



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Masarykova základní škola

Obecnice 255, 262 21 Obecnice

Identifikátor školy: 600 054 527

Zřizovatel: Obec Obecnice 159, 262 21 Obecnice

Školský úřad Příbram, 28. října 24, 260 01 Příbram VII

Termín konání orientační inspekce: 2. a 4. únor 2000

Čj.	022 58/2000-2800
Signatura	ob5ct107

Základní údaje o škole

Plně organizovaná Masarykova základní škola byla v Obecnici zřízena obecním zastupitelstvem k 1. květnu 1992 jako příspěvková organizace.

Ve školním roce 1999/2000 má po jedné třídě v každém ročníku (výjimkou je sedmý ročník se dvěma třídami), navštěvuje ji celkem 233 žáků. Vyučuje se podle platného učebního programu MŠMT ČR Základní škola, čj. 16 847/96-2. Celý areál školy je dostatečně prostorný a dobře udržovaný. Součástí školy je školní družina, obědy vydávané v malé jídelně zajišťuje kuchyně mateřské školy. Ve škole pracuje celkem 16 pedagogických pracovníků. Jejím ředitelem je Mgr. Jaroslav Kopecký.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Obsah probíraného učiva odpovídal osnovám. Celkem bylo provedeno pět hospitací. Výuku ve sledovaných hodinách na prvním stupni zajišťovaly tři učitelky, z nichž dvě nemají příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilost (což však nemělo negativní vliv na kvalitu vyučování). Na druhém stupni vyučuje předmět zkušená učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Tři hospitované hodiny byly velmi živé, měly bohatý obsah, práce byla velmi efektivní. Vyučující promyšleně zařazovaly rozličné formy a metody, které žáky podněcovaly k tvůrčí činnosti. Hodinami prolínala zpětná vazba, důraz byl kladen na názornost a aplikaci učiva. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností, měli příležitosti k vyjádření vlastních názorů a pocitů. Prokázali velmi dobré znalosti a dovednosti.

Pozitivně je třeba hodnotit zařazení relaxace žáků ve většině vyučovacích jednotkách. Nechybělo vstupní a průběžné motivování, žáci byli vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů ostatních. Atmosféra v průběhu vyučovacího procesu byla vstřícná a podnětná, komunikace byla založena na vzájemné důvěře.

Dvě vyučovací hodiny byly málo dynamické, nebyly v dostatečné míře využívány motivační prvky a podněcující činnosti formy učení. Celkové shrnutí učiva neproběhlo ve dvou hodinách, závěrečné zhodnocení bylo ve třech případech opomenuto.

Výuka ve sledovaných hodinách je hodnocena v rozsahu stupňů vynikající až průměrný. Celkově je sledovaná výuka hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Obě sledované hodiny v sedmém a devátém ročníku probíhaly u vyučující s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Předmět je dotován třemi hodinami týdně, materiální zázemí je dobré. V obou hodinách vládla uvolněná a přátelská atmosféra, po celou dobu žáci se zájmem a ochotně spolupracovali. Vyučující uplatňovala promyšlené metodické postupy zaměřené na aktivní činnosti, žáky často chválila a povzbuzovala, osobním přístupem je pozitivně motivovala. Organizace hodin byla pestrá s dominující komunikativní složkou, ale i se zpěvem, poslechem a dalšími základními formami výuky jazyka. Téměř po celé hodiny vyučující komunikovala pouze v angličtině, reakce žáků svědčily o dobré úrovni jejich jazykových dovedností.

Sledované hodiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem. Obsah probíraného učiva korespondoval s osnovami. Hospitace se uskutečnily ve dvou hodinách u dvou vyučujících, kteří nemají odbornou způsobilost pro výuku tohoto předmětu.

