



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Svárov, okres Kladno

Svárov 1, 273 51 Unhošť

Identifikátor školy: 600 044 157

Zřizovatel: Obec Svárov, Svárov 11, 273 51 Unhošť

Školský úřad Kladno, K Nemocnici 2007, 272 01 Kladno

Termín konání inspekce: 10. a 13. října 2000

Čj.	022 293/00-2157
Signatura	ob3bu123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Základní informace

Škola je dvojtřídní s 1. - 4. ročníkem bez školní družiny. Hospodaří a vystupuje jako zálohová organizace. V letošním roce má 35 žáků, z nichž většina dochází nebo dojíždí ze sousední obce Červený Újezd z okresu Praha - západ. Spádovou školou s 5.- 9. ročníkem je Základní škola F. Melichara v Unhošti.

Poslední školní inspekce proběhla v roce 1996, zaměřena byla na úroveň řídicí práce.

2. Vzdělávací nabídka školy

- Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2.
- Výuka cizích jazyků ve 4. ročníku se zaměřuje na německý a anglický jazyk, ze strany žáků výrazně převažuje zájem o angličtinu.
- Zájmovou oblast vyplňuje pět zájmových útvarů: kroužky hry na flétnu a na kytaru, kroužek výtvarný, přírodovědný a počítačový. Všechny jsou vedeny učitelkami školy a rodiče se spolupodílejí na jejich financování.
- Výuka plavání je pravidelně zajišťovaná v souladu s doporučením MŠMT.
- Počítačová gramotnost a výuka na PC je zatím omezena nedostatkem techniky, hlavní příležitost mají děti v zájmovém kroužku.
- Do výuky jsou zařazovány prvky dopravní výchovy a prevence proti návykovým látkám.
- Dětem se specifickými učebními nároky je věnována péče na úrovni individuálního přístupu a doučování, integrované žáky ve smyslu metodického pokynu MŠMT čj. 16138/98 škola nevykazuje.
- Významným doplňkem výchovně-vzdělávací práce jsou četné výlety, zájezdy a akce, často organizované i pro rodiče žáků.

3. Hodnocení podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

3.1 Prostorové a materiální podmínky

Budova: Škola využívá rozlehlou historickou budovu s velkou zahradou. V přízemí je umístěn byt a obecní úřad.

Učebny: K výuce jsou určeny dvě klasické učebny, improvizovaná cvičebna a víceúčelová třída, ve které se učí, ale také obědvá. Vlastní učebny jsou prostorné, funkčně zařízené a uspořádané, výzdoba navozuje dobrou školní atmosféru.

Kabinety, úložné a další prostory: K dispozici je malá víceúčelová ředitelna, klasický pomůckový kabinet chybí; pomůcky jsou uloženy převážně ve třídách. Jako skladový prostor je využívána také půda.

Vybavení nábytkem: V obou třídách je starší, dobře udržovaný žakovský nábytek; ostatní vybavení je rovněž již víceleté, ale funkční. Stav tabulí je dobrý.

Vybavenost učebnicemi a školními potřebami: Děti mají k dispozici sady moderních učebnic a pracovních sešitů. Nařízení č. 15 o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb ve znění NV č. 196/1996 Sb. není dodržováno v plném rozsahu. Pracovní sešity, které škola již nemůže nakoupit z přiděleného rozpočtu, platí po dohodě rodiče.

Vybavenost didaktickou a výpočetní technikou: Stav je průměrný, využívá se především audio technika; k dispozici je také videopřehrávač, zpětný projektor, tři staré typy počítačů a menší kopírovací stroj.

Podmínky pro tělesnou výchovu: Cvičebna v přízemí budovy poskytuje pro výuku pouze

nejzákladnější zázemí, využívána je také zahrada a různé možnosti v obcích, včetně fotbalového hřiště.

Technický stav budovy: Velká a prostorná budova má za léta svého užívání nakumulovány problémy, jejichž odstranění vyžaduje velké investiční náklady. Jedná se o rekonstrukci střechy, fasády, odpadů, opravy oken atd. V posledním období velkou investici pohltila plynofikace kotelny.

Estetika a čistota prostředí: Interiéry školy působí příjemným dojmem, jsou čisté a upravené.

Materiálně-technické podmínky umožňují bez zásadních problémů plnit výchovně-vzdělávací program. Stupeň hodnocení - průměrný.

