

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 093 358/98 - 2001
Signatura: bi3cs101

Inspektorát č 9 Hradec Králové
Okresní pracoviště Náchod

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Jaroměř, Na Ostrově 4
551 01 Jaroměř

IZO: 102 254 737

Ředitel školy / zařízení: Jana Ptáčková

Zřizovatel: Město Jaroměř

Příslušný školský úřad: ŠÚ Náchod

Termín inspekce: 20.-22.10.1998

Inspektoři: Pavel Bachtík, Pavel Baštář

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.) - podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 139/1995 Sb., hospitační záznamy, rozvrhy hodin, podkladové materiály k zařazení do sítě škol, výroční zpráva školy za šk. rok 1997/98, rozhovor s vedením školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova základní školy v Jaroměři - Na Ostrově je umístěna v centru města v klidném prostředí mimo dopravní komunikace. Vystavěna byla roku 1885. V suterénu jsou umístěny žakovské šatny, 2 dílny, sklad, 2 učebny, z nichž jedna slouží pro ranní činnost školní družiny, tělocvična s vlastní šatnou, WC, umývárnu a kabinetem, šatna uklízeček, kotelna, dílna školníka se skladištěm a sociálním zařízením.

V přízemí je 7 tříd 1. stupně, byt školníka, dva kabiny 1. stupně, sklad učebnic, školní bufet.

V prvním poschodí jsou 4 učebny druhého a 3 učebny prvního stupně, sborovna, ředitelna, kancelář, učebna výpočetní techniky, žakovská kuchyně, 2 kabiny (Vv a Př).

Ve druhém poschodí je umístěna jedna třída prvního stupně, 6 tříd druhého stupně, aula, odborná učebna fyziky, kabiny Ch, F, Čj, D a Z, žakovská i učitelská knihovna.

Sociální zařízení jsou na každém poschodí.

Kromě samostatné učebny fyziky jsou z nedostatku dalších prostor všechny ostatní odborné předměty vyučovány v kmenových třídách. Tím dochází během přestávek k značným přesunům žáků. Na výuku Tv kromě vlastní tělocvičny, která svými parametry velikostně nevyhovuje počtu žáků v jednotlivých třídách, je výuka předmětu zajišťována v nedalekých tělocvičnách místního Sokola resp. SOU zemědělského a na sportovním stadionu. Kromě toho je během roku využíván plavecký bazén v Náchodě, v letním období nekrytý bazén v Jaroměři a na výuku bruslení zimní stadion.

Školní pozemek na výuku předmětu pracovní činnosti je vzdálen asi 10 minut chůze od budovy školy.

Třídy jsou prostorné, čisté, vyhovují světelným a tepelným hygienickým požadavkům, žákovský nábytek je velikostně odpovídající.

Učebnice pro žáky jsou zajištěny v dostatečném množství, na 1. stupni převládají tituly z nakladatelství Alter a Prodos, na 2. stupni pak učebnice Prodos, Prometheus, SPN, Moby Dick a Tobáš.

Didaktická technika je zastoupena v dostatečném množství, na její případnou inovaci není dostatek finančních prostředků. Ty téměř všechny případnou na zabezpečení učebnic.

Prostorové podmínky pro výuku žáků z hlediska velikosti světelných a tepelných parametrů lze hodnotit jako nadprůměrné, vzhledem k nedostatku odborných učeben a vlastní tělocvičny jako spíše podprůměrné.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem k počtu žáků lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Začátek vyučování je stanoven na 7: 45 hodin, přestávky jsou desetiminutové, hlavní dvacetiminutová.

Škola má vlastní bufet, který je denně otevřen od 7:30 h a pak o každé přestávce. Žáci si mohou vybrat z dostatečné nabídky nápojů a 4 druhů pečiva.

Učebna výpočetní techniky je funkční, maximálně využívaná při výuce informatiky, cizích jazyků, předmětů 1. a 2. stupně i při nápravách specifických poruch učení.

Kromě třídy 3. C jsou všechny třídy prostorné, na prvním stupni esteticky vkusně upravené. V některých třídách bylo zjištěno, že jsou používány velikostně jednotné žákovské lavice a židličky, což neodpovídá vzrůstu dětí.

Pracovní prostředí pro učitele ve sborovně je z prostorového hlediska nevyhovující, vybavením podprůměrné.

Celkově lze psychohygienické podmínky hodnotit jako průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

I. stupeň

Český jazyk

Navštívena byla hodina ve 3. ročníku. Vzhledem k tomu, že přibližně 1/4 žáků této třídy je evidována s vývojovými poruchami učení, vyučující postupuje celkově pomalejším tempem. Střídání činností v této hodině bylo přiměřené, žáci mají dobré pracovní návyky, pracovali se zaujetím

Navštívenou hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Matematika

Hospitace byly uskutečněny ve 4 hodinách (2 ve druhých ročnících, 1 ve 3. ročníku a 1 ve čtvrtém ročníku). Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny, efektivně využity, žáci mají zažité dobré pracovní i společenské návyky, vyučující mají pěkný přátelský vztah k dětem. Výuka je uskutečňována v příznivém pracovním ovzduší, estetika tříd je na vysoké úrovni.

Tři navštívené hodiny lze hodnotit jako nadprůměrné, jednu jako spíše nadprůměrnou.

Prvouka

Hospitace byla uskutečněna v 1. ročníku. Po motivačním rozhovoru následovalo zopakování učiva, výklad nové látky, procvičování a zařazení modelování k probranému tématu dle vlastního výběru žáků. Metodický postup hodiny byl zvolený správně, střídání činností přiměřené. Děti již mají zažité správné pracovní i společenské návyky, hodina byla využita efektivně, odpovídající bylo zaujetí žáků, přestože byla navštívena 4. vyučovací hodina.

Navštívenou hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Přírodověda

Hospitace byla uskutečněna v 5. ročníku, vyučující má odbornou pedagogickou způsobilost pro výuku žáků II. stupně základní školy. V této hodině byl dominantní výrazný, osobitý projev paní učitelky, průběžné výchovné využití učiva s praktickými poznámkami k probírané látce. Kázeň žáků byla velmi dobrá, v hodině však nebyla v úvodní části zařazena motivace, v závěru hodiny nebylo provedeno závěrečné shrnutí ani zhodnocení hodiny. Žáci si vedou sešity, ty nebyly zatím kontrolovány.

Navštívenou hodinu lze hodnotit jako průměrnou.

Tělesná výchova

Navštívena byla rovněž hodina v 5. ročníku u vyučující s odlišnou odbornou pedagogickou způsobilostí. Metodický postup hodiny byl zvolen správně, hodina byla využita efektivně, všichni žáci cvičili ze zájmem, v průběhu hodiny bylo dbáno na bezpečnost žáků, dodržování pravidel soutěží a hry. Tělocvična je svými rozměry pro výuku početnějších skupin dětí nevyhovující.

Navštívenou hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

II. stupeň

Na druhém stupni byly hospitace provedeny v pěti hodinách matematiky, třech hodinách výtvarné výchovy, jedné hodiny hudební výchovy a jedné hodiny zeměpisu.

Matematika

V pátém ročníku byla uskutečněna procvičovací hodina s polovinou třídy. Navštívená hodina měla spád, učivo bylo procvičováno hravou formou. Vyučující střídala formy i metody práce, citlivě reagovala na nestejně tempo žáků při samostatné práci, udržela tím zájem dětí po celou hodinu. Průběžně žáky kontrolovala a hodnotila, o dění ve třídě měla dokonalý přehled. Projev učitelky byl vyvážený, jasně formulovala, žáci se odměnili živou, ale ukázněnou komunikací.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Hodina matematiky v 6.B měla klidný průběh, žáci pracovali s chutí. Po úvodním zopakování geometrických prvků se paní učitelka soustředila na převádění jednotek délky. Střídala práci samostatnou se společným řešením u tabule, správně reagovala na signály o dílčím nepochopení problému. Hodina působila dost monotónně, bylo by vhodné zařadit soutěž či hru, ať už vzhledem k věku, nebo k udržení pozornosti žáků.

Hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Ve třídě 7.A začala hodina kontrolou domácího cvičení, následovalo opakování znaků dělitelnosti a samostatná práce. Metody a formy se střídaly, hodina neměla hluchého místa. Vyučující vedl hodinu s přehledem a zaujetím, k žákům byl laskavý, ale i přísný. Nezapomněl ani zaměstnat žáky podle jejich schopností, zadal dlouhodobý úkol. V závěru žáci řešili společně slovní úlohu, ve které vyučující vedl žáky k důslednému logickému postupu řešení.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Hodina matematiky v 8.B byla charakterizována snahou paní učitelky upevnit a prohloubit znalost Pythagorovy věty. Nejprve si žáci při kontrole domácího úkolu zopakovali vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku a význam uvedené věty, pak řešili její uplatnění při výpočtech. Zde vyučující vystřídal vhodně formy a metody, věnovala pozornost slabším žákům, zaměstnala schopnější. Druhá část hodiny byla věnována výpočtu druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek. Atmosféra hodiny byla pracovní, vynikla opět trpělivost paní učitelky.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Hodinu matematiky v devátém ročníku vedla zkušená paní učitelka ve věcné a pracovní atmosféře. Žáci si zopakovali použití základních vzorců, odstranili drobné nedostatky. Tématem hodiny byla druhá mocnina dvojčlenu. Při pestrém střídání forem práce a stupňované obtížnosti se žáci postupně dostali k aplikaci uvedeného vzorce a ještě zbyl čas na zařazení dalšího vzorce pro rozdíl druhých mocnin. Příznivě působil pěkný vztah učitelky k žákům a jejich zpětná reakce.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Zeměpis

Navštívena byla hodina v 8. ročníku u vyučujícího s odbornou pedagogickou způsobilostí tohoto předmětu. Hodina byla metodicky dobře připravená, žáci pracovali často samostatně (slepé mapy, zeměpisné tajenky), jejich znalosti byly odpovídající. Rozptýlená pozornost, upovídanost žáků v hodině byla způsobena pracovním zaujetím i vysokým počtem žáků ve třídě (31).

Hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Výtvarná výchova

Navštíveny byly tři hodiny výtvarné výchovy vyučované jednou vyučující. Paní učitelka má šest let praxe, ve všech hodinách prokázala velmi dobrý vztah k předmětu. Hodiny byly zdařilé, promyšlené po stránce obsahové i formální. Vyučující měla připravené množství ukázek, dětem poskytla možnost výběru námětu v daném tématu. Nechala prostor pro rozvinutí fantazie, samostatnou práci vhodně korigovala.

Jednu hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou, další dvě jako spíše nadprůměrné.

Hudební výchova

Navštívená hodina v 5.B třídě měla jasnou strukturu, spád, krásnou atmosféru. Žáci s chutí zpívali, doplňovali písně pohybem, hrou na rytmické nástroje. Po celou dobu byli aktivní, paní učitelka jejich zaujetí neustálým střídáním metod a forem podporovala. Při nácviu nové písně zvolila opět natolik vhodnou metodu, že si žáci velmi brzo text i nápěv osvojili. Vyučující využila i několika členů školního sboru pro výuku ve skupinách.

Hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Na žácích této školy je patrný dobrý vliv celého pedagogického sboru včetně vedení školy. Vnitřní řád školy je zpracován kvalitně, je využíván při působení na žáky. Pro vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli je využíván kromě jiných možností i školní časopis, ve kterém jsou prezentovány názory žáků a učitelů formou ankety nebo rozhovoru. Za účinnou prevenci problémových jevů lze považovat pořádání různých besed např. s představitelem trestně-právní komise MěÚ na téma

obecné kriminality, nebo se členy SPV „Návrat“ na téma obecné kriminality drog. Pro žáky 8. a 9. ročníků škola uspořádala besedy zaměřené na zmapování úrovně informovanosti o drogách a hlavně na nácvik řešení krizových situací při setkání s drogou.

Dalším prostředkem k odstraňování příčin nežádoucího chování žáků je vzájemná informovanost mezi učiteli, znalost rodinného prostředí žáků, návštěvy v rodinách problémových žáků. Všechna tato opatření vedou k tomu, že se daří čtenost přestupků i jejich závažnost držet na společensky únosné míře. Celkový dojem z chování a vystupování žáků této školy je velmi dobrý.

Působení školy na vytváření hodnotových orientací a postojů žáků a jejich celkové chování lze hodnotit jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně již delší dobu vykonává zkušená paní učitelka. Vede evidenci integrovaných a problémových žáků a ve spolupráci s třídními i ostatními učiteli řeší konkrétní problémy výukové a chování. Zajišťuje besedy pro vycházející žáky se zástupci SŠ a SOU, exkurze do škol, předává rodičům informace o výběru škol, náplni učiva a uplatnění absolventů v praxi.

Další učitelka se formou dálkového studia výchovného poradenství připravuje na převzetí této funkce v příštích letech. V současné době je koordinátorkou protidrogové prevence.

Škola v této oblasti spolupracuje s PPP, dále s Centrem volného času, Diakonií České církve evangelické i Úřadem práce.

Úroveň výchovně poradenské činnosti lze hodnotit jako nadprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola umožňuje žákům nadaným v určitém oboru účast na soutěžích a široký výběr volitelných předmětů. Nabízí také celou řadu nepovinných předmětů a zájmových kroužků.

Bohatou činnost vykazuje pěvecký školní sbor „Ostrováček“. O členství v něm je mezi žáky velký zájem. Tento sbor často vystupuje na veřejnosti i ve škole při různých příležitostech. Navázal spolupráci se sborem „Severáček“ z Liberce. Za pomoci učitelů žáci vydávají vlastní školní časopis Púberta, který má výbornou obsahovou i grafickou úroveň. Tradiční je pořádání slavnostního vítání prvňáčků a rozloučení s devátými ročníky za účasti rodičů, veřejnosti a představitelů města. Za pozornost stojí vybavení počítačové učebny a úroveň výuky výpočetní techniky. Učebna je využívána 36-40 hodin týdně, je možné připojit se na Internet, postupně je dovybavována multimediálními prvky. Nabídka školy je bohatá a pestrá a umožňuje žákům plně rozvíjet své schopnosti.

V hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy lze působení školy hodnotit jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Ve školní družině je zapsáno celkem 96 dětí, které jsou rozděleny do 4 oddělení. V prvním jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníků, ve druhém žáci ze 3. ročníků a třídy 2. B, ve třetím oddělení z 1. 2. a 4. ročníku a ve 4. oddělení děti, které navštěvují ŠD pouze v době oběda.

Provoz oddělení ranní družiny, které je jako jediné umístěné v budově školy, je od 6:00 do 7:45 hodin. Evidence docházky žáků, kteří navštěvují družinu ráno, je vedena na dvou samostatných výkazech. Tři oddělení ŠD jsou umístěna v budově č. 316, kde jsou k dispozici 3 herny se třemi pracovními a prostorná zahrada. Objekt, který je umístěn v klidné vilové části města, je před nezbytně nutnou celkovou stavební rekonstrukcí.

Při školní družině pracují kroužky:

- ručních prací (17 žáků z 1. - 4. ročníku),
- aranžování květin (14 žáků z 2. - 4. ročníku),
- zpívání s kytarou (20 žáků z 1. - 4. ročníku),
- anglického jazyka (2 skupiny po 14 žácích z 2. a 3. ročníku).

Poplatek za docházku do ŠD je stanoven ve výši 35,- Kč měsíčně na žáka, městskému úřadu pak odesílán příkazem k úhradě přes KB ve dvou ročních splátkách.

V době hlavních prázdnin jsou pro žáky školní družiny pořádány výlety do okolí Jaroměře.

Veškerá předložená povinná dokumentace školní družiny je vedena řádně na předepsaných tiskopisech. Počty zapsaných žáků ve všech odděleních ŠD jsou v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb.

Činnosti školní družiny lze hodnotit jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Základní škola Na Ostrově v Jaroměři plní svoji výchovně vzdělávací funkci. Poskytuje žákům standardní vzdělání stanovené zákonem a připravuje je kvalitně pro další studium a praxi. Výuku žáků zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

Vymezení zásadních kladů:

- velmi dobrá úroveň navštívených hodin,
- pečlivě vedená povinná dokumentace školy,
- zabezpečení chodu školní družiny v souladu s platnou legislativou,
- pestrá nabídka nepovinných předmětů, zájmových kroužků a mimoškolních aktivit,
- nadprůměrná vybavenost a využití učebny informatiky,
- přehledně a kvalitně zpracovaná výroční zpráva školy.

Vymezení nedostatků:

- zařazení Tv v 5. ročnících do bloku při týdenní dotaci 2 hodin,
- nedostatek samostatných odborných učeben,
- prostorově nevyhovující tělocvična v budově školy,
- stísněné prostory a vybavení sborovny pro učitele.

V Náchodě dne 16.11.1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Pavel Bachtík, v. r.

člen týmu Pavel Baštář, v. r.

Přílohy: ---

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 17.11.1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Jana Ptáčková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	23. 11. 1998	093 358/98 - 2001
Školský úřad:	23. 11. 1998	093 358/98 - 2001

Ředitelka školy nepodala k inspekční zprávě žádné připomínky.