



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Lhenice, okres Prachatice

Školní 284, 384 02 Lhenice

Identifikátor školy: 600 062 686

Termín konání inspekce: 29. – 31. březen 2005

Čj.:	g5-1026/05-1300
Signatura:	og5ay102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola s celodenním provozem je od roku 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací zřizovanou obcí Lhenice, na adrese Školní 124, 384 02 Lhenice. Provozní doba byla stanovena v rozmezí od 6:00 do 16:30 hodin.

Ve třech provozovaných třídách je pro školní rok 2004/2005 zapsáno 79 dětí, z toho 2 děti s těžkým zdravotním postižením a 4 děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Docházka je umožněna dětem místním a z širší spádové oblasti, tvořenou osadami obce Lhenice a obce Mičovice.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání celé mateřské školy vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků, s potřebnou odbornou kvalifikací a dlouholetými praktickými zkušenostmi. Trvale se věnují svému profesnímu růstu. V souladu se současnými vzdělávacími trendy byly všechny kompletně proškoleny v problematice Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jedna učitelka se v současné době věnuje základům práce s počítačem.

Činnost mateřské školy je dobře organizována, přímá výchovná práce učitelek je efektivně rozložena. Překrývání učitelek v dopoledním programu přispívá k bezpečnosti dětí a zvýšené individuální péči poskytované integrovaným dětem. Zajištění provozu dokládá provozní řád a navazující organizační dokumenty. Kompetence a osobní úkoly pracovníků jsou jmenovitě určeny a prakticky respektovány. Jedna učitelka zastupuje v době nepřítomnosti ředitelku. Pracovnice ekonomického úseku není zaměstnancem školy.

Řízení školy a vedení zaměstnanců má dlouhodobě kvalitní úroveň. Jeho účinnosti napomáhá vzájemná důvěra a otevřená komunikace. Učitelky participují na společných záměrech a podporují ředitelku v jejím rozhodování. Oporou pro práci kolektivu je jasné plánování.

Ředitelka má dokonalý přehled o činnosti školy, získaný průběžnými kontrolami. Zpětnou vazbu poskytují osobní pohovory s rozбором a společná vyhodnocení výsledků. Pro finanční ohodnocení jsou zpracována funkční kritéria.

Nemalé výhody přináší rodinný charakter školy. Přispívá k vzájemné kontrole učitelek a neformální denní informovanosti. Potřebné informace poskytují společné porady. Široký rozsah jednání dokládají zpracované zápisy. Učitelky přenášejí na pracoviště poznatky ze seminářů dalšího vzdělávání, které jsou všestranně přínosné a využívány. Každá pedagogická porada navíc obsahuje jedno plánované vzdělávací téma.

Kolektiv školy je stabilní, dobře sehraný. Připravovaná změna se bude týkat odchodu ředitelky do starobního důchodu.

Personální podmínky mateřské školy dosahují vynikající úroveň. Ke kvalitní práci školy přispívá koncepční řízení, stabilita a spolehlivost kolektivu.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola se v roce 1991 z ekonomických důvodů přestěhovala do areálu základní školy. Pro tři provozované třídy jí bylo vyčleněno jedno samostatné patro. Postupnými úpravami došlo k vytvoření bezpečného prostředí pro pobyt předškolních dětí. Všechny prostory jsou

účelně a s maximální úsporností využity. Metodický kabinet má zároveň funkci sborovny, v ředitelně se skladuje ložní prádlo. V přístupových prostorách jsou dětské šatny. Společná centrální chodba, odkud se vstupuje do tříd, slouží jako galerie dětských výtvarných prací. Zadní část byla zrekonstruována na výdejnu jídla. Všechny děti mají k dispozici pouze společné sociální zařízení, o které se průběžně střídají.

Každou třídu tvoří jedna místnost, členěná na část pracovní a část pro hry. Probíhají zde všechny denní činnosti, včetně stolování a spánku. Vybavení je převážně staré, ale pro děti praktické. Policové stěny umožňují volný přístup k hračkám. Ve dvou třídách proběhla výměna dětského nábytku.

Mateřská škola je v rámci svých možností dobře vybavena hračkami a kvalitními stavebnicemi. Pro potřeby předškolního vzdělávání má dostatečnou zásobu převážně starších učebních pomůcek, dětské literatury, výtvarného, pracovního a doplňkového materiálu, který učitelky získávají za pomoci rodičů. K dispozici jsou funkční hudební nástroje, audiovizuální technika, literární a hudební nahrávky, odborné publikace a metodické návody pro práci s dětmi i pro samostudium učitelek. Při aktualizaci fondu pomůcek jsou zohledněny speciální potřeby integrovaných dětí.

K pobytu venku byla upravena a částečně vybavena malá zahrada, která kapacitně nevyhovuje počtu dětí. Jako reálný se proto ukazuje záměr získat část nevyužitého pozemku základní školy. Celkový nedostatek prostoru pro pohybové aktivity je kompenzován návštěvami školní tělocvičny.

Ředitelka provádí průběžnou kontrolu materiálních potřeb. Při nákupu hraček vychází z požadavků třídních učitelek a potřeb dětí v jednotlivých třídách. Požadavky pro období dalších pěti let zahrnuje do výhledového plánu materiálně-technického zabezpečení a údržby. Veškerá obnova probíhá v souladu s hygienickými normami a bezpečnostními předpisy. Zároveň je podřízena rozpočtovým možnostem zřizovatele. V období od minulé inspekce byla provedena celková rekonstrukce výdejny jídel, úpravy na hygienickém zařízení, zajištěno schodiště proti úrazu, podařilo se zvětšit třídu nejstarších dětí. Sledovanou prioritou je zlepšení kvality vybavení tříd a školní zahrady.

Mateřská škola má pro potřeby předškolního vzdělávání dobré materiálně-technické podmínky, které jsou podporou práce učitelek.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Mateřská škola zpracovala na základě požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č.j. 14 132/01-22 vlastní školní program „*Rok v mateřské škole*“, který druhý školní rok ověřuje. Vychází z potřeby všestranného rozvoje dětí, zajišťovaného v souladu s jejich osobnostními a speciálními potřebami. Závaznou část tvoří 4 tematické bloky, mezi které jsou rovnoměrně rozloženy cíle vzdělávání. Navazujících 29 témat je volnou nabídkou pro práci učitelek. V souladu s tematickým zaměřením školního programu jsou častěji zařazovány záměry z oblasti environmentální výchovy.

Škola vytváří podmínky pro úspěšné zapojení co nejširší skupiny dětí do zájmového programu, orientovaného na rozvoj výtvarných, hudebních a recitačních dovedností. Školní logopedická asistentka po dohodě s rodiči věnuje zvýšenou pozornost dětem s poruchami řeči. Velkou podporu mají integraci dětí se zdravotními a speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou ve školním programu upravené speciální vzdělávací cíle. Individuální plány vzdělávání respektují soulad možností dětí a speciálních požadavků stanovených odbornými pracovníky.

Konkrétní cíle vzdělávání jsou plánovány v rámci tematických plánů jednotlivých tříd zpravidla na dobu dvou týdnů. Třídní programy navazují na charakteristiku věkových skupin, pro něž byly zpracovány. Respektovaným požadavkem je integrované pojetí předškolního vzdělávání a komplexnost programu.

Škola vede v požadovaném rozsahu povinnou dokumentaci, vztahující se k její činnosti. Průběh vzdělávání zachycují Přehledy výchovné práce. Jejich kontrola poskytuje ředitelce informace o obsahové náplni činnosti jednotlivých tříd. Systém hodnocení procesu vzdělávání probíhá v pravidelných intervalech. Z pohledu potřeb školy je účinný, vzhledem k posuzované úrovni dětí velmi objektivní. Zatím nebyla vytvořena pravidla sebereflexe učitelů.

Organizace předškolního vzdělávání odpovídá ve všech třídách požadavkům psychohygieny a správné životosprávy. Z hlediska potřeb dětí je příznivé klima školy, ke kterému přispívá jednota výchovných požadavků učitelů. Režim dne se odvíjí od náplně denního programu a aktuální situace ve třídě. Pitný režim není efektivně zabezpečen. Tekutiny nejsou umístěny v přímém dosahu dětí.

Rodiče jsou průběžně informováni o dětech i činnosti školy prostřednictvím nástěnek a denních rozhovorů. Podle potřeby jsou organizovány společné schůzky a neformální akce (např. praktické dílny), poradenská a přednášková činnost, rodiče mají možnost výpůjčky literatury. Program školy je vhodně prezentován na nástěnkách a při společně organizovaných aktivitách. Vnitřní řád pro rodiče má informativní charakter. Škola spolupracuje také s dalšími partnery. Dlouhodobě dobrý kontakt se zájmově uměleckou školou a s učitelkami 1. stupně základní školy přispívá k podchycení talentovaných dětí, ale i problematických oblastí výchovy a vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Učitelky vytvořily všestranně vhodné podmínky pro práci s dětmi. Připravily přiměřený, námětově vhodný program, navazující na poznatky dětí získané pozorováním změn jarní přírody. Cíle vzdělávání byly vzhledem k úrovni dětí dobře zvolené. Rozložení denních aktivit odpovídalo ve všech třídách potřebám přítomných dětí. Činnosti probíhaly plynule a ve volném tempu.

Spontánní činnosti

Dominantní zastoupení spontánních činností v režimu dne bylo podnětem k radostným prožitkům dětí. V klidu a pohodě probíhaly zejména ranní hry, na jejichž výběru se významně podílely. Velké uspokojení projevovaly zejména děti nejmladší věkové skupiny. Velmi přirozeně se zapojovaly do všech činností a se zájmem spolupracovaly s učitelkou při rozvíjení společných námětů. Přímá účast učitelů ve hrách posilovala důvěru dětí, byla vzorem nápodoby, ale i oporou při rozhodování. Ve všech třídách fungovaly mezi dětmi a učitelkami vztahy rovnocenného partnerství, které se přenášely do přátelské komunikace.

Děti rozvíjely širokou škálu her námětových a konstruktivních, pro které měly k dispozici dostatek hraček, kvalitních stavebnic a různých doplňků. Učitelky průběžně zařazovaly opakovací prvky, které souvisely s tématem. K rozvoji tvořivých dovedností přispěla vhodná nabídka pracovních a výtvarných činností. Pro děti bylo motivačně podnětné využití zhotovených výrobků v následujících řízených činnostech.

Spontánní vzdělávací činnosti dosahovaly ve všech třídách vynikající úrovně.

Řízené činnosti

Řízený program byl všestranně podnětný, dobře zorganizovaný a časově rozložený. Tvořily jej pohybové aktivity a bloky tematicky propojených činností. Integrovaný charakter práce

vytvářel možnosti k průběžnému ověřování individuálních schopností dětí, k porovnávání získaných poznatků se skutečností, k vlastní kontrole a sebekontrole. Učitelky volily vhodné stimulační a praktické metody, podporující přímé zapojení dětí do procesu vzdělávání. Přiměřeným způsobem rozvíjely logické myšlení dětí. V tělovýchovných činnostech se zaměřily na vytváření správných pohybových návyků a kultury pohybu. Všechna cvičení odpovídala možnostem dětí a podněcovala je k radosti z pohybu.

K vyváženosti programu přispělo střídání různých forem práce, klidových a pohybových aktivit, zátěžových situací s relaxačními a zábavnými prvky. Všechny činnosti byly výborně motivované a materiálně zajištěné. Děti měly dostatek funkčních pomůcek pro společnou, individuální i skupinovou práci. Důležitým motivačním prvkem bylo objektivní hodnocení dětí a vzájemná otevřenost vztahů, pozitivně ovlivňující řešení problematických situací.

Jednotné výchovné působení učitelek se promítalo v dobře vytvořených stereotypech a osvojených návycích. Děti nebyly omezovány ve svých individuálních potřebách a vlastním rozhodování. Měly možnost k volnému používání toalety, dostatek času na dokončení všech činností, určovaly si množství stravy, podle svých možností se samostatně zapojovaly do přípravy stolování a vlastní obsluhy. Jsou vedeny k důležitým mezilidským hodnotám a postojům potřebným pro soužití v širší skupině, ale i k dětem s jinými vzdělávacími potřebami. Respektování vzájemných odlišností přispívá k výborně probíhající integraci dětí se zdravotním postižením. Učitelky je plnohodnotně zapojovaly do všech činností, věnovaly jim potřebnou individuální péči a přizpůsobovaly nároky jejich možnostem.

Řízené vzdělávací činnosti jsou hodnoceny převážně jako vynikající.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Děti mají dobře osvojeny pohybové návyky. S velkou chutí se zapojují do cvičení a dobře reagují na tělovýchovné pokyny. Bezpečně se orientují v prostorách školy a nejbližším okolí. Zvládají chůzi po schodech a tělovýchovné překážky.

Mají rozvinutou konstruktivní představivost a manipulační schopnosti. Mladší děti zvládají plošnou konstrukci, starší děti vytvářejí složité prostorové stavby s kombinací různých prvků.

Jsou velmi zručné ve všech pracovních činnostech. Převážná většina nejstarších dětí má osvojenou techniku stříhání, lepení a poměrně správně držení grafický materiál. Výjimkou jsou děti s nevyhraněnou lateralitou a levoruké. Všechny děti dobře zacházejí s předměty denní potřeby. Dovedou uklízet hračky a osobní věci na určené místo. Podle svých možností se zapojují do vlastní obsluhy. Na dobré úrovni jsou všechny sebeobslužné a kulturně hygienické návyky.

Třídní kolektivy jsou dobře sžité a pospolité. Děti jsou ve vzájemných vztazích kamarádské, dovedou si pomáhat a spolupracovat ve skupinách. Ohleduplně se chovají k integrovaným dětem a ve všech směrech jsou jim oporou.

Projevují se velmi bezprostředně a spontánně. Ke všem dospělým se umí chovat přátelsky a slušně. Výborně spolupracují s učitelkami, navazují s nimi kontakt a přirozeně respektují jejich autoritu. V komunikaci jsou sdílné. Pohotově prezentují svoje zážitky a poznatky.

Výborné výsledky dosahují ve výtvarných činnostech, ve kterých jim učitelky poskytují velkou řadu zajímavých námětů. Mají smysl pro barevné vyjádření, uplatnění výtvarné fantazie a představivosti, nejstarší děti dobře zvládají základy kresby a malby. Umí pracovat také s různými netradičními technikami. Výtvarné práce slouží k výzdobě školního areálu a jsou zasílány do výtvarných soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných činnostech dosahovaly vynikající úrovně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mateřská škola se svými aktivitami zapojuje do dění v obci. Děti se zúčastňují společenských akcí a oslav, na která připravují kulturní vystoupení. Využívají také místních tělovýchovné akce. Jsou úspěšné v okresních i krajských výtvarných soutěžích, kde získávají průběžně dobré ocenění. Širší veřejnost je o dění školy pravidelně informována v místním zpravodaji.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Lhenice 23. 11. 2002, č.j. 803/2002
2. Rozhodnutí Krajského úřadu České Budějovice o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení č.j. 5704/02/Jan ze dne 30. 12. 2002
3. Výjimka z počtu dětí ze dne 1. 9. 2004 pro školní rok 2004/05
4. Vnitřní řád mateřské školy, Provozní řád, Vnitřní řád školy pro rodiče, Organizace dne v mateřské škole
5. Rozvržení pracovní doby učitelek
6. Vzdělávací program „*Rok v mateřské škole*“, Třídní programy a plány učitelek
7. Plánovaný přehled aktivit školy
8. Zásady životosprávy, psychohygieny a psychosociálních podmínek
9. Úkoly zaměstnanců pro školu
10. Pověření zastupováním ředitelky
11. Plán individuálního studia učitelek
12. Přehled o účasti učitelek na seminářích DVPP v časovém období září 2002 – březen 2005
13. Plán pedagogických a provozních rad, včetně zápisů
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů
15. Kriteria pro přiznání osobních příplatků
16. Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2003/2004
17. Výhledový plán údržby a materiálně-technického vybavení
18. Přehled výchovné práce 1., 2. a 3. třídy
19. Přehled o docházce dětí 1., 2. a 3. třídy
20. Evidenční list dítěte do MŠ 1., 2. a 3. třídy
21. Dokumentace dětí integrovaných do MŠ
22. Kniha úrazů
23. Kronika školy a fotodokumentace

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem kvalitní předškolní vzdělávání. Pracuje v souladu s plánovanými záměry, pro jejichž realizaci má celkově vhodné podmínky. Je propojena se současným děním a probíhajícími změnami, které se promítají v jejím programu. Výraznou pozornost věnuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Kolektiv učitelek je vnitřně stmelený. Podílí se na rozvoji programových záměrů, stanovených vedením školy. Ke kvalitě práce s dětmi významně přispívají dlouholeté zkušenosti učitelek, poznatky získané dalším vzděláváním, ale i dobře zavedená spolupráce s rodiči.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová
Člen týmu	Jaroslava Moserová	Jaroslava Moserová

V Prachaticích dne 6. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. května 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Alena Novotná	Alena Novotná

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-20	g5-1026/05-1300

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.