



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-68/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace
Sídlo:	Truhlářská 360/3, 460 01 Liberec
IČ:	00 526 517
Identifikátor:	600 170 608
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Tomášem Princem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místa inspekční činnosti:	Truhlářská 360/3, Liberec Ještědská 358/100, Liberec Letná 90, Liberec
Termín inspekční činnosti:	5. – 8. a 11. únor 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Střední škola strojní, stavební a dopravní, Liberec II, Truhlářská 360/3, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“) je Liberecký kraj. Součástí instituce jsou kromě střední školy

(kapacita 1631 žáků) také domov mládeže (kapacita 280 lůžek), školní jídelna (kapacita 600 strážníků), školní jídelna-výdejna (kapacita 900 strážníků) a středisko služeb školám.

Střední škola vykonává svou činnost v celkem šesti objektech v majetku Libereckého kraje nacházejících se v různých částech Liberce. Sídlo školy, kde se mj. nachází ředitelství, studijní a personální oddělení a ekonomický úsek školy, je na adrese Truhlářská 360/3. Teoretická výuka probíhá na pracovištích Ještědská 358/100 a Letná 90, kde je realizováno také praktické vyučování některých oborů. Praktickému vyučování slouží i zbývající odloučená pracoviště školy na adresách Horská 165, Nová ulice 10 a Řepná 1248, přičemž objekt na adrese Řepná 1248 je de facto totožný s objektem dříve uváděným pod adresou Kubelíkova 604 (změna od ledna 2013).

Inspekční činnost navazuje na hodnocení, které Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) provedla v červnu 2008 a jehož výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě čj. ČŠI-202/08-08 ze dne 11. července 2008.

Ve škole jsou ve školním roce 2012/2013 vyučovány obory vzdělání v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jejich přehled je uveden v Tabulce č. 1. Inspekční činnost byla zaměřena především na obory vzdělání 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 39-41-L/02 Autotronik, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a 33-56-H/01 Truhlář.

Ve školním roce 2012/2013 se ve střední škole vzdělává (stav k 30. září 2012) ve 42 třídách (39 tříd denní formy vzdělávání) celkem 1029 žáků (953 v denní formě vzdělávání). Nejvíce žáků denního formy vzdělávání, celkem 596, se vzdělává ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou, 453 žáci navštěvují obory zakončené závěrečnou zkouškou a 87 žáků se vzdělává v nástavbových oborech. Kapacita školy je naplněna z přibližně z 63 %. Od poslední inspekční návštěvy tak pokračuje mírný pokles ve stavu žáků, který v podstatě odpovídá demografickému vývoji.

Aktuálně zajišťuje výuku ve střední škole celkem 95 interních pedagogických pracovníků (85,8 přepočtených na plně zaměstnané), z toho je devět vedoucích zaměstnanců. Celkem instituce zaměstnává 60 učitelů a 35 učitelů odborného výcviku. Vzhledem k územní dislokaci jednotlivých pracovišť tvoří jednotlivé pedagogické sbory relativně samostatné celky. Z celkového počtu všech pedagogickým pracovníků tvoří podíl žen asi 33 % a mužů 67 %. Mezi učiteli činí ženy 52 % a muži 48 %. Na pozici učitelů odborného výcviku byli v době inspekční činnosti zaměstnání pouze muži. Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený (průměrný věk asi 51 let, průměrná délka pedagogické práce 15 let). Z interních pedagogických pracovníků jich 71 splňuje předpoklady odborné kvalifikace podle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů (dále „zákon o pedagogických pracovnících“).

Tabulka č. 1 Obory vzdělání realizované ve školním roce 2012/2013

Obor vzdělání		ŠVP ¹⁾	Forma vzdělávání	Ročník
63-41-M/01	Ekonomika a podnikání	ano	denní	druhý až čtvrtý
37-41-M/01	Provoz a ekonomika dopravy	ano	denní	první až třetí

37-41-M/006	Provoz a ekonomika dopravy (dobíhající obor)	ne	denní	čtvrtý
36-45-M/01	Technická zařízení budov	ano	denní	první až třetí
36-45-M/002	Technická zařízení budov (dobíhající obor)	ne	denní	čtvrtý
39-41-L/02	Autotronik	ano	denní	první až čtvrtý
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	ano	denní	druhý
39-41-L/002	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov (dobíhající obor)	ne	denní	třetí a čtvrtý
23-45-L/01	Mechanik seřizovač	ano	denní	první až třetí
23-45-L/001	Mechanik seřizovač (dobíhající obor)	ne	denní	čtvrtý
23-45-L/004	Mechanik seřizovač - mechatronik (dobíhající obor)	ne	denní	třetí
64-41-L/51	Podnikání (nástavbové studium)	ano	denní dálková	první a druhý
64-41-L/524	Podnikání (nástavbové studium, dobíhající obor)	ne	dálková	třetí
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	ano	denní	první až třetí
36-52-H/01	Instalatér	ano	denní	první až třetí
39-41-H/01	Malíř a lakýrník	ano	denní	první a druhý
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	ano	denní	druhý a třetí
23-52-H/01	Nástrojař	ano	denní	první a druhý
23-51-H/01	Strojní mechanik	ano	denní	první až třetí
36-64-H/01	Tesař	ano	denní	první až třetí
33-56-H/01	Truhlář	ano	denní	první až třetí
36-67-H/01	Zedník	ano	denní	první až třetí

