



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Víchová nad Jizerou, okres Semily**

**Adresa: 512 41 Víchová nad Jizerou 197**

**Identifikátor školy: 600 098 656**

**Termín konání komplexní inspekce: 10. – 11. dubna 2003**

<b>Čj.:</b>	085 184/03-1075
<b>Signatura:</b>	kh5aw131

## **CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřskou školu zřizuje obec Víchová nad Jizerou od 1. 1. 2003 v souvislosti s reformou státní správy jako příspěvkovou organizaci. Součástí mateřské školy (dále jen MŠ) je školní jídelna s kapacitou 100 jídel, ve které se stravují žáci a učitelé Základní školy Víchová nad Jizerou.

Do MŠ je v současné době zapsáno 37 dětí, rozdělených do dvou tříd (23 a 14). Z tohoto počtu jsou vykázány dvě děti integrované a dvě děti s nepravidelnou docházkou.

Provoz MŠ je po dohodě s rodiči a zřizovatelem stanoven od 6:30 – 15:30 hodin.

Výchovně-vzdělávací program je zaměřen na rozvoj dětí v souladu s jejich osobnostními předpoklady a zaměřuje se na zabezpečení péče dětem se speciálními potřebami.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávací práce mateřské školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- vedení povinné dokumentace

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Pedagogický kolektiv tvoří tři učitelky včetně ředitelky školy. Všechny mají odpovídající pedagogické vzdělání, zaměřené na předškolní výchovu. Ředitelka absolvovala logopedický kurz a získala osvědčení logopedické asistentky. Tuto svou specializaci využívá v každodenní práci. Iniciativně sleduje vývoj předškolní pedagogiky a má snahu o zařazování nových forem a metod práce. Zúčastnila se odborných seminářů k Rámcovému programu pro předškolní vzdělávání a na škole vytváří podmínky k diskusi k tomuto tématu. Jedna z učitelek se pro dlouhodobou pracovní neschopnost v letošním školním roce do dalšího vzdělávání dosud nezapojila.

Díky osobnosti ředitelky, jejímu taktickému jednání a schopnosti vystihnout podstatu věci, je vedení pracovníků odborně na vyšší. Vysoce kvalitní vedení vyplývá i ze záznamů z hospitací, které jsou podkladem k analýze pedagogické práce, jejíž závěry jsou zapracovány do dalšího plánování.

Provoz školy je určen organizačním řádem a pracovními úvazky pracovníků školy. Kompetence pracovníků jsou zahrnuty částečně v organizačním řádu a dále v náplních práce. Každodenním kontaktem i průběžnou kontrolou má ředitelka o kvalitě práce velmi dobrý přehled, organizaci provozu flexibilně řídí podle podmínek. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou všem známa. V mladším oddělení se sníženým počtem dětí působí jedna učitelka dopoledne a po obědě jsou obě oddělení propojena k odpolednímu spánku. Lehátka se denně rozkládají v herně.

Ředitelka je členkou obecního zastupitelstva, přenáší tak zásadní otázky, týkající se předškolní výchovy do povědomí obce a naopak věcně reaguje na potřeby a požadavky obce vůči škole.

Rodiče jsou o svých dětech informováni každodenně, vstupují do tříd, spolupracují se školou při společných akcích, pomáhají i při běžných organizačních záležitostech. Hlavní zásady jsou vyvěšeny na nástěnce, další informace získávají rodiče podle potřeby.

V budově MŠ se stravují děti i pedagogové ze základní školy a vzájemný kontakt je tak bezproblémový a pravidelný. Vedení školy spolupracuje s PPP Semily, která šetří děti před vstupem do základní školy.

***Vzdělání všech pedagogických pracovníků odpovídá předpisům a zaměření mateřské školy. Systém vedení zaměstnanců, organizace školy a informační systémy jsou promyšlené.***

***Hodnocení je vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ - TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

Budova mateřské školy je dobře přístupná v dosahu autobusové dopravy. V budově je umístěna mateřská škola, školní kuchyně, jídelna pro žáky a pedagogy ze základní školy a bytová jednotka. Okolí je průběžně udržované, zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro relaxační a hrové aktivity. K dispozici jsou také pískoviště, asfaltová dráha pro jízdu na koloběžkách, sprchoviště a další zahradní nářadí.

MŠ je situována do prvního patra. První oddělení je zřízeno pro větší počet dětí s odpovídajícím prostorem ke hrám, volnému pohybu i řízeným činnostem. Oddělení mladších dětí má stísněné podmínky, třída nemá svou hernu. Pro volnější pohyb využívají učitelky podle možností po dohodě hernu vedlejší třídy, kde je také umístěno piáno. Vnitřní vybavení budovy je pro děti podnětné.

Hračky a pomůcky jsou v dostatečném množství, jsou průběžně doplňované. Děti je mají volně k dispozici. Ve vybavení jsou zastoupeny konstruktivní stavebnice, námětové koutky variabilní a dřevěné sestavy a stavebnice a množství pomůcek, rozvíjejících dětskou fantazii i tvořivost. V herně je využíván dětmi počítač s programy pro předškolní věk.

Školní knihovna je vybavená dětskými pohádkovými i obrázkovými knihami. Odborné pedagogické tituly z různých oborů jsou k dispozici ve třídách i v ředitelně a zahrnují komplexně celou šíři problematiky předškolní výchovy.

***Vybavení hračkami a pomůckami je podnětné, odpovídá potřebám dětí. Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré, kromě druhé třídy, která má stísněné prostory.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Školní plán je vypracován již podle nových pedagogických dokumentů a byl schválen na pedagogické radě 2. 9. 2002. Zahrnuje prezentaci i organizaci školy a mozaiku tématických okruhů dle ročních období. Krédem školy je poskytnout všem dětem, zdravým i se zdravotním postižením, možnost rozvinout svoje schopnosti a dovednosti důležité pro další život.

V jednotlivých třídách jsou hlavní témata týdně rozepsána do konkrétních činností, úspěšně je zavedeno prožitkové učení i projekty založené na dramatické výchově.

Z hospitací i podrobných záznamů v přehledech výchovné práce je patrná provázanost, diferencování úkolů a promyšlenost zvolených činností, korespondujících s plánem školy.

***Realizovaná výchovně-vzdělávací činnost je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti, je vedena přehledně.***

***Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacích cílů a analýza výsledků jsou účinné.***

### **Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy**

Hospitace proběhly v obou třídách v průběhu dopoledních činností. Byly sledovány volné hry, řízená činnost, komunitní kruh, průběh stravování, pohybové aktivity.

Učitelky byly na práci pečlivě připravené, využívaly rozmanitých metod práce a zajímavé motivace, vedoucí k aktivizaci dětí.

U starších dětí byl cíleně podporován osobnostní a sociální rozvoj. Učitelka zařadila v průběhu dopoledne aktuálně komunitní kruh, při kterém si děti uvědomovaly problémové chování a jeho dopady bez zbytečného mentorování. Učitelka vedla děti k vědomé pospolitosti, toleranci a odpovědnosti za své chování.

Volné hry byly zařazovány po příchodu dětí do mateřské školy a v průběhu dne podle organizace činností. Nabídka námětových her, množství variabilních stavebnic, doplňků a hraček podporovala dětskou spontaneitu, tvořivost a fantazii. Skupinka u počítače pasivně sledovala hru jednoho dítěte, netrpělivě očekávala možnost výměny a vlastního zapojení do hry na PC. Většina dětí však byla aktivní, spolupracovala například při stavbě lodi, dokázala hru rozvinout, doplnit různými pomůckami, experimentovat a objevovat nové souvislosti.

Mladší děti tvořily menší kolektiv. Při individuálních hrách měly možnost volby kamaráda, hry, pomůcek. Využití textilních hraček, oblečků pro panenky a dětského pokojíčku děti uspokojilo. Učitelka nabídla v souladu s plánovaným úkolem prohlížení obrázkových i pohádkových knížek, děti této nabídky hojně využívaly. Přirozeně při rozhovoru si procvičovaly barvy i správnou výslovnost. Koordinaci pohybů, procvičení prstů a drobného svalstva rukou učitelka podněcovala nabídkou drobných skládanek, stavebnic, modelování.

Pohybové aktivity byly provedeny různými způsoby. Ve třídě starších dětí bylo po úvodní rytmické části při klavíru, kterou děti zvládaly zcela samostatně i s přechodem do dvou kruhů, zařazeno jógové cvičení. Děti cvičily odpovídajícím tempem, atmosféra byla velmi příjemná. Vzor a projev učitelky byly silně motivující. Přechod do komunitního kruhu s předáváním překvapení byl předehrou pro společnou dramatizaci příběhu.

Mladší děti cvičily protahovací cviky, ne vždy bylo cvičení efektivní, motivace děti zaujala při hře „Zatleskáme, zamáváme“. Fyzickou zdatnost nadále získávají děti při pobytu venku v příznivém přírodním prostředí.

Řízené činnosti ve starším oddělení byly provedeny netradiční formou dramatizace pohádky „O zmrzlé princezně“. Kouzelná motivace děti velmi zaujala a s nadšením chtěly princezně pomoci. Vlastní provedení pohybem i řešení různých problémových situací ve skupinách bylo zajímavé, plné napětí a radosti ze splnění obtížných úkolů. Do dramatizace se zapojily všechny děti, včetně dvou integrovaných chlapců. I přes velmi složité pohybové a manipulační činnosti se židličkami byli tito chlapci aktivní, zvládali tempo celé skupiny a úkoly splnili stejně jako ostatní. Zvolená organizace byla příkladně promyšlená, gradující, učitelka prokázala své vynikající profesionální kvality a propojila pohybové, hudební, dramatické, kognitivní i prožitkové činnosti. Zařadila rozpočítadla, jmenování různých profesí, opakování částí těla

apod. Otázky byly vždy širší, vyžadovaly zamyšlení, řešení vztahů a příčin. Děti spoluprožíváním příběhu získaly nové poznatky o cizích zemích, mořích, teple i světle. Při řešení situací využívala učitelka dřívějších zkušeností a zažitých rituálů, ponechávala prostor pro rozhodnutí dětem. Její projev byl jasný, srozumitelný, s dětmi jednala s úctou, tolerancí a v duchu dohodnutých pravidel. Vzájemný kontakt dětí s učitelkou odrážel její empatický přístup a vytvářel u dětí základy k prosociálním vztahům.

Děti v mladší skupině navazovaly na předcházející pozorování probouzející se přírody. Společně připravily nádobu s hlínou o zasety semínka řeřichy. Použité pomůcky byly pro děti přitažlivé, pozorování malého pavoučka v hlíně oživilo jejich zájem. Učitelka s dětmi opakovala postup setí a co rostliny k růstu potřebují. Aktivita dětí byla přiměřená, vzájemná komunikace odpovídala jejich věku. Při všech činnostech učitelce pomáhaly, byly neustále v pohybu.

***Spontánní i řízené činnosti byly hodnoceny jako vynikající a velmi dobré.***

***Při spontánních činnostech měly děti dostatečný prostor pro seberealizaci, uplatňovaly své zkušenosti a vždy své hry mohly dokončit.***

***Řízené aktivity byly prováděny frontálně bez možnosti volby z více nabídek. Při dramatizaci pohádky byla forma zvolena vhodně. Děti získávaly mnoho nových zkušeností, dovedností, byly aktivně zapojeny do řešení úkolů, učily se spolupracovat.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Pohybové dovednosti, obratnost i jemná motorika dětí jsou vynikající.

Děti jsou samostatné, dovedou se obsloužit, pomohou i kamarádovi.

Vzájemná komunikace a vztahy odrážejí postoje a osobnosti učitelek, jejich empatický vztah k dětem, založený na úctě, toleranci a opravdovosti.

Starší děti se projevovaly osobitě, sebevědomě, byly vedeny k samostatnému myšlení a řešení vzniklých situací.

Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech byla vynikající.

***Sledované aktivity, jejich záměr i výsledky byly pro děti přínosné, vždy je motivovaly k pozitivním vztahům. U starších dětí je patrný vzor učitelky, vynikající je její schopnost využití dramatizace jako výchovného prostředku a opravdovost ve vztazích k dětem.***

## **SOUČÁSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování i pro děti a pedagogy ze základní školy. Zhodnocení její činnosti je zaznamenáno v protokolu.**

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina mateřské školy a rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k 1. 1. 2003 s čj.: OŠM-114/02-RZS
2. Zřizovací listina ze dne 26. 8. 2002, č.j. 1/2002 Šk vydaná Obcí Víchová nad Jizerou
3. Statistický výkaz o mateřské škole (Škol)V 1-01 ke dni 30. 9. 2002
4. Přehledy výchovné práce v obou třídách pro školní rok 2002/2003
5. Evidenční listy dětí pro školní rok 2002/2003
6. Docházka dětí pro školní rok 2002/2003, Kniha úrazů
7. Přihlášky, rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2002/2003
8. Písemná pověření o odvádění dětí jinou osobou pro školní rok 2002/2003
9. Roční plán školy s přílohami pro školní rok 2002/2003
10. Jmenování ředitelky do funkce čj.: 5/2002
11. Záznamy o dětech, zprávy PPP, SPC pro školní rok 2002/2003
12. Zápisy z pedagogických a provozních porad 12. 8. 2002, 26. 11. 2002, 17. 1. 2003
13. Záznamy z hospitací 16. 10. 2002, 21. 10. 2002, 6. 11. 2002, 7. 1. 2003

## ZÁVĚR

*Personální obsazení podporuje v současné době záměry školy. Umožňuje realizovat i zvýšenou péči dětem se speciálními potřebami. Všechny učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v mateřské škole.*

*Budova, její vnitřní i zahradní vybavení, je ve spolupráci se zřizovatelem průběžně udržována. Prostředí je pro děti podnětné, útulné.*

*Úroveň pedagogické práce školy je vysoká. Děti získávají výborné předpoklady pro další vzdělávání, jsou vedeny k samostatnosti, vzájemným dobrým vztahům, toleranci. Respektováním individuálních potřeb, emočním zapojením do činností a využíváním moderních metod učení získávají děti vlastní zkušenosti a dovednosti.*

*Školní jídelna zajišťuje stravování v odpovídající kvalitě.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	v. r.

## Další zaměstnanci ČŠI

Jana Čermáková, kontrolní pracovník

Jindřich Novotný, kontrolní pracovník

V Semilech dne 21. května 2003

## Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Irena Vinklářová

v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Liberec	25. 6. 2003	085 229/03-1075
Zřizovatel – OÚ Víchová nad Jizerou	25. 6. 2003	085 228/03-1075

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány