



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP- 1134 /12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Kaznějov u továrny, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo:	Pod Továrnou 333, 331 51 Kaznějov
IČ:	60 611 031
Identifikátor:	600 071 049
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Bc. Alenou Kočovou
Zřizovatel:	Město Kaznějov
Místo inspekční činnosti:	Pod Továrnou 333, Kaznějov
Termín inspekční činnosti:	6. a 7. prosince 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou (dále „MŠ“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“) s naplněným nejvyšším povoleným počtem 60 dětí poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou běžných a jedné speciální třídě určené dětem s vadami řeči. V této třídě s 11 dětmi je s podporou asistenta pedagoga vzděláváno také jedno dítě s poruchou autistického spektra. Nejstarších, 5-6letých dětí je v MŠ rovněž 11 včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Provoz MŠ je od 6:00 do 15:30 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 150,- Kč měsíčně.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy. Byla provedena např. výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení, zakoupen nový nábytek či herní prvky do zahrady.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 7 pedagogů - 6 učitelek včetně ředitelky a asistentka pedagoga. Většina pedagogů splňuje požadovanou kvalifikaci, ze dvou nekvalifikovaných učitelek si jedna potřebné vzdělání doplňuje.

Činnost školy probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Jsme tu všichni kamarádi“ (dále „ŠVP PV“), který byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání („RVP“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zaměření ŠVP PV odpovídá podmínkám školy. Je orientováno na všestranný rozvoj osobnosti dětí, které budou aktivní, samostatné, rozhodné a zodpovědné. Motto programu vymezuje významné místo podpoře sounáležitosti, pozitivním vzájemným vztahům a respektu k druhým. Deklarované prostředky naplňování tohoto cíle odpovídají modernímu pedagogickému stylu upřednostňujícímu uplatnění tvořivosti, aktivního myšlení a učení prožitkem před neproduktivním didaktismem. ŠVP PV je v praxi prokazatelně naplňován, což potvrdily inspekční hospitace, třídní vzdělávací programy i vypovídající záznamy v třídních knihách.

Sledovaný pedagogický proces se ve všech třídách vyznačoval kvalitní úrovní dětské hry, při níž byl dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci. Děti mluvily bez ostychu, byly zvědavé – učitelky vždy reagovaly na jejich otázky. Nezasahovaly násilně do her, ale taktně děti motivovaly, stávaly se spoluhráčem. Ve třídách jsou stanovena pravidla, děti se je učí postupně, znázorňují je i kresbou. V duchu pravidel byly řešeny drobné konflikty, které při zaujaté hře nejmenších dětí vznikly. Při režimových momentech (stolování, hygiena) se děti chovaly samostatně, s adekvátními společensko-pracovními návyky. Na jídlo mají dostatek času, stolují v klidu. Po přesnídávkce si čistí zuby. V každé třídě je koutek pro pitný režim, který děti samostatně využívaly. Denně je zařazováno ranní cvičení. Je zaměřené na přirozený pohyb a zdravotní cviky, ve třídě starších dětí jsou často vkládány prvky jógy. Viditelná byla radost ze cvičení a souhra učitelky s dětmi. Při pohybových hrách se opět projevil jejich respekt k pravidlům chování a vzájemná ohleduplnost. Hlavní řízené činnosti byly motivovány „čertovsko-mikulášskými“ prožitky. Probíhaly dynamicky při frontální i skupinové organizaci, měly gradaci a spád, byly přiměřeně náročné. Vhodně byla využita podpora smyslů, děti dostaly prostor pro přemýšlení a vlastní názor či nápad. Činnosti měly integrovaný charakter, jednotlivé vzdělávací oblasti se přirozeně prolínaly. Při práci s loutkou jedna z učitelek příkladně pracovala s hlasem.

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání umožňoval zaznamenat kladné výsledky dětí, byl realizován na požadované úrovni. Individuální pokroky v jednotlivých oblastech si učitelky ověřují záznamy vedenými o každém dítěti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Kapacita školy zatím umožňuje uspokojení žádostí rodičů o přijetí do běžných tříd i do třídy logopedické. Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání upřednostňují v souladu se školským zákonem děti 5 - 6leté. Odborné zabezpečení nápravy řečových vad je zajištěno klinickou logopedkou, která do MŠ dochází 1 x měsíčně. Za přítomnosti rodičů a učitelky vede úvodní lekci a poskytuje též poradenství. Speciálně pedagogická práce je prováděna denně pedagogy s kurzy logopedické asistence. Jedna učitelka si vzdělání prohlubuje rozšiřujícím studiem speciální pedagogiky v rámci celoživotního vzdělávání organizované Pedagogickou fakultou Západočeské univerzity. Individuální logopedickou péči realizuje učitelka v pracovně vybavené stolkem s logopedickým zrcadlem. Druhá pedagogická pracovnice v této době vede třídu, kde provádí kolektivní logopedickou péči. Tato péče prostupuje aktivitami celého dne. Obsahuje motoriku mluvidel, dechová cvičení, rozvoj jemné motoriky a slovní zásoby. Doplňujícím cvičením je pak zrakové a sluchové rozlišování a grafomotorika. Pomůcek a odborné literatury k logopedii je dostatek. O vedení individuální logopedické péče je veden denní záznam v osobních kartách. Dítě individuálně integrované je podporováno učitelkami i asistentkou pedagoga na základě podrobné pedagogické diagnostiky a kvalitně zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Subjekt je veden zkušenou ředitelkou s 16letou řídicí praxí. Vedení školy je strategické, systematické, opřené o kvalitně zpracovanou dokumentaci. Podpora týmové práce se odráží ve stmeleném a spolupracujícím kolektivu a pozitivním klimatu školy. Efektivní je činnost pedagogické rady. Ze záznamů jednání vyplývá výborná úroveň její práce jako poradního orgánu. Dobrou úroveň vykazuje evaluační činnost, stanovovány jsou konkrétní návrhy na růst kvality.

Aktivní práce s lidskými zdroji ředitelce zajistila optimálních personálních podmínek pro naplňování ŠVP PV. Sama vystudovala školský management a studium umožňuje i svým zaměstnancům. Aktivní jsou učitelky při realizaci dalšího vzdělávání formou návštěv odborných seminářů i samostudiem. Odrazem je patrná progresivita pedagogických postupů a celkově sjednocený pedagogický styl. Efektivně rozvržené úvazky přímé pedagogické činnosti podporují spolupráci učitelek na třídách a mají pozitivní dopad na kvalitu diferencované vzdělávací nabídky. Přiměřeně četná hospitační činnost prokazuje metodické vedení učitelek ředitelkou a její podporu inovace metod a forem odborné práce.

Vynikající jsou materiální předpoklady pro naplňování ŠVP. Interiéry jsou podnětné, barevná výmalba s novým nábytkem působí esteticky, vybavení kvalitními hračkami a dalšími pomůckami je bohaté. Rovněž zařízení zahrady splňuje kritéria funkčnosti a bezpečnosti, úrazovost dětí je minimální.

Denní vzdělávací nabídka MŠ je doplněna množstvím rozmanitých kulturních, sportovních a společenských akcí. Pravidelný je např. hudební a výtvarný kroužek, kroužky angličtiny, plavání nebo práce s keramickou hlinou. Navázána je bohatá spolupráce s místními

školami, spolky a organizacemi. O spokojenosti rodičů s činností MŠ svědčí takřka 100% pozitivní vyjádření v anketě, která jim byla v loňském školním roce zadána.

Závěry

Pečlivou pedagogickou diagnostikou, systematickou podporou dětí s řečovými vadami a úspěšnou individuální integrací s podporou asistenta pedagoga škola uplatňuje principy rovných příležitostí ke vzdělávání.

Systematické řízení školy podporuje dobře zpracovaná dokumentace školy. Demokratický řídicí styl přispívá k plynulému chodu školy, vzájemné spolupráci a snaze o progresivitu vzdělávací práce. V důsledku toho je vytvořen kompaktní kolektiv zaměstnanců naplňující stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle.

Předškolní vzdělávání je realizováno vhodnými metodami a formami, které využívají aktivní proces učení a pokládají pevné základy jednotlivých klíčových kompetencí potřebných pro další stupně vzdělávání. Naplňováním ŠVP PV jsou prokazatelně realizovány závazné výstupy příslušného RVP. Inspekční hospitace prokázala rovněž funkční podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, vydalo Město Kaznějov s účinností od 1. 1. 2003, vč. Dodatků 1, 2
2. Jmenovací dekret, vydalo Město Kaznějov s účinností od 1. 8. 2012
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, vydal Krajský úřad Plzeňského kraje, čj. ŠMS/4965/05 s účinností od 1. 1. 2006
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jsme tu všichni kamarádi“, platný pro školní rok 2012/2013
5. Třídní vzdělávací programy, třídní knihy všech tříd
6. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2012/2013
7. Školní matrika
8. Individuální záznamy o dětech, dokumentace speciální logopedické třídy
9. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu platná pro školní rok 2012/2013
10. Přehled docházky dětí
11. Kniha úrazů
12. Plán a přehled dalšího a sebevzdělávání učitelek za poslední tři roky
13. Školní řád, Organizační řád - platné pro školní rok 2012/2013
14. Pracovní povinnosti zaměstnanců, rozpis přímé pedagogické činnosti
15. Výkaz o mateřské škole S1- 01 dle stavu k 30. 9. 2012

16. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2012
17. Plán a Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
18. Zápisy jednání pedagogické rady
19. Zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2011/2012
20. Doklady kvalifikace pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 20. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Helena Melicharová, pověřená osoba

Melicharová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kaznějově dne 3. 1. 2013

(razítko)

Bc. Alena Kočová, ředitelka školy

Kočová v. r.

Připomínky ředitelky školy

17. 1. 2013

Připomínky nebyly podány.