



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola**

**Ostrov, Májová 997, okres Karlovy Vary**

**Májová 997, 363 01 Ostrov**

**Identifikátor školy: 600 067 289**

**Zřizovatel: Město Ostrov, Klínovecká 1204, 363 01 Ostrov**

**Školský úřad Karlovy Vary, Kollárova 15, 306 09 Karlovy Vary**

**Termín konání orientační inspekce: 8. – 15. listopadu 1999**

<b>Čj.</b>	052 234/99-2454
<b>Signatura</b>	oe2ct104

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni

Výuka byla sledována v hodinách českého jazyka a matematiky ve čtvrtém a pátém ročníku.

Časová dotace zmíněných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učivo je rozpracováno do ročních tematických plánů. Probíraná látka odpovídala učebním osnovám, výuka ve všech hospitovaných hodinách byla velmi dobře připravena, kladně lze hodnotit pečlivou přípravu tabulí, která zvyšovala efektivitu výuky.

Výuka ve sledovaných hodinách byla zajištěna třemi odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami a dalšími dvěma, které momentálně studují na pedagogické fakultě obor 1. stupeň.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, vybavené většinou starším, účelným nábytkem. Fond učebnic a množství pomůcek, zvláště pomůcek vyrobených vyučujícími, byly pro výuku vyhovující. V době inspekce nebylo zaznamenáno použití didaktické techniky.

Sledované předměty jsou začleněny do rozvrhu hodin v souladu s psychohygienickými zásadami, pravidla duševní relaxace dodržují vyučující i v rámci hodin. Velmi kladně lze hodnotit možnost sportovního vyžití žáků o přestávkách. V průběhu inspekce nebyly třídy dostatečně vytápěny.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly pestrostí metod a forem práce. V úvodní části hodin bylo vždy zařazeno opakování a procvičování učiva. Učitelky jasně stanovily cíl, podle něhož volily i náplň práce. Soustředily se na podstatné otázky obsahu hodiny a vedly žáky k dořešení zadaných úkolů. Individuální potřeby žáků byly v hodinách respektovány. Čas byl efektivně využit.

Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Výrazně motivační bylo zařazování soutěží a her. Žáci byli odměňováni za snahu a pokrok pochvalou. Učitelky pozitivně hodnotily výkony žáků, chyby důsledně opravovaly a nedostatky nepovažovaly za neúspěch.

Ve všech hodinách se projevil přátelský a pozitivní vztah mezi učitelkami a žáky, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Učitelky dávaly všem žákům prostor pro vyjádření svého názoru, respektovaly jejich osobnost.

***Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Personální podmínky jsou dobré, stejně jako podmínky materiální. Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Velmi dobrá je oblast organizace, metod a forem výuky. Převaha kladů byla zaznamenána v oblasti hodnocení a motivace, nadprůměrné jsou komunikace a interakce ve třídách.***

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni je velmi dobrá.***

### Hodnocení kvality vzdělávání na druhém stupni

#### Český jazyk

Výuka předmětu je ve všech ročnících druhého stupně dotována čtyřmi hodinami týdně, s tradičním rozdělením na gramatiku, sloh a literaturu. Hodinová dotace je v souladu se vzdělávacím programem. Plánování výuky koordinuje předmětová komise; sjednocuje obsah tematických plánů, způsob hodnocení a klasifikace, stanovuje počet a obsah kontrolních prací.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře připraveny, obsah učiva je v souladu s učebními

osnovami.

Předmět vedou čtyři vyučující, až na jednu výjimku odborně i pedagogicky způsobilé.

Výuka probíhá v běžných učebnách, ve většině z nich jsou tematicky zaměřené vývěsky (literatura, jazyková výchova). Žáci jsou vybaveni kvalitními učebnicemi, mají k dispozici i dostatek jazykových příruček a slovníků. V hodinách byla často účelně využita didaktická technika, např. při poslechu literárních ukázek (magnetofon), při zadání samostatné práce a výkladu (zpětný projektor).

Hodiny českého jazyka jsou začleněny do rozvrhu v souladu s didaktickými i psychohygienickými podmínkami, pravidla duševní hygieny a relaxace jsou respektována i při samotné výuce; zejména při slohovém výcviku, kde se často střídaly činnosti.

Sledované hodiny měly přehlednou strukturu, pokyny byly žákům předávány jasně a srozumitelně.

Výuka probíhá především frontálním způsobem, nejčastěji volenými formami jsou výklad a řízený rozhovor. Vyučující velmi účelně využívají vlastní tvůrčí práce žáků (mluvní cvičení, referáty). Velmi efektivní byla interpretace literárního textu. V ojedinělých případech nevyužily učitelky dostatečně možnosti problémového zadání úkolu, žáci pak přijímali poznatky pasivně.

Ve všech hodinách byli žáci pozitivně motivováni, vyučující využívají mezipředmětových souvislostí, zařazují soutěžní hry, velmi dobré je výchovné působení, především v literární složce předmětu.

Přímá klasifikace v hodinách byla zaznamenána jen v některých případech, častější je průběžné hodnocení pochvalou a povzbuzením. Žáci jsou nenásilně vedeni k sebehodnocení.

Klasifikace celkově je dostatečně četná, většinou motivační, nejméně úspěšní jsou žáci v písemných pravopisných cvičeních.

Díky spontánní komunikaci a vstřícnému přístupu ze strany většiny vyučujících byli žáci aktivní a projevovali o výuce zájem.

***Plánování a příprava výuky českého jazyka jsou velmi dobré, nadprůměrné jsou i podmínky personální, materiální a psychohygienické. Převaha kladů je v oblasti organizace, metod a forem výuky, velmi dobré jsou motivace, hodnocení i komunikace a atmosféra.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je velmi dobrá.***

## **Matematika**

Ústřední exaktní předmět je vyučován v souladu se zvoleným učebním programem jak co do týdenní hodinové dotace, tak co do obsahu učiva v jednotlivých ročnících druhého stupně. Jednotliví vyučující mají tematické plány zpracovány s ohledem na náročnost probíraných obsahových celků, u náročnějších partií se snaží vytvářet si časový prostor na důkladnější procvičení a případné zvolnění tempa výkladu.

Výuku momentálně zajišťují čtyři vyučující, ústřední osobností v týmu matematiků je zkušená vedoucí předmětové komise. Odborně i metodicky kvalitativně výše stojí dvojice vyučujících s dlouhodobou praxí, zbývající dva vyučující si patřičný nadhled pro flexibilní práci nad rámec obsahu učebnic teprve postupně vytvářejí, když důvodem je v jednom případě odborný handicap, ve druhém předchozí delší přestávka ve výuce předmětu. Neformální vzájemná spolupráce a výměna zkušeností v rámci předmětové komise vytvářejí reálný předpoklad pro další kvalitativní růst již nyní dobré úrovně výuky předmětu. Nutno ocenit snahu a zájem všech vyučujících o dosažení co nejlepších výsledků v rámci svých tříd s ohledem na možnosti žáků.

Materiální podmínky výuky jsou na dobré úrovni, žáci postupně budou mít k dispozici

ucelenou řadu učebnic nakladatelství Prométheus, včetně kvalitních sbírek úloh. Vyučující si vytvořili dostatečně širokou databanku vlastních tematických písemných prověrek, různé náročnosti i rozsahu, které mohou být využity jako srovnávací. Rovněž tady funguje žádoucí transfer zkušeností v rámci předmětové komise. Komerční nabídky vědomostních testů z úsporných finančních důvodů škola nevyužívá. Výuka probíhá v běžných učebnách, jejichž estetická stránka je celkově na velmi dobré úrovni, za zmínku stojí mimořádně zdařilé výtvarné řešení interiéru učebny matematiky. Vyučující mají pro každou vyučovací hodinu k dispozici standardní didaktickou techniku (v hospitovaných hodinách byl funkčně využíván zpětný projektor) včetně názorných pomůcek, aktuálním požadavkem je modernizace žakovských kalkulaček.

Psychohygienické zásady výuky jsou respektovány jak vedením školy (zařazení matematiky do rozvrhu), tak jednotlivými vyučujícími v průběhu vyučovacích hodin.

Z metodického hlediska byly hospitované hodiny velmi podobné, vyučující pracovali se žáky převážně frontálním způsobem, snažili se je maximálně aktivizovat v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mimo jiné vhodnou skladbou a četností úloh. Zejména v nižších ročnících by stálo za zvážení zvýraznění žádoucí pozitivní motivace žáků všemi vyučujícími, jak vstupní, tak průběžné. Pozitivně lze hodnotit snahu o maximální obsahovou pestrost vyučovacích hodin, v závislosti na rozdílných zkušenostech jednotlivých vyučujících lze hodnotit nápaditost a pestrost v oblasti metodické a didaktické. V hodnocení žáků převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná, klasifikace žáků objektivně odráží kvality žáků v rámci třídy, ovšem dispozice žáků jsou celkově spíše podprůměrné. Dostatečnou pozornost věnují vyučující kontrole žakovských sešitů především co do úplnosti a systematičnosti jejich obsahu, efektivně jsou navíc využívány pracovní sešity.

Všechny vyučující charakterizuje vstřícný a přátelský způsob komunikace se žáky, bez újmy na potřebné náročnosti a efektivitě hodin, takže i průměrně nadaní žáci mohou absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Žáci devátých tříd absolvovali vědomostní test, jehož výsledky potvrdily oprávněnost relativně vysokého průměru známek v hodnocení vyučujících a svědčí o spíše podprůměrné dispoziční úrovni letošních devátých tříd. Je nutno ovšem zohlednit skutečnost, že žáci absolvovali podobný test vůbec poprvé a individuální výsledky zejména lepších žáků tak v tomto případě zpravidla zůstávají za jejich skutečnými možnostmi.

***Plánování a příprava výuky matematiky jsou na velmi dobré úrovni, stejně nadprůměrné jsou materiální a psychohygienické podmínky výuky. Rovněž velmi dobré jsou odborná a organizační stránka vyučovacích hodin, úroveň komunikace a atmosféra při výuce. Stávající personální obsazení, metodickou úroveň výuky, stejně jako oblast hodnocení a motivace žáků lze celkově označit jako dobré, stejně lze klasifikovat úroveň vědomostí žáků na druhém stupni; hodnoceno s ohledem na možnosti a podmínky předmětu.***

***Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu matematika velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Předmět je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Dvouhodinová týdenní dotace je využívána při výuce šestých, sedmých a devátých tříd, osmým třídám určilo vedení školy jednoduhodinovou týdenní dotaci. Zmíněný počet hodin odpovídá vzdělávacímu programu i učebnímu plánu. Správně zpracované tematické plány, které ředitelka školy považuje za povinnou pedagogickou dokumentaci učitele, odpovídají učebním osnovám. Učební osnovy jsou dodržovány.

Obě vyučující zeměpisu jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Jsou zkušenými učitelkami, i když mají rozdílnou délku praxe. Protože jedna pracuje ve vedení školy, druhá se stará o odbornou učebnu, kabinet i předmětovou olympiádu. Zúčastňují se dalšího vzdělávání organizovaného metodickým střediskem, které pro tento předmět probíhá ve formě nepravidelných odpoledních přednášek, besed nebo tematických zájezdů.

Výuka probíhala v odborné učebně, která je vybavena klasickými žákovskými stoly i židlemi, stejného charakteru je i zbývající nábytek. K výuce mají učitelé k dispozici dostatek názorných pomůcek, z didaktické techniky zpětný projektor, audiovizuální technika v učebně umístěna není. Používané učebnice jsou v seznamu schválených, žáci jich mají dostatek.

Prostorové podmínky učebny jsou odpovídající počtům žáků ve třídách. Charakteristickým rysem je dostatek denního i umělého osvětlení, možnost jednoduchým způsobem zastřít okno, odpovídající teplota místnosti, čisto a vkusné uspořádání celé třídy. Prostředí třídy působí podnětně i esteticky. Předmět je v rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, které jsou dodržovány i při samotné výuce.

Hodiny byly vedeny převážně frontálním způsobem. Při zkoušení dostávali zbývající žáci individuální úkoly, při jedné z hodin bylo při výkladu krátce využito i skupinového vyučování. Členění hodin odpovídalo didaktickým zásadám. Obě učitelky pracovaly efektivně. Výklad byl o poznání pestřejší a zajímavější u jedné z vyučujících. Žáci dostávali srozumitelné a jednoznačné pokyny, které respektovali a napomáhali vytvářet zpětnou vazbu.

Nenásilnou podnětnou motivací byla provázena jen hodina jedné z vyučujících. U druhé se objevovala motivace nahodile. Klasifikace je u obou vyučujících dostatečně četná, je zapisována do žákovských knížek. Hodnocení bylo objektivní, zadané otázky byly dobře formulovány.

Výuka probíhala ve všech hospitovaných hodinách v pracovním, bezkonfliktním prostředí. Vztah učitel - žák je partnerský, obě strany se vzájemně respektují. Předem dohodnutá pravidla vzájemné komunikace, mimo jiné obsažená i ve školním řádu, jsou akceptována nejen vyučujícími, ale i převážnou většinou žáků. Patrné osobní zaujetí a snaha učitelek umocňují kvalitu vyučování.

***Plánování a příprava výuky, stejně jako personální podmínky výuky, jsou velmi dobré. Dobré jsou materiální podmínky výuky. Velmi dobré jsou psychohygienické podmínky, organizace formy a metody výuky, motivace a hodnocení i interakce a komunikace.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu zeměpis je velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Předmět je vyučován ve všech ročnících této základní školy. Na prvním stupni ve dvouhodinové týdenní dotaci, stejně je tomu i na druhém stupni s výjimkou třídy 6. C, ve které je tělesná výchova vyučována třikrát v týdnu se zaměřením na softball. Dvě i tři hodiny týdenní dotace odpovídají schválenému učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. S tímto programem jsou v souladu používané učební osnovy i zpracované tematické plány, které vyžaduje vedení školy od všech učitelů. Ve všech hospitovaných hodinách a kontrolou třídních knih bylo ve všech případech zjištěno dodržování učebních osnov.

Při hospitovaných hodinách na prvním stupni školy tři ze čtyř vyučujících byly pedagogicky i odborně způsobilé, čtvrtá vyučující studuje dálkově pedagogickou fakultu. Jedna z učitelek je od letošního školního roku pověřena organizováním sportovních školních kol a garantuje účast vybraných žáků prvního stupně na okrskových a okresních kolech. Do těchto aktivit postupně zapojuje ostatní kolegyně. Pedagogická a odborná způsobilost je u učitelů druhého stupně méně vyhovující. Jen jediná vyučující je úplně způsobilá, zbývající jsou způsobilí jen

pedagogicky, jeden je bez pedagogické i odborné způsobilosti. Plně kvalifikovaná učitelka je zodpovědná za mimoškolní sportovní aktivity, je předsedkyní školního klubu Asociace školních sportovních klubů České republiky. Učitelé tělesné výchovy zodpovídají za kabinet a jeho vybavení, starají se o školní hřiště.

Součástí školy jsou dvě tělocvičny vyhovujících rozměrů, ve kterých lze hrát hry, cvičit gymnastiku a posilovat. Jsou vhodné i pro nácvik softballu. Zcela výjimečný je venkovní sportovní areál. Okolo travnaté plochy fotbalového hřiště je atletická dráha s umělým povrchem. Tento povrch je i na dvou přilehlých víceúčelových kurtech. Kabinety jsou dostatečně vybaveny sportovním materiálem.

Psychohygienické podmínky ve všech uvedených prostorách jsou bez podstatných závad. Tělocvičny sice vykazují známky opotřebení, stejně jako některé pomůcky (žíněnky, lavičky, bedny), ale zatím vyhovují předpisům. Teplota byla na hranici normy. Umělý povrch venkovních hřišť a dráhy umožňuje dlouhodobé využívání od časného jara do pozdního podzimu, aniž by byly porušovány psychohygienické zásady. Dostatek tělovýchovných prostor umožňuje zařadit hodiny tělesné výchovy do rozvrhu hodin v souladu s didaktickými zásadami. Ani v jediné hodině nedošlo k přetěžování žáků, byly dodržovány zásady bezpečnosti.

Ve většině hospitovaných hodin byly zařazovány moderní formy a metody výuky, mezi které patří cvičení na stanovištích, kruhový trénink, práce ve skupinách nebo individuální péče. V těchto hodinách měli žáci k dispozici dostatečné množství pomůcek, uměli s nimi zacházet, znali metodické postupy, vědomě si poskytovali pomoc při cvičení a respektovali zásady bezpečnosti. Snaha o maximální, ale věku žáků a jejich možnostem odpovídající, intenzitu a efektivitu byla samozřejmou součástí těchto vyučovacích jednotek. Ve zbývajících hodinách některé z těchto prvků chyběly, případně nebylo učiteli vytvořeno příznivé klima, nebo byly na závalu nízká efektivita či nevhodně a špatně používané pomůcky. Ale i v těchto hodinách nechyběla chuť žáků do pohybových aktivit.

Tělesná výchova je ve své podstatě předmět, který je sám o sobě dostatečnou motivací pro většinu žáků a je také tak přijímán. Rozhodujícím kritériem motivace je snaha vyniknout, vyhrát soutěž, být mezi nejlepšími, zasloužit si pochvalu. V dobře hodnocených hodinách byla samozřejmostí dobrá komunikace mezi žáky a učiteli, žáci s pochopením reagovali na všechny příkazy učitelů. Atmosféra byla typicky sportovní. Tam, kde učitelé nebyli schopni se žáky komunikovat nebo je neuměli motivovat, byl charakteristickým znakem zmatek, časté pískání, křičení a rozčilování. Průběžné hodnocení je také dobrou motivací a většina učitelů tento fakt využívala. Při klasifikaci je rozhodující snaha, výkonnost je druhořadá.

***Plánování a příprava na výuku jsou velmi dobré, personální podmínky dobré. Vynikající jsou podmínky materiální, psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody jsou velmi dobré, stejně jako motivace a hodnocení i interakce a komunikace.***

***Celkově je úroveň tělesné výchovy velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy má jasně stanovenou koncepci rozvoje školy, vycházející ze všeobecného zaměření; výhledové cíle jsou orientovány na rozšíření nabídky sportovního vyžití (softball) žáků, na postupné zavedení předmětu informatika ve všech ročnících druhého stupně, rozvoj

estetické výchovy a tělesné výchovy (v této oblasti dosáhla škola významného úspěchu v podobě nově zřízeného atletického hřiště s umělým povrchem).

Krátkodobé plány jsou rozpracovávány na jeden školní rok, v tomto období vydala ředitelka dokument Organizace školního roku 1999/2000, ten obsahuje zejména harmonogram akcí, stanovení individuálních úkolů všech pracovníků a plán vzdělávání učitelů. Tento dokument je každý týden upřesněn v konkrétní a podrobný plán.

Na plánování dlouhodobých i krátkodobých cílů se podílejí členové učitelského sboru formou námětů, velkou účast na plánování výuky mají předmětové komise a metodické sdružení. Plán byl projednán v pedagogické radě.

Škola pro výuku zvolila vzdělávací program Základní škola; učební plán tohoto programu rozpracovává ředitelka s konkrétními časovými dotacemi předmětů vždy pro probíhající školní rok; úpravy jsou v souladu s učebními dokumenty. Do učebního plánu je zařazena řada volitelných předmětů, nad rámec vzdělávacího programu jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky.

Škola vykazuje 30 integrovaných žáků, na jejich výuku požaduje finanční prostředky. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální plány.

***Plánování v dlouhodobém i krátkodobém horizontu je konkrétní, cíle jsou postupně realizovány. Učební plán je v souladu se schválenými dokumenty.***

***Oblast plánování je velmi dobrá.***

## **Organizování**

Vedení školy je tvořeno ředitelkou a její zástupkyní, v oblasti výchovné práce je členkou širšího vedení i výchovná poradkyně.

Kompetence členů vedení jsou písemně stanoveny, obě pracovnice mají konkrétně určeny oblasti, za které zodpovídají.

Pedagogickému sboru jsou informace předávány na pedagogických radách (konají se pětkrát ročně) a pracovních poradách, používány jsou rozhlas, vývěsky a každodenní osobní kontakt.

Chod školy se řídí vnitřním řádem, kde jsou podrobně stanovena pravidla soužití a chování. Součástí organizační struktury školy je tzv. dětský parlament, který je složen z volených zástupců všech tříd čtvrtého až devátého ročníku.

Pro informování žáků slouží pravidelné třídnické hodiny, konané vždy v posledním týdnu v měsíci, dobrou informační hodnotu mají vývěsky v prostorách školy.

Pro rodiče a zákonné zástupce žáků jsou třikrát ročně pořádány třídní schůzky, v případě potřeby jsou svolávány i mimořádně. Výchovná opatření jsou rodičům vždy písemně sdělena. Při škole pracuje sdružení rodičů, které je samostatným právním subjektem; ředitelka je pravidelně zvána na jednání tohoto sdružení.

Velmi dobře se škola prezentuje na široké veřejnosti:

- výstavy prací žáků
- videokazeta o činnosti školy
- pravidelně pořádané školní akademie
- školní plesy
- úspěšná práce pěveckého souboru (postup do celostátního finále soutěže Brána 99)
- prezentace v regionální televizní stanici
- příspěvky v regionálním tisku

*Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Příkladné je zřízení tzv. dětského parlamentu. Informovanost uvnitř školy i směrem k rodičům a široké veřejnosti je velmi dobrá.*

*Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy důsledně sleduje personální potřeby školy a o práci všech zaměstnanců má velmi dobrý přehled. Pro jejich hodnocení zpracovala kritéria, kterých využívá k motivaci a odměňování za kvalitu práce. Vede si záznamy o účasti učitelů na mimoškolních akcích, aktivitu finančně oceňuje. Součástí personální práce vedení školy je i pomoc začínajícím učitelům.

Ředitelka má vysoké nároky v pracovní činnosti na sebe i svou zástupkyni. V řízení školy jsou jednotné, do atmosféry školy vnášejí jasná pravidla, potřebný klid a podporují pozitivní vztahy na pracovišti.

*Systém vedení a motivování pracovníků je dán přirozenou autoritou ředitelky, jejím pozitivním přístupem a je hodnocen jako velmi dobrý.*

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy zpracovala roční plán kontrolní a hospitační činnosti, členěný do jednotlivých měsíců a zahrnující kontroly všech úseků. Kontroly v jednotlivých oblastech jsou rozděleny mezi ředitelku a zástupkyni v rámci stanovených kompetencí. Každá kontrola je písemně zaznamenána a obsahuje celkové hodnocení, závěry a popřípadě uložená opatření k odstranění nedostatků. Výsledky jsou vždy projednány s kontrolovanými pracovníky a nedostatky jsou zobecňovány na pracovních poradách. Hlavním nástrojem kontroly pedagogických pracovníků jsou hospitace v hodinách (k datu konání inspekce bylo v tomto školním roce navštíveno 15 učitelů). O této činnosti jsou vedeny záznamy. Z evidence kontrol vyplývá, že dostatečná pozornost je ze strany vedení školy věnována i úrovni pedagogické dokumentace, činnosti zájmových kroužků či práci třídních učitelů.

Pro kontrolu výsledků žáků si vyučující sestavují v rámci předmětových komisí a metodického sdružení prověřovací práce především z českého jazyka a matematiky. Výsledky těchto prověrek slouží vedení školy i metodickým složkám pro porovnání znalostí žáků v paralelních třídách.

*Kontrolní mechanismy jsou účinné, o tom svědčí i velmi dobrá úroveň sledovaných předmětů. Kontrolní systém vytvořený vedením školy je nadprůměrný.*

### **Hodnocení kvality řízení**

*Řízení školy vychází z konkrétně a reálně formulovaných cílů a z dobře fungující organizační struktury. Informační systém a prezentace činnosti školy na veřejnosti jsou spolu s pozitivním stylem jednání vedení školy východiskem pro vytváření podnětného pracovního prostředí.*

*Celkově je řízení školy nadprůměrné.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Práce s dětským parlamentem**



- jedenkrát měsíčně schůzky vedení školy s předsedy třídních samospráv od (4. do 9. roč.);
- cílem je vzájemná propojenost vedení školy s žáky.

### Cíle:

#### ze strany žáků:

- upozorňovat vedení školy na problémy žáků, kolektivů;
- navrhopvat zlepšení a řešení určitých situací, vyzdvihovat úspěchy;
- učit se nebát se říct názor;

#### ze strany vedení:

- navrhopvat společná řešení problémů a řešit je;
- zaměřit se na požadavky žáků;
- předběžně informovat o akcích školy a zájmové činnosti;
- vážit si otevřenosti žáků;
- pro možnost sdělení problémů byla zavedena schránka důvěry, její obsah vybírá sama ředitelka školy (ochrana soukromí žáka).

### **Činnost Softball klubu**

Softball byl ve škole zaveden původně jako volitelný předmět v rámci sportovní výchovy. Vzhledem k tomu, že narůstal zájem o tento sport, vznikl v lednu 1998 Softball Club při škole jako občanské sdružení;

- v současnosti 56 stálých členů;
- začínalo se školní ligou, v září letošního roku postup až na mistrovství republiky;
- sedm dívek vybráno do krajské reprezentace;
- pro nejstarší žáky se připravuje kurz pro rozhodčí;
- jedna žákyně - návrh do nominace České republiky;
- v letošním školním roce otevřena třída s navýšeným počtem hodin tělesné výchovy (do osnov zařazeny prvky atletické a softballové přípravy).

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. OSO/766/99/19-Z ze dne 7. května 1999;
- vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2;
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99;
- plán práce školy pro školní rok 1999/2000;
- plán kontrolní činnosti vedení školy na školní rok 1999/2000;
- plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 1999/2000;
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školních letech 1998/1999 a 1999/2000;
- učební plán pro školní rok 1999/2000;

- tematické plány sledovaných vyučovacích předmětů pro školní rok 1999/2000;
- povinná dokumentace podle § 38a, odst. 1, písm. b, d, e zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění.

## ZÁVĚR

Na základě posouzení sledovaných činností školy byla vymezena výrazná

### pozitiva

- vysoká estetická úroveň a průběžné zlepšování prostředí školy
- vynikající podmínky pro výuku tělesné výchovy
- koncepční práce vedení školy v oblasti řízení
- dobrá příprava i provedení vyučovacích hodin

*Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově velmi dobrá, převaha kladů byla zjištěna v oblasti řízení školy.*

*Přidělené finanční prostředky jsou efektivně využívány ve prospěch zlepšování podmínek žáků i učitelů.*

*Celkově je činnost školy hodnocena jako velmi dobrá.*

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

#### Školní inspektoři

#### Titul, jméno a příjmení

#### Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Alena Rájová

A. Rájová v. r.

Členové týmu

Mgr. Bohumil Adamec

B. Adamec v. r.

Mgr. Zdenka Spalová

Z. Spalová v. r.

Mgr. Jaroslav Šafránek

J. Šafránek v. r.

V Karlových Varech dne 6. prosince 1999

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. prosince 1999

Razítko

#### Ředitelka školy

#### Titul, jméno a příjmení

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	20. prosince 1999	277/99
Zřizovatel	20. prosince 1999	278/99

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány