



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-196/13-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace
Sídlo:	Čs. armády 1530, 434 46 Most
IČO:	49 872 559
Identifikátor:	600 011 054
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Karlem Vackem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48
Místo inspekční činnosti:	Čs. armády 1530, 434 46 Most Vladimíra Majakovského 2343, 434 46 Most
Termín inspekční činnosti:	26. – 28. únor a 4. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Získání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a především na kontrolu povinné dokumentace.

Hodnocené období – školní roky 2008/2009 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy. Místa poskytovaného vzdělávání jsou Čs. armády 1530 a Vladimíra Majakovského 2343 v Mostě a Břežánská 9 v Bílině. Inspekční činnost byla vykonána v budovách školy, které se nachází v ulicích Čs. armády 1530 a Vladimíra Majakovského 2343 v Mostě. Ve školním roce 2012/2013 se vzdělávání realizuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) v oborech vzdělání:

79-41-K/41 Gymnázium

79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou

79-41-K/81 Gymnázium

K 30. 9. 2012 se ve škole vzdělávalo 814 žáků, což je 72 % stanovené kapacity. Škola patří do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky. Svým zaměřením je jediná v Ústeckém kraji a jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků. V letošním školním roce se ve škole připravuje 58 žáků sportovců. Jejich výuka probíhá v budovách školy v Mostě a na smluvních pracovištích v Mostě a Litvínově. Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby: DHK Baník Most (házená), SBK Baník Most (košíková), Volejbalový klub Chemopetrol Litvínov (odbíjená), SK HC Baník Most o. s. (hokej), Tenisový klub Most (tenis) a AK Most (atletika).

Na podzim roku 2008 došlo ke sloučení gymnázia v Mostě s gymnáziem v Bílině, nástupnickou organizací se stalo Podkrušnohorské gymnázium, Most. Po uplynutí tří školních roků prokázala organizace životaschopnost a v roce 2011 získala certifikát „Páteří škola Ústeckého kraje“. Pracoviště školy v Mostě sídlí v historické budově v ulici Čs. armády a v budově bývalé základní školy v ulici Vladimíra Majakovského, obě budovy jsou majetkem zřizovatele. Postupnou modernizací vnitřních prostor a učeben budovy v ulici Majakovského se podařilo vyrovnat rozdíly ve vybavenosti obou pracovišť. V současné době zřizovatel zajišťuje nákladné investiční akce související s celkovými rekonstrukcemi školních budov.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. Kromě základní dotace, která v posledních letech představovala cca 70 % z celkových výnosů, škola získala ze státního rozpočtu také dotace na rozvojové programy MŠMT. Významná je zejména výše prostředků poskytnutých na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Zřizovatel školy poskytuje kromě dotace na provoz také příspěvek na dojíždění žáků v rámci „Motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji“. Dalšími pravidelnými zdroji financování jsou realizované projekty, schválená doplňková činnost a příspěvky Statutárního Města Mostu. Efektivní hospodaření s využitím dalších zdrojů financování umožňuje škole zlepšování podmínek vzdělávání a úspěšnou realizaci ŠVP.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje dostatečné informace o vzdělávací nabídce, organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů. Pro uchazeče o přijetí ke vzdělávání organizuje dny otevřených dveří, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám do čtyřleté formy vzdělávání, pravidelně se účastní veletrhů vzdělávání. Přehled vzdělávací nabídky publikuje v Atlasu školství a na webových stránkách školy. K propagaci účelně využívá také kontaktů s výchovnými poradci v základních školách, kterým zároveň poskytuje zpětnou vazbu o studijní úspěšnosti jejich bývalých žáků. Pro přijímání žáků ke vzdělávání vytváří rovné podmínky, postupuje v souladu s právními normami. Uchazeči jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky, výsledků vzdělávání v základní škole a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a dovednosti. Pro obor vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou je součástí přijímacího řízení talentová zkouška z příslušného sportovního odvětví.

