

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071-766/99-3006  
Signatura: vglfs201

Oblastní pracoviště č. 07  
Okresní pracoviště České Budějovice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

|   |  |
|---|--|
| <b>Škola:</b>   | Střední průmyslová škola stavební<br>Resslova 2, 372 11 České Budějovice   |
| <b>Identifikátor / IZO:</b>   | 600 008 185 / 060 076 089  |
| <b>Ředitel školy:</b>   | Mgr. Jaroslav Vejsada  |
| <b>Zřizovatel:</b>  | MŠMT ČR  |
| <b>Příslušný školský úřad:</b>  | ŠÚ České Budějovice  |
| <b>Termín inspekce:</b>   | 2. 3. - 5. 3. 1999   |
| <b>Inspektoři:</b>  | Ing. Jana Grammetbauerová, Jiří Horák, promovány historik,<br>Ing. Svatomír Houska, Mgr. Lidmila Schleissová   |
| <b>Předmět inspekce:</b>  | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,<br>4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.<br>Řízení školy<br>Podmínky a průběh vzdělávání   |
| <b>Označení dokladů<br/>a ostatních materiálů,<br/>o které se zjištění opírá:</b> | Povinná dokumentace školy stanovená § 38a zákona č.258/96<br>Sb., organizační řád školy, plán práce, vnitřní režim školy,<br>hospitační zápisy členů týmu, tematické plány, maturitní<br>písemné práce z CJL, sešity žáků. |

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola má tradici ve výchově absolventů se středním odborným vzděláním a v této tradici bude i nadále pokračovat. Cílem je připravovat žáky pro odbornou praxi, ale také pro další studium na VŠ nebo VOŠ. Vedení školy se snaží neustále zlepšovat materiálně technické podmínky výuky. Do této doby byla provedena rekonstrukce laboratoří a ve spolupráci s firmou Akuterm byla postavena hala pro praktický výcvik. Průběžně je doplňováno nové softwarové vybavení PC pro výuku odborných předmětů.

Škola má zpracovánu studii investičního záměru do příštích let. Záměr řeší koncepci vnitřních prostor ve škole tak, aby bylo možno respektovat nároky na rozvoj technických poznatků a aby se dispozičně sdružovaly do bloku tělovýchovné aktivity, počítačové učebny, výuka jazyků, rýsovný a audiovizuální učebny spojené s využitím stavebního informačního centra.

Pro běžný školní rok sestavuje ředitel plán práce školy, který obsahuje organizaci školního roku, organizaci pedagogické činnosti, koncepci studia, organizaci provozu a kontrolní a hospitační činnosti. S plánem práce jsou seznámeni všichni pracovníci školy. Pravidelně v pondělí se konají porady vedení školy, kterých se účastní ředitel, oba zástupci ředitele a vedoucí praxe. Klasifikační porady se konají 4x za rok, 1x za čtvrtletí se schází předmětové komise a podle potřeby je svolávána provozní porada.

*Koncepční záměry a plánování výchovně vzdělávacího procesu jsou vynikající.*

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Vedení školy tvoří ředitel, dva zástupci ředitele a vedoucí praxe. Organizační řád stanoví kompetence zástupců ředitele v řídicí i kontrolní činnosti. Vedoucí praxe zajišťuje organizování praxe, opravy a údržbu školy. Ve škole je ustaveno 6 předmětových komisí, které se podílejí na aktualizaci učebních plánů a osnov, na vytváření standardů pro jednotlivé ročníky, na tvorbě a sestavování návrhů maturitních otázek.

*V organizaci činnosti školy výrazně převažují pozitiva.*

### **2.2 Personální struktura**

V tomto školním roce působí ve škole 33 interních a 12 externích učitelů. Z tohoto počtu je jeden učitel absolvent SOŠ, ostatní jsou absolventi vysokých škol, z nich pouze 3 bez pedagogické způsobilosti. Všichni učitelé vyučují předměty své odbornosti.

Další pracovníci se podílí na vytváření vhodných podmínek pro práci učitelů i žáků. Ve škole vládne atmosféra spolupráce a důvěry. Ředitel vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru i ostatních pracovníků.

*Složení pedagogického sboru a odborná a pedagogická způsobilost učitelů jsou nadprůměrné.*

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Kontrolní a hospitační činnost je rozdělena mezi ředitele, oba zástupce a vedoucího praxe a je popsána v plánu práce. V tomto školním roce je v záměru ředitele navštívit při hospitacích všechny třídy školy. Zástupci ředitele a vedoucí praxe sledují práci předmětových komisí a jednotlivých učitelů zařazených do těchto komisí. Ze všech hospitací se vedou zápisy, které jsou projednány s učiteli. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány na poradě vedení školy a jsou s nimi seznámeni také předsedové předmětových komisí.

Vnitřní platový předpis stanoví, jak bude zohledňována kvalitní práce učitelů při přiznávání výše osobních příplatků.

Hodnocení znalostí a chování žáků se řídí klasifikačním řádem, který je ve škole kvalitně zpracován. Pro vypracování a odevzdání ročníkových prací je zpracován harmonogram, jehož dodržování vedení školy sleduje.

*Kontrolní systém je propracovaný a účinný, je příkladný.*

## **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Základem pro oběh informací uvnitř školy jsou pravidelné porady vedení a na ně navazující porady pedagogického sboru. Kromě toho je využívána nástěnka ve sborovně. Informace pro žáky předávají třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách, změny v rozvrhu hodin jsou vyvěšovány na nástěnce na chodbě školy.

Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách 3x za rok. Škola pořádá 2x ročně Den otevřených dveří pro zájemce o studium a v letošním školním roce jsou poprvé organizovány přijímací zkoušky "nanečisto". Žáci základních škol se mohou seznámit s prostředím školy a vyzkoušet si vypracování testů.

Dalším způsobem informování veřejnosti je reklamní leták, který obsahuje přehled o vzdělávacím programu a o vybavení školy pro výuku. Mimo to má škola vlastní webové stránky na Internetu.

Mimo popsanych aktivit je od roku 1998 budováno ve škole stavební informační středisko, ve kterém se soustřeďuje především odborná literatura, normy a odborné časopisy. Jsou zde také počítače, v nichž jsou nainstalovány výukové programy. Informační středisko slouží nejen žákům a pracovníkům školy, ale i odborné veřejnosti. Na spolupráci se podílí Český svaz stavebních inženýrů, Česká komora autorizovaných inženýrů a techniků, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Svaz architektů, Hospodářská komora, Strabag Bohemia a ABF - celostátní centrum pro vydávání odborných časopisů a propagaci stavebnictví.

***Informační systém je příkladně propracovaný a účinný.***

## **5 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně v souladu s platnými předpisy. Jsou používány tiskopisy SEVT. Administrativní úroveň je velmi dobrá.

***Dokumentace je vedena příkladně.***

## **6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů**

V tomto školním roce se ve škole vyučují následující obory:

- 36-46-6 Stavebnictví se zaměřením na Pozemní stavitelství, na Vodohospodářské stavby a Dopravní stavitelství - učební plán schválilo MŠMT ČR dne 19. 11. 1997, čj. 30 556/96-71. Podle tohoto učebního plánu se vyučují 1. ročníky. Pro všechna uvedená zaměření je učební plán zpracován na celou dobu studia a schválen ředitelem školy.
- 36-32-6 Pozemní stavitelství - učební plán schválilo MŠMT ČR dne 11. 6. 1994, čj. 19 802/94-23.
- 36-55-6 Geodézie - učební plán schválilo MŠMT ČR dne 11. 4. 1994, čj. 15 018/94-23.
- 36-70-6 Inženýrské stavitelství - učební plán schválilo MŠMT ČR dne 20. 12. 1995, čj. 15 852/94-23.

Obory Pozemní stavitelství a Inženýrské stavitelství se vyučují podle zmíněných učebních plánů ve 2. a 4. ročníku a obor Geodézie ve 4. ročníku. Ve všech oborech jsou provedené úpravy učebních plánů v souladu s poznámkami a jsou schváleny ředitelem školy. Obor Geodézie se otevírá nepravidelně podle potřeb regionu.

***Učební plány jsou plněny příkladně.***

## **7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu (v roce 1998 činily 12 454 tis. Kč) umožňují realizovat výchovně vzdělávací program. Výnosy získané z vlastní hospodářské činnosti (pronájmy) jsou používány na údržbu budovy. V roce 1998 pořídila škola učební pomůcky za přibližně 640 tis. Kč. a 310 tis. Kč vložila do zlepšení pracovního prostředí. V tomto roce byla také z prostředků Nadace SPŠ stavební vybavena posilovna zařízením v hodnotě 100 tis. Kč.

*Efektivnost vynakládání finančních prostředků je příkladná.*

## **8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti**

Pro výuku je ve škole k dispozici celkem 22 učeben. Z toho jsou 3 učebny určeny pro výuku jazyků, 3 odborné učebny a 2 rýsovný. Rýsovný jsou vybavené rýsovacími stoly s pantografy, odkládacími stoly a jsou připraveny rozvody pro připojení sítě PC. Vysoce jsou využívány odborné učebny výpočetní techniky, z nichž jedna je vybavena grafickým programem NEMETSCHEK, druhá textovými programy a programy AutoCad 14 a ArchiCad. Pro praxi a cvičení slouží laboratoře a dílna.

V laboratoři betonu lze provádět praktickou výrobu betonu, všechny zkoušky betonu a cementu včetně destruktivních zkoušek na zkušebním lisu. V laboratoři stavebních materiálů se provádí zkoušky základních stavebních materiálů - zrnitost, rozměry, hlinitost, kyselost a vlhkost materiálů v sušících pecích.

Chemická laboratoř je zaměřena na odbornou chemii – lze provádět zkoušky na karbonizaci malty, hašení vápna, kyselost materiálu, zjišťování a stabilizaci solí a zkoušky všech typů zemin. Hydrotechnická laboratoř umožňuje modelování průtoků v korytě vodních toků, na jezích a pod.

Ve škole je odborná učebna fyziky s přilehlým kabinetem. Učebna je vybavena zpětným projektorem a videopřehrávačem. V kabinetě jsou pomůcky pro základní experimenty ve všech tematických celcích a žákovské soupravy. Jsou přehledně uloženy a jsou funkční. Pomůcky jsou pravidelně doplňovány a ve spolupráci s technikem katedry fyziky PF JU opravovány.

Žákům i odborné veřejnosti slouží aula, ve které se na základě výhledové studie postupně buduje audiovizuální sál. Zatím je vybavena multimediálním projektorem s možností snímání z videa nebo z počítače. V budově školy je tělocvična a posilovna.

Odborná praxe je prováděna v nové vlastní dílenské hale, umístěné v areálu AKUTHERM a. s. v Novohradské ulici (v dosahu městské dopravy), v níž v současné době pokračují úpravy sociálního zařízení a zateplení podhledu.

*Materiálně technické podmínky jsou vynikající.*

## **9 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Kapacita učeben a dalších prostor školy umožňuje realizovat vzdělávací program. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky žáků i učitelů. Učebny jsou vybaveny novým nábytkem, jsou dostatečně osvětleny. Ve všech prostorách je pečlivě udržována čistota a pořádek. Žáci mají na chodbách k dispozici nápojové automaty. Stravování pro učitele i žáky je zajištěno ve školní jídelně v sousedství školy.

*Psychohygienické podmínky jsou ve škole příkladně zabezpečeny.*

## 10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Český jazyk a literatura

Výuka probíhá ve shodě s tematickými plány. V 1. ročníku je věnováno vzdělávací úsilí odstraňování nedostatků ze základní školy v pravopise, ve 4. ročníku především systematizaci vědomostí a přípravě k maturitě. Výuka je také směřována k rozvoji komunikačních kompetencí žáků, rozvíjení jejich schopnosti vyjadřovat se ústně i písemně. Jsou vedeni k četbě krásné literatury.

V souladu s těmito záměry byly v hospitovaných hodinách voleny metody a formy práce. Učivo bylo předkládáno věcně správně. Většina hodin byla časově dobře rozvržena, v některých nezbylo místo pro ukončení lekce a závěrečné opakování. Výklad nebyl příliš dlouhý, přednášen byl v tempu, jež umožňovalo žákům pořizovat si paralelně zápisky. Sdělování žáky neaktivizovalo. Jedna z hodin ve 4. ročníku byla pojata jako opakování k maturitní zkoušce. Individuální zkoušení žáci sledovali, často se hlásili k doplnění, dostávali prostor k uplatnění svých znalostí. Otázky byly kladeny s rozmyslem ve shodě s cílem hodiny. Vyžadovaly vždy delší odpověď.

Ne všichni žáci prokazovali dobré znalosti a chápání souvislostí. Překvapující to bylo zejména u některých žáků v maturitním ročníku. Při delších ústních projevech žáci užívají ukazovacích zájmen a zbytečných slov (vlastně, jako, prostě). Stylistické nedostatky se projevují v jejich písemném projevu. V něm se často objevují pravopisné chyby

Kladem je, že škola žáky přiměla k zakoupení učebnic a využívá je jak v hodinách, tak pro domácí přípravu žáků.

*Výuka měla běžnou úroveň.*

### Fyzika

Výuka většiny hodin probíhá v odborné učebně fyziky. Předmět je vyučován ve dvouhodinové dotaci v 1. a 2. ročníku. Tematické a časové plány učitelů vycházejí z platných osnov, posíleny jsou tematické celky, které mají přímou návaznost na odborné předměty. Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali fyzikální poznatky popsat a nalézt vztahy mezi nimi. Důraz je kladen na schopnost aplikace fyzikálních poznatků v odborném vzdělávání a v každodenním životě. Většina žáků umí pracovat s jednoduchými fyzikálními rovnicemi, příslušnými jednotkami, grafy a diagramy. Učitelé mají přehled o schopnostech jednotlivých žáků a mohou proto využívat efektivně skupinovou výuku i uplatňovat individuální přístup. Výklad nového učiva je podle možnosti doprovázen jednoduchým demonstračním pokusem. Učitelé při tom využívají sborník katedry didaktiky fyziky MFF KU "Levná fyzika", na jehož sestavení se zúčastnili i žáci školy se svou učitelkou. Motivačně působí vhodně využívané žakovské referáty. Každý žák má svou učebnici, při výuce je používána k opakování i při řešení příkladů. Žáci jsou rovněž zruční při používání fyzikálních tabulek a kalkulátorů. Hodnocení žáků probíhá průběžně ústně i písemnou formou v dostatečné frekvenci. Ve 4. ročníku je pro žáky, kteří mají zájem dále studovat, organizován fyzikální seminář.

*Výuka fyziky má mimořádnou úroveň.*

### Matematika

Předmět ve škole vyučuje 6 učitelů. V prvním a druhém ročníku je předmět vyučován ve čtyřhodinové a ve třetím ve dvouhodinové dotaci. Ve čtvrtém ročníku mají žáci, kteří hodlají z předmětu skládat maturitní zkoušku, tři hodiny matematiky týdně a ostatní jednu hodinu týdně. Tematické plány učitelů vycházejí z platných osnov, respektují mezipředmětové vztahy (např. s mechanikou) a jsou výsledkem dohody mezi vyučujícími v rámci předmětové komise. Všichni učitelé jsou zkušení a erudovaní. Hodiny jsou jimi

předem promyšleně připraveny s ohledem na všechny faktory, které výuku ovlivňují. Při výkladu nové látky, která má souvislost s již probraným učivem, jsou voleny návodné otázky, které vedou žáky k samostatné formulaci nových poznatků a k tomu, aby si uvědomovali matematické souvislosti. V některých hodinách je výklad uveden vhodným motivačním příkladem, čímž dojde k navození spolupráce učitele se žáky. Hodiny nebo části hodin, které jsou věnovány procvičování, jsou organizovány pestrými formami. Učitelé mají k tomuto účelu zpracován bohatý vlastní příkladový materiál. V hodinách tohoto typu se projevuje značná aktivita žáků. Učitelé mají přehled o znalostech žáků, podle nich diferencují úlohy, které jim zadávají. Individuální přístup uplatňují především směrem k žákům, kteří potřebují doplnit a upevnit znalosti ze ZŠ. Takových žáků v poslední době přibývá. Většina žáků má ze ZŠ neuspokojivé znalosti z geometrie, které je třeba zvláště na tomto typu školy doplnit a najít prostor v minimu času, který je k dispozici pro splnění náročných osnov.

Každý žák má vlastní učebnici a sbírku. Pro přípravu na přijímací zkoušky na VŠ se používají další sbírky a korespondenční kurzy ČVUT. Samozřejmě je v hodinách používání kalkulátorů, učitelé vedou žáky k odhadování řádu výsledku. Při výuce jsou dle potřeby používány zpětné projektoři nebo trojrozměrné pomůcky.

Hodnocení žáků probíhá průběžně během klasifikačního období ústní i písemnou formou. Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány v souladu s osnovami a jsou uloženy u učitelů. Kromě nich jsou po probrání tematického celku zadávány písemné práce menšího rozsahu. Třetí ročník je zakončen písemnou prací, která zjišťuje, jak žáci zvládli standardní učivo. V závěru čtvrtého ročníku musí maturující žáci uspět u dvouhodinové tzv. "přípouštěcí zkoušky", která shrnuje učivo za celé studium. Každoročně volí matematiku jako maturitní předmět převážná část žáků (letos přibližně 80%). Každoročně se nadaní žáci zúčastní matematické olympiády a celostátní matematické soutěže pro SPŠ vyhlášené MŠMT ČR a organizované Jednotou českých matematiků a fyziků. Svědčí to o pozitivním vztahu žáků k předmětu a tím i o kvalitě práce učitelů.