3.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Počty žáků ve třídách:

1. třída		2. třída	
1. ročník	3. ročník	2. ročník	4. ročník
6 žáků	9 žáků	5 žáků	15 žáků

Počtem žáků málotřídní škola splňuje požadavek § 6 školského zákona č. 258/1996 Sb. Počet dětí má z hlediska dlouhodobého vývoje vzestupnou perspektivu.

Stavba rozvrhu, organizace přestávek: Požadavky, vyplývající z odst. (1-3) § 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, jsou dodrženy. Délka přestávek je v řádu školy deklarovaná v souladu s uvedenou vyhláškou. Venkovní podmínky pro spontánní pohybové aktivity dětí během přestávek jsou využívány nepravidelně a nahodile.

Světelné a tepelné podmínky: Závady nebyly zjištěny, učebny jsou dostatečně světlé i teplé.

Žákovský nábytek: Ve třídách jsou dva velikostní typy, nábytek odpovídá antropologickým potřebám žáků.

Šatna: Svrchní oblečení si děti ponechávají pouze na chodbě v přízemí budovy.

Sociální zařízení: Úroveň zařízení již neodpovídá kulturním, hygienickým i výchovným požadavkům, vyžaduje rekonstrukci.

Pitný režim, stravování: Škola dětem zajišťuje svačiny, pitný režim a obědy. Na této službě se obětavě podílí zaměstnanci školy, zřizovatel a soukromá firma jako sponzor dopravy.

Školení a instruktáže BOZP, poučení žáků o bezpečnosti, školní úrazy: Závady nebyly zjištěny, poučení je zapisováno do třídních knih. Evidence úrazů je vedena, v posledním roce nebyl zaznamenán žádný úraz.

Pedagogický dozor: Pravidla pro výkon dozorů jsou písemně stanovena.

Psychohygienické podmínky jsou v souhrnu zhodnoceny stupněm velmi dobrý.

3.3 Personální podmínky

Pedagogický sbor je pouze dvoučlenný; z hlediska vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, má požadované vzdělání pro daný stupeň školy pouze ředitelka školy. Učitelka má střední pedagogické vzdělání rozšířené o doplňkové pedagogické studium zaměřené na učitelství odborných předmětů pro absolventy středních škol, které absolvovala v r. 1999 na PF UK Praha. Jako učitelka pracuje více než 15 let. Pracovní kolektiv doplňuje školnice a topič-údržbář.

Personální obsazení školy splňuje podmínky pro odborné řízení, provoz a výchovně-vzdělávací činnost; hodnoceno je stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Během inspekce bylo vykonáno cekem 10 hospitací. Výuka v jednotlivých předmětech je posuzovaná podle jednotných kritérií a stupnice ČŠI.

Český jazyk

Plánování a příprava výuky: Časové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem, obsah učiva odpovídá učebním osnovám, rozvíjeny jsou všechny složky jazyka. Hodiny jsou vyučovány ve dvou ročnících současně. Výukové cíle byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, učivo mělo návaznost. Příprava ze strany vyučujících byla vždy velmi zodpovědná a kvalitní, účinně směřovala k dosažení cílů.

Podmínky výuky: Hospitováno bylo v obou třídách u obou učitelek. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré, pozitivem byla tendence pracovat často i mimo lavice. V jedné ze tříd je omezujícím faktorem chybějící koberec. Pracovní zátěž dětí a tempo výuky byly přiměřené.

Organizace výuky: Z hlediska časové vyváženosti byly všechny sledované hodiny dobře zorganizované, měly racionální stavbu a sled činností. Výukové formy byly často zaměřeny na posílení sociálních vztahů a na spolupráci jednotlivců, během hodin byli všichni žáci vždy dobře zaměstnáni, včetně diferencovaných úkolů pro výkonnější i pomalejší děti. Z didaktického hlediska byla pedagogická práce kvalitní, velmi dobře připravená, s bohatým rejstříkem hravých nebo zajímavých a přitažlivých činností.

Motivace a hodnocení: Obě učitelky velmi dobře ovládají organizaci tříd o dvou ročnících, včetně individuální diferenciaci. Pozitivní motivace je přirozeným jevem jejich pedagogické práce, který prolíná celou výukou; děti jsou motivovány také atmosférou školy, klimatem tříd a osobnostmi učitelek, často je zařazována motivace praxí. Průběžné hodnocení má řadu forem, významným prvkem je podpora sebehodnocení a hodnocení skupinou, podporovány jsou společné prožitky "za odměnu". Klasifikace je přiměřená a má motivační charakter.

Interakce a komunikace: Klima v obou třídách bylo přátelské, vztahy mezi učitelkami a žáky jsou založeny na partnerství a vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a vzájemné toleranci. Moderní činnostní a spolupracující formy učení podporují rozvoj sociálních dovedností. Komunikaci je věnován dostatečný prostor, někteří starší žáci předvedli velmi pěkný souvislý mluvní projev.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý- vynikající	Velmi dobrý-vynikající	Velmi dobrý

Sledovaná výuka českého jazyka je zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Matematika

Plánování a příprava výuky: Zjištění je shodné s výukou českého jazyka; časové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem, obsah učiva odpovídá učebním osnovám; předmět je vyučován vždy souběžně ve dvou ročnících, několikrát v kombinaci s jiným předmětem. Příprava vyučujících předurčila kvalitní průběh hodin.

Podmínky výuky: Ze všech hledisek byly velmi dobré, rezervy jsou ve využívání didaktické techniky a osobních kalkulátorů. Pro využití učebních programů na PC není škola zatím zařízena.

Organizace výuky: Z hlediska struktury i časového sledu byla v obou ročnících vždy velmi dobře zvládnuta. Děti jsou navyklé na různé typy samostatných činností, a to nejenom na práci s učebnicí nebo pracovním sešitem. Učitelky využívají různých pomůcek a materiálního zázemí učeben; elementární matematické představy jsou upevňovány na základě manipulace

s předměty, využití v praxi na řešení a vytváření slovních úloh, situačních a stolních her apod. Učební proces byl ve sledovaných hodinách založen na aktivním prožitku žáků, výuka měla kvalitní didaktickou úroveň.

Motivace a hodnocení: Viz hodnocení českého jazyka.

Interakce a komunikace: Výuka není zaměřena pouze na vědomosti, děti jsou vedeny k pozitivním sociálním vztahům a komunikativním dovednostem.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý - vynikající	Velmi dobrý - vynikající	Velmi dobrý

Sledovaná výuka matematiky je zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Přírodověda, prvouka

Plánování a příprava výuky: Časové dotace předmětů jsou v souladu s učebním plánem. Vždy se vyučují oba předměty souběžně ve dvou ročnících. Obsah výuky se podřizuje především učebnicím, tematické plány jsou zpracovány podle jejich obsahu. Vyučující v době inspekce chybělo hlubší povědomí o dodatcích učebních osnov z r. 1998. Pro přírodovědu chybí kooperativní plán tematických okruhů učiva se spádovou školou, kam žáci přecházejí do 5. ročníku. Do obsahu učiva 4. ročníku nebylo zapracováno téma "Výchova ke zdraví". Vlastní pedagogická příprava byla zodpovědná a ve většině případů i účinná.

Podmínky výuky: Z hlediska podnětnosti a názornosti výuky byly ve většině případů velmi dobré, sledované hodiny probíhaly u zkušené učitelky se středním pedagogickým vzděláním. Psychohygienické zásady byly respektované.

Organizace výuky: Na rezervy a chyby byla vyučující upozorněna pouze v jednom případě, kdy výuka byla málo účinná a proces opakování pouze formální. Naopak další hodiny měly velmi dobrou až vynikající organizační strukturu s převahou činnostního učení. Učitelka dokonale ovládá práci skupin a ročníků, volba činností podporovala dětskou zvědavost, hravost, zdravou soutěživost, samostatnost; časová struktura byla velmi dobře zvládnutá.

Motivace a hodnocení: Běžně byly využívány zkušenosti a dosavadní znalosti dětí, ve všech hodinách se pracovalo s různými motivačními prvky. Samostatné práce byly většinou zaměřeny na využití v praxi, vždy dokázaly žáky zaujmout. Podporována byla sebekontrola, sebehodnocení a hodnocení skupinou nebo celou třídou. Klasifikace je uvážlivá a převážně pozitivní, nároky na žáky jsou diferencované a přiměřené. Sešity dětí jsou sledované a opravované.

Interakce a komunikace: Klima třídy bylo přátelské, vztahy mezi učitelkou a žáky jsou založeny na partnerství a vzájemném respektu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a vzájemné toleranci. Komunikace je cíleně rozvíjena.