V jedné hodině bylo vhodně využito odborných knih, mapy a spontánních dotazů žáků. Byla vytvořena vstřícná přátelská atmosféra, která žáky pozitivně motivovala. Výklad učiva byl příliš obsažný. Další hodina s dominantní úlohou učitele byla založena na frontálním způsobu výuky, úkoly stanovené pro samostatnou práci nebyly diferencované, žáci neměli dostatek času na jejich splnění, výsledky z této činnosti byly tak velice slabé. Žáci nebyli motivováni, do vyučovacího procesu se zapojovali jen někteří. Do výuky nebyly začleněny pomůcky, především chyběla mapa. V obou hodinách vyučující v dostatečné míře neuplatňovali zpětnovazební prvky. Zápis učiva probíhal bez spoluúčasti žáků. Nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva a celkové zhodnocení výkonů žáků.

Celkově je výuka ve zhlédnutých hodinách hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Veškerou výuku zeměpisu na škole zajišťuje jeden vyučující s pedagogickou způsobilostí, který nemá pro předmět příslušnou odbornost. Časová dotace přidělená předmětu odpovídá přijatému vzdělávacímu programu, osnovy jsou respektovány. Rozvržení učiva plánuje vyučující sestavením funkčních tematických plánů. Pro výuku jsou k dispozici kvalitní demonstrační mapy, žákovské atlasy, učebnice a pracovní sešity. Nedostačující je počet globusů. Příležitostně jsou využívány videonahrávky (Portugalsko). Zeměpisné počítačové programy používány nejsou.

Zhlédnuty byly dvě hodiny - v šesté a v sedmé třídě. V průběhu obou hodin byli žáci vedeni k vyvozování učiva čtením map a použitím zeměpisných tabulek i vlastních poznámkových sešitů a časově přiměřeným studiem učebnic. Zadána byla samostatná práce podle vlastního výběru žáků. Zápisy učiněné do sešitů byly krátké, podstatné a výstižné. V žádné zhlédnuté hodině nebyla využita didaktická technika. V jedné z hodin se objevily krátké organizační prostoje, převážně však žáci pracovali se zájmem a dodržovali přiměřená pravidla komunikace. Jejich sešity jsou ponechávány bez korekce. V hodnocení žáků převládá klasifikace písemných projevů. V hodinách byli dobře pozitivně motivováni, orientační kontrolou žákovských knížek však bylo zjištěno např. i demotivující udělení dvou špatných známek témuž žákovi v jednom dni. Jedna z hodin je hodnocena jako průměrná, jedna jako velmi dobrá.

V souhrnu je zhlédnutá výuka zeměpisu hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Vyučování probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, obsah probíraného učiva odpovídal osnovám. Výuku zajišťují na prvním stupni třídní učitelky, na druhém stupni dva vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí; v době inspekce nebyl jeden z nich z důvodu nemoci ve škole přítomen. Prostorové i psychohygienické podmínky jsou pro výuku probíhající převážně v kmenových třídách velmi dobré, stejně jako vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a moderní didaktickou technikou. Pro některé tematické celky jsou k dispozici výukové počítačové programy.

Hospitovány byly tři hodiny na prvním a jedna na druhém stupni, po jedné u každého vyučujícího. Všichni měli výuku organizačně velmi dobře připravenou a materiálně zajištěnou vhodnými pomůckami i pracovními listy, společným rysem sledovaných hodin byla vysoká míra názornosti, příznivá pracovní atmosféra a průběžné hodnocení výkonu žáků. Činnost ve druhé

a třetí třídě lze z hlediska motivace, použitých metod a forem výuky a vzájemné komunikace posoudit jako tradiční, pracovní výsledky žáků však měly dobrou úroveň. Typickým jevem v práci učitelky bez příslušné pedagogické i odborné způsobilosti byly vynikající vzájemné vztahy s dětmi a perfektní atmosféra. Průběžná aktivizace včetně průběžného stimulování výkonu, názornost a uvážlivé střídání mnoha forem práce se staly východiskem pro celkovou dynamičnost její výuky, pro zájem a aktivní spolupráci dětí. Nenásilným, ale cílevědomým a systematickým postupem využívala přirozené zvědavosti a soutěživosti dětí, poskytovala jim dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí práci. Důsledné bylo vedení žáků k osobní odpovědnosti za práci a k sebekontrolě. Průběžné hodnocení pracovních výsledků a kvalita jejich písemností jsou projevem účinné zpětné vazby. Vysokou efektivitu měla rovněž hodina vedená zkušeným vyučujícím s výraznou mírou přirozené autority, charakteristická systematickým přístupem k žákům zejména v oblasti rozvoje jejich logického myšlení a aplikace učiva v praktickém životě.

Ve všech hodinách byl zřetelný individuální přístup učitelů k žákům. Závěrečné shrnutí a celkové hodnocení jejich práce však bylo, stejně jako relaxační cvičení, zaznamenáno jen v některých hodinách.

Výuka matematiky je na základě zhlédnutých hodin hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Informatika

Pro výuku tohoto volitelného předmětu má škola v současné době průměrné materiální podmínky. V samostatné učebně je kromě dvou tiskáren šest postupně modernizovaných PC (nyní s procesory Pentium) s instalovanými Windows 95 a MS Office. Počítače pracují v místní síti a jsou připojeny na Internet. Součástí menší učebny je žakovská knihovna a lavice s dalšími dvanácti místy; často se proto používá i k výuce jazyků a matematiky, pro něž je zde k dispozici řada výukových programů.

Výuka v obou sledovaných hodinách byla velmi dobře připravena. Použité metody a formy práce využívaly dosavadní schopnosti žáků a plně rozvíjely jejich tvořivost. Tato skutečnost byla patrná zejména v devátém ročníku při komplexním zpracování fiktivní klasifikace do tabulek a v jejich následné grafické aplikaci (Word a Excel), nebo při závěrečné redakci dalšího čísla školního časopisu. Vysokou úroveň dovedností prokázaly rovněž žákyně osmého ročníku v používání elektronické pošty a Internetu při vyhledávání údajů k volbě budoucího povolání. Pozitivem obou hodin byly příznivé vzájemné vztahy, přirozená kázeň a pozitivní pracovní atmosféra.

Výuka informatiky měla nadprůměrnou úroveň.

Předměty přírodovědného zaměření - přírodopis, chemie, fyzika

Všechny předměty vyučuje učitelka s dlouhou pedagogickou praxí a odborným zaměřením pro přírodopis a chemii. Učebnu pro výuku fyziky a chemie lze označit za pracovní jen s nadsázkou, předností je blízká dostupnost pomůckového kabinetu, vybavení zpětným projektorem a videorekordérem. Pracovna přírodopisu chybí. Materiální zázemí je pro jednotlivé předměty průměrné až spíše podprůměrné.

Přírodopis, chemie

Přírodopis se vyučuje podle ekologické varianty učebních osnov. Dvě ze tří sledovaných hodin měly charakter klasických, tradičně pojatých učebních jednotek. Žáci zde měli minimální prostor pro vlastní aktivní učení, v žádné hodině nedostali příležitost k osobnímu hodnocení nebo ke klasifikaci. Motivace žáků byla dána pouze zvyklostí a ochotou vyhovět požadavkům.

Pasivitu dětí prohlubovala převažující metoda frontálního rozhovoru, ve kterém si většinu komunikačního prostoru ponechávala učitelka. Několik jednoduchých pokusů v chemii mělo pouze průměrnou efektivitu; např. pro demonstraci rozpouštění učitelka použila pouze zkumavky a k demonstraci nevyužila zpětný projektor, žákům navíc předvedla nesprávnou laboratorní techniku. Třetí sledovaná hodina měla již činnostní charakter. Opakování učiva o dýchací soustavě člověka bylo prováděno skupinově, žáci s učitelkou ochotně spolupracovali a prokazovali dobré znalosti. Učivo bylo aktualizováno o výchovné prvky, cíl hodiny byl splněn. Nedostatkem bylo chybějící zhodnocení. Učební osnovy jsou v obou předmětech dodržovány, laboratorní práce jsou zařazovány. Hodiny byly hodnoceny v pásmu dobrý až ještě vyhovující.

Fyzika

Fyzice vyučuje učitelka s pedagogickou způsobilostí pro výuku na základní škole, avšak bez příslušné odborné způsobilosti pro předmět. Hodinová dotace ve všech třídách odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu. Probírané učivo respektuje osnovy předmětu. Osnovám odpovídají i tematické plány. Pro výuku je k dispozici pracovna a menší kabinet, vybavený demonstračními pomůckami i sadami pomůcek pro frontální žákovské práce. Pomůcky mají různé stáří i kvalitu. Výukové počítačové programy používány nejsou. Ve sbírkách je několik výukových videokazet a několik sad fólií k promítání zpětným projektorem. Úroveň materiálního zabezpečení výuky fyziky lze označit za průměrnou.

Zhlédnuty byly dvě hodiny. V hodině v sedmé třídě byla při opakování zařazena frontální činnost žáků - ověřování rovnováhy na páce. Zde žáci prokázali dobré znalosti, výsledky pokusů dovedli zobecnit. V další části hodiny procvičovali příklady na výpočet tlaku, respektive tlakové síly. Vyučující zadání většinou diktovala, často chyběl názorný náčrt, někteří žáci pouze opisovali řešení z tabule. Jeden příklad byl zadán jako samostatná práce, jedinou zpětnou vazbou pak bylo následné zveřejnění řešení na tabuli. Přestože se jednalo o procvičování, nebyly příklady diferencovány s ohledem na různou výkonnost žáků. V hodině byla pozitiva (frontální pokusy) i negativa (metodicky nezvládnuté procvičování výpočetních příkladů). V osmé třídě probírala vyučující stavbu a princip činnosti spalovacích motorů. Hodina měla převážně výkladový charakter. Výklad byl ilustrován použitím řady trojrozměrných demonstračních pomůcek. Žáci byli přiměřeně motivováni obsahem učiva a výuku sledovali se zájmem. Psychohygienické podmínky v obou hodinách měly průměrnou úroveň. Komunikace mezi učitelkou a žáky byla velmi dobrá.

Výuka ve sledovaných hodinách je celkově hodnocena stupněm dobrý.

Předměty estetického zaměření - výtvarná výchova, hudební výchova

Výtvarná výchova

Pro výuku tohoto předmětu chybí v současné době kvalifikovaný učitel s příslušnou odborností, na prvním stupni předmět vyučují třídní učitelky. Týdenní časové dotace jsou v souladu s učebním plánem, v několika třídách je předmětu věnován dvouhodinový blok. Materiální podmínky jsou průměrné, hlavním nedostatkem je chybějící specializovaná učebna. Naopak velkou předností je keramická dílna s vypalovací pecí. Pomůckový kabinet je spojený s kabinetem pro přírodopis, jeho vybavenost je průměrná.

Hospitace byly provedeny u tří učitelek ve třídách druhého. stupně. Pedagogická úroveň byla velmi rozdílná. Jako vynikající a mimořádnou lze označit výuku v sedmém ročníku u paní učitelky s kvalifikací pro vychovatelství. Náročný cíl - pocitové výtvarné vyjádření na základě hudebního zážitku - byl dokonale splněn. Organizace a průběh dvouhodinového učebního

bloku byly zcela bezproblémové, přístup žáků a jejich ochota spolupracovat mimořádné. Pojetí výuky vede k pozitivnímu osobnostnímu rozvoji, probouzení kreativity, rozvíjení výtvarného myšlení. Kooperace a společné prožitky žáků zkvalitňují jejich vzájemné vztahy, podporují otevřenou komunikaci. Děti jsou cíleně vedeny ke vnímání estetického prožitku, učí se různým výtvarným dovednostem a technikám, navštěvují výstavy, seznamují se s výtvarným uměním.

Výuka v pátém ročníku byla klasická, zaměřená více na zvládnutí výtvarné techniky. Vyučovala paní učitelka s plnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Podle zápisů v třídní knize lze usuzovat na častější zařazování pracovních témat - např. příprava jarmarku, voňavý pomeranč, dárky na zápis, výzdoba na ples ČZS, (ve 14. - 16 týdnu jsou hodiny zapsány jako odpadlé). Vlastní činnost dětí zaujala, materiálně byla výuka dobře zajištěna a organizačně zvládnuta. Obdobný charakter, ale nižší učební přínos měla hodina v osmém ročníku u stejné učitelky. Zde se již projevovala neodbornost v oboru, žáci jsou více zaměstnáváni než cíleně vedeni a rozvíjeni podle filozofie učebních osnov. I zde byly zjištěny v třídní knize zápisy, které vypovídají o tom, že se předmět v několika týdnech nevyučoval (14. - 16. a 19. týden).

Nejméně zdařilá byla výuka v šestém ročníku. Paní vychovatelka učí předmět prvním rokem a pouze ve dvou třídách, s obsahem a metodami jeho výuky se teprve seznamuje. Tematický plán učiva vypracován nemá, výtvarné náměty volí podle aktuální potřeby. Cíl sledované hodiny byl specifikován jako práce s barevným papírem. Výběr činností byl zcela nevyhovující. Žáci si podle vlastního výběru připravovali obkreslováním z obrázků šablony nebo je dostali již připravené a celé dvě hodiny se věnovali vystřihování nebo skládání papírových výrobků. Estetická úroveň předloh byla velmi nízká, děti motivovala spíše k pozitivnímu přijímání nevkusů a kýče. Vyučující nelze upřít snahu vyrovnat se s učebním závazkem, chybí jí ale kvalitní a systematické vedení.

Hudební výchova

Hospitace proběhla v osmém ročníku u vyučující s plnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Materiální podmínky byly dobré, v běžné kmenové učebně se využívaly hudební a rytmické nástroje, žáci mají k dispozici učebnice a zpěvníky. Vlastní hodina probíhala ve velmi příjemné hudební atmosféře; vyučující svým osobním přístupem a ovládanými hudebními dovednostmi dospívající děti pozitivně motivuje, citlivě vybírá výuková témata a pěvecký repertoár. Děvčata i chlapci, bez rozdílu, předvedli kultivovaný a přirozený zpěv, někteří i schopnost dalších hudebních dovedností, např. instrumentální nebo rytmické doprovody nebo zpívání druhého hlasu. Po celou hodinu třída výborně spolupracovala, interpretace nově učené písně byla v závěru hodiny pro všechny pěkným estetickým prožitkem.

Orientační vhled do výuky estetických předmětů vypovídá o velmi rozdílné odborné i pedagogické úrovni. Hodnocení je v pásmu vynikající až nevyhovující. V souhrnu hodnoceno stupněm dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň vzdělávání je ovlivněna především kvalitou osobnosti jednotlivých pedagogů. Tvořivý způsob výuky spočívající ve využívání aktivizujících metod a forem práce byl zjištěn jen u některých vyučujících, práce ostatních má dosud spíše tradiční, rutinní charakter.

Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň - od vynikající až po nevyhovující.

Ve výuce sledovaných předmětů jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Hlavní koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek a potřeb školy, respektují přitom finanční možnosti zřizovatele. Jsou reálné a svědčí o odpovědném přístupu ředitele školy k plánovaným úkolům. Ve výchovně vzdělávací práci preferují zejména uplatňování moderních metod a forem výuky s převahou tvořivé práce dětí, v materiální oblasti realizaci půdní vestavby, adaptace pracovny pro fyziku a chemii a rozšíření pracovny informatiky. Zmiňováno je i pořizování nových pomůcek a zvýšení podílu ostatních pracovníků na řízení školy.

Podrobný a po měsících strukturovaný roční plán veškeré činnosti školy, zveřejněný ve sborovně, je po stránce obsahu i termínů konkrétní a z hlediska vymezení odpovědnosti adresný. Má pracovní charakter a vzhledem k průběžnému vyhodnocování a zpětným vazbám jej lze hodnotit jako plně funkční. Doplnují ho písemné dokumenty pro zajišťování jednotlivých akcí (včetně stanovení odpovědné osoby), předem schvalované ředitelem školy.

Učební plán školy je z hlediska dotací jednotlivým předmětům dodržen. Časové tematické plány učiva jsou ve sledovaných předmětech zpracovány. Protože však vedení školy jejich vypracování nevyžaduje (ani nekontroluje), je formální i obsahová úroveň rozdílná; nedostatky byly při kontrole zjištěny v předmětech praktické činnosti a výtvarná výchova.

Jako volitelný předmět je pro jednostranný zájem zavedena jen informatika (celkem pět útvarů), z nepovinných pak cvičení z českého jazyka a matematiky.

Koncepce rozvoje školy je zpracována, plánování výchovně vzdělávacího procesu je ucelené, systematické a funkční. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou jasně vymezeny v ***Organizačním schématu Masarykovy základní školy Obecnice***. Úkoly a zodpovědnost jednotlivých pracovníků jsou písemně zakotveny v pracovních náplních (na předložených materiálech chyběla data a podpisy zaměstnanců). Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada.

Organizaci výchovně vzdělávací činnosti upravuje školní řád a rozvrh hodin. Školní řád obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Některé údaje se v něm vyskytují zdvojeně - např. v odstavci Chování žáka, bod číslo 12 (Po vstupu do školy se žáci přezouvají do zdravotně vhodných přezůvek), v odstavci Vnitřní režim školy, bod číslo 5 (Žáci se ve škole přezouvají.). Vnitřní informační systém je funkční. Ze strany vedení školy převládá hlavně osobní jednání, informace dlouhodobějšího charakteru jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně; konají se operativní porady. Od měsíce ledna 2000 začala pracovat tzv. ***Malá pedagogická rada***, složená ze žáků zastupující jednotlivé třídy, která se má svou činností podílet na pozitivních změnách a vylepšení chodu školy.

Vnější informační systém se opírá o pravidelné měsíční konzultace s rodiči (v první až třetí třídě se konají častěji). K zajištění průběžné informovanosti o chování, o výsledcích a průběhu vzdělávání slouží notýsky a žákovské knížky.

Škola se prezentuje na veřejnosti svými úspěchy v regionálním i místním tisku. Zúčastňuje se sportovních soutěží, předmětových olympiád, pořádá různé kulturní akce a výměnné zájezdy do zahraničí. Ředitel pravidelně jedenkrát za dva měsíce informuje místostarostu obce o činnosti školy. Důležitá a zajímavá sdělení o školní práci poskytuje výroční zpráva školy.

Organizační struktura je funkční. Vnitřní a vnější informační systém je na velmi dobré úrovni. Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pedagogických i správních zaměstnanců preferuje ředitel demokratický styl, jejich podněty a připomínky respektuje. Vztahy vedení školy s pracovníky jsou založeny na vzájemné důvěře. Pružné operativní řízení spočívá především v každodenním osobním kontaktu vedení školy se všemi zaměstnanci a plně koresponduje s obsahem plánů.

Další vzdělávání absolvují pedagogičtí pracovníci příležitostně. Účast je založena na dobrovolnosti, závisí na organizačních a finančních možnostech školy. Realizovány byly např. kurzy pro obsluhu počítačů nebo cyklické vzdělávání ředitele školy v oblasti řízení. Pro individuální vzdělávání se využívá rovněž fond školní knihovny a odborné časopisy.

Systém hmotného stimuluování pracovníků prostřednictvím nadtarifních složek platu je vytvořen a propracován, jejich výše je nadstandardní a má proto výrazně motivující funkci. Kritéria pro diferencované odměňování učitelé znají a respektují; uplatňována jsou při periodickém půlročním hodnocení.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Zástupce ředitele má zpracován rámcový plán kontrolní činnosti, který postihuje základní oblasti chodu školy vyžadující kontrolu (výchovně vzdělávací práce i provoz). Obsahuje konkrétní úkoly s časovým vymezením i osobní odpovědností. O provedených kontrolách se pořizují zápisy, závěry jsou shrnujícím způsobem projednávány na pedagogických radách. Kontrolovanou oblast ale nepostihují důsledně (přehlížení častého odpadávání vyučovacích hodin, s důsledkem neplnění učebního plánu a s možností nesplnění osnov, úroveň písemností žáků). Výjimečně učiněné závěry mají spíše proklamativní charakter, další postupy k nápravě stavu nejsou zpravidla určovány. Totéž se týká záznamů ze sporadicky prováděných hospitací vedoucích pracovníků, které mají pouze velmi stručný evidenční charakter. Jejich základním nedostatkem je nízká míra diagnostiky a analýzy metodické a didaktické stránky výuky, která by umožňovala objektivní zpětnou vazbu a možnost vytváření a zkvalitňování sebereflexe, osobnostních i profesionálních schopností vyučujících.

Kontrolní mechanismy jsou formálně vytvořeny, praktické provádění kontroly je dosud málo účinné a efektivní. Oblast kontroly má slabá místa.

Hodnocení kvality řízení

Plánování, organizování i vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň, nedostatky byly shledány v oblasti kontrolních mechanismů.

Celkově je řízení školy hodnoceno jako dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve většině třídních knih na druhém stupni se objevují zápisy o odpadlých hodinách různých předmětů - tato skutečnost nasvědčuje nedodržení učebních plánů. Kontrolou třídní knihy v osmém ročníku bylo navíc zjištěno nedodržování učebních osnov v předmětu Praktické činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení ŠÚ Příbram čj. 19/96/Z-01 ze dne 1. 4. 1996.
- inspekční zpráva čj. O-02-02/9596-42 z 2. dubna 1996
- podkladová inspekční dokumentace
- zahajovací statistický výkaz
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99
- dokumenty k zajištění chodu školy, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- koncepční záměry a plány ředitele školy, hospitační záznamy
- časové tematické plány učiva ve sledovaných předmětech
- třídní dokumentace - třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků
- žákovská dokumentace - sešity, výkresy, žákovské knížky

ZÁVĚR

Soustavným zlepšováním prostředí a materiálních i pracovních podmínek vytváří vedení školy pozitivní a přátelskou atmosféru založenou na vzájemné důvěře a toleranci, respektování osobnosti žáka a humánních principech. Příznivé vnitřní klima umocňuje velmi dobrá estetická úroveň školy a řada aktivit, které zvyšují image školy v očích rodičů i veřejnosti.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky pro výuku má škola velmi dobré, z hlediska organizace vyučování a použití metod a forem práce byla kvalita výuky rozdílná; v souhrnu převažovalo hodnocení dobré a velmi dobré.

V oblasti řízení je plánování, organizování i vedení a motivování pracovníků hodnoceno jako velmi dobré, nedostatky byly shledány v oblasti kontrolních mechanismů.

Neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu nebylo při inspekci zjištěno.

Škola je ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako dobrá.

Doporučení řediteli školy:

- výrazně zvýšit účinnost celého kontrolního systému školy
- motivovat pedagogické pracovníky k systematickému využívání moderních vyučovacích metod a k uplatňování činnostních prvků učení

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jan Zapach	Jan Zapach v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	Mgr. Miroslava Březinová v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	Mgr. Petr Jiroš v. r.
Člen týmu	Mgr. Eva Kindlová	Mgr. Eva Kindlová v. r.

V Berouně dne 9. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. března 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jaroslav Kopecký	Mgr. Jaroslav Kopecký v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Příbram	2000-04-05	022 138/00-2800
Zřizovatel - obec Obecnice	2000-04-05	022 137/00-2800

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-03-28	022 120/00-2800	Viz písemná příloha