



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-43/12-J

Název právnické osoby:	Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola s. r. o.
Sídlo:	U Klafárku 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
IČ:	25 341 863
Identifikátor:	600 015 963
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Miladou Holemářovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti:	U Klafárku 1, 591 01 Žďár nad Sázavou
Termín inspekční činnosti:	18., 19., 20., 23. a 24. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola s.r.o. vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 420 žáků. K 30. září 2011 bylo v 15 třídách poskytováno vzdělávání 127 žákům. Místem teoretického vzdělávání je Žďár nad Sázavou, U Klafárku 1.

Střední škola zabezpečuje vzdělávání v denní formě studia v následujících oborech vzdělání.

Poř.	Kód oboru vzdělání	Název oboru vzdělání	Délka vzdělávání	Poznámka
1.	64-43-M/007	Ekonomika a cestovní ruch	4 roky	dobíhající
2.	65-42-M/02	Cestovní ruch	4 roky	
3.	68-41-M/006	Právní administrativa	4 roky	dobíhající
4.	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	4 roky	
5.	75-41-M/01	Sociální činnost	4 roky	neotevřen

Pro obory vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch a 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost byly vypracovány školní vzdělávací programy (ŠVP). Pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost byl ŠVP vypracován také, ale tento obor vzdělání nebyl v letošním školním roce otevřen. Obory vzdělání 64-43-M/007 Ekonomika a cestovní ruch a 68-41-M/006 Právní administrativa jsou obory dobíhající a jsou vyučovány podle stávajících vzdělávacích programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. V období od poslední vykonané inspekce škola zaznamenala mírný pokles v počtu žáků.

Stravování a ubytování je pro žáky zajištěno. K výuce tělesné výchovy slouží městská sportovní hala a sportovní hřiště nedaleké základní školy. Žáci si mohou své dovednosti rozšířit v mimoškolních zájmových aktivitách. Zdarma mohou navštěvovat jazykové kurzy pro veřejnost, které organizuje zřizovatel školy. V době mimo vyučování mají žáci neomezený přístup do odborných učeben informačních technologií i ostatních. Zdarma mají také neomezený přístup k internetu. K dispozici je žákům studovna s ICT vybavením.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám v oblasti materiálního zázemí školy, v personální oblasti se snížil věkový průměr pedagogického sboru. Celkově se také zlepšilo prostředí školy.

Realizace strategických cílů školy je podporována nastaveným systémem vlastního hodnocení. Škola klade důraz na partnerství se subjekty zajišťující odbornou praxi žáků. Rozmanité jsou formy prezentace výsledků práce školy na veřejnosti. Další informace o škole lze získat na internetových stránkách www.secr.cz.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škole je poskytována dotace podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a má uzavřenou s Krajským úřadem Kraje Vysočina smlouvu o poskytnutí dotace a smlouvu o poskytnutí zvýšené dotace. Stát škole poskytuje dotaci na běžný provoz a k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním žáků.

Organizace v hodnoceném období roku 2010 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, to je s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a jinými peněžními prostředky. Doplňkovou činnost škola neprovádí.

V letošním školním roce se neúčastnila žádného rozvojového programu MŠMT. Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky plánovitě určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů. Dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Postupuje podle platných právních předpisů jak při přijímání ke vzdělávání, tak i v dalších činnostech. V těchto oblastech má stanovena zcela konkrétní kritéria. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Prostředí je udržované a pozitivně působí na utváření osobnosti žáků.

Poradenské služby poskytuje zejména výchovná poradkyně, která zároveň zastává funkci metodika prevence. Zprostředkovává kontakt s poradenskými zařízeními, poskytuje informace a podporu v oblasti výukových problémů, zdravotních postižení a znevýhodnění nebo kariérové orientace žáků.

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je kromě záznamů v matrice ještě vedena centrálně. Výchovná poradkyně a třídní učitelé předávají pedagogům informace o individuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků. Aktuálně je evidováno devět žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Dva žáci jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu včetně podpory v rámci individuálních konzultací a samostatných hodin nad rámec běžné vyučovací povinnosti. Vyučující byli seznámeni s přítomností takto evidovaných žáků ve třídách a specifiky jejich potřeb. Pedagogové poskytují podporu žákům s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o pomoc formou individuálního přístupu a konzultací.

Talentovaným žákům je věnována zvýšená individuální péče ze strany pedagogů v dané oblasti. Mohou se realizovat v dalších činnostech nad rámec výuky, zejména v oblasti praktických činností, případně v soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Bylo projednáno zpřesnění školního řádu v oblasti stanovení podmínek k zajištění ochrany žáků před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Nabídka oborů vzdělání umožňuje efektivní využívání materiálně technických podmínek, učebních pomůcek, personálních podmínek a následně i finančních zdrojů. Škola věnuje velkou pozornost spolupráci s oborově blízkými firmami, v některých z nich žáci rovněž absolvují odbornou praxi.

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy. Učební plány obsahují všechny povinné předměty kurikula. Vzhledem k počtu žáků jsou některé výukové skupiny složeny z různých oborů vzdělání.

Všechny navštívené hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře s důrazem na dialog se žáky, jehož způsob vedení vycházel z odborné připravenosti učitelů. Převažovaly standardní metody a formy s frontálním vedením výuky. Zaznamenána byla podpora aktivní spoluúčasti a snaha o aktivní zapojení všech žáků s rozdílným využitím forem

motivačních prostředků. Ojedinele byly zaznamenány aktivity vedoucí k vzájemné komunikaci a spolupráci žáků. Vyučující cíleně směřovali žáky k propojování získaných dovedností s praktickými zkušenostmi, často s využitím mezipředmětových vazeb. Zpětná vazba byla sledována přes různé formy hodnocení, jejichž pravidla jsou nastavena ve školním řádu včetně důsledného zapisování známek do studijních průkazů. Ojedinele byly zaznamenány formy sebehodnocení žáků, využívané dle individuálního přístupu vyučujících. Standardní učební pomůcky byly vhodně využívány, často doplňovány tvůrčím přístupem vyučujících. Na rozdílné úrovni učitelé využívali diferencovaný přístup a individuální podporu žákům s rozdílnou úrovní schopností nebo zařazování diferencovaných činností.

Jednou z priorit zaměření školy je vzdělávání v cizích jazycích. Cílem je připravit absolventy na efektivní komunikaci a schopnost uplatnění se na domácím i zahraničním trhu práce v rámci daného oboru. Vyučuje se anglický a německý jazyk jako první cizí jazyk a aktuálně anglický, německý a francouzský jako druhý cizí jazyk. Škola nabízí i další jazyky, jako např. ruský nebo španělský. V důsledku zájmu žáků však převažuje volba anglického jazyka. Aktuálně se výuka zaměřuje na rozvoj výukových strategií směřujících k přípravě žáků na maturitní zkoušky. Žáci mají možnost v rámci samostatné přípravy využívat poslechových nahrávek zveřejněných na počítačové síti. Ve školní knihovně mají k dispozici také cizojazyčnou četbu.

Sociální a komunikativní aspekt jazykového vzdělávání je podporován přesahem do dalších předmětů. Jedná se zejména o cizojazyčné praxe v oblasti cestovního ruchu, aktivity realizované nad rámec povinné výuky, jako je např. účast v konverzačních a prezentačních soutěžích, soutěžích v reprodukování uměleckého textu, diskuzních klubech, zahraničních exkurzích a praxích apod. Funkční je spolupráce s partnerskou zahraniční školou, nabídka zahraničních kurzů, stipendií, dobrovolnické činnosti i možnost bezplatné účasti v jazykových kurzech pro veřejnost. V posledních letech byla standardně využívána účast rodilých mluvčích na výuce. Aktuálně se hledají další možnosti efektivní realizace podpory výuky cizích jazyků.

Škola dále připravuje žáky a vytváří organizační možnosti pro účast na mezinárodně certifikovaných zkouškách z cizích jazyků pro různé úrovně. Někteří učitelé cizích jazyků působí také jako lektoři ve vzdělávání dospělých.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků jsou odborné praxe, které vytvářejí předpoklad pro volbu dalšího studia či uplatnění na trhu práce. Probíhají na smluvních pracovištích v rozsahu, který je stanoven učebním plánem. Odborné praxe jsou individuální nebo hromadné. S ohledem na obor vzdělání probíhají podle specifických podmínek s důrazem na uplatnění konkrétních diferencovaných činností. Podmínky bezpečnosti práce jsou zajištěny. Před nástupem na každou odbornou praxi jsou žáci prokazatelným způsobem poučeni. Se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci stanovenými školou jsou vždy seznámeni také smluvní partneři. Dělení žáků do skupin je školou i smluvními partnery řešeno tak, aby byly vytvořeny předpoklady pro rozvoj kompetencí žáků a jejich individuální přístup. Žáci mají možnost vykonávat praxi také u firem dle vlastního výběru.

Odborná praxe žáků je smluvně zajištěna, kontrolována a vyhodnocována. K dalšímu rozvoji profesních, komunikativních a sociálních kompetencí žáků přispívají zahraniční společné odborné praxe. Především se jedná o průvodcovské praxe ve Švýcarsku, Belgii a Francii.

Strategie čtenářské gramotnosti vychází ze zpracovaných ŠVP. Její podporu dokládá i zavedení předmětu Jazykové praktikum nebo nabídka nepovinného předmětu Literární seminář. Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy textů, což bylo možno sledovat

i v navštívených hodinách. Vyučující za tím účelem využívali rozmanité učební pomůcky. Ve škole je žákům k dispozici studovna s počítači a knihovna. Funkční je spolupráce s místní knihovnou. Jedná se zejména o tzv. knihovnické lekce, včetně úvodní lekce pro první ročníky.

Systematicky je podporováno tvůrčí psaní. Žáci čtvrtých ročníků jsou pravidelně zapojováni do projektu *Cesta k aktivnímu čtení je psaní* zaměřeného na poezii. Výstupem je vydání sborníku v listinné i elektronické formě. Realizován je projekt *Studenti čtou a píšou noviny*, další probíhá ve spolupráci s Muzeem knihy. Žáci jsou systematicky vedeni ke zpracovávání informací z různých zdrojů, což dokládají jejich různé výstupy, např. ročníkové seminární práce, výstupy z projektů, odborné praxe atd. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporují i mimoškolní aktivity.

Pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti žáků byly vyučujícími vytvářeny příznivé podmínky. Využitím názornosti, reálných příkladů a mezipředmětových vztahů byla výrazně podporována motivace žáků. V hodinách převažovala frontální výuka se stanovením dílčích úkolů pro žáky. V některých případech tak docházelo k omezení jejich výraznějšího zapojení do vzdělávacího procesu. Aktivity vedoucí žáky ke kooperativním činnostem byly zařazovány sporadicky. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení a k upevňování klíčových i odborných kompetencí. Zadané úkoly byly voleny s ohledem na jejich dosavadní praktické zkušenosti. Důraz byl kladen na opakování a procvičování učiva. Žáci byli vhodnou formou zapojováni do diskuzí a obhajování parciálních postupů. Vhodné hodnocení žáků vyučujícími bylo zaznamenáno ve všech hodinách. Zpětná vazba byla pedagogy poskytována i po splnění dílčích činností v průběhu výuky. Žádná pozornost nebyla věnována vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků. Kladem je, že v části z hodin bylo zjištěno rozvíjení afektivních kompetencí žáků. Časté a účelné bylo propojování probíraného učiva s praktickým životem.

Matematická a přírodovědná gramotnost jsou posilovány i v rámci environmentální výchovy. Ekologická problematika se celkově promítá nejen do matematiky, ale i jiných přírodovědných předmětů, včetně odborného výcviku.

Užívání informačních a komunikačních technologií (ICT) je pro žáky a převážnou většinu vyučujících běžnou praxí. Jsou vytvořeny podmínky k využívání těchto technologií v rámci výuky a její názorné podpory. Informační gramotnost je průběžně vyhodnocována a podporována zkvalitňováním prostředků ICT a podporou dalšího vzdělávání pedagogů.

Vzdělávání a komunikaci výrazně podporuje školní síť. Vedle systematické výuky odborného předmětu se ICT a software uplatňují přímo ve výuce dalších předmětů, zejména odborných. Část žákovských úkolů a prací je zpracovávána formou elektronických dokumentů nebo prezentací.

Sociální gramotnost je chápána jako souběh interakcí působících na žáky ve škole i mimo vyučování. Jeho součástí je i péče o pozitivní klima školy a důslednost v respektování nastavených pravidel. U žáků je systematicky a cíleně podporována schopnost komunikace a vedení diskuze.

V rámci oboru vzdělání právní administrativa se vyučuje předmět *Sociální politika*, jehož součástí jsou besedy a exkurze do zařízení sociálních služeb, které silně působí na formování sociálně-inteligenčního rozvoje žáků. Občanské a kulturní povědomí a ostatní sociální aspekty jsou rozvíjeny ve výuce i v mimoškolních aktivitách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Vytvořené ŠVP odpovídaly reálným podmínkám a profilaci střední školy. Komparativní analýza prokázala, že škola při jejich tvorbě postupovala podle stanovených zásad rámcových vzdělávacích programů pro odborné vzdělávání vyučovaných oborů vzdělání. Bylo zjištěno několik formálních nedostatků, které byly odstraněny v průběhu konání inspekce, popř. jsou lehce odstranitelné.

Vzhledem k počtu žáků 1. ročníku došlo k propojení dvou oborů vzdělání s různými vzdělávacími programy. Došlo k úpravám jejich ŠVP, které se týkají hodinové dotace předmětů, přičemž výstupy, vzhledem ke vzdělávacímu obsahu a výsledkům vzdělávání, zůstávají beze změn (např. dějepis). Tato situace vykazuje určitá rizika. Z tohoto důvodu je nezbytné provést částečnou úpravu v oblasti učebních osnov.

Strategické cíle vycházejí nejen ze současných podmínek školy, ale také z dlouhodobých národních a krajských záměrů. Jejich aktualizaci dokládá *Dlouhodobý plán rozvoje školy* a inovace vzdělávací nabídky. Mezi priority koncepčních záměrů patří uplatnění absolventů v profesním životě a v dalším studiu. Oprávněný důraz je kladen na výuku cizích jazyků. Východiskem pro koncepční záměry jsou také závěry z evaluační činnosti. Strategie školy je rozpracována v dalších dokumentech. Plánování a stanovené cíle jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Systém řízení odpovídá danému typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Stanovení kompetencí na jednotlivé pracovníky, jejich povinnosti, pravomoci a úkoly jsou dány vnitřními dokumenty. Pravidelně se uskutečňují porady vedení školy, jednání pedagogické rady a schůzky předmětových komisí. Týmovou spoluprací také podporuje denní kontakt zaměstnanců. Kontrolní činnost je plánována, její součástí je i hospitační činnost, která je v kompetenci ředitelky a zástupkyně.

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor s téměř 100% odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánované. Všichni učitelé se zúčastnili vzdělávacích akcí k nové maturitní zkoušce. Organizace a vyhodnocování této oblasti bylo v kompetenci určené koordinátorky. Další realizace DVPP probíhá nejen dle nabídky vzdělávacích institucí, ale také podle zájmu vyučujících. Tři učitelky se v uplynulém tříletém období zúčastnily zahraniční stáže. V rámci lektorské činnosti zajišťují vyučující školy jazykové kurzy pro veřejnost a firmy ve městě i v regionu.

DVPP směřuje do různých oblastí. Řídí se vedle potřeb školy i konkrétní nabídkou vzdělávacích institucí a zájmem pedagogů. Ti se snaží vyhodnocovat efektivitu a kvalitu vzdělávání a předávat informace dalším kolegům. Učitelé dostávají dostatečný prostor k účasti na vzdělávacích aktivitách i k využití vlastních nápadů a iniciativy.

Škola sídlí ve vlastní budově. Budova i vybavení jsou systematicky modernizovány, což patří k prioritám nejen školy, ale také zřizovatele. Škola disponuje učebnami vybavené audiovizuální technikou. Kromě kmenových učeben škola dále využívá dvě odborné učebny výpočetní techniky, které jsou vybaveny 23 a 19 osobními počítači, dále učebnu ekonomických předmětů, geografických předmětů, jazykové učebny, knihovnu beletrie, odbornou knihovnu, studovnu s počítači a ozvučenou halu se satelitem a dataprojektorem.

Škola je pokryta signálem připojení na internet, které je volně dostupné nejen žákům, ale také zaměstnancům. Disponuje dostatečným počtem počítačů pro učitele v kabinetech.

V učebnách výpočetní techniky je 44 počítačů a ve studovně šest. Všechny uživatelské počítače jsou zasíťovány. Škola vlastní dostatečný počet tiskáren. Vyučující dále využívají tři dataprojektory s možností připojení externích přenosných zařízení. Žákům slouží pro jejich potřebu také kopírka. Materiální zázemí školy má standardní úroveň. Provozována a využívána je vnitřní počítačová síť.

Prezentace školy na veřejnosti přispívá nejen k dobrému jménu, ale zároveň informuje prostřednictvím vhodných prostředků i o dění ve škole a vzdělávacích aktivitách. Škola spatřuje v propagaci školy svoje rezervy. Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí partnerské vztahy. Velmi významná je průvodcovská praxe žáků na hradech a zámcích celé České republiky. Žáci v rámci odborného a osobnostního rozvoje provázejí na hradech a zámcích jako např. Červená Lhota, Bečov, Lysice, Lednice, Pernštejn, Hluboká, Buchlovice, Lipnice, Rožmberk, Boskovice, Litomyšl, Náměšť nad Oslavou, Slatiňany, Helfštýn, Český Šternberk, Svojanov, Telč, Veverí, Bítov, Bučovice a Nové Hrady.

Pokračuje úspěšná spolupráce s informačním centrem Zámku Dr. Kinského ve Žďáře nad Sázavou, s odborem kultury a cestovního ruchu Městského úřadu Žďár nad Sázavou. Vystupování žáků a jejich profesionální připravenost byly ze strany pracovníků těchto objektů a institucí vždy velmi vysoce hodnoceny. Zvláště jsou sociálními partnery vysoce ceněny jazykové znalosti a dovednosti žáků.

Pro Městský úřad Žďár nad Sázavou škola pravidelně zajišťuje pomoc při festivalu Slavnosti jeřabin a organizaci Dnů partnerství, což je setkání představitelů partnerských měst Žďáru nad Sázavou, Cairannu ve Francii, Flobecqu v Belgii a Schmöllnu v Německu.

Pro žáky je velmi přínosná spolupráce školy s partnerskou školou „Maison familiale rurale“ v Javols ve Francii. Žáci mají možnost se setkávat se žáky z oboru, srovnávat systém vzdělávání, komunikovat v cizím jazyku apod. Francouzští učitelé pořádali besedy a zúčastňovali se vyučování. V rámci rozvoje profesních zkušeností a kontaktů mezi školami se pořádají výměnné pobyty žáků a pedagogů.

Škola spolupracuje s British Council v oblasti vzdělávání a výuky anglického jazyka. Dále je také registračním a zkušebním místem pro mezinárodní cambridgeské zkoušky, kterých se zúčastňují i žáci školy. Vyučující německého jazyka, kteří spolupracují s Goethe institutem Praha, připravovali nejlepší žáky ke složení mezinárodní jazykové zkoušky Zertifikat Deutsch. Zúčastnili se celostátní konference pořádané koordinačním centrem česko-německých výměn mládeže a celé řady seminářů.

Žáci se zapojují do prezentačních akcí oboru cestovní ruch v regionu, České republice i v zahraničí. Škola se pravidelně účastní přehlídek vzdělávání středních škol, prezentuje se na veřejnosti a systematicky informuje prostřednictvím různých prostředků i aktivit o dění ve škole. Žáci dosahují dlouhodobě významných úspěchů na krajských i celostátních soutěžích.

Ředitelka školy plní své povinnosti ke školské radě vyplývající ze školského zákona a zároveň přijímá opatření na základě jejích doporučení. Spolupráce se školskou radou je pro školu jednoznačně přínosná. Současná předsedkyně se osobně účastní informačních odpolední pro zákonné zástupce a informuje je o připravovaných akcích. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dbá o jejich včasnou informovanost. V této oblasti slouží zákonným zástupcům informační portál.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. V případě možných rizik neúspěšnosti žáků navrhuje opatření. Důraz je kladen na informovanost rodičů, důsledné dodržování pravidel daných ve školním řádu, nabídku individuálních konzultací atd.

Úroveň vzdělávání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům škola hodnotí interními standardními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání jsou monitorovány během celého školního roku a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Sledování úspěšnosti žáků při přechodu ze základní na střední školu probíhá zatím bez systematického vyhodnocování. Je realizováno dle individuálního přístupu vyučujících. Pravidla hodnocení žáků jsou nastavena ve školním řádu, jejich využívání bylo možno sledovat v navštívených hodinách. Výsledky vzdělávání žáků jsou monitorovány v několika oblastech, je možné je sledovat i přes různorodé výstupy včetně systematického hodnocení a vyhodnocování odborné praxe. K zjišťování úrovně a kvality vzdělávání škola využila i externí hodnocení. Jednalo se o ověření funkčnosti nové maturitní zkoušky a výsledků v některých předmětech vybraných ročníků. Mezi externí hodnocení lze zařadit i aktivní účast žáků na různých prezentačních akcích zejména v oblasti cestovního ruchu.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu dokládají také úspěchy žáků v různých soutěžích, což je zveřejněno ve výročních zprávách. Aktuálně se jedná o 1. místo v celostátní soutěži TOP GUIDE junior 2012. Škola sama pořádá soutěž Před námi je celý svět, do které jsou zapojeni žáci základních škol. Pravidelně jsou žáci připravováni ke státní zkoušce z psaní na klávesnici a certifikovaným jazykovým zkouškám. Jejich motivaci podporuje udělování prospěchového stipendia.

Závěry a celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zásada rovného přístupu ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování je školou dodržována. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i funkční preventivní systémy jsou vytvořeny.

Škola se vyznačuje efektivním způsobem řízení, strategické záměry školy jsou naplňovány. Rozvíjené vztahy se sociálními partnery přispívají k optimálnímu rozvoji školy. Zabezpečení materiálních i personálních podmínek patří k prioritám ředitelky i zřizovatele.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost. Podle jeho možností a schopností dále podporují rozvoj jeho klíčových a odborných kompetencí. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání jsou stanovena. Prioritou školy je rozvoj komunikativních dovedností žáků, a to nejen v cizích jazycích, ale i jejich optimální připravenost pro praktický život.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Velmi pozitivně je hodnoceno zapojení školy do hledání dalších finančních zdrojů, které jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek školy.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Mgr. Milan Matějů, vrchní školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Pelhřimov 30. ledna 2012

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Milada Holemářová, ředitelka školy

PhDr. Milada Holemářová v. r.

6. února 2012

Žďár nad Sázavou