Hodnocení jevů:

Plánování a příprava výuky	Podmínky výuky	Organizace, metody a formy výuky	Motivace a hodnocení	Interakce a komunikace
Průměrný	Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý	Velmi dobrý

Sledovaná výuka přírodovědy a prvouky je zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Hodnocení kvality vzdělávání

Aktuální úroveň sledované výuky byla celkově zhodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Organizování, plánování, vedení a motivování, kontrola

Vedení školy, podmínky řízení: Ředitelka školy má plné odborné vzdělání a dlouhou pedagogickou praxi. Do funkce byla jmenována na základě konkurzu v r. 1992, znovu potvrzena v r. 1999.

Podmínky pro řídicí práci odpovídají charakteru školy; ředitelka je třídní učitelkou v 1. a 3. ročníku, vědomě překračuje stanovenou míru vyučovacích hodin a podílí se na odpolední zájmové činnosti žáků.

Organizování: Organizační struktura pracovníků je jednoduchá, ve škole pracují vedle ředitelky a jedné učitelky dva správní zaměstnanci. Nejdůležitějším faktorem řízení je přehlednost pracoviště a každodenní kontakt všech pracovníků; základem organizování jsou stanovená pravidla, zvyklosti a operativnost. Pracovní i školní řád jsou zveřejněny, pracovní náplně jsou stanoveny, pracovníci znají svoje povinnosti a pracovní role.

Pedagogické rady se konají dle dlouhodobého plánu, zápisy z jednání byly předloženy; obsahově jsou přiměřené, odpovídají typu a charakteru školy. Předávání informací vně i uvnitř školy je bezproblémové. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena.

Rodiče nemají vlastní organizaci, rada školy není ustanovena. Přesto je spolupráce s rodičovskou veřejností na velmi dobré úrovni. Škola se postupně stala iniciátorem společensko-kulturního dění v obcích; akce, které jsou organizované pro rodiče s dětmi a pro další veřejnost jsou všeobecně uznávané a oceňované, vztah rodina - učitel je vnímán již více v rovině partnerství, škola si uvědomuje povinnost společenské služby. Pozitivní je rovněž spolupráce se spádovou mateřskou a úplnou základní školou, která je zaměřena především na bezproblémovou adaptaci dětí při přestupech.

Plánování: Hlavní koncepční záměr je zachování školy v obci. Tomuto cíli se podřizuje veškerá řídicí i pedagogická činnost, úsilí evokuje neustálý zápas o zvyšování kvality. Z hlediska písemné dokumentace byl předložen koncepční dokument a organizační plán školního roku. Výroční zpráva o činnosti je zpracována podle zákonné osnovy a má dobrou vypovídací hodnotu.

Vedení a motivování: V řídicí práci je zřejmé operativní i koncepční vedení, ředitelka s učitelkou vytváří čínorodý a vzájemně se podněcující tandem. Pedagogická práce je tvořivá, v organizaci a metodách výuky jsou zřejmé moderní trendy. Zúročují se poznatky z průběžného i systematického vzdělávání, akcentem je obětavost ve prospěch dětí. Obě učitelky jsou pro pedagogickou práci a rozvoj školy pozitivně motivované, v náročné práci se se zaujetím seberealizují.

Kontrola: Ředitelka školy předložila plán hospitační a kontrolní činnosti a kritéria pro přiznávání nadtarifních složek platu. Z hlediska inspekčních zjištění se tato složka řízení jeví bezproblémová a funkční.

Hodnocení kvality řízení

Organizování a plánování je funkční, odpovídá velikosti i charakteru školy, umožňuje účinné řízení, hodnoceno je stupněm velmi dobrý. Motivace pracovníků je v některých oblastech až mimořádná, kontrolní oblast odpovídá potřebám. Tyto složky řízení jsou hodnoceny rovněž jako velmi dobré.

Řízení školy bylo z hlediska všech sledovaných složek zhodnoceno stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Inspekční dotazník rodičům: Názory rodičů na činnost školy byly zjišťovány formou dotazníku. Vráceno bylo cca 70% vyplněných formulářů.

Výsledky vypověděly o celkové spokojenosti se vzdělávací nabídkou, zejména jsou oceňovány zájmové činnosti a různé školní i mimoškolní aktivity. Chválena je také služba, která do určité míry nahrazuje školní družinu. Několik rodičů vnímá rezervy ve výuce pomocí počítačů a ve výuce tělesné výchovy. Materiální a psychohygienické podmínky byly hodnoceny převážně kladně; v ojedinělých případech byly výhrady k placení pracovních sešitů a k některým finančním požadavkům školy. Většina odpovědí (95%) potvrdila partnerský vztah rodičů se školou, i to, že dítě chodí do školy rádo a je pozitivně motivováno. O přeřazení na jinou školu bylo uvažováno v jednom případě.

Na otázku, za co by si škola zasloužila pochvalu, se vyjádřila většina dotázaných výčtem řady odpovědí, z nichž převažovaly:

- Nabídka zájmových kroužků, pořádání výletů, mimoškolních akcí pro rodiče s dětmi,
- přístup učitelek k dětem a k výuce, rodinná atmosféra školy,
- zajištění stravování a náhradní služby školní družiny.

Jako čtenější přání někteří rodiče uváděli:

- Rozšíření školy o 5. ročník,
- častější informace o prospěchu dítěte, třídní schůzky posunout na pozdější dobu,
- omezit finanční požadavky na rodiče,
- více využívat softwarové učební programy .

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 278/99-00 s účinností od 20. září 1999.
- Výkaz o základní škole k 30. září 2000.
- Inspekční zpráva čj. O-02-03/9697-727 ze dne 17. prosince 1996.
- Řád školy, rozvrh hodin.
- Výroční zpráva o činnosti školy a o hospodaření za školní rok 1999/2000.
- Vypracované dokumenty k řídicí a kontrolní práci.
- Osvědčení o absolvování doplňkového studia čj. 193/99.
- Tematické plány učiva.
- Třídní dokumentace - třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků.
- Žákovská dokumentace - sešity, žakovské knížky.
- Kniha úrazů.
- Dotazníky rodičům.
- Zápisy z pedagogických rad.

ZÁVĚR

Škola pracuje v dobrých prostorových i materiálních podmínkách, její prostředí je příjemné a vldné, a to i přes technické nedostatky budovy. Psychohygienické podmínky byly v souhrnu zhodnoceny jako velmi dobré. Vnitřní klima školy je intimní, rodinné, děti zde mají příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj a zrání.

Zásadním faktorem, který ovlivňuje činnost školy, je snaha o její udržení v obci; pro naplnění této vize spojují síly pracovníci školy, zřizovatel i mnozí rodiče. Podporu a autoritu u veřejnosti škola získává také tím, že se otevírá k partnerství a iniciuje společenské i kulturní dění v regionu.

Dvoučlenný pedagogický tým odvádí zodpovědnou a kvalitní práci, obě učitelky velmi dobře ovládají paralelní výuku v odděleních, event. i skupinách; běžně využívají progresivní alternativní metody učení a hodnocení.

SOUHRNNÉ HODNOCENÍ

Škola se pozitivně rozvíjí, pedagogický sbor je stabilizovaný.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou efektivně využívány, zkvalitňování školy je posilováno i menšími sponzorskými dary.

Zřizovatel se o školu zodpovědně stará v rámci svých možností.

Kvalita vzdělávání i řízení školy byla zhodnocena stupněm velmi dobrý.

Škola je ze všech sledovaných hledisek posouzena jako velmi dobrá.

Doporučení škole

- Přepracovat tematické plány učiva důsledně podle základního učiva učebních osnov; podle možností přiřadit k sobě příbuzné učivo obou ročníků; časové uspořádání podřídit možnostem praktické a prožitkové výuky a aktuálním podmínkám.
- Hledat a vytvářet evaluační nástroje pro sebehodnocení školy.
- Usilovat o vyšší podíl rodičů i žáků na správě a řízení školy.
- Při zapisování učiva do třídních knih používat terminologii učebních osnov.
- Pro předměty, kde učební osnovy přesně nevymezují učivo pro 4. a 5. ročník (např. přírodověda - včetně výchovy ke zdraví, vlastivěda) kooperovat na tvorbě tematických plánů se spádovou školou.
- Do tříd zakoupit nové koberce.

Razítko - ZŠ Svárov

Školní inspektor

Mgr. Eva Kindlová

.....

V Berouně dne 9. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2000

Razítko - ZŠ Svárov

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Danuše Šebková

.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kladno, K Nemocnici 2007, 272 01 Kladno	2000-11-20	022 319/00-2157
Obec Svárov, Svárov 11 273 51 Unhošť	2000-11-20	022 296/00-2157

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly