



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-925/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Trutnov, R. Frimla 816
Sídlo:	Rudolfa Frimla 816, 541 01 Trutnov
IČ:	64 201 139
Identifikátor:	600 101 932
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jitkou Libřickou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Trutnov
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	17. - 19. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost zaměřená na získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků s cílem rozvíjení přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola, Trutnov, R. Frimla 816 (dále škola) je tvořen základní školou (dále ZŠ), školní družinou (dále ŠD) a školní jídelnou (dále ŠJ). V době inspekce navštěvovalo ZŠ 303 žáků (kapacita 450 žáků) a ŠD 101 žáků (kapacita 150 žáků). Ve škole byl zapsán 1 žák cizinec. Podle individuálního vzdělávacího plánu se učilo celkem 15 žáků z celkového počtu 61 integrovaných žáků s vývojovými poruchami učení (dále VPU). Žáci jsou zařazeni do 14 tříd. Deset tříd tvoří první stupeň, vždy se dvěma paralelními třídami v každém ročníku. Je realizován obor vzdělání 79-01-C Základní škola. Činnost školy se uskutečňuje v rozlehlém školním areálu, jehož vlastníkem je město Trutnov. Škola disponuje nadstandardními podmínkami pro výuku tělesné výchovy. Spádovou oblast školy tvoří kromě části města Trutnova i okolní obce.

ŠD má čtyři oddělení, je v provozu denně od 6:30 do 8:00 a od 11:40 do 16:30 hodin. Za pobyt žáků ve ŠD je vybírán poplatek. Činnosti ŠD jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Vzdělávání žáků je realizováno od 1. 9. 2007 postupně ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola (dále ŠVP ZŠ) s názvem „Výchova k odpovědnosti a osobní svobodě“. V 1. ročníku probíhá projekt výuky hudební výchovy a pracovních a výtvarných činností v anglickém jazyce. Vyučování v ZŠ zajišťuje celkem 24 pedagogů, z toho 4 vychovatelky ŠD.

Od poslední inspekce, realizované v dubnu roku 2005, se uskutečnila řada změn. Nastoupila nová ředitelka školy a výuka začala být postupně realizovaná podle nového ŠVP ZV. V pedagogickém sboru je prioritou další vzdělávání a doplnění kvalifikačního studia u specializovaných funkcí. Škola se zapojuje do projektů a národních šetření výsledků vzdělávání žáků. Došlo k výraznému zlepšení materiálně technického vybavení školy. Podstatná inovace byla uskutečněna v rozvodu počítačových sítí, ve vybavení všech tříd a kabinetů počítači, zavedení elektronických žákovských knížek a třídních knih. Byly nakoupeny interaktivní tabule, nové didaktické pomůcky a výukové programy. Třídy byly dovybaveny odpovídajícím školním nábytkem. Došlo k modernizaci školní jídelny, výměně oken v části školní budovy a zařízení nových odborných učeben. Z Nadace ČEZ získala škola finanční příspěvek na projekt „Interaktivní výukový systém“.

V tomto školním roce již škola čerpá finance z projektu „EU peníze školám“. Projekt je zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské gramotnosti, cizích jazyků, inovaci výuky prostřednictvím ICT, prevenci rizikového chování a vzdělávání pedagogů ve formách a metodách směřujících k rozvoji čtenářské, informační a přírodovědné gramotnosti žáků. Mezi klíčové aktivity patří i metodický kurz pro učitele cizích jazyků.

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, je jim umožněno dávat podněty a připomínky. Škola je zřizovatelem Nadačního fondu 2000. Účelem fondu je podporovat rozvoj zájmové a mimoškolní činnosti a pomáhat ve zlepšování materiálového vybavení školy.

Aktuální informace o škole jsou uvedeny na stránkách www.4zsrf.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zápis žáků do prvního ročníku probíhá ve spolupráci se zřizovatelem, termín je vždy řádně zveřejněn. Pro školní rok 2011/2012 bylo zapsáno 56 dětí, následně ředitelka školy rozhodla o 12 odkladech školní docházky. Ve škole jsou vytvářeny rovné podmínky pro všechny uchazeče o vzdělávání, do školy jsou přijímáni bez jakékoli diskriminace. Všichni žáci ZŠ jsou řádně evidováni ve školní matrice.

Základní škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny je žákům nabízena náprava specifických poruch učení (dále SPU). Na obou stupních ZŠ patnáct žáků s VPU pracuje v některých předmětech podle individuálních vzdělávacích plánů. V případě zájmu a požadavku rodičů jim poskytuje reedukační nápravu pět proškolených dyslektických asistentek v rámci nepovinného předmětu speciální pedagogická příprava. Hodnocení většiny žáků probíhá podle pravidel hodnocení klasifikačními stupni, pět rodičů požádalo o slovní hodnocení svých dětí. Diagnostikovaným žákům se SPU je zajištěno vzdělávání podle jejich potřeb, jsou zohledňováni ve výuce i při hodnocení. K talentovaným žákům učitelé ve výuce přistupují individuálně. Po 5. ročníku se tyto žáci hlásí na víceletá gymnázia, v minulých letech bylo přijato i 10 žáků školy v jednom roce, což způsobovalo škole organizační potíže. V rámci vyučování i mimo něj se žáci mohou zapojovat do soutěží, olympiád, školních projektů a zájmových útvarů. Učitelé zajišťují i podporu žákům s rizikem neúspěšnosti, dle potřeby jim nabízejí doučování. Škola vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání.

Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená vyučující. Požadované vzdělání pro výkon této činnosti neabsolvovala. Toto studium zahájila učitelka, která se na tuto funkci připravuje. Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogy školy, při řešení vážnějších výchovných problémů žáků se účastní jednání výchovné komise. Z těchto jednání jsou pořizovány vypovídající zápisy. V oblasti kariérového poradenství spolupracuje výchovná poradkyně s příslušnými odborníky, zajišťuje testování žáků orientované na volbu povolání a poskytuje jim i rodičům poradenskou pomoc. Při výběru středních škol radí zákonným zástupcům žáků a pomáhá jim s administrativou s tím spojenou. Veškerou dokumentaci týkající se dané problematiky vede přehledně a v souladu s předpisy. Výchovná poradkyně svoji práci plánuje, aktuálně informuje pedagogy o vzniklých problémech a připravuje podklady z této činnosti do výroční zprávy školy.

Funkci metodičky prevence sociálně patologických jevů zastává učitelka, která absolvovala příslušné specializační studium. Problematiku primární prevence sociálně rizikových jevů učitelé zakomponovali do obsahů učiva vyučovaných předmětů. Metodička prevence každoročně zpracovává minimální preventivní program, který v ročním cyklu vyhodnocuje. Spolupracuje se zástupci žáků ve školním parlamentu. Žáci školy se na ní obracejí se svými problémy, schránku důvěry využívají méně.

Školní vzdělávací program základní školy splňuje požadavky školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V současné době se všichni žáci vzdělávají podle druhé verze, která je platná od 1. 9. 2009. Na její tvorbě se podíleli všichni pedagogové školy pod vedením koordinátorky a ředitelky školy. V dokumentu všichni zúročili dosavadní zkušenosti získané z praxe, z dalšího vzdělávání a návštěvy pilotní školy. Přípomínky inspektorů ČŠI po komparaci dokumentu provedené v roce 2009 byly pouze dílčí nebo doporučující. Všechny byly ředitelkou školy akceptovány. Případné aktuální změny či inovace jsou realizovány formou dodatků. Dokument je velmi kvalitní, rozsáhlý, přehledný a je ve škole dostupný veřejnosti. Za

hlavní úkol výchovně vzdělávacího procesu si škola klade poskytnout pevné základy všeobecného vzdělání žáků se zaměřením na praktickou využitelnost získaných vědomostí a dovedností všech žáků.

Vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP školní družiny. Hlavním cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Obsahem dokumentu je základní struktura tematických okruhů, které se v rámci profilace ŠD mohou měnit dle zájmu žáků, požadavků rodičů, podmínek a tradic školy.

Organizace vzdělávání je přizpůsobena specifickým podmínkám školy. Délka přestávek a počty vyučovacích hodin v době inspekce odpovídaly příslušným právním předpisům. Zjištěné nedostatky v rozvrhu 8. a 9. ročníku byly odstraněny v průběhu inspekce, cílem změn bylo dodržení psychohygienických a pedagogických zásad. Upravený rozvrh je již v souladu s ustanovením vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky. Elektronická třídní kniha je zavedena první školní rok. Ke dni inspekce využívalo pět učitelů i virtuální sborovnu a knihovnu.

Učební plány realizovaného vzdělávacího programu jsou sestaveny v souladu s právními předpisy. Disponibilní hodiny na 1. stupni jsou účelně využity k posílení výuky některých předmětů (český jazyk a literatura, matematika, člověk a jeho svět). Na 1. stupni se učí dva nepovinné předměty (sportovní příprava a speciální pedagogická péče). Výtvarné a pracovní činnosti jsou v 1. – 5. ročníku učeny v integrovaném předmětu, v 1. ročníku je polovina hodin hudební výchovy a tohoto integrovaného předmětu učena v angličtině. Na 2. stupni byla disponibilní dotace využita na posílení hodin českého jazyka a literatury, matematiky, informačních a komunikačních technologií, výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, člověk a příroda, člověka a svět práce. Deset hodin z této dotace je věnováno na výuku volitelných předmětů (druhý cizí jazyk - němčina, sportovní příprava, seminář z přírodopisu a zeměpisu, informatika, technická praktika, školní redakce a konverzace v anglickém jazyce).

Rozvoj osobností žáků je realizován v průběhu celého vyučovacího procesu. Vyučující individuálně přistupují k žákům se SVP a dle potřeby i k žákům s riziky neúspěchu. Ve většině sledovaných hodin učitelé vytvořili žákům prostor pro seberealizaci a jednotlivé činnosti vhodně motivovali. Při výuce využívali názor, vycházeli ze zážitků a zkušeností žáků. Vědomosti získané ve škole si žáci procvičují formou pravidelných domácích úkolů. Škole se daří rozvíjet základy klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání a naplňovat cíle směřující k osobnostnímu rozvoji žáků. K všestrannému rozvoji osobností žáků a k vhodnému využívání jejich volného času přispívá škola nabídkou několika zájmových útvarů. Tyto aktivity se týkají především oblasti sportu, ale i výuky angličtiny, hudebních a výtvarných dovedností. V průběhu roku je realizováno mnoho třídních i celoškolských projektů. Při těchto činnostech žáci uplatňují získané vědomosti a dovednosti, učí se spolupracovat a prezentovat výsledky své práce. Zapojení žáků do nabízených aktivit má kladný vliv na předcházení výskytu sociálně rizikových jevů. Žáci 1. stupně se účastní výuky plavání, bruslení a lyžařského výcvikového kurzu. Pro žáky 4. a 5. ročníku jsou organizovány akce zaměřené na podporu dopravní výchovy. Škola tradičně dosahuje výborných úspěchů v různých oblastech sportu. Kromě úspěchů sportovních mají žáci školy často i velmi dobré výsledky ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Čtenářská gramotnost byla jako základní prvek vzdělávání sledována v hodinách českého jazyka a v hodinách dalších společenských vědních předmětů, přírodovědných předmětů a matematiky. Základem čtenářské gramotnosti je čtení. Výuka

čtení probíhá ve škole analyticko-syntetickou metodou. Užívají se klasické učební texty i texty připravené vyučujícími. Žáci čtou aktuální články o dění ve městě, osobnostech z dějin i současnosti. Články pro ně učitelka připravuje na pracovních listech podle témat probíraného učiva. Ve všech ročnících vyučující cíleně dbají na porozumění čtenému textu. Pozornost je věnována správnému vyjadřování, v části hodin však byly tolerovány jednoslovné odpovědi. Převažujícími formami výuky jsou frontální a skupinová práce. Užití speciálně pedagogických metod vhodných pro výuku žáků se VPU a z toho plynoucí potřeba diferenciací práce byly zařazeny jen v některých třídách. Ke čtenářské gramotnosti přispívá možnost využití žákovské knihovny a volný přístup k internetu. Školní knihovna je vybavena účelně a vkusně. Žáci mají možnost v ní sledovat video, mohou si číst nebo půjčovat knihy dle vlastního výběru. Kromě toho je v knihovně řada titulů určených pro společnou četbu pro žáky celé třídy. Dovednost čtení je podmínkou pro schopnost získávat z textu informace a správně je vyhodnocovat. Práce s textem byla zařazena do většiny sledovaných hodin, žáci prokázali mimo jiné i dovednost při manipulaci s interaktivní tabulí. Čtenářské gramotnosti je věnována odpovídající pozornost.

Podpora výuky cizích jazyků jako strategického předmětu je zřejmá. Škola zařadila do učebního plánu výuku dvou cizích jazyků. Výuka první cizího jazyka, angličtiny, byla dříve nabízena v 1. a 2. ročníku formou zájmového kroužku, od školního roku 2011/2012 je jedna hodina týdně integrovaného předmětu výtvarné a pracovní činnosti nebo hudební výchovy v 1. ročníku učena v angličtině. Tato forma výuky je plánována i ve 2. ročníku. Škola tím sleduje zajištění kontinuity výuky. Děti, které se hravou formou s tímto cizím jazykem seznamovaly v mateřských školách, mohou ve výuce angličtiny pokračovat. Škola si vyžádala souhlas rodičů a předložila svůj záměr zřizovateli i školské radě. Ke dni inspekce byla podána žádost na MŠMT o povolení výuky některých předmětů v cizím jazyce. Projekt částečné výuky dvou předmětů 1. ročníku s výchovným zaměřením v angličtině se týká poloviny hodin hudební výchovy, výtvarných a pracovních činností. Sledovaná výuka byla zaměřena především na reakci žáků na anglické pokyny učitelky. Povinný předmět anglický jazyk s tříhodinovou týdenní dotací je učen od 3. do 9. ročníku. Z volitelných předmětů se jazykového vzdělávání týká výuka druhého cizího jazyka němčiny, s týdenní dvouhodinovou dotací od 6. ročníku a konverzace v anglickém jazyce, která se učí v 9. ročníku v jednorodinové týdenní dotaci.

Při sledované výuce němčiny (první rok výuky druhého cizího jazyka) se žáci 6., 8. a 9. ročníku aktivně zapojovali a plnili zadané úkoly. Učitelka s odbornou kvalifikací využívala v počáteční fázi výuky sborové i individuální formy práce, vhodně zohledňovala individuální předpoklady jednotlivých žáků. Výuka německého jazyka jednou týdně v dvouhodinovém bloku není pro počáteční výuku cizího jazyka z didaktických důvodů vhodná, byla doporučena změna zařazení hodin do rozvrhu dvakrát týdně po jedné hodině.

Výuka obou cizích jazyků začíná audio-orálním kurzem, je vedena přímou metodou kombinovanou některými učitelkami s gramaticko-překládovou metodou. Žáci pracují s moderními učebnicemi a pracovními sešity. Jsou vedeni ke správnému vyjadřování a výslovnosti. Procvičování nových slovíček probíhá zpravidla ve větách či zábavnými formami. Pravidelně jsou využívána poslechová cvičení namluvená rodilými mluvčími. Všechny sledované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce. U žáků mladšího školního věku vyučující zařazují metody, které vedou k přirozenému osvojování jazyka hravou formou. Úroveň osvojení učiva zjišťují učitelky ústně, ale i písemnými testy zaměřenými na produktivní činnosti. Na 2. stupni se pravidelně využívají opakovací úkoly, které jsou součástí jazykových učebnic. Přestože výuku anglického jazyka učí učitelky, které tyto předměty na vysoké škole nevystudovaly, na kvalitě výuky se tato skutečnost

nijak negativně neprojevovala. Vyučující cizího jazyka se v rámci DVPP vzdělávají. Navázaly mezinárodní spolupráci s polským partnerem, žáci mají možnost prakticky využít získané kompetence v cizím jazyce.

Znalosti a dovednosti žáků v oblasti **matematické gramotnosti** inspektoři sledovali v celém vyučovacím procesu, převážně však byly patrné v hodinách matematiky a fyziky. Učitelé žáky vedli vhodnými metodami práce, na výuku byli připraveni a všichni uplatňovali svůj systém v práci. Za využití již známého učiva postupně vyvozovali další související zákonitosti. Zařazovány byly inovativní prvky výuky, učivo mělo návaznost. Při řešení slovních úloh žáci měli možnost uplatnit odhad, fantazii i vlastní zkušenosti. Důsledně bylo dbáno na používání správné terminologie a kontrolu. Názor byl více uplatňován na 1. stupni, praktické činnosti při řízené skupinové práci ve fyzice. Při opakování známého učiva vyučující dbají na správnost, někdy zařazují soutěže.

Všichni učitelé byli kvalitně připraveni po stránce metodické i organizační a uplatňovali individuální přístup k žákům. Rychlejší žáci měli připravenou práci navíc. Hodně pozornosti věnovali žákům pomalejším a žákům s VPU. Dostatek prostoru byl vyčleněn pro samostatnou práci a dotazy žáků. Žáci převážně počítali z paměti, ale dle charakteru učiva mají možnost použít i elektronický kalkulátor. Při zjišťování vědomostí žáků jsou uplatňovány běžné metody, škola využívá i komerční testování. V porovnání s jinými školami žáci v matematice dosahují průměrných výsledků, jednotlivci jsou nadprůměrní.

Škola je vybavena základními pomůckami pro výuku matematiky, žáci se učí podle učebnic, které mají návaznost mezi jednotlivými ročníky. Geometrie je vyučována dle rozpracování v ŠVP pro ZV. Pořizování nových pomůcek výukových programů respektuje záměr školy. Pro zpestření výuky nebo při opakování učiva žáci pracují i na počítačích nebo s jinou technikou. Učitelé jednotlivých ročníků obou stupňů škol průběžně dle potřeby spolupracují. Rozvoj matematické gramotnosti je podporován účastí žáků ve školních i jiných soutěžích.

Rozvoj **přírodovědné gramotnosti** (dále PG) byl sledován převážně v hodinách prvouky na I. stupni a v hodinách přírodopisu a fyziky na 2. stupni. Povinný vyučovací předmět Člověk a jeho svět je posílen ve 3. ročníku o 1 hodinu. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce tvoří tři tematické okruhy, práce s technickými materiály, příprava pokrmů a svět práce. Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena 6 hodinami týdně. Ekologická výchova tvoří součást výuky přírodopisu. Vyučování probíhá podle potřeby v učebně i mimo ni. Fyzika, chemie a přírodopis jsou výhradně vyučovány v odborných učebnách, které zároveň slouží svým vybavením jako multimediální učebny. Žáci se učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Přírodovědná gramotnost žáků je na 2. stupni rozvíjena kromě povinných přírodovědných i dalších vzdělávacích předmětů také ve volitelných předmětech. Volitelný předmět Seminář z přírodopisu a zeměpisu je zaměřen na region Krkonoše a Podkrkonoší. Žáci pracují výhradně v přírodě nebo s mikroskopem ve třídě. Ve sledované výuce učitelé pomocí trojrozměrných pomůcek a moderní techniky velmi dobře zajišťovali názornost výuky, dbali na stálou spolupráci se žáky a na velmi dobré úrovni rozvíjeli kompetence žáků. Využívali mezipředmětové vztahy, motivovali žáky, učili odborně správně a snažili se základní učivo doplnit řadou zajímavostí. Vyučující užívali přírodovědné pojmy, které pomáhaly pochopit různé aspekty přirozeného i člověkem utvářeného světa. Dosažená úroveň PG není systematicky samostatně zjišťována ani vyhodnocována. Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů, je rozvíjena vnímavost, citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Žáci jsou vedeni ke chránění vlastního fyzického, duševního a sociálního zdraví

a k odpovědnosti za ně. Prokazovali, že umí řešit na přiměřené úrovni jednoduché problémy, dovedou samostatně pracovat, vzájemně spolupracovat a nacházet souvislosti mezi přírodními jevy. Tvoří referáty a dovedou využívat různé informační zdroje. Mají možnost získávání a uplatnění praktických zkušeností při hodinách a laboratorních pracích. Jejich aktivita v různých vyučovacích hodinách kolísala.

Škola se zaměřuje na ekologickou výchovu. V této oblasti učitelé postupují v souladu s kvalitně zpracovaným a konkrétním ročním plánem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Žáci se zájmem o přírodní vědy se účastní soutěží a olympiád, aktivně se podílejí na třídění odpadů a některých ekologických aktivitách. Škola uskutečnila řadu akcí s environmentální tematikou. Ve spolupráci s akciovou společností Lesy ČR se žáci ve skupinách věnovali přírodovědným praktickým činnostem (výsadba stromků, výrobky ze dřeva, zakládání herbáře).

Sledování výsledků vzdělávání žáků věnuje škola dostatečnou pozornost. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou nedílnou součástí školního řádu. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají učitelé soustavným sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka a konzultacemi s ostatními učiteli, dle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny. Úspěšností žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada. Ředitelka školy uvádí hodnocení prospěchu, chování a absenci žáků jednotlivých tříd za každý rok ve výročních zprávách, které jsou umístěny na webových stránkách školy. Vedení školy zpracovává SWOT analýzu, projednává s vyučujícími výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti. Principy hodnocení pedagogických pracovníků jsou zpracovány v písemné podobě a všichni zaměstnanci jsou s nimi prokazatelným způsobem seznámeni.

Ve sledované výuce učitelé respektovali osobnosti žáků, hodnocení bylo nediskriminující a vyjadřovalo míru úspěšnosti jednotlivců. V části navštívených hodin se objevilo hodnocení motivační, hodnocení žáků navzájem a sebehodnocení. Při hodnocení žáků se SVP postupuje škola podle doporučení školských poradenských pracovišť a pravidelně spolupracuje se zákonnými zástupci. U některých žáků využívají učitelé možnosti kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm. Žáci 5. a 9. ročníku dostávají výstupní hodnocení. Ve školním roce 2010/2011 proběhlo ve škole sociometrické šetření. Většina naměřených hodnot vyšla ve třídách průměrně, lehce nadprůměrně byly hodnoceny vztahy ve třídě, podprůměrně vyšlo sebehodnocení žáků v rámci některých tříd. V témže školním roce proběhlo v 5. a 9. ročníku testování v rámci projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“. Ve většině testovaných předmětů dosáhla škola průměrných, někde i nadprůměrných výsledků. Míru dosahování výstupů učiva v hlavních předmětech jednotlivých ročníků škola zjišťuje interním testováním SCIO a to u žáků 3., 5. až 9. ročníku v předmětech matematika, český a anglický jazyk a v problematice klíčových kompetencí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje všechny předpoklady pro vykonávání funkce, do které byla jmenována v roce 2007 na základě výsledků konkurzního řízení. Vedení školy každodenně spolupracuje, pravidelné jsou týdenní schůzky, kde se hodnotí uplynulé období a plánují se činnosti další. Systém řízení je demokratický, založený na týmové spolupráci na základě organizačního schématu školy. V pracovních náplních zaměstnanců jsou přesně vymezeny pravomoci a povinnosti jednotlivců. Ředitelka školy vede dokumentaci podle školského zákona a efektivně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu s cílem co nejlépe zabezpečit pedagogický proces. Harmonogram všech činností školy je zpracován v organizačním řádu. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada. Ze všech jednání jsou vedeny vypovídající zápisy. Informační systém ve škole je funkční.

Plánování vychází z dokumentu nazvaného Strategický plán rozvoje školy s vizí do roku 2013. Jsou v něm stanoveny cíle k reálnému naplňování ŠVP ZV, které ředitelka konkretizuje v krátkodobých strategiích na jednotlivé školní roky. Podrobně je propracovaný systém kontrolní činnosti včetně hospitací. Zapojují se do nich kromě vedení školy i pedagogové při vzájemných hospitacích. Kontrolní činnost je realizovaná důsledně, vše je dokumentováno a při zjištění nedostatků je přístupováno k příslušným opatřením. Při hospitační činnosti byl ředitelkou školy proveden podrobný rozbor hodiny s patřičnými závěry. Ředitelka školy věnuje pozornost autoevaluaci. Zpracované vlastní hodnocení a výroční zprávy jsou plně v souladu s požadavky právního předpisu a jsou vypovídajícím materiálem o činnosti celého subjektu a výsledcích vzdělávání za určené období.

Škola obohacuje vzdělávací proces realizací **spolupráce s partnery**. Svoji činnost pedagogové veřejně prezentují při Dnech otevřených dveří, v místních časopisech a především na internetových stránkách, které jsou průběžně aktualizovány. Při předávání informací rodičům škola postupuje klasickými způsoby, pravidelně jsou pořádány třídní schůzky. Ředitelka školy informuje o aktuální problematice na jednáních školské rady. Velmi dobře hodnotí ředitelka školy spolupráci se zřizovatelem i se školskou radou. V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola spolupracuje se specializovanými pracovišti a se středními školami ve městě. Při sportovních akcích žáci soupeří se spolužáky z ostatních základních škol. Společně sdílejí i kulturní prožitky a podílejí se na programu pro děti z mateřské školy. Již několik let je realizováno partnerství se školou v Polsku. Žáci jezdí na výměnné pobyty. Neopomenutelným partnerem vedení školy je školní parlament, který prostřednictvím zástupců tříd předkládá své náměty. Vedení školy se žáky o jejich problematice diskutuje a hledají společná řešení.

Personální podmínky ZŠ jsou velmi dobré. Výchovně vzdělávací činnost vykonává celkem 24 pedagogů, 20 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny. Všichni splňují pedagogové podmínky odborné kvalifikace. Ve škole je 5 dyslektických asistentek, které pracují se žáky se VPU. Učitelé tvoří jeden společný metodický orgán. V případě potřeby se pedagogové sejdou a efektivně spolupracují např. při výběru učebnic, zadávání prověrek, přípravě soutěží a olympiád či při koncepci domácí přípravy žáků. V pedagogickém sboru nedošlo ve sledovaném období k výrazné generační obměně. Pracovní úvazky jsou rozděleny efektivně, jsou využívány snížené úvazky, pravidelné přesčasové hodiny v rozvrhu jsou v celkovém počtu 7 rozděleny mezi 3 učitele. Ve škole se v době inspekce nevyskytovala personální rizika.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je cíleně podporováno. V době konání inspekce dokončovaly kvalifikační studium výchovného poradenství a metodika prevence sociálně patologických jevů dvě učitelky. Koordinátorka ŠVP ZV již příslušné studium absolvovala. Studium pro ředitele a zástupce škol a školských zařízení vystudovaly ředitelka školy (funkční studium I. a II.) i její zástupkyně (funkční studium I.). Další učitelé, kteří jsou pověřeni vykonáváním specializovaných činností koordinátora EVVO a koordinátora ICT, příslušné studium neabsolvovali, ale v daném oboru se pravidelně účastní odborných seminářů. Ředitelka školy ve zpracovaném Plánu DVPP vytyčila priority školy a konkrétní formy a druhy DVPP. Na DVPP bylo ve sledovaném období vyčleněno dostatečné množství finančních prostředků. Vedení školy podporuje metodiky, koordinátory ŠVP ZV a pedagogy vyhodnocováním kvality jejich práce. Zprostředkovává e-learningové kurzy pro učitele a využívání internetového portálu. Součástí plánu organizace DVPP na aktuální školní rok je podpora studia koordinátora EVVO.

Škola zahájila činnost v roce 1982, plně dobudována byla v roce 1988. Sestává ze tří vzájemně propojených pavilonů a sportovní haly. K dispozici je celkem 27 učeben, 14 kmenových a 13 odborných. Pro ŠD jsou vybavené 3 herny a místnost pro relaxaci během přestávek, kde mohou i jiní žáci trávit čas mezi vyučováním za dozoru vyučujících. Čtvrté oddělení ŠD je umístěno v kmenové třídě. Všechny učebny a herny byly postupně vybaveny moderním školním nábytkem. Nadstandardní podmínky jsou pro výuku tělesné výchovy. K výše zmiňované sportovní hale, kde mohou mít výuku až 3 třídy současně, patří sportovní areál se zatravněnou plochou, tartanovou běžeckou dráhou, doskočištěm a hřištěm s umělým povrchem. Součástí haly je herna stolního tenisu a sauna. Ve většině odborných učeben je počítač, video nebo DVD přehrávač. Počítačová učebna je vybavena 16 stanicemi a dataprojektorem. Počítače využívají ve svých kabinetech i učitelé. Žákovský nábytek splňuje požadavky na ergonomii pracovního místa, umožňuje respektovat rozdílnou výšku žáků. Prostřednictvím projektu „Interaktivní výukový software“ vytvořeného na základě příspěvku Nadace ČEZ škola získala technické vybavení multimediální učebny. Škola má dostatek učebnic, pracovních sešitů a učebních pomůcek. Ve výuce jsou pomůcky efektivně využívány.

Vybavenost ICT je velmi dobrá. Pro potřeby žáků 1. stupně je zřízena interaktivní učebna, v té však je vzhledem k nárůstu žáků v tomto školním roce kmenová třída. Na 2. stupni jsou tři interaktivní tabule, a to v učebnách dějepisu, přírodopisu a fyziky.

Zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ) je na požadované úrovni. Jsou prováděny pravidelné odborné technické prohlídky sportovního nářadí. Podle finančních možností školy jsou zjištěné závady a nedostatky odstraňovány. Žáci jsou pravidelně seznamováni se školním řádem a preventivně poučováni o pravidlech bezpečnosti, nepřítomní žáci jsou poučováni dodatečně. Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení o předpisech BOZ, podílejí se na minimalizaci rizik. V součinnosti s osobou odborně způsobilou je prováděno vyhledávání a vyhodnocování rizik i prověrky BOZ. Nad žáky je vykonáván dozor v souladu s pravidly školního řádu. Ředitelka školy vydala pokyn k postupu při školním úrazu. Rozborem úrazovosti se vedení školy zabývá. Kniha úrazů žáků neobsahovala údaje stanovené příslušnou vyhláškou v jejím platném znění. Nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti. Jsou vyhotovovány záznamy o úrazech žáků, které byly včas odeslány ČŠI ve všech případech uvedených v knize úrazů. Problematika bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků je řešena v řadě dokumentů. V odborných učebnách jsou vyvěšeny vnitřní řády. Poučení žáků o dodržování daných předpisů je zapisováno do třídních knih včetně dodatečného poučení žáků. Činnost zdravotníka školy vykonává pověřená

vyučující, která společně s devatenácti dalšími pedagogy absolvovala předepsaný vzdělávací kurz. V předcházejícím školním roce řešila škola ve spolupráci s Policií ČR výskyt návykových látek u jednoho žáka. Prevence vzniku a šíření sociálně patologických jevů tvoří součást ŠVP ZV a ŠD, probíhá kromě jiného také formou Seznámení s nízkoprahovým klubem Shelter, protidrogového programu PIKO. Žáci jsou seznamováni s aktuálními tématy (např. kyberšikana).

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, dále s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. platby za stravování a za školní družinu), s finančními prostředky vlastních fondů, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti a s finančními prostředky projektu ESF „EU-peníze školám“.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, programové vybavení, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Škola v roce 2009 uplatnila možnost slevy na pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní sociální politiku zaměstnanosti a takto získané prostředky použila na nákup učebních pomůcek. Ve sledovaném období byly škole z rozpočtových zdrojů MŠMT přiděleny finanční prostředky rozvojových programů na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.

Z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady k zabezpečení provozu školy. Z investiční dotace od zřizovatele byly financovány výdaje na modernizaci školní jídelny. Škola z příspěvku od zřizovatele hradila částečně i výdaje na učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků a školení provozních zaměstnanců školy, na které jí nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Za účelem získávání dalších finančních prostředků provozuje škola doplňkovou činnost. Zisk z doplňkové činnosti využívá ve prospěch své hlavní činnosti, tj. ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Výkon finanční řídicí kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému je zajištěn při hospodaření s prostředky ze státního rozpočtu i při financování rozvojových programů.

Další projekt, který je zaměřen na zkvalitnění a zefektivnění výuky, vychází ze školního vzdělávacího programu „Výchova k odpovědnosti a osobní svobodě“ a je realizován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z tohoto programu byl realizován i projekt „Učíme interaktivně 2. Stupeň“. Od poslední inspekce proběhl ještě projekt s názvem „Podpora základních škol při zavádění vyučovacích metod rozvíjejících klíčové kompetence žáků“.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Přijímání žáků provádí škola v souladu s platnými předpisy, je zaručena rovnost podmínek pro uchazeče i výuka žáků v průběhu plnění povinné školní docházky.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a zohledňuje podmínky školy.

Vedení školy zabezpečuje hlavní strategii školy. Způsob řízení je funkční a efektivní. Ředitelka svědomitě vykonává administrativní povinnosti spojené s výkonem funkce a realizovaná kontrolní činnost přispívá ke zvyšování úrovně výchovně vzdělávací činnosti, průběžně zajišťuje co nejkvalitnější personální podmínky, podporuje další vzdělávání pedagogů a spolupracuje s partnery.

Organizace výuky je funkční, umožňuje žákům si částečně volit svoji vzdělávací cestu výběrem nepovinných a volitelných předmětů, které škola nabízí v dostatečné šíři. Pedagogové školy velmi kvalitně zajišťují rozvoj vědomostí a dovedností žáků ve všech vzdělávacích oblastech s ohledem na klíčové kompetence. Vzdělávání žáků a jejich vědomostí a dovedností v oblasti všech sledovaných gramotností jsou na velmi dobré úrovni. Pedagogové učí moderními přímými formami výuky, funkčně používají vhodné učebnice, pracovní sešity, poslechové nahrávky a názorné pomůcky.

Škola má velmi dobré podmínky pro výchovně vzdělávací činnost, výborné didaktické a odborné zázemí. Vedení školy postupně realizuje opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek pro vzdělávání. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků.

Určené finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Priority pro použití finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje spojené s výchovou a vzděláváním určuje škola dle rozpočtových možností.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo

školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 17. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

Mgr. Martina Bělková, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Květoslava
Dřevíková, v. r.

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, v. r.

Mgr. Ladislav Kosa, školní inspektor

Mgr. Ladislav Kosa, v. r.

Mgr. Věra Nosková, přizvaná osoba

Mgr. Věra Nosková, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Trutnově dne 18. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Libřická, ředitelka školy

Mgr. Jitka Libřická, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.