledovaným předmětům jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení základní školy, vzhledem k dílčím hodnocením a ke sledovaným předmětům činnosti, hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou.

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Jednotřídní mateřská škola je součástí základní školy. Podle statistického výkazu je zapsáno celkem 28 dětí, včetně dvou integrovaných zdravotně postižených dětí. Ve věkově smíšené skupině dětí je 12 dětí předškolního věku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole

Výchozími materiály pro výchovně vzdělávací činnost mateřské školy jsou Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (schválen MŠ ČR pod čj. 33 483/83-201 a jeho modifikace Časově tematické plány. Současné odborné publikace a metodické materiály zaměřené na oblast předškolní pedagogiky nejsou pedagogickým pracovníkům k dispozici. Výběr úkolů z časově tematických plánů je pro konkrétní denní vzdělávací činnosti dětí nahodilý, bez systému. Vzhledem k absenci krátkodobých plánů není prokazatelné, zda je v cílech preferován osobnostní rozvoj dětí a zda je obohacen o mimoracionální složky poznávání. Ze zápisů v Přehledu výchovné práce a z realizovaných hospitací je zřejmé, že úkoly pro jednotlivé věkové skupiny nejsou dostatečně diferencované, zaměřují se více na poznatky dětí než na jejich všestranný osobnostní rozvoj. Písemně formulované cíle vzdělávací činnosti neodpovídají plně současným trendům předškolní pedagogiky. Učitelky se na práci s dětmi písemně nepřipravují. Plánování není systémové a funkční. Je hodnoceno jako nevyhovující.

V mateřské škole pracují dvě učitelky, které získaly odbornou a pedagogickou způsobilost středoškolským studiem. Rezervy jsou v efektivním využití souběžného působení obou pedagogických pracovníků během dopoledního bloku činností, které vyplývá z provozu školy stanoveného po schválení rodiči již od 6:00 hod do 15:30 hod. Personální podmínky jsou v mateřské škole průměrné.

Mateřská škola má k dispozici účelově řešené prostory - hernu, třídu, hygienické zařízení šatny, přípravnu jídla a skladové místnosti. Jejich využití a vybavení je standardní. Hračky a pomůcky jsou v odpovídajícím množství a dětem přístupné. Prostředí třídy i herny je vzhledem ke stimulaci dětí méně podnětné. Nedostatečně jsou zastoupeny herní koutky pro námětové hry a také netradiční výtvarné a přírodní materiály pro rozvoj tvořivosti a fantazie dětí. Uspořádání některých částí nábytku (domek, stůl v herně) je málo účelné a částečně omezuje prostor pro pohyb a činnosti dětí. Fond dětské a především odborné literatury není již delší dobu aktualizován. Didaktická technika je dostačující. Učební pomůcky nejsou v dostatečné míře inovovány vzhledem k současným trendům v oblasti předškolní pedagogiky. Celková estetická úroveň, podnětnost a funkčnost prostředí je průměrná. Školní zahrada je vybavena běžným zařízením, její rozloha umožňuje spontánní pohyb a relaxaci dětí. Prostorové a materiální podmínky jsou průměrné.

Sledovaný režim dne nerespektuje v některých částech psychohygienické požadavky, protože není dostatečně uvolněný a nevytváří časový prostor pro ranní spontánní hry dětí. Přechody mezi jednotlivými činnostmi v dopoledním bloku nejsou organizované optimálně. Podmínky pro zohlednění individuální potřeby spánku nejsou vytvořeny. Učitelky důsledně nevedou děti k tvorbě návyku pravidelného příjmu tekutin podle individuální potřeby. Nedostatečná pružnost a variabilnost režimu dne částečně ovlivňuje dobu pro pobytu dětí venku. Časový prostor věnovaný spontánním a řízeným činnostem je v rovnováze. Psychohygienické podmínky jsou průměrné. Logopedická péče je zajišťována formou logopedického kroužku, který jednou týdně vede učitelka - speciální pedagog z kmenové základní školy. Učitelky mateřské školy nejsou pro tuto oblast odborně erudované.

V mateřské škole je zajištěna kvalitní péče o dvě postižené děti, a to v úzké spolupráci se Speciálním centrem pro mentálně postižené děti při Pomocné škole a Praktické škole Lazy ve Zlíně. V době inspekce proběhlo kontrolní vyšetření přítomného dítěte spolu s kontrolou plnění individuálního vzdělávacího plánu odborným pracovníkem příslušného centra, které se dítěti individuálně věnuje a sleduje jeho vývoj. Na základě kontroly podkladové dokumentace, sledování probíhající konzultace pracovníka centra s odpovědnou učitelkou, práce učitelky s dítětem a kontroly individuálního vzdělávacího plánu hodnotí ČŠI tuto oblast činnosti mateřské školy jako velmi dobrou.

Řízené činnosti

Řízená činnost zaměřená na oblast literární výchovy byla prováděna bez důrazu na prožitky a tvořivost dětí, nebyly využity prvky tvořivé dramatiky. Děti neměly vytvořen prostor pro sebevyjádření, dominantní byl projev učitelky. Výběr pomůcek a realizace řízené činnosti u magnetické tabule rovněž neodpovídaly požadavkům současné předškolní výchovy. Řízená činnost je hodnocena jako pouze vyhovující.

V další řízené činnosti zaměřené na pracovní výchovu byl více zřetelný tvořivý a promyšlený přístup učitelky k organizaci, formám práce i k výběru pomůcek. Učitelka přistupovala k dětem individuálně, v požadavcích na děti respektovala jak jejich věk, tak také jejich pracovní tempo a úroveň dovedností. Děti pracovaly samostatně, se zájmem, po celou dobu byly soustředěné. Učitelka průběžně děti motivovala pozitivním hodnocením. Oceňovala jejich snahu a pokrok. Všechny děti měly možnost uplatnit své dovednosti a fantazii. Úroveň osvojených pracovních návyků dětí byla ve sledované činnosti velmi dobrá. Děti byly vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Řízená činnost byla hodnocena velmi dobře.

Organizace, metody a formy vzdělávací činnosti, motivace a hodnocení jsou celkově hodnoceny průměrně.

Učitelky dětem předkládaly jasná pravidla, která jim přístupnou formou vysvětlovaly a zdůvodňovaly. Důsledným a jednotným přístupem sledovaly jejich respektování.

Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla založena na partnerském přístupu, docházelo k častým vzájemným kontaktům. Učitelky dávaly dětem srozumitelné pokyny. V jejich projevu se projevovaly vstřícnost, trpělivost a pochopení pro individuální potřeby dětí. Při jedné činnosti převažoval slovní projev učitelky. Chování dětí se vyznačovalo důvěrou v učitelky. Úroveň interakce a komunikace je hodnocena velmi dobře.

Úroveň pracovních a sebeobslužných a hygienických návyků a dodržování kultury stolování odpovídaly předškolnímu věku dětí. Při jejich procvičování a upevňování chyběla ze strany učitelky větší důslednost.

Spontánní činnosti

Plánování a příprava spontánních činností není realizována. V organizaci dne je vytvořen prostor pro spontánní činnosti především v době ranních her a pobytu venku. Ve třídě jsou pro uspokojování zájmů dětí vytvořeny standardně vybavené hrací kouty, které děti využily k námětovým hrám. V jedné hospitaci byla zaznamenána skupinová výtvarná činnost, která tematicky předznamenávala další organizační celek. Učitelky do her vstupovaly nenásilně. Částečně děti motivovaly nabídkou hraček a pomůcek. Málo využívaly konkrétních situací a podnětů dětí k rozvíjení jejich fantazie a tvořivosti, obohacování poznatků a k nenásilnému plnění úkolů. Během spontánních činností nebyly omezovány pohybové aktivity. Při skupinových činnostech se děti učily vzájemnému respektu a toleranci. Zájem a aktivitu dětí ovlivňovalo pozitivně orientované hodnocení. V oblasti interakce a komunikace byly spontánní činnosti velmi dobré. Děti měly prostor pro vyjádření vlastního názoru, přání a potřeb, ale i příležitost k rozvíjení aktivní slovní zásoby. Úroveň spontánních činností je hodnocena průměrně.

Pedagogické pracovnice vycházejí při volbě organizace, metod i forem práce z tradičního přístupu, založeného na frontální práci všech dětí ve stejném čase a v plném rozsahu, bez diferencovaného přístupu s ohledem na věk a možnosti jednotlivých dětí.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v mateřské škole

Úroveň sledovaných vzdělávacích činností prokázala, že pedagogické pracovnice nedostatečně reflektovaly změny v přístupech a trendech předškolního školství. Značné rezervy jsou v plánování, v důsledné a promyšlené připravenosti na práci s dětmi, ve využívání progresivních metodických postupů a vlastní kreativitě.

Kvalitu vzdělávací činnosti ve sledovaných oblastech hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá koncepce mateřské školy není písemně zpracována. Hlavní úkoly a cíle ročního plánu nekorespondují v plné míře s pedagogickými cíli současné předškolní pedagogiky. Vzhledem k tomu, že není systematicky a prokazatelným způsobem prováděna analýza vzdělávací činnosti mateřské školy, není zřejmé, zda stanovené cíle a úkoly vycházejí z podmínek, prostředí a potřeb školy. Roční plán uvádí výčet úkolů bez promyšleného a uceleného zpracování všech jeho součástí a stanovení prostředků realizace, odpovědnosti a termínů plnění. Zpracované plány krátkodobějšího charakteru nebyly předloženy. Plánování vzdělávací činnosti v mateřské škole má citelně slabá místa.

Kvalitu, rozsah a účelnost plánování hodnotí ČŠI vzhledem k velikosti a podmínkám školy a ve vztahu ke sledovaným předmětům v oblasti plánování v mateřské škole jako pouze vyhovující.

Organizování

Organizační struktura vcelku odpovídá potřebám jednotřídní mateřské školy. Nedostatkem operativního řízení je, že ředitel školy neurčil vedoucí učitelku, na kterou by delegoval dílčí kompetence v oblasti řízení pedagogického procesu s odpovídající mírou odpovědnosti za jeho kvalitu. Vnitřní řád není delší dobu aktualizovaný a v dané formě je již málo funkční. Některá ustanovení vnějšího řádu pro rodiče jsou příliš striktní. Zpracované povinnosti učitelek předložené při inspekční činnosti jsou nedostačující, protože neobsahují všechny požadavky vyplývající z příslušných obecně závazných předpisů.

Při kontrole docházky dětí bylo zjištěno, že počet zapsaných dětí 28 je vyšší než je stanovuje § 4 odst. 1 vyhlášky MŠMT č. 35/92 Sb., o mateřských školách. Výjimka z počtu nebyla ředitelem předložena. Povinná dokumentace v oblasti evidence dětí je vedena na předepsaných formulářích. Obsahuje potřebné údaje a informace, pouze ve většině evidenčních listů zapsaných dětí chybí potvrzení lékaře. Vnitřní informační systém je založen na každodenní komunikaci s ředitelem školy. Přenos informací z porad svolávaných zaměstnavatelem a různých vzdělávacích akcí není dostatečně účinný, protože se učitelkám dostává zprostředkovaně. Na pravidelných pedagogických radách je problematika předškolního zařízení víceméně okrajovou záležitostí. Ze zápisů je zřejmé, že učitelky mateřské školy provádějí přibližně dvakrát ročně ústní zhodnocení činnosti předškolního zařízení. Tato analýza není východiskem pro stanovení koncepčních záměrů mateřské školy, o čemž svědčí úroveň plánování ve třídě. V prezentaci na veřejnosti a ve spolupráci s rodiči užívá mateřská škola tradičních forem (informační nástěnky, osobní komunikace, třídní schůzky, besídky a oslavy tradičních svátků).

Kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů hodnotí ČŠI ve vztahu ke sledovaným předmětům jako průměrné.

Vedení a motivování pracovníků

Systém ve vedení a motivování učitelek MŠ je vytvořený jen částečně. Ředitel školy podporuje účast učitelek na seminářích a přednáškách v rámci dalšího vzdělávání, přesto je jejich účast velmi sporadická. Materiální zázemí pro vzdělávání učitelek formou samostudia není dostačující, protože v mateřské škole chybí nabídka současné odborné literatury a metodických materiálů. Tato skutečnost není jen nedostatkem na straně vedení školy. Učitelky projevují malou iniciativu a aktivitu rozšiřovat si svou odbornost, což potvrzují i zjištění při hospitacích ve vzdělávacích činnostech v mateřské škole. Osobní příplatky učitelek MŠ nejsou výrazněji diferencovány.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI v oblasti mateřské školy jako pouze vyhovující.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti pro mateřskou školu. Zápisy z realizovaných hospitací mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Analýza výsledků hospitací je prováděna individuálně s učitelkami a je součástí pedagogických rad. Z hospitačních činností ředitele není zřejmé metodické a odborné vedení učitelek, což vyplývá z odbornosti ředitele pro jiný typ školy. V této oblasti je rovněž patrná potřeba či vhodnost přenesení odpovědnosti na vedoucí učitelku.

Kvalitu, rozsah a účelnost kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI v mateřské škole jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu, rozsah a účelnost kvality řízení hodnotí ČŠI vzhledem k velikosti mateřské školy, jejím podmínkám a ve vztahu ke sledovaným předmětům jako průměrné.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány v základní i mateřské škole efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy
- rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 14. 7. 1999, č. j. 1020-43/99
- plán práce školy na šk. rok 2000/2001
- tematické plány na šk. rok 2000/2001
- doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
- další dokumentace ředitele školy
- vybrané žákovské knížky a sešity
- hospitační záznamy školních inspektorů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- využívání výpočetní techniky ve vyučovacím procesu
- práce s chybou
- uplatňování současných trendů v oblasti forem a metod práce na 1. stupni ZŠ
- kvalitní péče o integrované děti
- pozitivní vztahy mezi dětmi, vzájemná spolupráce ve hrách i řízených činnostech
- vstřícné vztahy mezi vyučujícími a dětmi
- úroveň pracovních návyků a dovedností dětí
- velmi kvalitní péče o integrované postižené děti
- podrobné, adresné a termínované plánování pro ZŠ

Negativa:

- nejsou aktualizovány údaje v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 14. 7. 1999, č. j. 1020-43/99
- používání neplatných razítek

- převážně gramatický styl výuky německého jazyka nekorresponduje s metodami využívanými v obsahu a textu používaných učebnic
- systém plánování a přípravy vzdělávací činnosti v mateřské škole je málo funkční
- malá podnětnost prostředí třídy a herny v mateřské škole
- dlouhodobě zavedený, rutinní způsob pedagogické práce v mateřské škole
- moderní vzdělávací postupy nejsou v mateřské škole téměř využívány
- malý důraz na sebevzdělávání v mateřské škole

Doporučení:

- ve spolupráci se ZŠ Újezd zvážit vhodnost dosud používaných učebnic ve výuce německého jazyka
- v dokumentaci školy používat razítka v souladu s názvem školy
- zažádat o změnu výše uvedeného „Rozhodnutí“
- ustavit metodické sdružení (nejlépe společně s kooperující základní školou v Drnovicích)
- určit vedoucí učitelku v mateřské škole a stanovit její kompetence
- zkvalitnit systém plánování a přípravy vzdělávací činnosti pro oblast MŠ

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech a úroveň řízení školy ve vztahu k hodnoceným předmětům hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení, zejména ve vztahu ke zjištěným skutečnostem v oblasti předškolní výchovy, v rámci orientační inspekce jako průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Reňák	Mgr. Stanislav Reňák v. r.
Členové týmu	Mgr. Miloslav Brůzl	Mgr. Miloslav Brůzl v. r.
	Mgr. Alena Demlová	Mgr. Alena Demlová v. r.

V Uherském Hradišti dne 14. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Lubomír Martinek

Mgr. Lubomír Martinek v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):Okr.úřad Zlín, referát školství,Zarámí 88, 760 01 Zlín	2001-04-02	93/01
Zřizovatel: Obec, OÚ Vysoké Pole, 763 25 Újezd	2001-04-02	95/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek