



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Záhoří, okres Semily

Adresa: Záhoří – Pipice 33, 513 01 Semily

Identifikátor školy: 600 098 583

Termín konání komplexní inspekce: 10. – 11. října a 26. –27. listopadu 2002

Čj.:	085 343/02-1075
Signatura:	kh5aw114

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jednotřídní mateřskou školu zřídila Obec Záhoří, Smrčí 32, 513 01 Semily jako svou zálohovou organizaci. Od 1. 1. 2003 přechází mateřská škola v souladu s reformou státní správy samostatně do právní subjektivity.

Součástí mateřské školy (dále jen MŠ) je školní jídelna (dále jen ŠJ).

V zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je stanovena kapacita 25 dětí. Aktuálně je zapsáno 18 dětí z blízkého okolí (Záhoří, Smrčí, Chuchelny, Bozkova...), z nichž byly přijaty čtyři s nepravidelnou docházkou (pět dnů v měsíci) a jedno dítě je mladší tří let. Skutečná docházka se pohybuje převážně do 10 dětí.

Výchovně-vzdělávací program je zpracován již podle nového schváleného dokumentu MŠMT „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V MŠ působí u jedné skupiny dětí dvě pedagogické pracovnice s odpovídajícím odborným vzděláním pro mateřské školy. Ředitelka má vysokoškolské vzdělání, dále získala osvědčení v oblasti sportu - cvičitel I. třídy PD a R+D, vydané Českou asociací Sport pro všechny. Učitelka dlouhodobě působí jako logopedická asistentka.

Obě pedagogické pracovnice se účastní odborných vzdělávacích seminářů, pořádaných pedagogickým centrem i jinými institucemi, podle svého zaměření a zájmu. Získané poznatky aplikují při své práci s dětmi.

Vypracovaný systém spolupráce odráží dlouholeté společné působení obou učitelek na zdejší MŠ, funkční je analýza výchovné práce i nový způsob vytváření výchovně-vzdělávacích plánů.

Organizace práce v tomto malém kolektivu závisí na pracovním nasazení jednotlivců. Motivace pracovníků je podle možností rozpočtu školy i finanční. Kontrolu kvality práce zjišťuje ředitelka při každodenním kontaktu, zjištěné nedostatky a závěry ihned projednává. Písemně jsou vedeny plány i záměry z oblasti provozní i pedagogické. Pečlivě jsou vedeny záznamy z hospitací s uvedením závěrů a doporučení pro další práci.

V organizačním řádu a dalších informacích pro zaměstnance i pro rodiče jsou uvedeny hlavní zásady podporující zdárný chod MŠ a zajišťující bezpečnost dětí. Rodiče jsou o dětech pravidelně informováni, v šatně jsou vystaveny výkresy i další práce dětí.

Dalšími pracovníky MŠ jsou školnice a kuchařka, které pracují na zkrácený pracovní úvazek. Funkci vedoucí školní jídelny vykonává ředitelka školy.

Se zřizovatelem je škola v úzkém kontaktu. Provoz je zajištěn velmi dobře, průběžná péče o budovu i školní zahradu zajišťuje pro děti pěkné a podnětné prostředí.

Personální podmínky zdejší jednotřídní mateřské školy vyhovují potřebám dětí a jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Mateřská škola byla postavena v akci „Z“ a provoz zahájila 2. 1. 1978. Budova je situována jako jednopodlažní. Části využívané přímo dětmi jsou přehledné a hlavně bezpečné. Další prostory jsou upraveny pro potřeby personálu a kombinovány s praktickým využitím například pro školní knihovnu. Podmínky pro provoz školní jídelny jsou zhodnoceny samostatně v protokolu.

Vybavení třídy a herny podporuje dětskou fantazii, děti mají volný přístup k většině hraček a doplňků ke hrám. Některé pomůcky, například sportovní dřevěné sestavy, objemné stavebnice aj. jsou uloženy ve skladu a jsou využívány podle potřeby průběžně. Přehled ředitelky v oblasti sportu pro děti se projevuje v nadstandardním vybavení sportovním nářadím i dalšími herními doplňky. K hudebním činnostem je využíváno pianino, rytmické dětské nástroje, k dispozici jsou bicí nástroje a další.

Nedostatkem je jednotná výška stolů a židlí, která nevyhovuje heterogenní skupině dětí ve věku od 3 (2) – 7 let.

Technické vybavení odpovídá modernímu trendu ve výchově – jsou využívány hudební nahrávky i pohádky v audio-formě (magnetofon, gramofon), televizní vysílání děti v MŠ nesledují, učitelky upřednostňují učení vlastní zkušeností, prožitkem. Pro potřeby vedení MŠ a administrativy je pořízen počítač s aktuálními manažerskými programy.

Školní knihovna je dobře vybavena dětskou i odbornou pedagogickou literaturou, například z vydavatelství Portál, ATRE aj. Tituly jsou průběžně doplňovány. Odborné publikace jsou využívány i v oblasti péče o rozvíjení řeči.

Pomůcky pro výtvarné i pracovní činnosti odpovídají počtu dětí a jsou v dobré kvalitě.

Podnětnost prostředí podporují námětové herní koutky – kuchyňka, svépomocí vyrobené kadeřnictví, variabilní dřevěné i umělohmotné sestavy a stavebnice.

Školní zahrada je rozlehlá, členitá, se zajímavou parkovou úpravou. Pro dětskou relaxaci v letním i zimním období vhodně upravená. Železné nářadí však již vyžaduje výměnu, například za dřevěné sportovní a oddechové sestavy – tento záměr má vedení školy již v plánu.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje vybavenost, stav zařízení a dohaduje se zřizovatelem úpravy a inovace. V uplynulém období byly vynaloženy vysoké finanční prostředky na úpravu školní jídelny podle nových hygienických předpisů.

Materiálně-technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni, nedostatkem je jednotná výška stolů a židlí, vynikající je vybavení sportovními variabilními pomůckami.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

V letošním školním roce postupně přechází MŠ na strukturu Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha březen 2001, čj.14 132/01-22).

Školní program nazvaný „První krůčky do světa a do přírody“ obsahuje aktuální analýzu, základní, provozní a pedagogickou část – třídní vzdělávací program. Zde je prezentován cíl rozvíjet samostatné, sebevědomé dítě, pokládat základy k celoživotnímu vzdělávání a zajišťovat péči o děti se specifickými potřebami. Z materiálu vyplývá, že upřednostňuje rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Tento záměr byl v průběhu sledovaných dnů naplňován.

Formálně je výchovně-vzdělávací plán členěn do tematických celků s námětem pohádek, konkrétními činnostmi, pohádkami, hrami. Při inspekci byla zjištěna provázanost všech denních činností se zvoleným tématem.

Oblast analýzy, evaluačních a hodnotících procesů v písemné podobě je v současné době ověřování ve vývoji. Aktuálně vedené záznamy o dětech (podkladem jsou „kruhové“ zjišťující záznamy) podávají obraz o získávaných schopnostech jednotlivých dětí.

Obě učitelky každodenně konzultují své zkušenosti a snaží se optimalizovat kvalitu své práce.

Povinnou dokumentaci vede ředitelka přehledně, využívá formy práce na počítači. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekce odstraněny.

Záznamy z dalších kontrol jsou založeny. V průběhu inspekce si vyžádala ředitelka vyjádření OHS Semily ke stravování a v návrhu do nového zařazení do sítě škol odpovídá uvedená kapacita aktuální situaci.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se schválenými dokumenty.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Učitelky preferují přirozené učení při konkrétních činnostech s využitím pestrých metod a forem práce. Realizace byla založena částečně na skupinové i individuální činnosti, pohybové aktivity byly realizovány společně a ve dvou skupinách.

Pro spontánní aktivity je prostředí školy podnětné, velmi dobře vybavené hračkami a volně přístupnými pomůckami. Děti si volí činnosti podle svého zájmu, jsou vedeny k samostatnosti i při úklidu hraček. V průběhu volných her jsou zařazovány individuální činnosti, zaměřené na rozvoj specifických oblastí podle potřeb jednotlivých dětí. Při hře s novými hračkami a sportovním náčiním děti experimentovaly (sestava Fisio-therapy, trampolína...) rozvíjely nejen kognitivní schopnosti, ale i pohyb a sociální vztahy. Cvičily si odvahu při prolézání barevného, variabilního tunelu, který později využívaly i k jiným hrám. Přirozené učení hrou probíhalo při stavbě dopravních situací s využitím variabilních stavebnic, dopravních prostředků i dopravních hraček. Rozehranou hru si děti ponechaly a mohou ji rozvíjet a obměňovat po několik dní. Učitelky vstupovaly do dětských her minimálně, respektovaly zájmy i kreativní přístup dětí. Vzhledem k malému počtu přítomných dětí byl přístup učitelek vždy individuální, vycházel z velmi dobré znalosti dětí a byla tak zajištěna možnost seberealizace každého dítěte.

Při pravidelně zařazovaných pohybových aktivitách velmi dobře metodicky promyšlených a podpořených nadstandardním vybavením, jsou děti rozvíjeny diferencovaně podle schopností.

Skupinu dělí učitelky podle věku a odpovídajícím způsobem volí i náročnost cvičení, do kterého jsou zařazovány integrované činnosti – dramatické, opakování a učení různých slovních druhů, orientace v prostoru, hudební sluch, rytmus aj. Vzhledem k promyšlené organizaci i zvoleným metodám zažívají všechny děti úspěch při překonávání překážek i při vlastním cvičení. Přístup učitelek k dětem byl vždy podporující jejich sebedůvěru i odvalu.

Pracovní a výtvarné činnosti realizovala učitelka skupinově u jednoho pracovního stolu. Pomůcky byly připravené, děti si vždy samostatně volily z materiálů i barev. Učitelka dětem často pomáhala, radila a podněcovala je k přemýšlení o vlastní práci a volbě svého vlastního postupu. Při těchto činnostech byly děti méně verbálně aktivní, soustředily se na vlastní práci. Pracovní činnosti (lepení chaloupky) navazovalo na předcházející četbu pohádky a toto téma je rozvíjeno průběžně i v dalších výchovných oblastech.

Učitelky poskytují dětem správný vzor řeči, důsledná je prevence vad řeči a velmi dobrý kontakt s rodiči při péči o komunikativní dovednosti dětí i ve spolupráci s logopedem.

Sebeobslužné dovednosti jsou podporovány a rozvíjeny v průběhu celého dne. Děti jsou samostatné při hygieně, jsou vedeny k čištění zubů před odpoledním odpočinkem. Rozvoj představitivosti i fantazie podporuje podnětné prostředí a především aktivní přístup učitelek. Využívají nabytých zkušeností ze vzdělávacích seminářů (aktuálně zařazen námět pro vánoční besídku).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly vynikající, především v oblasti pohybových dovedností. Pozitivně kvalitu péče o děti ovlivňuje méně početná skupina.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydaná Obcí Záhoří, ze dne 19. září 2001 čj.16/2001
2. Zřizovací listina, vydaná Obcí Záhoří, ze dne 29. 8. 2002 čj. 109/2002 s účinností od 1. 1. 2003
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje, o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 21. 12. 2001 čj. OŠM - 145/01- RZS
4. Organizační řád MŠ (bez datumu)
5. Zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 21. 12. 2001, čj.: OŠM-145/01-RZS
6. Statistický výkaz ke dni 30. 9. 2002
7. Školní plán pro šk. rok 2002/2003, schválený na pedagogické radě dne 2. 6. 2002
8. Přihlášky do MŠ aktuálně docházejících dětí, evidence přihlášek, rozhodnutí o přijetí aktuálně přijatých dětí
9. Evidenční listy aktuálně docházejících dětí
10. Evidence docházky dětí ve školním roce 2002/2003
11. Přehled výchovné práce pro školní rok 2002/2003
12. Záznamy o aktuálně docházejících dětech
13. Záznamy z provozních a pedagogických porad ve školním roce 2002/2003
14. Jmenování ředitelky do funkce ke dni 1. 3. 1982, vydáno dne 11. 12. 1991, čj.: 1486/12-501-Ky1991

15. Kniha úrazů s posledním zápisem ze dne 10. 9. 1997
16. Personální dokumentace (pracovní smlouvy, pracovní náplně, platové výměry)
17. Evidence docházky pracovníků ve šk. roce 2002/2003

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou v současné době optimální vzhledem k počtu docházejících dětí, zajišťují kvalitní péči a realizaci výchovně-vzdělávacích záměrů školy.

Vybavenost hračkami, materiálem a především tělocvičným nářadím je nadstandardní, podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech.

Výchovně-vzdělávací činnost je realizována v souladu s novými pedagogickými trendy, používané metody podporují samostatnost, seberealizaci i dovednosti jednotlivých dětí.

Od poslední inspekce se projevíly pozitivní změny v oblasti plánování a bylo rozšířeno materiální vybavení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Čermáková

V Semilech dne 19. prosince 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 1. 2003

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jarmila Stránská

Jarmila Stránská v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	24. 1. 2003	085 30/03-1075
Zřizovatel	24. 1. 2003	085 29/03-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány