



Č E S K Á R E P U B L I K A

Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Soukromý dětský domov, s.r.o.

Adresa: 383 01 Zbytiny - Koryto 32

Identifikátor: 600 028 313

Termín konání orientační inspekce: 12. - 13. červen 2001

Čj.	071 1043/2001-5063
Signatura	og5pu301

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Soukromý dětský domov je zřízen v souladu s příslušnými předpisy, je koncepčně pojat jako rodinný typ. Zabezpečuje realizaci výkonu ústavní výchovy ve spektru jak plněné povinné školní docházky a předškolní péče, tak i návazné profesní přípravy. Dosavadní forma pronájmu byla v květnu roku 2000 dořešena koupí objektu, dochází k výraznému rozvoji vnitřního uspořádání a výbavy při zachování dané kapacity 15 lůžek.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost

Přímou výchovnou práci s dětmi zabezpečuje kolektiv pracovníků, jejichž odborné kvalifikační zázemí se výrazně zlepšilo (ve srovnání s rokem 1998, kdy proběhla minulá inspekce) - středoškolské pedagogické vzdělání splňuje pět vychovatelů, je doplňována odbornost v oblasti sociálně právní, dílčí participace je ve smyslu speciálně pedagogickém.

Strukturace prostorového charakteru vytváří dostatek podmínek pro realizaci promyšlené a koncepčně návazné přímé práce s dětmi, jsou budovány a modernizovány jednotlivé úseky - ložnice dětí, sociální zařízení, je dokončen nový systém vytápění, nově je vybavena kuchyně domova, zlepšeny a rozšířeny skladové prostory, dokoupen nový nábytek. Vedení zařízení věnuje značnou pozornost dalším stavebním záměrům - jsou připravovány prostory pro dvě garsonky, jež pomohou řešit dočasně nepříznivou situaci dětem po skončení nařízené ústavní výchovy, přístavba objektu výrazně posune celkovou prostorovou úroveň. Je k dispozici i rozšířené pozemkové zázemí.

Zastoupení vhodného mužského prvku je jednotřetinové, v případě potřeby je realizována i výpomoc při zajišťování náročnějších akcí z řad studentů SPgŠ i VOŠ v Prachaticích. Pro rozvoj činností zájmového charakteru má domov k dispozici 100 % výbavu cykloturistického typu i potřebný rozsah výstroje a výzbroje pro zimní sporty i letní prázdninové aktivity.

Vybudované prostředí naplňuje požadavky estetického vlivu, je pamatováno na soukromí dětí.

Celkově jsou dané podmínky hodnoceny v pásmu spíše nadprůměru.

Organizace, formy a metody výchovně-vzdělávací činnosti

Složení dětského kolektivu je následující:

Děti	předškolní péče	zvláštní škola	základní škola	prof. příprava
Počet	3	3	6	3

Přímá výchovně vzdělávací práce s dětmi předškolního věku je zabezpečována přímo v zařízení, děti plní povinnou školní docházku ve zvláštní škole denně dojíždí do Prachatic. Žáci 1. stupně základní školy jsou zařazeni v daném typu školy ve Zbytinách (rozhovorem s ředitelkou, vyučující i dětmi byla ověřena odpovídající úroveň spolupráce - velmi neformální vzájemný kontakt, operativnost v řešení případných problémů, věcný kontakt s orgány obce apod.), 2. stupeň základní školy pak děti absolvují v Prachaticích (ZŠ Vodňanská). Vyskytující se problémy jsou diferencovaně řešeny.

Profesní příprava je zabezpečována ve třech zařízeních s týdenní internátní péčí či denním dojížděním. Strukturace denního režimu (i týdenních sekvencí) odpovídá věkové i mentální skladbě svěřenců, celkové pojetí jednoznačně preferuje maximální přiblížení se chodu běžné

rodiny (povinnosti, zásluhovost výhod a jejich diferenciacie). Je výrazně rozvíjena samostatnost dětí (včetně účasti na akcích mimo domov - např. dostupnost mobilním telefonem), sourozenecké vztahy a vazby jsou cíleně respektovány (1 x 3 sourozenci, 1 x 4 sourozenci, 2 x 2 sourozenci).

Zabezpečení daného úseku práce dokládá převahu pozitiv.

Interakce a komunikace

Pravidla vzájemného kontaktu jak dětí mezi sebou, tak i ve vztahu dítě - pedagog (teta, strejda) jsou jasná, akceptovatelná a akceptovaná. Celkové pojetí přístupu pracovníků vychází z perfektní znalosti podmínek a dispozic dětí, je prioritován prvek projevované důvěry. Individuální přístup zajišťuje i případné poskytnutí výraznější péče (rozvoj řečových dovedností a komunikační výcvik vůbec). Mezi dětmi domova není žádné z dětí s diagnostikovanou specifickou poruchou učení, ani výrazněji talentovaný jedinec.

Komunikační a interakční úroveň je příkladná.

Další aktivity významně ovlivňující výchovně-vzdělávací činnost

Děti se účastní akcí pořádaných v obci (vždy s ohledem na výsledky hodnocení), mají možnost (a realizuje se) účasti i individuální formou, samozřejmostí je účast na soutěžích pořádaných školami, sportovních hrách (v roce 2001 výborný výsledek na národním finále SHM zvláštních škol v Kolíně).

Ředitel domova i sociální pracovníce se pravidelně podílí na programové skladbě porad v rámci kraje, aktivně spolupracují i v oblasti průpravy se soudními orgány, přímý přenos informací z jednání Asociace náhradní výchovy, FICE či Asociace soukromých škol je zcela evidentní. Velmi věcná je spolupráce domova s vedením Střední pedagogické školy v Prachaticích, Policií ČR i příslušnými orgány sociálně právní ochrany dětí jednotlivých referátů sociálních věcí. Domov umožňuje i výkon praxí studentů škol s pedagogickým či sociálně právním zaměřením (včetně náslechu).

Oblast dalších aktivit je velmi rozsáhlá, hodnoceno v pásmu nadprůměru.

Hodnocení kvality a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

Celková úroveň přímé práce s dětmi je odpovídající, v dílčích oblastech i nadprůměrné kvality.

Útěkovost je prakticky nulová (za poslední dva roky pouze jeden případ - analýza prokázala vliv původního rodinného zázemí). Hostilní projevy se neobjevují, závislostní záležitosti nebylo potřeba řešit (velká pozornost je věnována prevenci sociálně patologických jevů).

Ze zařízení odešli (po skončení ústavní výchovy) tři chlapci (jeden absolvoval gymnázium) - na úspěšnosti v zařaditelnosti v životě se podílí řada faktorů (nelze objektivně měřit). Základní informace katamnestického charakteru jsou k dispozici.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování, organizování, vedení a kontrola

Koncepční záměry jsou jasné, věcné, promyšlené. Kompetence pracovníků jsou vymezené, základní smluvní vztah zakládá i výčet povinností ve vztahu k přímé práci s dětmi, režimovým

otázkám, programové skladbě apod.

V intervalu šesti týdnů jsou organizovány pracovní porady s obsahovým zaměřením pedagogického, provozního i ekonomického charakteru, je pracováno s provozní zálohou (zpětná vazba pro přehled o aktivitě a činnosti vůbec). Pro zajištění nezbytné operativy jsou k dispozici kontakty na pracovníky zařízení, základní údaje o dětech (mimo jejich dosah).

Cíleně je postupováno při řešení nástupu povinné školní docházky - případné odklady řešeny s ředitelkou Základní školy ve Zbytinách (soulad s ustanovením § 3 odst. a)b) a d) zákona číslo 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství - ve znění zákona č. 132/2000 Sb.).

Dokumentace zařízení je vedena správně. Osobní spisy dětí jsou uloženy tak, že je eliminována možnost zneužití, ochrana osobních dat je zaručena. Uspořádání dokladů dětí je přehledné a má zachovanou časovou posloupnost. Je veden přehled o korespondenci dětí, kontakt s orgány sociálně právní ochrany odpovídá ustanovením zákona č. 359/1999 Sb. (ve znění zákona č. 257/2000 Sb.) - především ve smyslu citace hlavy V a § 29 a 30.

Zdravotní péče je zajištěna ve velmi dobrém kontaktu s dětskou lékařkou v Prachaticích, kde je i uložena příslušná doprovodná dokumentace.

Výše příspěvků na úhradu nákladů je stanovena věcně správně, vydávaná rozhodnutí ředitele jsou v souladu s nařízením vlády č. 176/1996 Sb., kterým se stanoví výše příspěvků na úhradu péče poskytované ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy či preventivní péče. Vymáhání je doloženo, je vedena přesná evidence nároku a měsíčních úhrad.

Kapesné je dětem poskytováno v souladu s citací vyhlášky MŠMT č. 247/1996 Sb., hotovosti svěřenců jsou uloženy u pedagogických pracovníků, čerpání je doloženo podpisem (výchova k pozitivnímu hospodaření se svými penězi je evidentní).

Kontrolou spisové dokumentace dětí bylo ověřeno vydání rozsudku o nařízené ústavní výchově ve všech případech. Prezentované úvahy o prodloužení výkonu ústavní výchovy jsou motivovány prospěchem svěřence - především v případech dokončování profesní přípravy.

Systém služeb a zajištění přímého výkonu pedagogické práce je v souladu s ustanovením přílohy k nařízení vlády č. 153/1999 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství. Vlastní výkon (přímý kontakt s dětmi) je časově podřízen okolnosti obtížné dopravní dostupnosti a určité ekcentricnosti místa dětského domova a je tak méně vhodně kumulována doba služby a doba volna pracovníků.

Kontrolní systém je založen na denním kontaktu vedoucích pracovníků (vedoucí vychovatelka, ředitel) s chodem zařízení i na jejich vlastním výkonu přímé pedagogické práce v rámci rozvrhu. Je tak dosahováno potřebného přehledu o situaci a zároveň umožněno bezodkladné řešení případných nedostatků či problémů.

V souhrnu je sledovaná oblast hodnocena v pásmu spíše nadprůměru.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- osobní spisy dětí a zaměstnanců
- evidence kapesného, hotovosti dětí
- základní úvazkové náležitosti pedagogických pracovníků
- kvalifikační průprava a funkční zařazení pedagogických pracovníků
- záznamy z jednání porad

- programová skladba přímé výchovné práce
- sociálně právní agenda
- kronika zařízení

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva

- získání vlastního objektu domova
- velký rozsah úprav prostorových podmínek
- výrazné posílení kvalifikační úrovně pedagogických pracovníků
- zlepšení vybavenosti domova
- výchovně vzdělávací program

Dětský domov plní své poslání náhradní výchovné péče rodinného typu na kvalitní úrovni. Byly a jsou vytvářeny podmínky pro potřebnou míru přímého výchovného a vzdělávacího působení, zcela evidentní je posun v kvalifikační průpravě pracovníků a ve zlepšení prostředí domova. Věcně je rozvíjen a budován kontakt s příslušnými vzdělávacími institucemi, vstřícnost vedení domova je patrná při řešení individuálních situací dětí (včetně perspektivní pomoci budováním garsonek). Aktivita ředitele zahrnuje široké spektrum kontaktů, účelově je nabízena spolupráce školám, které profesně připravují budoucí pedagogy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Zdeněk Slomek, v.r.

.....

V Českých Budějovicích dne 2. července 2001.

Datum a podpis ředitele stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 7. 2001.

Razítko

Ředitel dětského domova

Podpis

Miloš Pícek, v.r.

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti dětského domova dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel dětského domova podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství, Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice	2001-07-19	1147/2001
Zřizovatel: Miloš Pícek, Kvilda 125, Hana Švarcová, Zdíkovec 19	2001-07-03	1065/2001

Připomínky ředitele

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nebyly ředitelem domova podány připomínky.