¹⁾ ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

Zdroj: Dokumentace školy

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Uchazeči o studium v oborech vzdělání realizovaných ve školním roce 2012/2013 byli dostupným způsobem a v souladu s platnými předpisy informováni o průběhu a organizaci přijímacího řízení (např. webové stránky školy, dny otevřených dveří). Ředitel školy v souladu s § 60 odst. 3 školského zákona stanovil kritéria přijímacího řízení, která neměla

diskriminační charakter. Uchazeči o vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem byli v minulých školních letech přijímáni v rámci přijímacího řízení konaného bez přijímací zkoušky, u uchazečů v oborech vzdělání s maturitní zkouškou byly ověřovány studijní předpoklady v souladu s doporučením zřizovatele. Vzhledem k charakteru vzdělávání bylo ve vybraných oborech vzdělání požadováno lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu oboru a výkonu povolání.

Škola identifikuje a eviduje aktuálně 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 20 žáků cizinců, 17 žákům poskytuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V návaznosti na doporučení poradenských zařízení (především Pedagogicko-psychologické poradny Liberec) jsou všem integrovaným žákům i dalším žákům s riziky školní neúspěšnosti vytvářeny vhodné podmínky. Při vzdělávání pedagogové usilují o odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér a k žákům přistupují se znalostí jejich individuálních dispozic. Funkční kariérové poradenství vychází zejména z dosažených praktických dovedností žáků a z jejich zkušeností v rámci odborné praxe a odborného výcviku organizovaných ve spolupráci se sociálními partnery. Talentované jedince pedagogové s ohledem na zaměření školy motivují k účasti především v odborných profesních soutěžích. Dobrých výsledků dosahují žáci i ve sportovních přeborech.

Vhodně nastavený systém výchovného poradenství a preventivní péče v podmínkách velké školy mají velmi dobrou úroveň. Žákům je nabízena odborná individuálně poradenská a konzultační činnost založená na profesionalitě, důvěře a vzájemné akceptaci. Škola stanovila nejčastější příčiny vzniku poruch chování (liberalizace výchovy v rodině, rozvodovost, citová deprivace apod.) a na jejich eliminaci pravidelně týmově pracuje s poradenskými zařízeními, psychology a psychoterapeuty. Při intervenci a prevenci projevů problémového chování žáků a porušování školního řádu (především záškoláctví, podvody při omlouvání absence, kouření, agresivita a nevhodné chování vůči vyučujícím) jsou důsledně aplikována jasně nastavená pravidla a vnitřní funkční systémy poradenských služeb.

Žáci studijních oborů prvních ročníků se účastní třídních harmonizačních kurzů „Škola chvíli počká“, žáci učebních oborů jednodenního programu „Formování nového třídního kolektivu“. Cílem obou akcí je podpora vzájemné spolupráce a tolerance, posílení respektu k vyučujícím, nastavení zdravě fungujících vztahů v sociálních skupinách a prevence výskytu sociálně patologických jevů. Další podpůrnou funkcí v rámci prevence zajišťují programy a přednášky (závislosti, kriminalita mládeže, šikana, program Jeden den na školách, projekt finanční gramotnosti, aj.), kulturní a dobročinné akce, zájmové kroužky v domově mládeže. Výchovné poradkyně se školními metodiky prevence provádějí sociometrická šetření klimatu školy, tříd a vazeb v třídním kolektivu s cílem efektivního řešení výchovných problémů.

Škole se daří vytvářet pro žáky bezpečné prostředí: funkční preventivní systémy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolu s vyhodnocováním bezpečnostních rizik přispívají k tomu, že míra úrazovosti žáků nemá stoupající tendenci. V oblasti teoretické výuky mají převažující podíl úrazy vzniklé při tělesné výchově a pohybových aktivitách, důsledkem evidovaných úrazů v praktické výuce byla s ohledem na jeho zaměření poranění při broušení a řezání.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání včetně hygienického zázemí.

S výjimkou dobíhajících oborů (viz Tabulka č. 1) probíhá vzdělávání podle schválených školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Kontrolou zápisů v třídních knihách a hospitační činností ve sledovaných oborech vzdělání bylo zjištěno, že obsah vzdělávání a

jeho časové rozvržení deklarované v příslušných ŠVP jsou při výuce naplňovány a realizovány.

Společným znakem všech navštívených vyučovacích jednotek bylo profesionální vystupování pedagogů, kteří vytvářeli ve třídách demokratické prostředí a příjemnou nestresující atmosféru. Minimálně byly využívány prvky sebehodnocení.

Vzdělávání v hodinách českého jazyka a literatury a cizích jazyků obsahovalo prvky individuálního přístupu, pochvaly, pozitivního hodnocení a vhodného využívání výchovných momentů. Pedagogové vytvářeli příležitosti pro skupinovou, párovou a samostatnou činnost žáků při rozvíjení psaného i mluveného slova. Byla patrná snaha zapojit všechny žáky do výuky v interaktivním přístupu a vést ke schopnosti samostatně myslet a vytvářet argumenty. Výuka cizích jazyků ve tříletých oborech s výučním listem je ve škole významně podporována projektem Odborná terminologie v jazycích s udržitelností pět let, který přispívá k posílení mezipředmětových vztahů a využití odborného jazyka v praxi.

Při výuce matematiky byla podporována funkční gramotnost žáků důrazem kladeným na praktickou aplikaci získaných poznatků řešením konkrétních příkladů žáky. Jednotlivé hodiny vykazovaly i při převažující frontální formě výuky znaky kvalitní přípravy. Vyučující se vesměs snažili o aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu, i když s různou mírou úspěšnosti. Efektivita učení se v různých třídách a u různých vyučujících lišila. Lepší odezva žáků byla patrná u těch pedagogů, kteří měli při organizování hodiny nastavena jasná pravidla, jejichž dodržování důsledně vyžadovali, přičemž tím nebyl nijak omezován prostor žáků pro diskuzi, dotazy či věcné vyjádření názoru.

Při volbě a řazení úloh respektovali vyučující zásadu postupovat od jednoduššího ke složitějšímu. Při práci žáků u tabule jim poskytovali průběžnou podporu a dokázali přiměřeně přizpůsobit své požadavky a úkoly jejich individuálním možnostem. U jednotlivých učitelů byli žáci cíleně vedeni k tomu, aby z poskytnutých informací dokázali logicky odvodit další poznatky a hledat mezi nimi souvislosti. Menší důraz byl obecně kladen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků a schopností využívat při argumentaci a odpovědích správně odbornou terminologii. Rovněž schopnost provádět z paměti jednoduché výpočty a řádově odhadnout výsledek nebyla u žáků ve sledovaných hodinách příliš podporována.

Informační gramotnost je u žáků cíleně rozvíjena především v předmětu informační a komunikační technologie a v předmětech odborného vzdělávání, kde je jako součást výuky využíván odpovídající software (např. Aplikovaná výpočetní technika). Využití informační či prezentační techniky v běžné výuce všeobecně vzdělávacích předmětů bylo v hospitovaných jednotkách spíše ojedinělé.

V hodinách informační a komunikační technologie žáci především samostatně rozvíjeli své kompetence v oblasti práce s určenou počítačovou aplikací na uživatelské úrovni, přičemž jim byla vyučujícími poskytována průběžná individuální podpora. K podpoře frontálně sdělovaných pokynů učitelé dle možností využívali prezentační techniku. Využívaný software odpovídá obecně rozšířeným komerčním produktům, se kterými se žáci mohou ve svém profesním i občanském životě setkat.

V přírodovědném vzdělávání se objevovalo funkční zařazení názorného vyučování a vhodně zvoleného experimentu. V předmětu fyzika se cíleně zdůrazňovaly souvislosti s odborným zaměřením žáků. Ti byli učitelem v průběhu celé vyučovací jednotky nuceni aktivně spolupracovat, interpretovat výsledky experimentů a dovozovat souvislosti s již známými fakty.

Hodiny ekonomického vzdělávání se vyznačovaly úzkou vazbou na využití poznatků z výuky v praktickém životě. Výrazně byla podporována finanční gramotnost s ohledem na specifické potřeby jednotlivých oborů vzdělání. Teoretické poznatky byly vhodně vyvozovány z ilustračních příkladů a modelů. Výuka rozvíjela u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření, orientaci v bankovní sféře a porozumění obsahu základních ukazatelů úrovně ekonomiky.

Průvodním znakem sledovaných hodin odborného vzdělávání byla vysoká odborná erudice vyučujících, přičemž vnitřní motivace žáků se v různých ročnících a v různých oborech vzdělání značně odlišovala. Výuka byla výrazně profilována ve vazbě na praktické vyučování a očekávané odborné kompetence absolventa. Žákům byl poskytnut prostor pro aktivnější zapojení do průběhu vzdělávání, avšak bez cílené a důsledné podpory ze strany učitele bylo jeho využití spíše nahodilé. Žáci vystupovali v hodinách převážně pasivně a reagovali většinou až na podněty pedagogů, kteří podstatnou část hodiny věnovali vlastnímu výkladu. Významněji se žáci přímo zapojovali do řešení úloh v předmětu mechanika, kde byla podstatná část výuky věnována praktickému procvičování učiva při řešení úloh. Bez přímé podpory a pokynů učitele však řada žáků nebyla samostatně schopna řešení komplexnější úlohy správně provést.

Při realizaci praktického vyučování vychází škola z obecné koncepce připravovat žáky prvních a druhých ročníků především ve školních dílnách a učebnách, zatímco ve třetích, případně čtvrtých ročnících je využívána spolupráce se sociálními partnery.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola vypracovala na základě rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) v realizovaných oborech vzdělání školní vzdělávací programy. V rámci inspekční činnosti provedla ČŠI ve sledovaných oborech podrobnou komparaci šesti ŠVP, jejichž přehled je uveden v Tabulce č. 2.

Tabulka č. 2 Přehled komparovaných ŠVP

kód oboru vzdělání	název ŠVP	platnost ŠVP
37-41-M/01	041/2011 Provoz a ekonomika dopravy	od 1. 9. 2011
36-45-M/01	043/2011 Technická zařízení budov	od 1. 9. 2011
39-41-L/02	027/2011 Autotronik	od 1. 9. 2011
26-52-H/01	047/2012 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – sdělovací a zabezpečovací technika	od 1. 9. 2012
23-51-H/01	053/2012 Strojní mechanik	od 1. 9. 2012
33-56-H/01	055/2012 Truhlář	od 1. 9. 2012

Jednotlivé dokumenty jsou zpracovány přehledně s využitím komerčního software, který generuje učební plány se striktní časovou dotací jednotlivých učebních bloků. Tato strategie poskytuje vyučujícím poměrně přesná vodítka pro organizaci a časové plánování vyučování, na druhé straně je poměrně svazující při potřebě pružně reagovat na dílčí úpravy v tematickém rozvržení učiva.

Disponibilní hodiny jsou v komparovaných dokumentech v souladu se zaměřením školy využity především pro posílení odborného vzdělávání, u oborů vzdělání s výučním listem především posílením odborného výcviku, u jednotlivých oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou byla vedle odborného vzdělávání podle potřeby posílena také hodinová dotace cizích jazyků, matematiky a informačních a komunikačních technologií. Integrace průřezových témat do jednotlivých předmětů je promyšlená a v dokumentech přehledně vyjádřená.

Vedení školy ještě v průběhu inspekce odstranilo dílčí formální nedostatky v jednotlivých ŠVP a zpřesnilo některé formulace v kapitolách Profil absolventa (uvedení platnosti dokumentu) a Charakteristika ŠVP (způsob ukončování studia, popis materiálního a personálního zajištění výuky, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Ve školním vzdělávacím programu 047/2011 Autotronik nebyla do učebního plánu zařazena odborná praxe, kterou v minimálním rozsahu 4 týdnů za celou dobu studia ukládá RVP pro daný obor vzdělání. Tím došlo k porušení ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona, podle kterého musí být školní vzdělávací programy v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, který byl pro daný obor vzdělání vydán. Česká školní inspekce uložila k odstranění tohoto nedostatku lhůtu.

S výjimkou uvedeného nedostatku jsou komparované ŠVP v souladu příslušnými RVP a představují kvalitní základ pro naplňování obecných zásad a cílů vzdělávání podle školského zákona.

Instituce vede dokumentaci podle právního předpisu.

Ředitel školy vydal školní řád platný pro školní rok 2012/2013, který obsahuje všechny náležitosti podle § 30 odst. 1 školského zákona. Prokazatelně s ním byli seznámeni na zahajovací poradě zaměstnanci a během prvního dne školního roku žáci. Školní řád je v elektronické podobě volně přístupný na webových stránkách školy a v papírové podobě k dispozici u vedení školy.

Vedení školy vytváří podmínky pro odstraňování rizik spojených s kvalifikovaností pedagogických pracovníků. Se zaměstnanci jsou uzavírány dohody o doplnění vzdělání pro splnění podmínek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

Součástí těchto dohod je v konkrétních případech i možnost příspěvků na studijní náklady zaměstnance ze strany instituce. Z 24 pedagogických pracovníků, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, jich do doby inspekční návštěvy devět zahájilo studium za účelem splnění kvalifikačních předpokladů (čtyři učitelé a pět učitelů odborného výcviku). Ze zbývajících 15 nekvalifikovaných pedagogických pracovníků jich pět splňuje podmínky § 32 odst. 1 písm. a) zákona o pedagogických pracovnících s možností vykonávat přímou pedagogickou činností i po 1. lednu 2015.

Poměrně vysoký podíl, téměř 73 % všech pedagogických pracovníků, tvoří zaměstnanci starší 50 let, takže ve střednědobém horizontu lze očekávat určitou generační obměnu pedagogického sboru.

Mezi priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří vedle kvalifikačního studia také oblast nové maturitní zkoušky, prohlubování kvalifikace v oblasti odborného vzdělávání, jazykové kompetence učitelů. Naplňování priorit dalšího vzdělávání je sledováno a přehledně zpracováno ve výročních zprávách školy.

Vedení školy využívá transparentní nástroje ke stanovení motivačních složek odměňování zaměstnanců. Každoročně jsou upravovány osobní příplatky na základě předchozí práce prostřednictvím bodového systému zohledňujícímu pedagogickou i organizační složku práce zaměstnance a kvalitu plnění dalších svěřených úkolů.

Finanční zdroje ze státního rozpočtu a prostředky na provozní výdaje poskytnuté zřizovatelem umožňují krytí základních potřeb školy i realizovat deklarované cíle jejího dalšího rozvoje. Instituce využívá získané prostředky hospodárně, finanční priority určuje podle svých rozpočtových možností a aktivně se snaží využívat vícezdrojové financování mj. účastí v projektech, vypisovaných různými subjekty. V rámci projektu „EU – Peníze středním školám“ škola plánuje obnovu a další rozvoj vybavenosti v oblasti ICT (v době inspekce probíhalo výběrové řízení) a zkvalitnění výuky v oblasti inkluzivního vzdělávání. Část prostředků získaných z tohoto projektu je věnována také na rozvoj čtenářské, informační a finanční gramotnosti a v neposlední řadě i na podporu jazykové gramotnosti. Instituce je též řešitelem projektu Odborná terminologie v jazycích, jehož cílem je začlenění odborné terminologie do výuky cizích jazyků, dále projektů Modernizace výuky, Interaktivní výuka svařování a Technická škola pro 21. století. Kromě výše zmíněných projektů financovaných z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost (OPVK) se škola také podílí na realizaci projektů vypisovaných Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP). Jedná se zejména o účast v programech Comenius a Leonardo da Vinci. Zde lze jmenovat například projekty mobility „Poznáváme technické profese v Evropské unii“, „Řemesla v EU“ a „Výuka modulu izolace proti vodě v SRN“.

Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT. Další významné finanční prostředky jsou získávány z vlastní hospodářské činnosti. Organizace pronajímá své prostory jiným subjektům, organizuje rekvalifikační kurzy pro Úřad práce v Liberci a umožňuje zájemcům rozšíření kvalifikace ve svářečské škole. Poslední zdroj příjmů jsou sponzorské dary (např. Nadace Preciosa). Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí dobré předpoklady pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Škola má dostatek vnitřních prostor pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. Obnova a rozvoj materiální základny jsou s ohledem na spektrum oborů vzdělání velmi náročné. Probíhá plánovaně, vyplývá z koncepčních materiálů školy a směřuje k vytvoření optimálních podmínek pro plnou realizaci školních vzdělávacích programů všech oborů

vzdělání. Každoroční výdaj z fondu investic na opravy a rekonstrukce jednotlivých pracovišť školy se pohybuje pravidelně kolem výše 2 milionů Kč.

Pracoviště v ulici Ještědská aktuálně využívá kromě vybavení pro teoretickou výuku v 16 kmenových třídách dvou učeben ICT (po 15 PC), dvou jazykových učeben, osmi dataprojektorů a tři interaktivních tabulí. Počítačové učebny jsou zčásti vybaveny staršími žákovskými stanicemi, které budou v blízké budoucnosti vyžadovat modernizaci. Pro odborné vzdělávání v rámci výuky aplikované výpočetní techniky a programování CAD disponuje dalšími čtyřmi učebnami s počítači, z nichž jedna je vybavená plotterem pro tisk velkoformátových výkresů.

Pro praktickou výuku technických oborů slouží dílna autotroniků, učebna s CNC soustruhem a frézou, odborná učebna oboru vzdělání Technická zařízení budov s dvěma kotli pro měření a učebna laboratorních cvičení a technického měření vybavená televizí a kamerou. Podstatná část praktického vyučování technických oborů (sledovaného oboru vzdělání Strojní mechanik) probíhá v objektu na adrese Řepná 1248. Jeho dílny jsou vybavené obráběcí technikou, mj. jedenácti klasickými soustruhy a třemi CNC stroji (starší stroje s novými řídicími jednotkami). V rámci projektů financovaných z Regionálního operačního programu škola plánuje nákup dvou CNC strojů za cca 3,5 mil. korun (obráběcí centrum a vstříkovací lis). Výuka frézování probíhá na deseti starších ale plně funkčních univerzálních strojích, z nichž některé jsou po generální opravě. Pozitivní je vybavenost některých dílen prezentační technikou, která zvyšuje efektivitu teoretické přípravy v rámci praktického vyučování.

Určité problémy při obnově a rozšiřování vybavení dílen představují pro instituci právní předpisy upravující podmínky zadávání veřejných zakázek, neboť kromě ceny potřebuje škola při nákupu strojů zohlednit mj. také to, jakých typů strojů a jejich řídicích systémů přednostně využívají firmy, které jsou sociálními partnery školy, či představují hlavní potenciální zaměstnavatele absolventů.

Stravování žáků je zajištěno v jídelně – výdejně, žáci se mohou občerstvit ve školním bufetu, jsou jim k dispozici nápojové automaty.

Komplex budov A, B, D na pracovišti Letná prochází průběžnou rekonstrukcí. V posledních dvou letech byla provedena výměna oken v historické budově školy, na kterou navazuje přestavba v dílnách odborného výcviku truhlářů, tesařů, instalatérů, malířů a lakýrníků, autotroniků a svářečí školy. Pracoviště truhlářů a tesařů je vybaveno mj. lisem na dřevěné brikety (zpracování dřevěného odpadu – pilin) a sušičkou dřeva. Pracoviště svářečské školy disponuje rovněž moderní učebnou teorie pájení, svařování a lepení. Na výstavbě a obnově některých dílen se rozhodující měrou podílejí žáci školy (formou ročníkových prací realizují i modernizaci vybavení dílen názornými pomůckami).

Na rozdíl od pracoviště v Ještědské ulici mají žáci k dispozici tělocvičnu a dobře vybavenou posilovnu. Pro žáky, kterým z ŠVP vyplývá povinnost získat řidičský průkaz, byla zřízena autoškola.

Domov mládeže tvoří dvě budovy v Truhlářské ulici. Jedna z budov je po částečné rekonstrukci a dalších opravách ubytovacího zařízení a výměny nábytku. Ve druhé budově připravuje Liberecký kraj rozsáhlou modernizaci. K volnému trávení času v domově mládeže slouží žákům knihovna a tělocvična s posilovnou.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona o pedagogických pracovnících. Do funkce byl jmenován s účinností od 1. srpna 2012 na základě konkurzního řízení podle § 166 odst. 2 školského zákona. V souladu s ustanovením

školského zákona zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogické rady (pro pracoviště Ještědská a pro pracoviště Letná) a vytváří podmínky pro činnost školské rady. Z předložené dokumentace vyplývá, že školská rada projednala vypracované ŠVP a schvaluje jednotlivé výroční zprávy a školní řád.

Struktura a mechanismy řízení jsou přizpůsobeny charakteru a velikosti instituce. Organizačně jsou zaměstnanci školy rozděleni do čtyř úseků. Do pedagogické oblasti patří úsek praktického vyučování, úsek teoretického vyučování a úsek výchovy mimo vyučování. V čele každého z těchto úseků stojí zástupce ředitele. Vzhledem ke specifčnosti odloučených pracovišť jsou pravomoci zástupce ředitele pro teoretickou výuku dále delegovány na zástupce ředitele pro pracoviště Ještědská a zástupce ředitele pro pracoviště Letná a pravomoci zástupce ředitele pro praktické vyučování na zástupce ředitele pro odborný výcvik pro pracoviště Řepná. Uvedená struktura umožňuje pružně reagovat na okamžité potřeby jednotlivých pracovišť při zachování jednotného řízení celé instituce.

Vedení školy má nastavené vnitřní mechanismy přenosů informací na nižší články řízení a kontrolu plnění zadaných úkolů. Krátkodobé cíle a úkoly jsou ředitelem školy specifikovány v dokumentu Plán činnosti na školní rok 2012/2013.

Přes organizační změny související se vznikem školy sloučením předchozích subjektů v roce 2007 a následně probíhající průběžnou optimalizací skladby oborů vzdělání se vedení školy podařilo vyhnout výraznějším otřesům v personální oblasti a zajistit kontinuitu vzdělávání a plnění požadavků na odbornou a pedagogickou úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí na pravidelných informativních schůzkách (dvakrát ročně). Pro průběžnou elektronickou komunikaci je využíván také informační modul komerční aplikace přístupný po zadání autorizačních údajů prostřednictvím webových stránek školy. Základní informace o činnosti školy a pořádaných akcích jsou rovněž zveřejňovány na nástěnkách v budovách školy a webových stránkách.

Ředitel školy vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Je v kontaktu se zřizovatelem, projednává s ním zásadní otázky provozu instituce, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek, pravidelně předkládá výroční zprávu.

Organizace je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří Úřad práce a Živnostenský úřad v Liberci, školy s obdobným zaměřením v rámci regionu, republiky, ale i Evropské unie. Úspěšná je například spolupráce se školami ve Švédsku (Alléskolan Hallsberg), v Německu (ÚAZ Frankfurt nad Odrou) a na Slovensku (SŠ stavební Žilina). V době inspekční činnosti pobývala skupina 15 žáků školy ve Velké Británii (projekt Comenius). Významnými partnery jsou především zástupci cechů a s ohledem na skladbu realizovaných oborů vzdělání rezortně blízkých firem v regionu (např. Dopravní podnik Města Liberce, firma MAGNA v Liberci, České dráhy). Jedná se většinou o smluvní partnery, jejichž prostřednictvím je realizována významná část praktického vyučování a kteří jsou i potenciálními zaměstnavateli absolventů školy.

V oblasti řešení sociálně patologických jevů spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálními pedagogickými centry v Liberci, s preventivními centry Maják, K-centrum v Liberci a společností Člověk v tísni, se kterými škola v minulosti uskutečnila několik projektů. V rámci své preventivní činnosti instituce spolupracuje také s Policií ČR a Městskou policií v Liberci. Subjekt deklaruje spolupráci

i s celou řadou jiných organizací a jeho aktivitu lze v tomto směru označit za nadstandardní.

Monitoring a vyhodnocování celkové úspěšnosti žáků při vzdělávání probíhá průběžně. Ze zápisů jednání pedagogické rady vyplývá, že vedení pravidelně sleduje dosahované výsledky, reaguje na rizika školní neúspěšnosti, informuje o nich ve výročních zprávách a pracuje s nimi především preventivně. Hlavní příčinou školního neprospěchu je častá a velká absence žáků. Cílem kariérového poradenství je předávání informací žákům o dalších možnostech studia.

Pravidelné dlouhodobé zapojování žáků do škály soutěží má pozitivní dopad na úroveň jejich teoretických, odborných a praktických znalostí (např. soutěže Junior logistik, Enersol, Machři roku, mezinárodní soutěž Copperschool, celostátní soutěž mechaniků seřizovačů v ručním programování CNC strojů aj.).

Škola nevyužívá externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V rámci svých reálných možností škola sleduje uplatnění absolventů školy. Část absolventů maturitních oborů (přibližně 15 %) pokračuje v dalším studiu, polovina žáků nachází uplatnění ve svém oboru ve firmách regionu. Systematicky jsou získávány informace prostřednictvím funkční spolupráce s Úřadem práce Liberec.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Instituce zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků jsou respektovány. Pro žáky škola vytváří bezpečné prostředí.

Škola má nastavený funkční systém prevence a eliminace negativních jevů v oblasti záškoláctví, šikany, zneužívání psychotropních a návykových látek a dalších projevů rizikového chování žáků. Konceptní práce výchovných poradců a jejich spolupráce se školními metodiky prevence je příkladná.

Kromě ŠVP „027/2011 Autotronik“ jsou školní vzdělávací programy sledovaných oborů v souladu s právními předpisy a jsou v průběhu vzdělávání naplňovány.

Personální podmínky školy umožňují plnění cílů vzdělávání deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Vedení školy účinně podporuje studium pedagogických pracovníků za účelem splnění podmínek odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Významným finančním přínosem pro školu je její úspěšné zapojení do projektů financovaných v rámci OPVK, NAEP a jiných, které lze považovat za příklad dobré praxe.

Nastavený systém řízení školy odpovídá typu a velikosti instituce a je plně funkční.

Zjištěný nedostatek:

Ve školním vzdělávacím programu „027/2011 Autotronik“ nebyla do učebního plánu zařazena odborná praxe požadovaná Rámcovým vzdělávacím programem pro obor

vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, čímž došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona. K přijetí opatření k odstranění nedostatku byla škole Českou školní inspekcí uložena lhůta.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje ve lhůtě do 30. 6. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina, čj. ZL-11/09-Š ze dne 29. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009 podepsaná hejtmanem Libereckého kraje
2. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace ze dne 29. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 podepsané hejtmanem Libereckého kraje
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení instituce ze dne 1. 2. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 4510/2009-21, čj. 4510/2010-21, čj. 16547/2011-25, čj. 28145/2011-25 a čj. 7529/2012-25 o zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení
5. Čtyři namátkově vybrané smlouvy o zajištění praktického vyučování (smlouva č. 3K/2012 ze dne 14. 9. 2012, smlouva č. 10K/2012 ze dne 20. 12. 2012, smlouva č. 11S/2012 ze dne 17. 1. 2013, smlouva č. 2/D ze dne 31. 10. 2012 (obory vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, Strojní mechanik, Autotronik)
6. Třídní knihy všech tříd sledovaných oborů vzdělání vedené ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu školní inspekce
7. Tiskové výstupy katalogových listů všech žáků sledovaných oborů
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2012/2013
9. Školní vzdělávací program „043/2011 Technická zařízení budov“ s platností od 1. 9. 2011 podepsaný ředitelem školy
10. Školní vzdělávací program „030/2011 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – sdělovací a zabezpečovací technika“ s platností od 1. 9. 2011 podepsaný ředitelem školy
11. Školní vzdělávací program „047/2012 Elektromechanik pro zařízení a přístroje – sdělovací a zabezpečovací technika“ s platností od 1. 9. 2012 podepsaný ředitelem školy
12. Školní vzdělávací program „042/2011 Strojní mechanik - zámečnick“ s platností od 1. 9. 2011 podepsaný ředitelem školy
13. Školní vzdělávací program „053/2012 Strojní mechanik“ s platností od 1. 9. 2012 podepsaný ředitelem školy
14. Školní vzdělávací program „027/2011 Autotronik“ s platností od 1. 9. 2011 podepsaný ředitelem školy
15. Školní vzdělávací program „041/2011 Provoz a ekonomika dopravy“ s platností od 1. 9. 2011 podepsaný ředitelem školy
16. Školní vzdělávací program „045/2012 Truhlář“ s platností od 1. 9. 2011 podepsaný ředitelem školy

17. Školní vzdělávací program „055/2012 Truhlář“ s platností od 1. 9. 2012 podepsaný ředitelem školy
18. Učební plán oboru vzdělání Technická zařízení budov 36-45-M/002 (dobíhající obor) z 26. 8. 2009 schválený ředitelem školy
19. Učební plán oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy 37-41-M/006 (dobíhající obor) z 26. 8. 2009 schválený ředitelem školy
20. Dokument „Plán činnosti na školní rok 2012/2013“ ze září 2012 vypracovaný ředitelem školy
21. Školní řád pro školní rok 2012/2013 s účinností od 1. 9. 2012 podepsaný ředitelem školy
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
23. Zápisy z porad vedení školy od roku 2010
24. Zápisy z jednání školské rady od roku 2006
25. Soubor dokumentů „Zápisy z porady učitelů“ za školní rok 2011/2012 a 2012/2013 do data kontroly
26. Dokument „Roční plán metodika prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2012/2013“ ze dne 25. 8. 2012 podepsaný školním metodikem prevence (pracoviště Ještědská)
27. Dokument „Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013“ ze dne 25. 8. 2012 zpracovaný školním metodikem prevence (pracoviště Ještědská)
28. Dokument „Minimální preventivní program školy“ ze dne 20. 9. 2012 zpracovaný školním metodikem prevence (pracoviště Letná)
29. Dokument „Roční plán práce výchovného poradce na střední škole“ ze dne 22. 6. 2012, zpracovaný výchovnou poradkyní (pracoviště Ještědská)
30. Dokument „Plán výchovného poradenství školní rok 2012/2013, budova Letná 90, Liberec XII“ ze dne 31. 8. 2012 zpracovaný výchovnou poradkyní (pracoviště Letná)
31. „Individuální studijní plány pro školní rok 2012/2013“ (pracoviště Ještědská)
32. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013 (pracoviště Letná)
33. Kniha úrazů pracoviště Ještědská vedená od školního roku 2007/2008
34. Kniha úrazů pracoviště Letná vedená od školního roku 2005/2006
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
36. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
37. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
38. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
39. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2011
40. Hlavní účetní kniha za rok 2011
41. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-202/08-08 ze dne 11. července 2008
42. Webové stránky školy na adrese <http://www.sslbc.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Dany Rozkovcové, ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 13. 3. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný, v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 22. 3. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Tomáš Princ, ředitel školy

Tomáš Princ, v. r.

8. 4. 2013

Připomínky k inspekční zprávě nebyly podány.