



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2831/11-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Čerčany, okres Benešov</b>
<b>Sídlo:</b>	Sokolská 180, 257 22 Čerčany
<b>IČ:</b>	70 879 176
<b>Identifikátor:</b>	600 041 999
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Miroslav Klenovec
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Čerčany, Václavská 36, 257 22 Čerčany
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Sokolská 180, 257 22 Čerčany
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4. - 6. a 9. leden 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou Čerčany, okres Benešov** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (*dále ŠZ*).

Sledované období je školní rok 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou částí byla základní škola.

### **Aktuální stav školy**

*Základní škola Čerčany (dále škola)* vykonává činnost základní školy 1. – 9. ročník, poskytuje školské služby školní družiny a školní jídelny.

Škola má 16 tříd s 350 žáky. Stanovená kapacita školy (500) v letošním školním roce je naplněna na 70 %. Třetím rokem počet žáků základní školy celkově mírně stoupá. Výuka je realizována podle školního vzdělávacího programu „*Naše budoucnost*“ (dále ŠVP), který nemá specifické zaměření. Disponibilní časová dotace je efektivně využita na posílení výuky hlavních předmětů, na 1. stupni zejména předmětu *Český jazyk a literatura*, na 2. stupni pro skupinu předmětů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a předmět *Informatika*. Široká je nabídka mimoškolní činnosti žáků. V tomto školním roce vyšla škola vstříc zájmu rodičů o realizaci finanční gramotnosti formou volitelného předmětu. Témata finanční gramotnosti byla také zapracována do některých dalších předmětů. Škola při identifikaci nadaných žáků využívá i služeb *Společnosti pro vyhledávání nadaných dětí*. Tito žáci školy pak získávají úspěchy ve vybraných krajských soutěžích. Škola zajišťuje integraci pro 5 % žáků s individuálním vzdělávacím programem (dále IVP), včetně jednoho nadaného žáka.

Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (dále ČŠI) nastal pozitivní rozvoj v materiální oblasti, například byla zařízena nová jazyková učebna. Upravené venkovní travnaté plochy zřizovatel zásadně zmodernizoval. Jsou využívány pro relaxaci o přestávkách a ve výuce. Finanční prostředky z projektu *EU Peníze školám* škola použila na zkvalitnění výuky ICT, vybavení moderními učebními pomůckami.

V budově školy není bezbariérový přístup. Výuka začíná v 7:55 hodin.

Ve škole vyučuje 22 pedagogů, 5 z nich jsou začínající s praxí do tří let. Pouze 12 vyučujících (55 %) má příslušnou kvalifikaci. K silným stránkám školy patří podle vyjádření ředitele školy dobrý kolektiv pedagogických pracovníků, pozitivní pracovní prostředí, prostorově oddělená ŠD od budovy školy, moderní vybavení ICT a materiální podpora od zřizovatele. Stravování obstarává školní jídelna v prostorách budovy. Od roku 2007 byla škola hodnocena pouze v oblasti realizace čtenářské gramotnosti; zjištěné nedostatky - chybějící odborná kvalifikace v některých ročnících a předmětech na 1. i na 2. stupni ZŠ (např. *Anglický jazyk, Matematika, Český jazyk*) se škole nedaří zcela odstranit.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola se při vzdělávání řídí zásadami vycházejícími z právních předpisů. Vzdělávací nabídka, podmínky a termíny zápisu žáků jsou zveřejňovány včas a obvyklým způsobem. Podrobnější informace zákonní zástupci získávají při zápisu žáků do školy. Důležitá sdělení jsou umístěna na webových stránkách školy. Speciální adaptační program pro předškolní děti, kromě návštěvy ZŠ, není připraven.

Škola zohledňuje zákonné požadavky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, při práci s těmito žáky účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Žáci nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou integrováni do běžných tříd. Škola zajistila pro dva žáky asistentky pedagoga, které jim účelně pomáhají při komunikaci a činnostech během vyučování. Součinnost učitelek a asistentek pedagoga byla přínosná a umožňovala individualizaci výuky. Další formou podpory je zohlednění v klasifikaci, u některých žáků se využívá slovní hodnocení. Škola zajišťuje nápravu řeči formou odborné individuální logopedické péče. Pomoc žákům monitoruje výchovná poradkyně a pravidelně hodnotí její účinnost při pedagogické radě. Reedukaci specifických výukových problémů (vývojová porucha učení) škola realizuje i mimo běžnou výuku

formou zájmových kroužků na obou stupních. Žáky ohrožené školní neúspěšností škola identifikuje prostřednictvím třídních učitelů, kteří v případě potřeby řeší, zhoršující se prospěch ve spolupráci s rodiči žáků. Nabízí pomoc zejména konzultacemi s učiteli jednotlivých předmětů (doučování), zpřístupněním výpočetní techniky i v době mimo vyučovací hodiny a mimoškolní činnosti. Ojedinele se v žákovských knížkách žáků vyskytovala negativní klasifikace, pro niž nebylo možné doložit, zdali jsou prováděná nápravná opatření. Třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími všech předmětů koordinují termíny plánovaných písemných prací, doučování a domácí přípravu žáků své třídy.

System prevence sociálně patologických jevů je formálně vytvořen. Minimální preventivní program zohledňuje podmínky školy, akceptuje metodické pokyny k prevenci sociálně patologických jevů. Plán činnosti není konkrétní, připravované aktivity jsou formulovány obecně, stejně jako probíraná témata v hodinách.

Množství evidovaných úrazů ve sledovaném období je běžné a činnosti, při kterých k úrazům došlo, (tělesné výchova, školní družina) jsou obvyklé. Kniha úrazů vedená na tištěných záznamech o úrazech žáků neobsahuje údaje o tom zda, a kým byl úraz ošetřen.

ŠVP byl v roce 2010 na základě komparační analýzy z větší části upraven podle doporučení ČŠI. V ŠVP v době konání inspekce v něm však stále přetrvávaly nedostatky. I přes všechny tyto nedostatky ŠVP podporuje rozvoj osobnosti, kompetencí a gramotností žáků na úrovni základního standardu zabezpečení veřejné služby. Výuku vhodně doplňuje nabídka kroužků (*Anglický jazyk, Německý jazyk, Literární kroužek, Cvičení z matematiky, Hry v matematice, Příprava na střední školy – Matematika, Příprava na střední školy - Český jazyk, Výtvarný kroužek, Keramika, Dívčí klub, Stolní tenis, Sportovní hry a Mladý zdravotník*), které podporují rozvoj a úspěšnost žáků. Druhý cizí jazyk jako volitelný předmět je žákům prokazatelně nabízen, většinou si jej však vybere jako volitelný předmět velmi málo žáků. Škola těmto žákům druhý cizí jazyk pravidelně zajišťuje jako zájmový kroužek zdarma. Ve škole je vyučován nepovinný předmět „*Náboženství*“. Učební plán je v souladu s rámcovým vzdělávacím plánem pro základní vzdělávání, ve sledované výuce byl dodržován. V době inspekce byl ŠVP zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena na dobré úrovni, do většiny sledovaných hodin byla zařazena práce s textem. Na prvním stupni byl do výuky začleněn projekt dle metodiky Výzkumného ústavu pedagogického „*Rozvoj čtenářství napříč školou*“. V hodinách *Literární výchovy* mají žáci možnost svým spolužákům představit vlastní přečtené knihy, jejich nejzdařilejší prezentace jsou umístěny na tematické nástěnce umístěné na chodbě školy. Motivace ke čtenářství je podporována spoluprací s místní knihovnou, organizováním setkání se spisovateli a výstavkami vhodných knih ve třídách. Úroveň čtenářské gramotnosti je pravidelně sledována prostřednictvím komerčního testování. Pozitivním zjištěním je, že výsledky externího testování se postupně zlepšují.

Výuka cizích jazyků je negativně ovlivněna fluktuací učitelů. Pro její výuku se škole v období posledních tří školních roků nepodařilo stabilizovat pedagogický tým, který by se rozvoji cizojazyčné gramotnosti mohl věnovat dlouhodobě a plánovitě. Tento nedostatek se negativně projevuje i do výsledků prováděného komerčního testování cizojazyčných znalostí žáků. Zjištěný stav může ovlivňovat skutečnost, že výuka některých tříd je zajišťována nově přijatými pedagogy, kteří ještě nejsou zcela seznámeni s aktuálně platným ŠVP. Dle vyjádření ředitele školy je nově příchozím pedagogům poskytována podpora, avšak v době konání inspekce bylo zjištěno, že není efektivní.

Matematika se vyučuje v kmenových třídách. Sledovaná výuka byla připravená, ne vždy se podařilo naplánovanou stavbu hodiny v plné šíři realizovat. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena tematickými plány. Poměrně časté bylo nedodržení doby trvání vyučovací hodiny, zadávání domácích úkolů probíhalo o přestávce. Výuka sledovala jasný cíl, navazovala na předchozí učivo. Pouze jedna vyučující začleňovala kooperativní formu práce. Pracovní tempo odpovídalo věku žáků, zvolené vyučovací metody byly zaměřené na tvorbu znalostí. V průběhu písemného procvičování učiva pedagogové respektovali pracovní tempo žáků, avšak stanovené úkoly nevybírali s ohledem na jejich individuální znalosti. Vzhledem k nedostatku času se v závěru hodin nepodařilo provést zhodnocení splnění cílů výuky a aktivity žáků. Matematika je v 7. ročníku vhodně rozšířena o nabídku volitelného předmětu finanční gramotnost, kde si žáci získávají a prohlubují praktické znalosti potřebné pro život.

Ve sledovaných hodinách s přírodovědnou tematikou převládaly běžné vyučovací postupy. Pokud žáci dostali prostor, efektivně komunikovali, prokázali kompetence k řešení problému. Žáci se učili pozorovat přírodní jevy a jejich vzájemné vztahy, rozvíjena byla vnímavost ke svému prostředí a přírodě. Všichni vyučující vhodným způsobem u žáků utvářeli ohleduplný přístup k přírodě a k její ochraně. Možnost provádět jednoduché pokusy byla omezena probíraným učivem, žáci nedostávali příležitost zorganizovat si samostatně svou práci.

Sociální kompetence žáci úspěšně rozvíjeli a upevňovali ve skupinách tvořených při činnostech v rámci své třídy. Klima bylo uvolněné, podporovalo motivaci žáků k učení, ti projevovali pozitivní vztah k výuce. Integrace žáků se SVP nekladla větší nároky na způsob zaměstnání ostatních žáků. Současně byly posilovány jejich vnitřní vztahy. Vzájemná pravidla komunikace (možnost vyslovit svůj názor, naslouchat ostatním a hovořit s dospělými) byla dodržována. Malou pozornost však pedagogové věnovali vzájemné komunikaci žáků. Sebereflexe a hodnocení spolužáků během výuky byly zařazovány pouze příležitostně.

Ve výuce všech předmětů byly ve sledovaných hodinách efektivně využívány učební žakovské materiály a pomůcky. Většina hodin sledovaných na 1. stupni měla vhodnou strukturu, částečně činnostní charakter a efektivně do nich byly zařazovány relaxační chvílky. Hospitované hodiny na 2. stupni byly vedeny ponejvíce frontálně s převahou činností na straně učitele, v některých z nich se zařazením práce žáků ve dvojicích, popř. skupinová práce. Převažující aktivita vyučujících žákům umožňovala pouze krátké vstupy, chyběl čas na formulaci myšlenek, vyslechnutí názoru, hledání řešení, společné vyvozování závěrů. S různou úspěšností jednotliví vyučující využívali i další metody pedagogické práce, ale celkový podíl činnostního, problémového a samostatného učení byl menšinový. Výklad a návodné otázky učitelé podávali zpravidla jasně a formou odpovídající potřebám a úrovni žáků. Průběžné hodnocení poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a informovalo okamžitě učitele o pokroku, popř. neúspěchu žáků, sebehodnocení, vzájemné hodnocení bylo uplatněno minimálně. Za negativní lze považovat zjištění, že v hodinách byla velmi málo využívána zobrazovací a ICT technika školy. Mimo hospitovaný předmět *Informatiky* nebyla do hodin zařazena práce žáků s PC jako s dalším zdrojem informací, nebo nástrojem pro zpracování žakovských výstupů, což je nedostatek v rozvoji informační gramotnosti žáků. Učitelé minimálně využívají diferenciaci učiva podle schopností žáků. V některých hodinách měli vyučující zařazeny diferencované úkoly pro žáky integrované a žáky se specifickými poruchami učení. Pro talentované žáky bylo v běžných hodinách pouze málo příležitostí a podnětů. Naopak účelně byl realizován plán

IVP nadaného žáka. Klasifikace z některých předmětů není v žákovských knížkách zanesena (např. *Informatika a některé výchovy*).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon své funkce. Koncepční záměry školy jsou reálné, daří se je postupně naplňovat, zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru se nepodařilo. *Výroční zprávy o činnosti ZŠ* jsou vypracovány v požadované struktuře. Zpracovaný dokument *Vlastní hodnocení školy* zahrnuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělání zlepšit. Externí hodnocení si škola zajišťuje vlastním dotazníkovým šetřením, poslední bylo ve školním roce 2010/11. Rodiče žáků 6. ročníků v této anketě vyjádřili celkovou spokojenost s přípravou žáků (98%) a vybaveností školy (73%). Vnitřnímu komunikačnímu systému dominuje školní rozhlas, e-mail, osobní kontakt ředitele a jeho zástupkyně s učiteli. Ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání, plnění učebních osnov a o dosahovaných výsledcích poskytují vykonané hospitace (ředitel zajišťuje kontrolu převážně 2. stupně, zástupkyně zabezpečuje kontrolní činnost hlavně na 1. stupni). Zaměření hospitační a kontrolní činnosti má aktuálně potřebná kritéria. Na řízení školy se podílejí kromě ředitele a zástupkyně předsedové metodických orgánů, koordinátor environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty - *dále EVVO*, sociálně patologických jevů - *dále SPJ*, výchovný poradce, vedoucí předmětových komisí na 1. a 2. stupni i další zaměstnanci se stanovenými kompetencemi, kteří spoluvytváří některé důležité dokumenty školy. Funkci koordinátora EVVO vykonává vyučující přírodopisu, vypracovává roční environmentální plán. Na konci školního roku jsou pořádané akce aktualizovány, ale nevyhodnocovány. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Školní řád (*dále ŠŘ*) obsahuje všechny části ve smyslu § 30 ŠZ. V jejich znění ale chybí např. v *Kapitole 2 školního řádu* ustanovení o skutečnosti, že zákonní zástupci žáka mají možnost volit a být voleni do školské rady a v *Pravidlech pro hodnocení žáků (Klasifikační řád - Kapitola Celkové hodnocení žáků)* chybí například způsob hodnocení žáků na vysvědčení.

Úplná školní matrika je vedená v písemné i elektronické podobě. Třídní knihy ZŠ obsahují průkazné údaje o průběhu vzdělávání a seznamování s pravidly bezpečnosti žáků, včetně seznámení se ŠŘ. Činnost školské rady (zřízena od roku 2005) je na základě získaných informací přínosná.

ŠVP je inovován výměnami jeho jednotlivých částí bez záznamu o provedených změnách a beze změny data platnosti u inovované verze. V jeho učebních osnovách nejsou uvedeny názvy předmětů dle učebního plánu (např. název předmětu *Český jazyk a literatura* uvedený v učebním plánu a název předmětu *Český jazyk* uvedený v učebních osnovách). V některých předmětech nejsou zaznamenány konkrétní náměty a činnosti pro realizaci průřezových témat uvedených v distribuční tabulce průřezových témat (např. schází okruhy tematického celku „*Mediální výchova*“ zařazené do výuky matematiky v 1. - 4. ročníku). Dále v ŠVP chyběla pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přeřazování mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku, podle ustanovení § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Na odstranění zjištěných nedostatků byla škole stanovena lhůta.

Negativní vliv na zajištění realizace ŠVP má počet nekvalifikovaných vyučujících a zajištění některých odborných funkcí neproškolenými pedagogy (např. metodik prevence SPJ, koordinátor EVVO a koordinátor ICT). Toto riziko škola registruje. Nedostatečný je způsob uvádění začínajících učitelů a zároveň metodická pomoc ostatním bez odbornosti. Pozitivním zjištěním je, že všichni pracovníci školy jsou podporováni ve svém profesním rozvoji v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (*dále DVPP*). Pro DVPP škola každoročně vytváří plán, strategicky se v něm zaměřuje na oblasti související s potřebami zajištění realizace ŠVP školy (moderní formy výuky, ICT technologie, práce s problémovými žáky, anglický jazyk). Jedna vyučující absolvuje studium učitelství pro 1. stupeň, jedna zahájila studium výchovného poradenství. Škola zajišťuje vhodné podmínky pro DVPP.

Škola má dostatečné prostory pro výuku. Jejich vybavení informačními a komunikačními technologiemi i učebními pomůckami umožňuje efektivní výuku. Odborné pracovníky neslouží jako běžné učebny. Žáci mají k dispozici žákovskou knihovnu, dílny a cvičnou kuchyni. Možnost interaktivní výuky poskytuje počítačová učebna, jazyková pracovna vybavená počítačovými pracovišti a šest dalších učeben. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična místní tělovýchovné jednoty standardně vybavená nářadím a náčiním. Škola může pro své sportovní aktivity využít pozemek v blízkosti školy. Prostředí školy je udržované, účelově zařízené a v rámci nastavených pravidel vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků. Většina tříd je vybavena výškově stavitelným žákovským nábytkem. Tam, kde je dostatek prostoru, nechybí v učebnách relaxační koberce. Výzdoba tříd na 2. stupni příliš nepodněcuje zájem žáků o vyučované předměty. Používané učebnice odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu. Vybavenost školy a stav technických zařízení jsou pravidelně kontrolovány. Doskočiště pro skok daleký na školním pozemku není bezpečné, stejně jako proti pádu nezajištěné přenosné branky v areálu hřiště místní tělovýchovné jednoty. Z hlediska hygienicky bezpečného prostředí žáků je nevyhovující vlhkost a plíseň v nově vybudované pracovně (cvičná kuchyně). Vedení školy plánovitě zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek, doplňování učebnic a učebních pomůcek se provádí na základě požadavků vedoucích metodických orgánů.

Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (*dále SR*) se v průběhu sledovaného období měnila vzhledem k počtu rozvojových programů MŠMT a počtu výkonů. Podíl SR na celkových výdajích dosahoval v průměru 72 %. V oblasti rozvojových programů MŠMT škola získala finanční prostředky na odměňování zaměstnanců, na plat asistenta pedagoga a na školní pomůcky pro žáky 1. ročníků. Nakoupila materiál pro přípravu didaktických potřeb pro zdravotně postižené žáky. Z Evropských sociálních fondů (*dále ESF*) škola realizovala projekt v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „*EU peníze školám*“, ze kterého pořídila polyfunkční učebnu (pro výuku ICT a jazyků) vybavenou počítačovou technikou včetně zasíťování části budovy školy. Dále z projektu financovala školení a semináře pedagogických pracovníků. Projekt „*Jíme z vlastního nádobí*“ hrazený z prostředků ESF vybavil keramickou dílnu novou pecí a hrnčířským kruhem. KÚ Středočeského kraje poskytl dotaci z Fondu sportu a volného času na obnovu a vybavení tělovýchovného kabinetu.

Příspěvek zřizovatele se postupně navyšoval za sledované období. Obec hradí nejen provoz a služby spojené s činností školy, ale také se finančně podílí na školení zaměstnanců, na vybavení školy a částečně na mzdových nákladech. Spolupráce s obcí v rámci investic se promítla do rekonstrukce školní družiny, kotelny, kuchyňky v suterénu a zateplení budovy školy včetně výměny oken. Doplňková činnost školy posiluje její rozpočet.

Sdružení rodičů, dětí a přátel školy finančně podporuje nákup knih do školní knihovny, učebních pomůcek a organizování sportovních akcí.

Škola dlouhodobě sleduje výsledky úrovně rozvoje funkčních gramotností, znalostí a dovedností. Využívá pravidelně externího testování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Jejich hodnocení je zpravidla podprůměrné. Vedení školy a metodické komise zadávají písemné práce, výsledky se analyzují a dále s nimi pracují individuálně jednotliví učitelé. Analýza obsahuje i opatření k nápravě (obvykle opakované procvičování). Metodické orgány fungují po formální stránce velmi dobře. V dokumentaci, ani při přímém pozorování, nezaznamenala ČŠI vliv výsledků hodnocení a kontroly kvality výuky vedením školy (např. práci s ICT a didaktickými pomůckami). Opatření učitelů nejsou vždy účinná, protože počet žáků s neprospěchem v některých předmětech (*Občanská výchova, Přírodopis*) během roku stagnuje nebo se zvyšuje. Evaluace školy vychází i z úspěšnosti žáků při přijímacím řízení do středních škol z výsledků naučných, umělecko-výchovných i sportovních soutěží. Za sledované období na víceletá gymnázia odešlo ročně v průměru 13 % žáků 5. ročníku. Žáci se účastní řady soutěží, kde si mohou poměřit své dovednosti a znalosti s věkově stejně starými žáky jiných škol. S úspěchem se účastní okresních kol olympiád z dějepisu, českého jazyka a zeměpisu. Ve sportu dosahují předních umístění v atletice a v dopravních soutěžích. Škola realizuje v rámci přírodovědné gramotnosti národní projekt „Zelená škola“, jehož náplní je ekologická likvidace elektrospotřebičů.

Informace o prospěchu žáků mají možnost rodiče získat při třídních schůzkách, konzultačních hodinách, popř. kdykoli po dohodě s vyučujícími. Zákonní zástupci navštěvují školu při akcích pro veřejnost (např. školní akademie, besídky, sportovní akce velikonoční a vánoční vystoupení). Informace o pořádaných akcích, vzdělávací nabídce a zápisu dětí mohou rodiče a přátelé školy získat z obecního zpravodaje a na webových stránkách školy. Rodiče sponzorsky podporují částečné vybavení ICT, poskytují příspěvky na učební pomůcky. Policie ČR a hasiči z místní organizace pořádají besedy a zajišťují sportovní dny konané na hřišti místní tělovýchovné jednoty.

Pravidelně se škola zapojuje do mimoškolních soutěží a projektů v různých oblastech, např. úspěšný projekt „Sběr oleje“, při němž se žáci účastní organizované ekologické likvidace prováděné odbornou firmou. Škola pořádá vlastní soutěž ve sběru papíru. Pravidelná a významná je spolupráce s regionálním ekocentrem a záchranou stanicí pro živočichy. V nadregionální soutěži „Znak,“ žáci vyrobili znak obce z odpadových materiálů určených ke třídění. Získali *Certifikát o vytvoření světového rekordu* jako „Největší galerie znaků měst a obcí vyrobených z odpadových materiálů“.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Vzdělávací nabídka školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Vytváří příznivé a převážně bezpečné prostředí odpovídající podmínkám pro vzdělávání žáků se ŠVP. Málo efektivní je pomoc žákům ohroženým školní neúspěšností.***

***Upravený ŠVP „Naše budoucnost“ vyžaduje doplnění v oblastech Zařazení průřezových témat, názvech předmětů a v oblasti Hodnocení žáků. Škola zajišťuje výuku hlavních a volitelných předmětů v souladu s požadavkem rámcového vzdělávacího plánu pro základní***



*vzdělávání a s učebním plánem. Nabídku vhodně doplňují organizované kroužky. Předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a výsledky jejich utváření mají standardní úroveň.*

*Řízení školy má běžnou úroveň. Organizace vzdělávání je ve většině ukazatelů efektivní. Obsahovou úpravu a doplnění je nutné provést ve Školním řádu.*

*Prostorové a materiální podmínky jsou standardní. Personální předpoklady ve škole jsou rizikem pro efektivní naplnění vzdělávání podle ŠVP ZV. Chybějící odborná kvalifikace se částečně projevila negativně ve sledované kvalitě vzdělávání. Rozvoj cizojazyčné gramotnosti je nedostatečný, nemá oporu ve stabilním pedagogickém týmu.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu čerpá škola efektivně v souladu s účelem poskytnutí.*

*Podpora rozvoje osobnosti žáků má běžnou úroveň. Škola rozvíjí gramotnosti žáků standardním způsobem. Čtenářské dovednosti žáků se zlepšují. Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Přírodovědná gramotnost je na standardní úrovni. Škola svým vzdělávacím programem a službami přispívá k úspěšnosti žáků, zajišťuje jejich bezpečný a zdravý rozvoj.*

*Škola systematicky hodnotí individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků a zabývá se i celkovými výsledky vzdělávání. Možnosti ke zlepšení jsou ve vyhodnocení efektivity opatření k odstranění neprospěchu žáků.*

*Uplatňované tradiční metody a formy vzdělávání ve škole měly standardní úroveň. Vzdělávání směřuje k naplňování záměrů ŠVP.*

*ČŠI v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění výše zjištěných nedostatků v oblasti dokumentace (ŠVP a ŠŘ). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. května 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve Školním řádu a ŠVP. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce Středočeský inspektorát, RNDr. Antonín Smrž, Černoleská 1997, 256 01 Benešov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.



## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Benešov, Černoleská 1997, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Středočeského inspektorátu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Benešově dne 10. ledna 2012

*(razítko)*

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Čerčanech dne 2. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Miroslav Klenovec, ředitel školy v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.