***Výuka matematiky má vynikající úroveň.***

### **Odborné předměty**

V učebních plánech jednotlivých vyučovaných oborů jsou nosné předměty Pozemní stavitelství, Dopravní stavby, Vodohospodářské stavby, Stavební konstrukce, Geodézie a Stavební praxe. Výuka probíhá v odborných učebnách, cvičení a dělené hodiny v učebnách výpočetní techniky, v rýsovnách nebo v laboratořích. V učebnách výpočetní techniky pracují žáci samostatně s nejnovějším odborným softwarem, učitelé individuálně konzultují problémy se žáky a nenásilnou formou je vedou k dalším znalostem. Žáci pracují aktivně, zadané problémy řeší samostatně.

Teoretické poznatky jsou procvičovány a aplikovány v souběžně probíhajících cvičeních. Žáci 1. a 2. ročníku procvičují základní pravidla zobrazování stavebních objektů a kreslení konstrukcí pozemních staveb. Žáci 3. a 4. ročníku zpracovávají samostatně pod vedením učitele projekty rodinného domu. Od druhého ročníku využívají souběžně rýsování na rýsovacích prknech a odborné grafické programy. Ovládání a znalost nejnovějšího odborného softwaru zvyšuje standard vzdělání žáků a umožňuje jim snazší zapojení do praxe.

Předmětové komise odborných předmětů každý rok diskutují náplň předmětů, především z hlediska jejich inovace a mezipředmětových vztahů. Předmětové komise vypracovaly také standardy, na jejichž základě probíhá hodnocení zvládnutí látky jednotlivých odborných předmětů, u třetích ročníků za školní rok a u čtvrtých ročníků za celou dobu studia.

*Výuka odborných předmětů je na vynikající úrovni.*

### **Odborná praxe**

Výuka probíhá na cvičném pracovišti v dílenské hale. Žáci pracují samostatně ve skupinách po dvou až třech, pod vedením učitelů. Na fiktivním pracovišti uspořádaném podle základních technologických pravidel provádějí základní zednické a tesařské práce. Zdění na hliněnou maltu, osazování dveří, provádění tesařských spojů, výroba bednění pro betonové konstrukce, zhotovování armatur, kladení střešní krytiny, stavba lešení a další činnosti. Žáci zde aplikují na skutečné práci teoretické poznatky získané při výuce předmětu Pozemní stavitelství. Učitel sleduje dodržování správných pracovních postupů a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci pracují se zaujetím, práce je baví.

*Ve výuce odborné praxe výrazně převažují pozitivní.*

### **11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Všechny osnovami předepsané písemné práce jsou žákům zadávány a jsou učiteli objektivně hodnoceny. Nejlepší ročníkové práce a projevy žáků 3. a 4. ročníků z odborných předmětů jsou hodnoceny v dotované soutěži, která se koná ve dvou kategoriích – práce vypracované ručně a zpracované na PC. Práce vyhodnocují odborníci z ČSSI, ČKAIT a ze školy. Učitelé v metodických komisích všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů připravují srovnávací prověrky, které umožňují získat přehled o znalostech žáků i o naplnění vzdělávacího programu.

*Výsledky vyučování jsou nadprůměrné.*

## **ZÁVĚRY**

Vedení školy i všichni pedagogové se podílejí na nadprůměrné kvalitě výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Další záměry ve vybavování odborných učeben a laboratoří jsou prováděny s ohledem na stále dokonalejší techniku a výrobní technologie. Žáci mají možnost se během výuky seznámit s nejnovějšími poznatky. Tyto záměry, které realizuje škola také s pomocí odborné veřejnosti, zaručují co nejlepší naplnění standardu odborného vzdělání.

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

členové týmu Jiří Horák, promováný historik v. r.

Ing. Svatomír Houska v. r.

Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

V Českých Budějovicích dne 26. 3. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 29. 3. 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy Mgr. Jaroslav Vejsada v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Na vědomí

| Adresát  | Datum předání/<br>odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj.<br>jednacího protokolu ČŠI |
|--|-----------------------------------|---|
| Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7,<br>Praha 1  | 12. 4. 1999                       | 894/99  |
| Školský úřad: České Budějovice,<br>Nerudova 59 | 12. 4. 1999                       | 895/99  |

#### Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. ČŠI | Text   |
|-------|---------|--|
| ----- | -----   | K inspekční zprávě nebyly podány připomínky. |