

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:025 50/99-4028  
Signatura oc1cs101

Oblastní pracoviště č.02 Střední Čechy  
Okresní pracoviště Kolín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	<b>Základní škola Kostelec nad Černými lesy, okres Kolín</b> <b>Náměstí Smiřických 33, 281 63 Kostelec n. Č. l.</b>
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	<b>600 045 412</b>
<b>IZO:</b>	<b>002 174 561</b>
<b>Ředitelka školy:</b>	<b>Mgr. Lidmila Chroustovská</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Kostelec nad Černými lesy</b>
<b>Příslušný školský úřad:</b>	<b>ŠÚ Kolín, Kutnohorská 50</b>
<b>Termín inspekce:</b>	<b>1. 3. - 2. 3. 1999</b>
<b>Inspektoři:</b>	<b>Dr. Zdeňka Kubičová, Mgr. Jiřina Veselá</b>
<b>Předmět inspekce:</b>	Specifická zjištění: Individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základní škole.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Statistický výkaz, žádost ŘŠ o příspěvek za zdravotní postižení, rozpis přidělených finančních prostředků, dokumentace o zdravotním postižení žáků, individuální vzdělávací programy, katalogové listy, žakovské knížky, diktáty a další písemné práce žáků, specifická dokumentace k integrovaným žákům.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

V Základní škole v Kostelci nad Černými lesy okres Kolín byla uskutečněna tematická inspekce: Individuální integrace dětí a žáků se zdravotním postižením v základních školách.

Ve školním roce 1998/99 měla škola podle zahajovacího výkazu celkem 680 žáků, z toho integrovaných vykazala 55. Na tyto žáky ředitelka požadovala zvýšené finanční náklady, byly pro ně vypracovány ekonomické požadavky. Pro 55 žáků požaduje škola navýšené prostředky v celkové výši 37 524 Kč.

ČŠI sledovala integrované žáky, na které bylo získáno navýšení prostředků ve školním roce 1997/98. V tomto roce škola žádala zvýšený normativ pro 33 žáky. Tyto požadavky byly splněny a škola dostala celkem 50 876 Kč.

Všichni žáci navržení k integraci, na které byly pobírány navýšené prostředky, byli vyšetřeni v pedagogicko-psychologické poradně a byl jim vystaven odborný posudek

s diagnostikovanou vadou a s mírou postižení. Škola spolupracuje s konzultantem PPP Kolín, který zajišťuje diagnostickou část, ale stanoví i konkrétní opatření směrem k žákovi.

Ve škole byla zajištěna organizace práce učitelek, které pracují s integrovanými žáky. Dále byl ředitelkou zpracován návrh rozpočtu, byly objednány pomůcky a kontrolovány individuální plány. Škola pravidelně spolupracuje s PPP, učitelky se zúčastnily kursů a školení se zaměřením na specifické vývojové poruchy učení (dále SVPU), které poradna organizovala.. Celoročně jsou sledováni další žáci s podezřením na poruchy učení, průběžně jsou zařazováni do integračních kroužků.

Je však třeba konstatovat, že žáky s SVPU se už škola zabývá tři roky. Ve škole jsou dvě výchovné poradkyně, problematikou integrace byla jedna z nich pověřena. Vybrané učitelky pracují s dětmi v kroužcích, které fungují převážně v odpoledních hodinách. Všichni učitelé jsou seznámeni s problematikou žáků s vývojovými poruchami.

Třídní učitelé s vedením školy sestavili individuální vzdělávací plány (dále IVP), které stanoví základní formy práce s integrovanými žáky, hledají možnosti, jakým způsobem eliminovat postižení žáka. Z dotazníků předaných rodičům vyplývá, že rodiče byli seznámeni s individuálním plánem a že jsou s prací školy převážně spokojeni. Učitelé potvrzují význam odborných pracovišť při vypracovávání odborných posudků, které pomáhají při tvorbě IVP. Pro další práci by uvítali zlepšit vybavení speciálními pomůckami. Dotazník, který byl podkladem pro řízený rozhovor s pracovníkem koordinujícím integrační proces, vyzněl pro individuální integraci žáků velice pozitivně.

Součástí inspekce byla i kontrola žákovských knížek a sešitů, byla sledována úroveň práce s dětmi ve třídě, klasifikace. Z uvedené dokumentace a z hospitací vyplývá dobrá kvalita práce s postiženými žáky, zohledňování míry jejich postižení bylo patrné.

Odborné posudky byly u všech integrovaných žáků vypracovány PPP, je určen odborný pracovník, konzultant. Jsou uvedena i konkrétní doporučení k činnosti s žákem. Všude byl řádně dodržen a sledován termín platnosti posudku.

## ZÁVĚRY

*Vedení školy věnuje významnou pozornost integraci zdravotně postižených žáků do běžných tříd a vytváří podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání. Z kontroly osobních spisů žáků a z ostatní předložené dokumentace vyplývá, že škola splnila všechny podmínky stanovené metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 18 996/97-22 k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.*

*Přidělený finanční příspěvek je plně využíván v souladu se vzdělávacími potřebami integrovaných žáků.*

### **Doporučení:**

1. Doplnit pomůcky pro výuku žáků se specifickými poruchami učení.
2. Při vypracování individuálních plánů konkretizovat obsah učiva, použité metody práce a pomůcky, způsob kontroly plnění a formy spolupráce s konzultanty, s rodiči, výchovným poradcem a ostatními učiteli s uvedením i všech formálních náležitostí (období, na které je plán připraven, kdo a kdy plán vypracoval apod.) Plán by měl obsahovat též průběžné hodnocení.