Vynikající úroveň má propracovaný školní systém poradenských služeb, který je úzce provázán se školní preventivní strategií. Vedení školy zřídilo ve školním roce 2010/2011 speciální komisi pro výchovné poradenství, kterou tvoří 5 odborně erudovaných pracovníků v oblasti výchovného a kariérového poradenství, prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagogiky a školní psychologie. Všechny absolvovaly příslušné odborné vzdělání, případně odpovídající specializační studium. Jejich komplexní a jednotné působení zahrnující všechna pracoviště školy, účelné rozdělení kompetencí i zodpovědný a neformální přístup k řešeným problémům zvyšují celkovou účinnost školních poradenských služeb. Členky komise pro výchovné poradenství poskytují žákům pomoc při volbě další profesní orientace, identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zajišťují informování pedagogů o specifických potřebách jednotlivých žáků, zabývají se prevencí školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků, řešením jejich osobních i rodinných problémů a problematických vztahů v třídních kolektivech, nácvikem studijních a relaxačních technik, spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Pro zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci žáků byla zavedena elektronická žákovská knížka, docházku svých dětí mohou rodiče průběžně sledovat v elektronické třídní knize. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, má zkušenosti s integrací žáků s těžkým sluchovým a tělesným postižením i vývojovými poruchami učení. Počáteční diagnostikou a identifikací žáků se SVP se zabývá speciální pedagožka (členka komise pro výchovné poradenství) ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými institucemi. Individuálně integrovaní žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (aktuálně 6 žáků). Žákům se SVP poskytuje škola podporu i na konci vzdělávání. V tomto školním roce bude mít 8 žáků uzpůsobené podmínky pro konání maturitní zkoušky. Také talentovaným žákům, kteří vykazují sportovní úspěchy na vrcholové úrovni, škola umožňuje vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (aktuálně 9 žáků). Výjimečná situace sociálně znevýhodněných žáků je řešena individuálně. Prevence rizikového chování žáků je systematicky koordinována na základě minimálního preventivního programu. Základním principem preventivní strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji jejich osobnosti.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu vyučovaných hodin i počty žáků ve třídách a skupinách byly v době inspekční činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů s výjimkou rozvrhu třídy 2. A, která měla pravidelně v úterý

8 vyučovacích hodin bez polední přestávky. Vedení školy přijalo v průběhu inspekce opatření a zjištěný nedostatek odstranilo. Rozvrh hodin je sestaven podle učebních plánů ŠVP. Výuka je realizována ve dvou čtyřletých oborech vzdělání (gymnázium – se sportovní přípravou a gymnázium) a jednom osmiletém oboru (gymnázium). ŠVP nižšího stupně osmiletého gymnázia s motivačním názvem „Necht' je cílem studia moudrost“ s platností od 1. 9. 2010 je zpracován podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Cíle stanovené ve vzdělávacím programu odpovídají podmínkám školy, učební plán je v souladu s RVP ZV a je plněn. Disponibilní hodinová dotace je využita nejen k výraznému posílení výuky cizích jazyků, ale i ostatních vyučovaných předmětů. ŠVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia s motivačním názvem „Společný svět“ s platností od 1. 9. 2009 je zpracován ve smyslu zásad a cílů stanovených školským zákonem, nedostatky převážně formálního charakteru byly zjištěny v učebním plánu a učebních osnovách. Celkově program vytváří dobré výchozí předpoklady pro naplnění stanovených vzdělávacích cílů a rozvoj klíčových kompetencí žáků. ŠVP pro gymnázium se sportovní přípravou s motivačním názvem „Svět v pohybu“ s platností od 1. 9. 2009 je zpracován dle zásad příslušného RVP, sportovní příprava se vyučuje jako povinný vyučovací předmět. Škola respektuje vzdělávací potřeby nadaných žáků v oblasti sportu a umožňuje jim realizovat vzdělávání stanovením individuálních úprav rozvrhu hodin. Žáci sportovci jsou zaměřeni na atletiku, hokej, házenou, basketbal dívek, volejbal dívek a chlapců. Hokej se z důvodů špatné spolupráce s klubem ledního hokeje nedaří rozvíjet a v budoucnu s ním škola jako s kmenovým sportem nepočítá. Disponibilní hodiny obou čtyřletých programů posilují především předměty společné i profilové části maturitní zkoušky, pestrá nabídka volitelných předmětů v posledních dvou rocích gymnaziálního vzdělávání umožňuje žákům intenzivní přípravu k profilové části maturitní zkoušky.

K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání je využíván systém interních hodnotících prostředků. Pro zjištění přidané hodnoty získané žáky během vzdělávání využívá škola externí testování, pravidelně se také zapojuje do programů zjišťování výsledků vzdělávání vyhlášených MŠMT. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání poskytují vedení i velmi dobré výsledky v soutěžích a olympiádách, kterých se žáci aktivně účastní. V souvislosti se školními výsledky sportovně nadaných žáků se ukazuje přínosná spolupráce vyučujících s trenéry jednotlivých sportovních odvětví, kteří přizpůsobují náročnost sportovní přípravy případným výkyvům v jejich prospěchu. I přes relativně nízký počet sportovců a zaměření převážně na kolektivní sporty jsou žáci úspěšní v krajských i republikových sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/2012 získali 3 medaile na mistrovství ČR, 35 žáků hrálo 1. ligu a extraligu, 2 žáci se probojovali do reprezentačního výběru ČR (atletika, basketbal). Ve sledovaném období (od školního roku 2008/2009) reprezentoval školu 1 žák na Mistrovství Evropy v basketbalu. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je stabilně velmi dobrá. Ve školním roce 2010/2011 v jarním termínu neprospělo 5 % žáků, v podzimním termínu prospěli všichni žáci. Ve školním roce 2011/2012 vzrostla neúspěšnost na 13 % a potvrdila tak průběžné hodnocení žáků v předcházejícím klasifikačním období.

Česká školní inspekce se při hospitační činnosti zaměřila na hlavní předměty kurikula (český jazyk, cizí jazyk, matematika), na předměty přírodovědného charakteru a na vzdělávání žáků sportovně nadaných. Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů převažoval frontální způsob výuky účelně doplněný aktivizačními metodami práce, cíleně zařazovanou individualizací a problémovými úkoly rozvíjejícími požadované kompetence žáků. Odborně správná výuka, kultivovaný projev vyučujících a aktivní zapojení žáků do výuky přispěly k rozvoji občanských kompetencí žáků. Navštívené

hodiny výuky cizích jazyků byly dobře organizované, použité formy a metody práce podporovaly aktivitu žáků. Výuka byla vedena ve vyučovaném cizím jazyce, příjemná pracovní atmosféra a pozitivní hodnocení udržovaly zájem žáků o spolupráci během výuky. Účelně byla zařazována didaktická technika (interaktivní tabule) a vzájemná komunikace žáků. Sledované hodiny přírodovědných předmětů byly pečlivě připravené, logicky strukturované a věcně správné. Vyučující zařadili vstupní i průběžnou motivaci, předmětovou provázanost a příklady využití vzdělávacího obsahu v běžném životě. Bylo respektováno individuální tempo žáků. Nedostatkem některých navštívených hodin bylo příliš dominantní postavení učitele, žáci se stávali pouze pasivními příjemci informací a chyběla zpětná vazba o míře zvládnutí vzdělávacích cílů jednotlivými žáky.

Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičnách a v posilovně školy. Svým zaměřením rozvíjela dovednosti žáků v jednotlivých kmenových sportech a kompenzovala případné jednostranné tréninkové zatížení. Dodržovány byly zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci úrazů. Způsobem vedení výuky byl zaručen přirozený rozvoj osobnosti žáků. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP. Učitelé podporovali rozvoj fyzické zdatnosti, kreativitu a samostatnost žáků, respektovali zásady efektivního motorického učení. Organizace sportovní přípravy a její teorie odpovídaly učebnímu plánu a údajům uvedeným v ŠVP. Týdenní časové dotace, vhodné metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli a respektovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele, které jsou zpracovány v ročním plánu sportovní přípravy. Sledovaná příprava žáků (odbíjená, košíková, házená, tenis, atletika) byla vhodně uzpůsobena prostorovým a rozvrhovým možnostem. Nejčastěji využívanými výukovými metodami byly: vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody. Formy práce byly vhodně použity v závislosti na charakteru jednotlivých sportovních odvětví. Pozitivní pracovní atmosféra, aktivita a kázeň žáků přispívaly k rozvoji jejich osobnosti. Průběžné i závěrečné hodnocení dovedností žáků učiteli a individuální podpora měly příznivý dopad na efektivitu motorického učení žáků. Škola ke sportovní činnosti využívá kromě vlastních prostor i zařízení základních škol a sportovních klubů. Nevýhodou je, že postrádá vlastní stravovací zařízení, které by zajišťovalo specifické potřeby stravování žáků sportovců.

Významná podpora školy je věnována matematické a finanční gramotnosti. Již při výběru žáků jsou organizovány přípravné kurzy zaměřené na procvičování matematiky k přijímacím zkouškám. V letošním školním roce končí dvouletý projekt „Nebojte se matematiky“ s aktivní účastí žáků i pedagogů. Žáci jsou vedeni k účasti v matematických soutěžích a olympiádách, např. Piškvorky, Pythagoriáda, mezinárodní matematická soutěž Adama Riese, Logik. Pro praktické využití matematických dovedností a rozvoj finanční gramotnosti nabízí vedení školy žákům široké spektrum volitelných předmětů (např. matematická analýza, aplikovaná matematika, matematika hrou, základy ekonomie, ekonomie pro každý den). Informační gramotnost je průběžně rozvíjena v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů, tvorbou žákovských prezentací, zapojením žáků do projektové činnosti a do soutěží. Přírodovědné vzdělávání je rozvíjeno nejen formou běžné výuky (posílena hodinová dotace vzdělávací oblasti Člověk a příroda), ale i zapojením školy do projektů s přírodovědnou tematikou. V roce 2011 byl ukončen projekt „Environment jako nedílná součást výuky i života“, v rámci kterého vznikly příručky pro pedagogy zaměřené na praktickou i teoretickou stránku problematiky životního prostředí a volně přístupná databáze karet s konkrétní náplní výuky pro průřezové téma environmentální výchova. Čtenářské dovednosti jsou ve výuce posilovány prací s textem, zařazováním práce se slovníky, beletrií a využíváním školní

knihovny. Schopnost komunikace v cizích jazycích je podporována pravidelnými poznávacími zájezdy do Velké Británie a Francie a množstvím proměnlivých zájezdů např. do Dánska, Švýcarska nebo Holandska. V letošním školním roce se škola zapojila do dvouletého projektu s partnerskou školou Gesamtschule Hungen v SRN, jehož tématem jsou měnící se podmínky současných obyvatel Evropy. Součástí projektu jsou výměnné stáže žáků obou škol.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční strategie školy vychází z *Plánu rozvoje školy pro období 2009 – 2013*, který je podrobně rozpracováván na základě evaluace na jednotlivé školní roky. O strategických záměrech škola pravidelně informuje své partnery – zřizovatele, školskou radu a rodiče. Ředitel školy je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Na základě svých kompetencí vydal požadované dokumenty. Zjištěné nedostatky ve školním řádu byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Organizační struktura odpovídá typu školy, kompetence pro řízení, kontrolu a pracovní náplně uvádí *Organizační řád*. Nastavený systém plánování a řízení školy je funkční. Školská rada dostává všechny důležité podklady a dokumenty pro svoji práci. Výroční zprávy mají vypovídací hodnotu.

Teoretickou výuku zajišťuje v letošním školním roce 83 kvalifikovaných pedagogů (69,9 přepočtených pracovníků). Realizaci sportovní přípravy zajišťuje 10 kvalifikovaných trenérů v rozsahu 4,6 úvazku. Snahou vedení je získávat do pedagogického sboru kvalifikované pedagogy a trenéry, což se daří. Úvazky jsou vhodně přidělovány vzhledem k potřebám školy a kvalifikaci učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě ročního plánu, ve kterém jsou stanoveny priority i podmínky účasti na vzdělávacích akcích. Začínajícím učitelům je přidělován uvádějící pedagog (obvykle předseda předmětové komise), který učiteli pomáhá a spolu s vedením školy na základě hospitací vyhodnocuje úspěšnost jeho práce. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Prostorové a materiální podmínky, ve kterých probíhá výuka, jsou velmi dobré. Pracoviště v ulici Čs. armády bylo kompletně zrekonstruováno v letech 2004 – 2006. Mimo jiné byl vybudován bezbariérový přístup a v půdní vestavbě bylo vytvořeno tzv. odborné centrum s výtvarným ateliérem, učebnou hudební výchovy, 3 počítačovými učebnami, 3 jazykovými učebnami a školní knihovnou. K výuce jsou využívány další odborné učebny, např. fyziky, fyzikální laboratoř, biologie, biologická laboratoř, učebna německého jazyka s audiovizuální technikou a počítačem, učebna základů společenské výchovy s 5 počítači a interaktivní tabulí. Od roku 2010 slouží k výuce učebna chemie a chemická laboratoř. Dle koncepce a za vysoké finanční pomoci sponzorských firem byly v roce 2012 nově zřízeny a prezentační technikou vybaveny odborná učebna anglického jazyka a učebna zeměpisu. Tělocvična nacházející se v této budově je funkční a dostatečně vybavena pro sportovní činnost. V kabinetu turistiky je k zapůjčení vybavení potřebné pro pořádání letních a zimních tělovýchovných kurzů. Vedle budovy je k dispozici sportovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Budova v ulici Majakovského byla po zakoupení zřizovatelem od Statutárního Města Mostu v roce 2006 postupně modernizována. Kromě klasických učeben, které slouží převážně k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, je zde i několik odborných učeben (odborné centrum pro výuku základů společenské výchovy, odborná učebna zeměpisu

s prezentační technikou, počítačová učebna s 30 žákovskými počítači). Tělocvična v této budově je dostatečně prostorná. Moderní sportovní areál nacházející se vedle budovy je najímán k výuce tělesné výchovy a sportovní přípravy žáků od sportovního klubu. V březnu 2013 začne celková rekonstrukce této budovy včetně sanace, vybudování bezbariérového přístupu a nové fasády. Z prostředků získaných zapojením školy do programu „EU peníze školám“ jsou postupně nakupovány osobní počítače pro učitele, kteří zpracovávají a ve výuce ověřují digitální učební materiály. Obě budovy jsou zasíťovány a připojeny k internetu.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) jsou zajištěny. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech. Oblast BOZ je samostatně zpracovaná v Protokolu Čj. ČŠIU-42/13-U ze dne 4. 2. 2013 se zaměřením na BOZ.

Škola aktivně spolupracuje s mnoha partnery v různých oblastech. Přínosná je spolupráce s obecně prospěšnými společnostmi (Sdružení přátel Gymnázia Most, Bílinské gymnázium) založenými při škole, které podporují zájmové činnosti žáků a akce organizované školou, poskytují žákům finanční podporu (např. zakoupení učebnic). Nadstandardní je partnerství se sponzorskými firmami Czech Coal, Vršanská uhelná a.s., United Energy, Severočeské doly, Česká rafinérská aj., které umožňuje zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Tyto firmy také podporují volnočasové aktivity žáků, pomáhají žákům ze sociálně a ekonomicky slabého prostředí.

V oblasti sportovní přípravy talentované mládeže je významná spolupráce se sportovními kluby, základními školami ve městě, s Asociací sportovních gymnázií. Velmi dobrá je také spolupráce se Statutárním Městem Most, které finančně přispívá na pronájem sportovišť. V oblasti vzdělávání, zajišťování praxe vysokoškolských studentů a různých funkčních měření výkonů žáků sportovních tříd byla navázána spolupráce se 4 vysokými školami (UJEP v Ústí nad Labem, VŠ v Terezíně, FTVS v Praze, VŠFS v Mostě). Významným přínosem pro zlepšování úrovně vzdělávání je realizace rozvojových a mezinárodních projektů a s tím související spolupráce se zahraničními partnerskými školami. Oblast rozvoje partnerství dosahuje příkladu dobré praxe.

Závěry

- **Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení.**
- **Škola je jediným sportovním gymnáziem v kraji a profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky.**
- **Při přijímání ke vzdělávání jsou dodrženy platné předpisy. V průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu, individuální a speciální potřeby jednotlivců jsou zohledňovány. Velmi dobře funguje propracovaný systém poradenských služeb a školní preventivní strategie.**
- **Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, jsou koncepčně zkvalitňovány a umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Bezpečnost žáků je zajištěna. Nesnáze v organizaci vzdělávání působí vzdálenost některých sportovních zařízení využívaných k realizaci sportovní přípravy žáků (atletický stadion, tělocvična základních škol, plavecký bazén).**
- **Škola se pravidelně věnuje analýze personálních podmínek a v současné době je výuka zajištěna kvalifikovaným pedagogickým sborem. DVPP je plánovitě organizováno a je v souladu s potřebami školy.**
- **Vzdělávací aktivity školy účinně a všestranně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Pozitivní je efektivní spolupráce učitelů a trenérů v procesu výchovy a vzdělávání. Odráží se ve sportovních i vzdělávacích výsledcích školy. Sportovní výsledky v oboru vzdělání sportovní příprava jsou vzhledem k jeho krátké tradici dobré.**
- **Spolupráce se všemi partnery školy je na vynikající úrovni a je přínosem pro realizaci vzdělávání.**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č.J. 79/2001 s účinností od 5. září 2009 včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č.j. 25 861/2007-21 s účinností od 1. 9. 2008 (ze dne 28. 11. 2007)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-18521/2012-25 s účinností od 10. 5. 2012 (ze dne 10. 5. 2012)
4. Jmenování ředitele vystavené na základě usnesení Rady Ústeckého kraje hejtmanem Ústeckého kraje s účinností od 1. září 2006 (ze dne 17. 8. 2006)
5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
6. Výkaz o ředitelství (R 13-01) podle stavu: k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011 a k 30. 9. 2012
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na internetu dne 14. 2. 2013
8. Záznamy z kontrol v hodnoceném období

9. Záznamy z jednání předmětových komisí v hodnoceném období
10. Provozní řád školy vydaný dne 1. 9. 2009
11. Kontrolní řád školy vydaný dne 1. 9. 2009
12. Organizační řád školy (ze dne 1. 9. 2009)
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2012/2013
14. Plán rozvoje školy pro období 2009 – 2013 (ze dne 1. 4. 2009)
15. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
17. Zápisy z pedagogických rad ve školních rocích 2010/2011 – 2012/2013
18. Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (nižší stupeň osmiletého) platný od 1. 9. 2007, 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý obor a vyšší stupeň osmiletého oboru) a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou platné od 1. 9. 2009
19. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2012/2013
20. Třídní knihy sledovaného období - vzorek
21. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti
22. Doklady k přijímání žáků ke vzdělávání v hodnoceném období - vzorek
23. Záznamy z jednání komise pro výchovné poradenství od školního roku 2011/2012 do data inspekce
24. Hodnocení práce komise pro výchovné poradenství za školní rok 2011/2012 a za 1. pololetí školního roku 2012/2013
25. Seznam žáků se SVP včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2012/2013
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
27. Plán činnosti školního metodika prevence na školní roky 2010/2011 až 2012/2013
28. Hodnocení programu prevence sociálně patologických jevů a činnosti školního metodika prevence za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
29. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v hodnoceném období
30. Školní matrika v elektronické i tištěné podobě
31. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o DVPP)
32. Vyúčtování dotací na rozvojový program „Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou“
33. Webové stránky školy www.gymmost.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 18. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Ilona Hronová v.r.
PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka	J. Hornová v.r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	V. Paučková v.r.
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	Kožíšek v.r.
PaedDr. Václav Kuda, přizvaná osoba	Kuda V. v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mostě dne 22. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Karel Vacek, ředitel školy	Karel Vacek v.r.
---------------------------------	------------------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky ~~byly~~/nebyly podány.