



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-90/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace
Sídlo:	Čechova 1523, 594 01 Velké Meziříčí
IČO:	70 993 114
Identifikátor:	600 129 411
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Boženou Suchánkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace
Termín inspekční činnosti:	18., 21. a 22. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba se sídlem Čechova 1523, Velké Meziříčí, vykonává činnost šesti mateřských škol v místech poskytovaného vzdělávání Mírová 1810, Čechova 10/1523, Sportovní 6/1794, Nad Plovárnou 12/1569, Sokolovská 29/1568 a Oslavická 1800. Pro všechna místa poskytovaného vzdělávání zajišťuje i školní stravování včetně pitného režimu.

K datu inspekce bylo v mateřské škole zapsáno 412 dětí ve věku od 3 do 7 let, kapacita je využita na 100 %. Zájem rodičů o umístění dětí v mateřské škole ve věku od 3 let byl v letošním školním roce uspokojen opatřením zřizovatele, které vedlo ke zvýšení počtu tříd o jednu (z 15 na 16) a povolením výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu (v souladu s prostorovými podmínkami od 25 do 28 dětí). Kapacita zařízení se zvýšila oproti původnímu stavu o 28 dětí. Přesto počet žádostí o přijetí k předškolní docházce v aktuálním školním roce převyšoval dle statistického výkazu počet volných míst o 24 %. V jedné třídě probíhá bilingvní výuka anglického jazyka, ostatní třídy jsou běžné, převážně homogenního složení. V posledním roce před vstupem do základní školy je 185 dětí, 24 dětí má odloženou školní docházku. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávali 3 cizinci a 5 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 4 integrované děti jsou v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 1 dítěti se individuálně věnuje asistentka pedagoga.

V jednotlivých pracovištích mateřské školy je celodenní provoz. Vychází z potřeb rodičů a je stanoven v rozpětí od 6:15 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je pro děti s celodenní docházkou tento školní rok stanovena ve výši 300 Kč měsíčně.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťuje 33 pedagogických pracovníků a 1 asistentka pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 97 %, podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelek je 24 %. Všechny vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť si v rámci dalšího vzdělávání doplnily funkční studium pro vedoucí pracovníky.

Vzdělávání probíhá od 1. 9. 2007 podle jednotlivých školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, které vychází ze společné koncepce rozvoje školy. Hlavní cíle školy korespondují s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Ve všech školních vzdělávacích programech je kladen důraz na environmentální vzdělávání, jímž se současně mateřská škola profiluje společně se zaměřením na zdravý životní styl. Mateřská škola je zapojena do celostátní sítě MRKVIČKA, která se zabývá oblastí environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání. V letošním školním roce doplňuje vzdělávací nabídku všech pracovišť celoškolský projekt Každý svého zdraví strůjce, jehož hlavním cílem je podpora zdravého životního stylu. Dále se jednotlivá pracoviště přizpůsobují rozdílným podmínkám, jejichž specifika se projevují v dalším zaměření (např. integrace, výtvarná výchova, keramika).

V subjektu převažuje využívání starších budov, které vyžadují velké finanční náklady na opravy a rekonstrukce. V loňském roce zřizovatel upřednostnil vybudování nové třídy, která navýšila počet míst v mateřské škole. Tím došlo k uspokojení poptávky většiny rodičů na přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. Zlepšování materiálních podmínek školy nyní směřuje zejména do obnovy a vybavení tříd, rekonstrukce školních zahrad a oprav budov. Zahrady jsou nově vybavené a uzpůsobené k celoročnímu využívání. V letošním roce byl zahájen projekt Přírodní zahrada financovaný z Fondu Vysočiny (MŠ Sokolovská 29/1568).

Inspekční činnost (hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu) byla uskutečněna v jednom místě poskytovaného předškolního vzdělávání na adrese Sokolovská 29/1568. Hodnocení předpokladů

školy ke vzdělávání podle školského zákona dále vycházela ze všech pracovišť (Sportovní 6/1794, Nad Plovárnou 12/1569, Čechova 10/1523, Mírová 1810, Oslavická 1800, Sokolovská 29/1568).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. Prostřednictvím místního tisku, webových stránek, informačních letáků a dnů otevřených dveří škola informuje rodičovskou a širší veřejnost o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání dětí.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Klíčkem otvírám, nové věci poznávám je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je zpracován přehledně a srozumitelně, informuje o záměrech a směřování mateřské školy a jednotlivé části logicky propojuje do smysluplného celku. Vzdělávací nabídka mateřské školy zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy. Prioritou učitelek je rozvíjet osobnost dítěte zejména prožitkovým učením a vlastním smyslovým poznáváním. Vzdělávací obsah je zpracován do tří obsahově širokých integrovaných bloků, poskytujících dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Způsob nastavení vzdělávací nabídky vytváří ideální podmínky pro kreativitu učitelek při zpracování a realizaci vlastních třídních vzdělávacích programů. Vytváření funkčních gramotností je průběžně zařazováno do vzdělávání, pravidelně je sledováno naplňování klíčových kompetencí dětí. Velmi pozitivně bylo hodnoceno stanovení záměrů vycházejících z podrobné analýzy vzdělávání jednotlivých tříd. Svědčí to o účinně nastaveném systému vyhodnocování, který ověřuje kvalitu vzdělávání a zároveň potřeby dalšího rozvoje školy.

Hlavní vzdělávací nabídku doplňují dlouhodobé projekty např. V našem městě bezpečně (podpora zdraví a bezpečí dětí a prevence sociálně patologických jevů), Cvičíme s úsměvem a Dětská jóga (zvyšování tělesné a psychické zdatnosti dětí, formování správného držení těla). Z hlediska nejčastějších důvodů odkladů školní docházky, kterými jsou vady řeči, je velmi významný projekt Brousek pro tvůj jazyček. Ten zahrnuje pravidelnou logopedickou intervenci dětem s narušenou komunikační schopností, kterou provádí učitelka mateřské školy s příslušnou odbornou kvalifikací. Nedílnou součástí je i logopedická prevence, která spočívá v rozvíjení předřečových dovedností, rozvoji paměti, sluchové a zrakové percepce atd. Velmi úspěšným se jeví i jazykový projekt Brána jazyků otevřená, který je zaměřený na seznamování předškolních dětí s anglickým jazykem s názvem Cookie and friends, který je uskutečňován bilingvní formou ve třídě nejstarších dětí. Součástí hlavní vzdělávací nabídky jsou i návštěvy filmových, divadelních a dalších kulturních akcí, ekologických center, exkurze, výlety atd.

V rámci individuální integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami prokazuje škola velmi dobré výsledky. Dlouholeté zkušenosti se projevily i ve zpracování školního vzdělávacího programu, který je v tomto směru pro učitelky instruktivní. Pedagogické pracovnice zpracovávají ve spolupráci se speciálními pedagogy individuální plány a následně hodnotí pokroky integrovaných dětí. Daří se jim využívat speciálně pedagogický přístup, zařazovat práci se zapůjčenými stimulačními a kompenzačními pomůckami, spolupracovat s poradenskými zařízeními a rodiči.

Hlavní záměr, kterým je uspokojení a naplnění potřeb dětí mateřská škola zcela naplňuje. Vzdělávací působení učitelek bylo velmi profesionální. Dařilo se jim zcela respektovat děti jako osobnosti, což svědčilo o dobré znalosti jejich vývoje na základě systematického sledování a vyhodnocování pokroků. Promyšleně nastavená organizace vzdělávání

zohledňovala potřeby a zájmy dětí a zajišťovala psychohygienické zásady i plynulost činností v průběhu dne. Děti byly vedeny ke zdravým návykům, samostatnému jednání, komunikaci a vzájemnému respektu. Strukturované uspořádání prostoru přirozeně umožňovalo souběžnou realizaci spontánních a řízených činností. Přípravenost pomůcek a materiálů zajišťovala pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí. Výborné výsledky vzdělávání byly ovlivněny účinnými aktivizačními a motivačními metodami, které umožňovaly úspěšné zapojení všech dětí. Veškeré nabízené činnosti systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, jejichž náročnost byla cíleně diferencována. Záměrně tím byl vytvářen velký prostor pro tvořivost a experimentování dětí. Možnost výběru dětí přirozeně motivovala k činnostem a podporovala jejich aktivitu. Úspěšná kooperace dětí jak při spontánních, tak i při řízených činnostech, podporovala jejich schopnost společně řešit problémy, samostatně se rozhodovat a respektovat názor druhého. Pozitivní a adresné hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru a vhodně je vedlo k vytváření základů sebehodnocení. Dobře upevněná pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářel bezpečnou, klidnou a velmi pohodovou atmosféru.

Nejstarší děti prokazovaly při činnostech velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné docházce. Všechny děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech mimořádně aktivní a samostatné, projevovaly radost a chuť učit se novým věcem. Spontánně uplatňovaly svoje zkušenosti a nápady, bez zábran a vhodnou formou dokázaly vyjádřit svoje zážitky i názory. Navzájem se k sobě chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Dokázaly samostatně řešit běžné situace a měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. To vše svědčilo o vysoké míře rozvoje všech kompetencí a většiny funkčních gramotností. Úroveň vzdělávání byla převážně nadstandartní.

Úspěšnost dětí škola posiluje prostřednictvím průběžného prezentování jejich výsledků jednak v prostorách školy, na vlastních webových stránkách, výstavách, účasti ve výtvarných soutěžích (Evropský týden mobility, Good year, Hasiči atd.), dále prostřednictvím článků v regionálním tisku, veřejných vystoupení a akcí, kterých se škola aktivně účastní nebo pro veřejnost sama organizuje (koncert smyčcového kvarteta v mateřské škole, akademie školy a výstava Plastíkov, týden dětských radovánek Bonbóňoviny atd.).

V posledních letech byla zaznamenána stoupající tendence v oblasti logopedických vad. Ty byly také nejčastější příčinou odkladů školní docházky v letošním školním roce. Těch mateřská škola eviduje v současné době 6, z celkového počtu 39 dětí v posledním ročníku. K problematice odkladů školní docházky přijalo vedení školy opatření, které spočívá v individuální péči o tyto děti. Učitelky dbají na doporučení školského poradenského zařízení, jež konkrétně rozpracovávají v individuálních plánech rozvoje dítěte. Pro rodiče zajišťují informační servis a poradenství v oblasti odborné péče. Velmi pozitivní je fakt, že škola zajišťuje vlastní logopedickou intervenci.

Příprava na bezproblémový přechod do základní školy je jednou z priorit mateřské školy. Podpora školní úspěšnosti dětí je zajištěna pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku, jež rozvíjejí např. grafomotoriku, sluchovou a zrakovou perцепci, komunikační dovednosti a schopnosti, samostatnost, sociální dovednosti, schopnost řešit problémy apod. Škola v loňském roce úspěšně realizovala ve spolupráci s Městskou knihovnou Velké Meziříčí celoškolský projekt Nemusíme umět číst, abychom..., který byl zaměřen na podporu rozvoje předčtenářské gramotnosti a biblioterapie.

Většinou se daří i spolupráce s místními i okolními vesnickými základními školami. Děti a žáci se vzájemně navštěvují, pořádají společné akce apod. Návaznost výuky anglického

jazyka od 1. třídy se však zatím nepodařilo realizovat. Úspěšnost dětí je ověřována při osobních konzultacích s pedagogy základních škol a rodiči.

Partnerskému vztahu rodiny a školy je věnována velká pozornost ještě před nástupem dětí do mateřské školy. Svědčí o tom i nastavený adaptační program, jež je součástí školního vzdělávacího programu. Při nástupu nově přichozích dětí se tímto daří eliminovat stresovou zátěž na minimum. K rozvíjení osobnosti dětí přispívají též akce a aktivity pořádané mateřskou školou ve spolupráci s rodiči např. výstavy, zábavná odpoledne, pracovní dílny, návštěvy divadelních představení, besídky, vydávání školního informačního časopisu Klíček, adopce na dálku (dítě z Etiopie) apod.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, dětským pediatrem a sociálními pracovníky zahrnuje zajištění informační, osvětové a konzultační činnosti pro rodiče i pedagogy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy vydala dle požadavků školského zákona školní vzdělávací programy a zveřejnila je na přístupných místech v jednotlivých mateřských školách. Opakovanou komparativní analýzou Českou školní inspekci prošel Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Klíčkem otvírám, nové věci poznávám (místo poskytovaného vzdělávání Sokolovská 29/1568), jež je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Většina ostatních školních vzdělávacích programů vyžaduje formální sjednocení a drobná doplnění.

Zázemí ředitelky bylo cíleně vytvořeno v centru města v budově zřizovatele na tzv. Obecníku, kde jsou v úředních hodinách poskytovány konzultace pro zaměstnance a veřejnost.

Nastavený systém řízení celé příspěvkové organizace s názvem Mateřská škola Velké Meziříčí, příspěvková organizace podporuje realizaci strategických cílů, které vycházejí z dlouhodobých záměrů České republiky a Kraje Vysočina v oblasti předškolního vzdělávání. Koncepce školy je písemně zpracována a pravidelně aktualizována. Ředitelka školy byla opětovně jmenována do funkce na základě konkurzního řízení od 1. srpna 2012 a pečlivě plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. V její práci se odráží dlouholeté zkušenosti v oblasti řízení školy, předností je, že dokáže získat finanční prostředky z mimorozpočtových zdrojů a je úspěšná i v dotační politice. Podařilo se jí vytvořit funkční vnitřní a vnější informační systém, daří se průběžná kontrola a následné vyhodnocování provozu celé školy. K závěrům z kontrol jsou stanovována konkrétní opatření a následně je sledována jejich realizace, což podporuje další rozvoj školy a vzdělávacího procesu. Účinné řízení je podpořeno přenesením rozhodovacích pravomocí a následných výkonných kompetencí na jednotlivé vedoucí učitelky v oblasti plánování, organizování a kontroly, včetně hospitací. Pravidelně jsou svolávány porady vedení, jejichž závěry jsou následně přenášeny na jednotlivá pracoviště na pedagogických radách a slouží jako podklad pro další zkvalitňování jak výchovně vzdělávací práce, tak chodu školy. I přes velikost organizace se pracovní klima jeví jako příznivé.

Výborným předpokladem pro naplňování školních vzdělávacích programů jsou personální podmínky. Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, jehož vysoká kvalifikovanost je výhodou školy pro kvalitní naplňování cílů vzdělávání. Velkým pozitivem ředitelky je její podpora profesionalizace pracovního týmu, což se odráží

v plánu a realizaci dalšího vzdělávání. Sama se intenzivně vzdělává, cíleně se u učitelek zaměřuje i na zlepšení schopnosti komunikace v cizím jazyce, informační gramotnosti a rozšíření specializace. V loňském roce využila škola nabídky spolupráce se vzdělávacím zařízením Fakta s.r.o. v projektu Jak úspěšně rozvíjet individuální schopnosti u dětí v mateřské škole (rozvoj řeči, psychiky, školní připravenosti apod.) zaměřeném na vzdělávání učitelek celého subjektu, čímž se značně zvýšila kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání. Jako prioritu dalšího vzdělávání pedagogů si škola pro tento školní rok zvolila mimo jiné i předmatematickou gramotnost, logopedii a projektové vyučování. Motivaci pedagogů podporuje i systém odměňování, jehož součástí je i hodnocení jejich dalšího vzdělávání. Škola má vytvořený kvalitní a funkční systém pro podporu začínajících pedagogů.

K součinnosti pedagogů celé organizace vede i realizace celoškolských projektů např. velmi úspěšného projektu Setkání v Plastíkové, který byl zaměřen na ekologické vzdělávání, letošní projekt Každý svého zdraví strůjce, který je zaměřený na upevňování a propagaci zdravého životního stylu.

Pozitivně bylo hodnoceno omezení činnosti jednotlivých kroužků, což se projevilo v ucelenosti nabízené hlavní vzdělávací nabídky, kterou vhodně a zejména účelně doplňují dílčí specificky zaměřené již výše uvedené projekty.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má mateřská škola zpracovaný preventivní program zaměřený na předcházení rizikovému chování, jež se daří ve spolupráci s městskou policií úspěšně naplňovat. Prostřednictvím školních akcí, nastavením pravidel tříd a důsledným výchovným působením všech pedagogů se daří v mateřské škole udržovat příjemné sociální klima. Otázce zajištění bezpečnosti je věnována velká pozornost, o čemž svědčí minimální úrazovost. Podařilo se vytvořit bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj.

Pro realizaci školních vzdělávacích programů zajistila mateřská škola prostředí, které děti inspiruje a většinou přispívá k jejich spokojenosti. Převážná část prostor působí estetickým a útulným dojmem, skýtá dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků pro jejich vzdělávání. Většina herního materiálu je dětem dostupná, dle prostorových možností jsou vytvořena hrací centra, je zde patrná snaha o podporu naplňování školních vzdělávacích programů i prostřednictvím počítačové techniky, zejména ve třídách nejstarších dětí. Jak již bylo zmíněno výše, postupně dochází k obnově vnitřního vybavení a opravám budov.

Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V roce 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a provozními příspěvky od zřizovatele. Dále disponovala finančními prostředky získanými úspěšnou dotační politikou, sponzorskými příspěvky a školným. Ředitelka školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení.

Velmi dobrá spolupráce probíhá se zřizovatelem zejména v oblasti materiálního zabezpečení celého chodu školy. Mateřská škola je v letošním roce v zaměření na environmentální výchovu podpořena i grantovým systémem Města Velké Meziříčí Zdravé město. Zřizovatel se také podílí na organizaci společných akcí, jejichž realizace probíhá i za pomoci rodičů např. vítání občánků, rozloučení s předškoláky.

Dalšími partnery, se kterými má mateřská škola navázanou velmi dobrou spolupráci, jsou např. domov dětí, domov důchodců, střediska ekologické výchovy, městská knihovna, místní spolky, hasiči, policie.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří rovné příležitosti pro všechny děti. Poskytuje vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý vývoj, relaxaci a pohybové aktivity.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání odloučeného pracoviště Sokolovská 29/1568 je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ostatní školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání vyžadují formální sjednocení a drobná doplnění.

V místě inspektovaného vzdělávání (Sokolovská 29/1568) poskytuje mateřská škola dětem předškolní vzdělávání převážně v nadstandartní kvalitě. Výsledky vzdělávání nejstarších dětí měly výbornou úroveň ve všech vzdělávacích oblastech. Významně se na nich podílela promyšlená organizace a vysoce erudovaný přístup učitelek. V případě osvojování anglického jazyka bilingvní formou je velmi pozitivně hodnocen postup dle zásad při seznamování dětí s cizím jazykem, dále metodicky dobře nastavená organizace vzdělávání a využívání účinných metod a forem práce.

Příkladným způsobem jsou rozvíjeny osobnosti dětí i prostřednictvím nabízených celoškolských projektů a akcí.

Přípravě na povinnou školní docházku je věnována dostatečná pozornost. V případě dětí s odkladem povinné školní docházky škola zohledňuje doporučení poradenských zařízení a volí individuálně rozdílný přístup pro rozvoj jednotlivých oblastí jejich vývoje. Velkým pozitivem je poskytování logopedické intervence učitelkou mateřské školy s příslušnou odbornou kvalifikací.

Kvalitně nastavený systém řízení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy, vede k týmové spolupráci, podporuje profesionalizaci pedagogického sboru, což se celkově pozitivně projevuje na modernizaci výuky.

Spolupráce školy a zřizovatele přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek. Efektivní je i aktivita školy v dotační a grantové politice, sponzorství.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina pro příspěvkovou organizaci, s účinností od 1. 10. 2009
2. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace, ze dne 28. 6. 2005, včetně dodatků
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě (školní jídelna – výdejna) v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 58879/2012 spis. Zn. OSMS 1139/2012 RŠ, ze dne 31. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 58861/2012 spis. Zn. OSMS 1139/2012 RŠ, ze dne 31. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 12. 2012
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 2. 5. 2012
7. Výjimka mateřské školy z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2012/2013, pro všechna odloučená pracoviště, ze dne 17. 5. 2012
8. Výjimka z počtu dětí MŠ, ze dne 4. 10. 2012, odloučené pracoviště Oslavická 1800
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů

10. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání
11. Systém evaluačních činností v roce 2012/2013
12. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2015, aktualizace k 1. 9. 2012
13. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012
14. Hodnocení školy za školní rok 2011/2012
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013
16. Zápisy z porad vedení školní rok 2012/2013
17. Odměňování zaměstnanců, přiznání odměn, ze dne 1. 1. 2010
18. Závěry hospitací vedoucích učitelek za školní rok 2012/2013
19. Pracovní náplň vedoucích učitelek, včetně přehledu dalších povinností
20. Záznam z kontrolní činnosti (závěry)
21. Pracovní doba pedagogů
22. Vnitřní směrnice – plán dalšího vzdělávání, platný od 1. 9. 2009
23. Školní řád, platný od 1. 9. 2012
24. Program prevence sociálně patologických jevů z 1. 9. 2009
25. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
26. Kritéria pro přijímání dětí MŠ na školní rok 2012/2013
27. Děti se SVP - přehled
28. Směrnice k zajištění BOZ dětí školy, ze dne 24. 8. 2012 mimo školu a sezónní činnosti z hlediska BOZ dětí při aktivitách 20. 1. 2010
29. Organizační řád pro činnosti dětí
30. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, datum založení 1. 4. 2010, záznam o úrazu ze dne 7. 7. 2012 (Čechova 10/1523)
31. Vyhodnocení prevence rizik, ze dne 4. 1. 2007
32. Inspekční zpráva čj. k5-1125/04-11073, ze dne 16. června 2004
33. Školní matrika v písemné podobě (Sokolovská 29/1568)
34. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2012/2013 (Sokolovská 29/1568)
35. IVP integrovaného dítěte, školní rok 2012/2013 (Sokolovská 29/1568)
36. Pedagogická diagnostika (Sokolovská 29/1568)
37. Zápisy z pedagogické rady od školního roku 2010/2011, ke dni inspekční činnosti (Sokolovská 29/1568)
38. Zápis ze schůzek rodičů (Sokolovská 29/1568), ze dne 27. 6. 2012, 6. 9. 2012, 7. 9. 2012, 4. 9. 2012
39. Projekty školy (Sokolovská 29/1568)
40. Kontrolní a hospitační činnost na rok 2012/2013 (Sokolovská 29/1568)
41. Hodnotící zprávy (Sokolovská 29/1568)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Bc. Ivana Chalupníková, přizvaná osoba

Ivana Chalupníková v. r.

Bc. Štěpánka Sýkorová, přizvaná osoba

Štěpánka Sýkorová v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 15. února 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Božena Suchánková, ředitelka školy

Božena Suchánková v. r.

Ve Velkém Meziříčí dne 20. února 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.